МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ДЕРБЕНТСКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
AZƏRBAYCAN DÖVLƏT PEDAQOJI UNIVERSITETI (АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)
НАХИЧЕВАНСКИЙ ИНСТИТУТ УЧИТЕЛЕЙ
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» в г. ХАСАВЮРТЕ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПУТИ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

(Приуроченная к Году семьи)

Сборник материалов
VII международной научно-практической конференции

27 февраля 2024 год
г. Дербент, Республика Дагестан

Махачкала 2024

УДК 378
ББК 74.58
П-86

Ответственный редактор:
Пирмагомедова Эльмира Абудиновна, доцент, кандидат психологических наук, Дербентский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

П-86 Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения. Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. 27 февраля 2024 года, г.Дербент, Республика Дагестан. – Махачкала: Издательство АЛЕФ, 2024. – 684 с.

ISBN 978-5-00212-502-9

В сборник вошли материалы VII Международной научно - практической конференции «Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения» (приуроченной к Году семьи), прошедшей 27 февраля 2024 г. География конференции, представленная различными регионами России и зарубежными странами, свидетельствует об актуальности темы конференции

Материалы сборника представляют интерес для ученых, преподавателей вузов и других образовательных организаций, магистрантов, аспирантов, студентов, а также для широкого круга читателей, которые интересуются психолого-педагогическими проблемами современного образования, и, могут быть использованы научными и педагогическими работниками в научно-исследовательской, учебно-методической и практической работе. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Статьи публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник включен в российский индекс научного цитирования (РИНЦ) и размещается в научной электронной библиотеке (www.elibrary.ru)

ISBN 978-5-00212-502-9

© Дербентский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», 2024
© Издательство АЛЕФ, 2024

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Лубков Алексей Владимирович, доктор исторических наук, член-корреспондент РАО, ректор ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва

Гусейнов Руслан Джангирович, доцент, кандидат педагогических наук, Дербентский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Дербент

Djafarov Djafar Mammad oglu, professor, rector Azərbaycan dövlət pedaqoji universiteti, Azerbaijan

Зинченко Виктория Олеговна, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск (ЛНР)

Novruzov Azad Sevindik oglu, professor, rector of Nakhchivan Institute of Teachers, Azerbaijan

Везиров Тимур Гаджиевич, доктор педагогических наук, профессор, Дербентский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Дербент

Бабаева Эльнара Сеидгашимовна, доцент, доктор педагогических наук, Дербентский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Дербент

Белова Светлана Владимировна, профессор, доктор педагогических наук, ФГБОУ ВО Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова

Ботова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой технологии и менеджмента профессионального образования ФГБОУ ВО Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова

Palangov Abulfat Gulamoglu, doctor of pedagogical Sciences, professor, Azerbaijan state pedagogical University, Azerbaijan,

Морозова Валентина Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела образования, управление образования администрации Сергиево-Посадского городского округа

Moshkina-Angaramo Yulia Nikolaevna, il candidate dellescienze psicologiche, Studio di psichologia, Cittadi Torino, Italia

Mansour Jalal, Managing Director, specialist Texas International University library, Istanbul, Turkey.

Семенова Файзура Ореловна, доктор психологических наук, профессор Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева», Карачаевск

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Березина М.О. Факторы развития самоэффективности 12
Бециева Я.Ю., Астамирова М.А. Теоретические основы использования метода-игра на уроках биологии для мотивации учащихся к обучению 20
Владимирова А.Р. Социально-психологические аспекты установок на интенсивное родительство в контексте обучения детей в начальной школе 27
Иманова Л.Г. Роль сотрудничества в создании инклюзивной образовательной среды 34
Кондина Ю.В., Морозова В.С. Роль педагога в организации и проведении дидактических игр по развитию памяти младших школьников 38
Коржанова А.А., Лисицина Т.Б. Социализация студентов в условиях учебно-познавательной деятельности 47
Хасмамедова Т.О. Социально-психологические пути эффективного развития навыков чтения на иностранном языке 54
Юркина Л.В. Воспитание студенчества: проблемы, промежуточные итоги, перспективы 59

СЕКЦИЯ 2. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВУЗАХ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ВЫПУСКНИКА)

Ахундова М.Н. Перфекционизм и эмоциональный интеллект у одаренных студентов 66
Бабошина Е.В., Попова Е.Ю. Особенности формирования правовой культуры студентов высших учебных заведений 71
Дубицкая Е.А. Развитие педагогического артистизма как компонента профессиональной культуры 76
Сидоренко О.И. Сущность и особенности применения IBL технологии при обучении иностранному языку 83

СЕКЦИЯ 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ПСИХОЛОГА В КОНТЕКСТЕ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ

Алиева З.С., Бабаева А.Х. Современные тенденции развития социальной психологии в России 90
Бабаева Э.С. Интеграция в организации исследовательской деятельности младших школьников..... 98
Бабошина Е.В. К вопросу о формировании правовой культуры в современных условиях..... 105
Баширова М.А., Баширова Х.К. Психологические проблемы адаптации одарённых детей 111
Гаджиев Ф.Г. Формирование гражданственности и патриотизма студенческой молодежи 122
Меджидов Ш.М. Оценивание образовательной деятельности педагога: на что следует обратить внимание 127

СЕКЦИЯ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Горбунова М.А. Взаимосвязь творческих способностей обучающихся и успешности изучения английского языка 132
Джелилова С.И. Проблемы развития подростков и выявления новообразований для обеспечения психологической безопасности личности..... 140
Кельина К.О, Кельина Кр.О. Профилактика педагогического буллинга в отношении обучающихся 146
Мустафаева Г.А. Особенности самооценки школьников как основа развития личности в образовательной среде 152
Навасардян Э.Э. Изучение особенностей конфликтного поведения в старшем подростковом возрасте..... 156

СЕКЦИЯ 5. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ В ДОУ И СОШ

Бабасиева Э.А. Применение здоровьесберегающих технологий в ДОУ 163
Гамидова Х.С., Магомедова С.М. Профилактика кибербуллинга в молодежной среде, как здоровьесберегающий компонент образовательной системы 169
Гаспарян Е.В., Гаджиева Э.З. Здоровьесберегающие технологии учебного процесса как эффективное средство формирования здорового образа жизни обучающихся. 175
Гулиев П.Н., Мамедова Т.Н. Роль подвижных игр в развитии физических качеств и в укреплении здоровья учащихся 181
Ижаева Т.А., Дотдуева Ж.Б. К проблеме развития эмоционального интеллекта у дошкольников и младших школьников 186
Сулейманова Г.К. Формирование основ культуры здоровья и здорового образа жизни в начальной школе 191
Эбзеева Э.Б., Тетуева М.К. Проблемы развития социальной коммуникации у младших школьников 196

СЕКЦИЯ 6. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Гаджиахмедова Л.М., Магомедова Э.Г. Информационная культура студента и дистанционные информационные технологии в образовательной среде 202
Mansour Jalal. Information technologies in the life of a modern person . 214
Наврузова С.А., Магомедова Ф.Р. Развитие информационных технологий в современной жизни 217
Саваланлы Г.М. Технология мониторинга как средство определения качества образования в процессе обучения 223

СЕКЦИЯ 7. СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Амиралиева И.Б. Роль семейных ценностей, методов и способов воспитания детей в семье 227
Асадова Д.С. Подготовка обучающихся к самостоятельной семейной жизни как требование нового педагогического мышления..... 232
Бостанова С.Н., Тетуева М.К. Особенности родительского отношения к часто болеющему ребенку дошкольного возрастаю ... 238
Ганичева А.Н., Ганичев Д.П. Социальное и психологическое благополучие молодой семьи в России..... 244
Гасанова Д.И. Векторы эффективного взаимодействия с родителями дошкольников в современных условиях 251
Гусейнов Р.Д., Таибова А. А. Роль семьи и семейных взаимоотношений в жизни подростка..... 257
Джумаева З.М., Уртенов Р.А. Теоретический анализ проблемы роли детско-родительских отношений в развитии личности ребенка..... 264
Колтышова Т.В. Инновационные формы работы с родителями по формированию семейных ценностей у воспитанников ДОУ..... 271
Морозова В.С. Семья и детство: историко-правовой аспект 278
Морозова Т.А. Роль семьи в формировании этнопедагогических ценностей дошкольников..... 286
Нагиева А.Т., Асланова С.Л. Психологическое влияние развода родителей на детей..... 293
Пирмагомедова Э.А. Султанова А.Э. Ключевые аспекты и значимость семьи и семейных ценностей в современном обществе.. 302
Сафронова М.Г. Актуальные проблемы семейного воспитания детей дошкольного возраста..... 308
Семенова Ф.О., Ахмедханова Р.А. Проблемы молодой семьи в современных реалиях..... 316
Сударикова А.П. Влияние семейных отношений на формирование личности подростка..... 322
Ткачева Ю.Г. Просветительская деятельность как инструмент формирования готовности к материнству в высшем образовательном учреждении 331
Тушева Е.С., Сизова А.В., Середа А.О. Приобщение родителей детей с интеллектуальными нарушениями к совместному чтению произведений стихотворных форм..... 339
Фомина С.В. Взаимодействие семьи и детского сада в современных реалиях..... 348

СЕКЦИЯ 8. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ

Giliadova V. S. Youth as a special social group 355
Ибрагимов М.К., Мусаева Б.Р. Развитие молодежного движения в многонациональном регионе..... 359
Мирзабекова М.С., Борисова Л.В. Особенности развития толерантности молодежи в образовательных учреждениях и учреждениях культуры многонационального региона 365
Moshkina-Angaramo Y.N. Problems of interethnic and intercultural interactions in a psychological context 372
Теймурова Э.Б., Гусаева У.М. Межэтничекое и межкультурное взаимодействие в педагогической деятельности мультикультурного образовательного пространства 376

СЕКЦИЯ 9. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ И ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ

Абасова С. А. Особенности развития психических процессов у детей с ДЦП 384
Аббаслы Г.Я. Основные факторы социализации детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности..... 389
Агаева Т.Г. Формирование и развитие речи у детей с умеренной умственной отсталостью обучающихся в инклюзивных школах 396
Акбарова С.Н. Психодиагностика риска расстройств аутистического спектра у детей 3–4 лет 403
Акперов Р.А. Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования 410
Алекперова А.Р. Дети с синдромом Дауна: особенности развития общих моторных навыков 415
Аллахвердиева Г.А. Логопедическая работа по профилактике нарушений письма 421
Асланова С.Р. Применение сенсорной интеграции при расстройствах аутистического спектра..... 427
Афанди М.Н. Игровая и трудовая деятельность в коммуникативном развитии дошкольников с задержкой психического развития 432

Бадалзаде Г.Н. Championing inclusivity: supporting individuals with Down syndrome 439
Байрамова Ф.Р. From cradle to classroom: the importance of early childhood education 443
Баширова С.С. Комплексная профилактика нарушений поведения детей с умственной отсталостью 446
Борисова Е.Б. Использование информационных технологий в инклюзивном образовании обучающихся с нарушением зрения .. 451
Боташова М.Х., Боташев О.А. К вопросу об особенностях детей-дошкольников с соматическим статусом «часто болеющий ребенок» 457
Гаджиева С.Р. Инклюзивное обучение и воспитание детей на современном этапе 463
Гадирова У.М. Значение общения и роль инклюзивного образования в социализации и успешной интеграции детей с ОВЗ в общество ... 468
Гамидова З.А. Патологии сопровождающие ДЦП 476
Гасанова М.С. Компоненты неспособности к обучению и их симптоматика 483
Гасанова Б.С. Условия обучения слепых и слабовидящих детей 488
Гейдарова С.Н. The role of parents in the development of inclusive education 495
Гулиева М.Д. Задержка психического развития и её коррекция 500
Гурбанова К.Б. Using modified methods for teaching children with physical disabilities in an inclusive classroom 505
Гусейнова А. Ш. «Интерактивная сказка» как пример психолого-педагогической технологии в дистанционной работе с детьми, находящимися на длительном стационарном лечении в условиях изоляции 511
Гусейнова Н. Т. Every step counts: inclusive learning for children with cerebral palsy 516
Джафарова И.С. Реализации инклюзивного образования с применением различных стратегий и технологий обучения 520
Жигорева М.В., Кузьминова С.А., Пантелеева Л.А. Реализация семейно-центрированного подхода в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья 526
Искендерова С.Н. Эмоциональные особенности детей младшего школьного возраста с ДЦП 535
Казимова Ш. Э. Understanding cerebral palsy: the complexities of a neurological disability 540

Квиникадзе Н.Б., Щербина А.И. Психолого-педагогические аспекты социальной адаптации детей с ОВЗ к школе 547
Кондратенко Ю.Е., Кипшиева В.Н., Кравченко А.Ю. Работа с родителями детей с ТМНР по развитию межполушарного взаимодействия посредством нейроигр. 551
Курбанова У.А. Психологические особенности детей дошкольного возраста и механизмы их психологической защиты 556
Мамедова Е.Х. Роль групповых помещений в дошкольных образовательных учреждениях в эстетическом и творческом развитии детей 563
Мамедова З.Д. Методы обучения для развития интеллектуальной сферы 568
Мамедова Л.Х. Пути организации процесса обучения детей с нарушением слуха 579
Махаррамова С.Б. The role of games in the development of preschool children 586
Меликов М.Ш. Педагогические основы самовоспитательной работы 591
Мурсалова А.А. Особенности словарной работы со слабослышащими школьниками в младших классах 601
Наджафзаде Н.Н. Вопросы создания среды обучения в инклюзивном классе для школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата 608
Умарова Г.Р. Когнитивные особенности олигофренов и организация образовательного процесса 614
Ширалиева А.Ф. Развитие моторики у детей с общей задержкой речи 619

СЕКЦИЯ 10. VARIA- РАЗНОЕ

Аллахвердиева Л.С. Педагогические идеи в эпосе Деде Горгуд 624
Бабаева Э.С., Султанова Д.М. Содержание и направленность инновационно-коммерческой деятельности преподавателя вуза 628
Гамидова Х.А. Пути реализации стратегического управления в дошкольных образовательных учреждениях 637
Грязнова А.М. Формирование мотивационно-ценностного компонента готовности к переводческой деятельности 641
Джавадова С.Э. Понятие интеграции в педагогическом процессе.. 648
Минина О.В. Психолого-педагогические условия развития информационной безопасности младших школьников 653

Михалькова О.В. Обучение нормам устной речи современного русского литературного языка на практических занятиях в вузе 659
Фалеева А.Ю. Искусственные нейронные сети: проблемы и перспективы использования в судебной системе 669
Шилханова А.Н.**, Магомедова Э.З.** Актуальные вопросы психологического состояния общества, как фактора общего благополучия 675

СЕКЦИЯ 1. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

УДК 371.134

Березина Мария Олеговна
Магистр психологии,
Соискатель ученой степени кандидата наук, МПГУ
e-mail: bumaria@mail.ru

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ

Аннотация. *В статье рассматриваются факторы развития самоэффективности, приводится перечень факторов. Развитие самоэффективности является ключевым аспектом в психологии личности, определяющим способность человека к достижению поставленных целей и успешному преодолению возникающих перед ним задач. Самоэффективность отражает убежденность индивида в собственных силах для организации и выполнения необходимых действий для достижения конкретных результатов. Этот психологический конструкт играет важную роль в мотивации и поведении человека, влияя на выбор действий, уровень усилий и настойчивость в достижении целей.*

Факторы, способствующие развитию самоэффективности, многообразны и взаимосвязаны: личные достижения - успешный опыт в прошлом является самым мощным источником самоэффективности, опыт преодоления трудностей и достижения целей повышает веру в свои силы; социальное моделирование - наблюдение за успешными действиями других людей, особенно если они воспринимаются как схожие с наблюдателем, может увеличить веру в собственные способности; социальное убеждение - поддержка и убеждение со стороны значимых других (родителей, учителей, друзей) в способности человека достигать желаемых результатов может значительно повысить уровень самоэффективности; физиологические и эмоциональные состояния - способность интерпретировать свои эмоциональные и физиологические состояния также может влиять на самоэффективность; позитивное эмоциональное состоя-

ние и управление стрессом могут способствовать повышению самоэффективности.

***Ключевые слова**: самоэффективность; образование; технологии; навыки; фактор.*

M. Berezina
Master of Psychology, Candidate of Science degree,
MPSU
e-mail: bumaria@mail.ru

FACTORS IN THE DEVELOPMENT OF SELF-EFFICACY

***Annotation.** The article discusses factors in the development of self-efficacy and provides a list of factors. The development of self-efficacy is a key aspect in personality psychology, determining a person's ability to achieve set goals and successfully overcome the challenges that arise before him. Self-efficacy reflects an individual's confidence in his own abilities to organize and carry out the necessary actions to achieve specific results. This psychological construct plays an important role in human motivation and behavior, influencing choice of actions, level of effort, and persistence in achieving goals.*

Factors contributing to the development of self-efficacy are diverse and interconnected: personal achievements - successful experience in the past is the most powerful source of self-efficacy, experience in overcoming difficulties and achieving goals increases self-confidence; social modeling - observing other people's successful performances, especially if they are perceived as similar to the observer, can increase belief in one's own abilities; social persuasion - support and belief from significant others (parents, teachers, friends) in a person's ability to achieve desired results can significantly increase the level of self-efficacy; physiological and emotional states - the ability to interpret one's emotional and physiological states can also influence self-efficacy; Positive emotional states and stress management may contribute to increased self-efficacy.

***Key words:** self-efficacy; education; technologies; skills; factor.*

Самоэффективность представляет собой комплексное понятие, включающее в себя как ожидания относительно результатов, так и уверенность в своих способностях. Люди могут верить в то, что определённые действия приведут к определённым исходам (ожидания по результатам), однако, не обладая уверенностью в своей способности к

выполнению этих действий, они не смогут ни начать их, ни настойчиво продолжать их выполнение (ожидания самоэффективности).

Самоэффективность, как индивидуальная, так и коллективная, связана с оценками людьми своих возможностей организовать и осуществить действия, необходимые для достижения желаемых результатов. Это также включает веру в свою способность мобилизовать мотивацию, когнитивные ресурсы и поведенческие стратегии, необходимые для управления жизненными ситуациями. Такие убеждения являются ключевым элементом, определяющим поведение человека [1, с. 10].

Ощущение контроля над событиями в своей жизни во многом зависит от уровня самоэффективности, который формируется через различные личные когнитивные процессы, уникально влияющие на человека. К примеру, через прямой опыт успешного выполнения задач, через наблюдение за успехами других, социальные убеждения, а также через физиологические и эмоциональные реакции.

Убеждения в самоэффективность складываются из четырех ключевых источников: прямой опыт успешного выполнения задач, что служит доказательством собственных способностей; наблюдение за успехами других, что может изменять убеждения в собственной эффективности через социальное сравнение; словесное убеждение и другие формы социального влияния, подтверждающие наличие у человека определенных способностей; а также физиологические и эмоциональные состояния, на основе которых люди оценивают свои способности.

Важным аспектом формирования чувства самоэффективности является косвенный опыт, получаемый через наблюдение за действиями других. В ситуациях, когда невозможно точно измерить компетентность, люди оценивают свои способности, сравнивая их с достижениями других, особенно если эти "другие" воспринимаются как схожие с ними по определенным характеристикам, таким как возраст или пол. Такой замещающий опыт от других людей, воспринимаемых как обладающие аналогичными способностями, становится значимым источником информации для сравнения и формирования собственных убеждений в эффективности.

Теория самоэффективности, предложенная Альбертом Бандурой, является ключевым компонентом более широкой концепции социально-когнитивной теории (SCT). SCT подчеркивает, что человеческое функционирование является результатом сложного взаимодействия между мыслями, поведением и условиями окружающей среды. В рам-

ках этой теории, описывающей "взаимную триадическую причинность", человек одновременно становится и создателем, и результатом своих жизненных условий.

В 1986 году была предложена модель "взаимной диадической причинности", в которой:

- поведение и внутренние личностные факторы, включая когнитивные, эмоциональные и биологические аспекты, взаимодействуют и влияют друг на друга;
- поведение и окружающая среда оказывают взаимное влияние;
- внутренние личностные факторы и окружающая среда также взаимодействуют и оказывают друг на друга влияние.

Таким образом, SCT относится к теориям самости, освещая, как отмечает Бандура, процессы самоидентификации, проникающие через различные аспекты личности. В этом контексте SCT предлагает новый взгляд на взаимодействие, отходя от парадигм самостоятельных действий или механической реакции. Человек рассматривается не просто как наблюдатель за внутренними процессами, контролируемыми внешним миром, но как активный участник, использующий свои сенсорные, двигательные и когнитивные системы для достижения целей, придающих его жизни смысл и удовлетворение [2, с. 113].

SCT служит основой для исследования самоэффективности, определяемой как вера в свои силы для выполнения задач. Сильное чувство самоэффективности ведет к высоким целям и решимости их достичь. Убеждения в своей эффективности формируют основу для мотивации и действий, а значит, и для достижений и благополучия человека. Если люди не верят в возможность достичь желаемого с помощью своих действий, у них мало стимулов к действию или настойчивости перед трудностями.

Например, вера студентов в свою самоэффективность положительно коррелирует с их учебными достижениями и выбором задач, способствующих обучению и вызову. Так, индивиды с высокой самоэффективностью стремятся к деятельности, воспринимаемой как вызов, и готовы приложить усилия для превышения своих обычных результатов, что является ключевым условием для применения адаптивных учебных стратегий.

Самоэффективность, как многогранное понятие, включает в себя как ожидания результатов, так и убеждения в собственной эффективности. Люди могут верить в то, что определённые действия приведут к определённым результатам, но при этом могут не чувствовать в себе способности к выполнению этих действий. Это означает, что без веры

в собственную эффективность они не смогут начать действовать или продолжать действовать перед лицом препятствий [4, с. 17].

Самоэффективность, как индивидуальная, так и коллективная, связана с оценками людей относительно их способности организовывать и выполнять действия, необходимые для достижения предполагаемых результатов. Эти убеждения являются ключевыми для мотивации, использования когнитивных ресурсов и поведенческих стратегий, необходимых для управления жизненными событиями.

Убеждения в самоэффективности формируются через различные когнитивные процессы, оказывающие уникальное влияние на личность. Они включают опыт успешного выполнения, косвенный опыт через наблюдение за другими, устную поддержку и социальное влияние, а также физиологические и эмоциональные реакции.

Социальные убеждения играют важную роль, укрепляя веру людей в собственные способности, особенно в трудных ситуациях. Однако их влияние может быть ограничено и даже вредно для развития самоэффективности, если ожидания окружающих слишком высоки. Эффективная обратная связь должна соответствовать действительности и поддерживать развитие чувства самоэффективности.

Физиологические и эмоциональные состояния также являются значимыми источниками самоэффективности. Люди учатся интерпретировать свои физиологические и эмоциональные реакции как индикаторы своих способностей, что влияет на их ожидания успеха или неудачи.

Таким образом, различные когнитивные процессы играют центральную роль в формировании убеждений об эффективности, и интерпретация одной и той же ситуации может существенно различаться у разных людей, влияя на их убеждения в собственной эффективности.

Однако кажется, что социальные и культурные основы мышления и действий играют еще более значимую роль, чем предполагает теория социального когнитивного обучения Бандуры. Таким образом, когнитивный аспект приобретает приоритет над социальным, что позволяет переосмыслить эту теорию, уделяя больше внимания социальному и культурному детерминизму. Самоэффективность, определенная как способность к решению задач, напрямую связана с количеством задач, которые индивид способен выполнить: чем выше самоэффективность, тем больше задач может быть решено.

Вопреки интенсивному изучению понятия "задача" в когнитивной психологии, точные определения в этой области встречаются

редко. Если в эргономике задача определяется как набор операций, предписанных оператору, то в когнитивной психологии это понятие интерпретируется гибче. Концепция Ньюэлла (1990) особенно подходит для обсуждения из-за ее акцента на временном измерении: задача является деятельностью, выполняемой в течение времени от нескольких минут до нескольких часов. Ньюэлл связывает задачу с "рациональным временным диапазоном", в рамках которого люди должны проявлять наибольшую эффективность в решении проблем, основываясь на знании своих целей и окружения.

Исследования и теории о многозадачности в когнитивной психологии обычно разделяют на параллельную и последовательную многозадачность. Первая изучается через ситуации с двумя задачами, где анализируется способность участников выполнять задачи одновременно, в то время как последовательная многозадачность исследуется через парадигмы переключения задач, изучая факторы, влияющие на переход от одной задачи к другой.

Эти две категории исторически формировали отдельные исследовательские направления, хотя более поздние работы часто рассматривают их вместе, особенно в контексте использования средств массовой информации. Модели двойной задачи фокусируются на структурных ограничениях, мешающих одновременному выполнению двух задач, в то время как модели переключения задач акцентируют внимание на когнитивной гибкости, оценивая, например, время подготовки к смене задачи.

Параллельная многозадачность подразумевает одновременное выполнение двух и более задач. Основная предпосылка таких моделей заключается в том, что эффективность выполнения задач уменьшается в зависимости от степени их одновременности, при этом реакция на первую задачу частично мешает обработке второй.

Парадигма PRP, предложенная для изучения способности человека обрабатывать две задачи, подразумевает последовательное представление двух стимулов с переменным, но обычно коротким интервалом между ними, известным как интервал между появлением стимулов (SOA). Изначальные исследования Телфорда в 1931 году использовали интервалы до четырех секунд, но в более поздних работах эти интервалы часто не превышали одной секунды. Обычно с уменьшением SOA наблюдается увеличение времени реакции на второй стимул. Это явление, связанное с ограничениями внимания, породило несколько теорий объясняющих ограниченную способность к параллельной обработке информации.

Одной из таких теорий является теория потокового познания, которая опирается на модель ACT-R (Адаптивное управление мышлением-рациональным). Эта модель представляет когнитивную архитектуру как систему взаимосвязанных модулей, каждый из которых обладает собственными ресурсами. Согласно теории узких мест, внимание ограничено, и каждый когнитивный процесс временно монополизирует необходимые ему ресурсы, прежде чем освободить их для других процессов. Так, обработка задач осуществляется последовательно, но с возможностью гибкой адаптации.

В ACT-R выделяются четыре основных модуля: декларативный (хранение знаний), представления (хранение промежуточных результатов задачи), целей (учёт намерений выполнения задач) и процедурный (связывание других модулей и управление реакциями). Это деление на модули позволяет более точно анализировать, как происходит обработка информации и как ресурсы распределяются между различными задачами.

Теория поточного познания перекликается с концепцией множественных ресурсов Викенса, предложенной в 2002 году, которая объясняет интерференцию в выполнении двойных задач через конфликт на уровне обработки информации, используемых сенсорных модальностей и кодирования в рабочей памяти. С практикой зависимость от декларативных ресурсов уменьшается в пользу процедурных, что снижает конфликт между этими ресурсами и улучшает способность к выполнению множественных задач.

Одним из ключевых достижений данной модели является дальнейшее развитие исследователями, которые трактуют многозадачность как поведение, имеющее разные формы проявления. Это позволило предложить систему, в которой различные задачи могут быть распределены по времени подобно фигурам на шахматной доске. Данный временной континуум охватывает все возможные способы чередования задач — от одновременного выполнения (например, вождение автомобиля во время телефонного разговора) до выполнения задач с интервалами в несколько минут или даже часов (как, например, чтение книги и приготовление еды). Эта концепция многозадачности откликается на вопрос, впервые поставленный Пашлером в 2000 году, о том, отличаются ли процессы между выполнением двойной задачи и переключением между задачами [3, с. 97].

Кроме того, важно расширить теорию, изначально сосредоточенную на параллельной многозадачности, за счет внедрения модели "Память для целей" (Memory for Goals, MfG), которая акцентируется

на сценариях последовательной многозадачности, в частности на прерываниях основной задачи. Эта модель предполагает, что прерывание задачи происходит из-за активизации в памяти целей, связанных с второстепенной задачей, до тех пор, пока эта задача не становится основной. Прерванная задача, тем не менее, остается активной в памяти на некотором уровне даже после прерывания из-за второстепенной задачи. Если цели, связанные с прерванной задачей, остаются без внимания достаточно долго, модель предсказывает, что возобновление выполнения этой задачи станет более сложным. Интеграция концепций из теории потокового познания в модель MfG может способствовать пониманию приоритетов задач и потенциальных конфликтов между модулями, влияющих на эффективность многозадачности и, как следствие, на самоэффективность.

Таким образом, перечисленные факторы оказывают влияние на процессы, связанные с самоэффективностью.

Список литературы

1. Комарова А. В., Слотина Т. В. К вопросу о совладающем поведении и самоэффективности студентов, профессионально занимающихся спортом //Человек, субъект, личность: перспективы психологических исследований. – 2023. – 120 с.
2. Сафронова Е. А., Михеева У. Б. Особенности самоэффективности студентов-психологов //Концепт. – 2024. – №. 1. – С. 113-130.
3. Трегубова Т. М., Айнутдинова И. Н., Айнутдинова К. А. Формирование ризоматического мышления у будущих юристов в контексте цифровизации их профессии //Вестник Самарского юридического института. – 2021. – №. 4 (45). – С. 97-106.
4. Шатохина Л. В., Панина С. В. Самоэффективность личности курсантов как показатель успешности служебной деятельности //Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология. – 2022. – С. 28.

УДК 371.3

Бециева Яха Юсуповна
студентка факультета естествознания
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
педагогический университет», г. Грозный
e-mail: Yakhabetsieva@mail.ru
Астамирова Маржан Абдул-Межидовна
д.г.н., профессор кафедры биологии и методики ее преподавания
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
педагогический университет», г. Грозный
e-mail: astamirova@bk.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА-ИГРА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ДЛЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ОБУЧЕНИЮ

Аннотация. *В статье представлены результаты теоретического анализа использования метода-игра на уроках для формирования мотивации учащихся к обучению биологии в школе. Описаны различные виды дидактических игр, которые могут быть использованы в учебных целях. Приводится пример симуляционного урока, проведённый студентами, используя метод ролевой игры «Учитель - ученик».*

Статья посвящена игре как одной из основополагающих технологий, использующейся при обучении биологии в современной общеобразовательной школе.

Ключевые слова: *дидактические игры, окружающая среда, школьники, студенты, ролевая игра.*

Betsieva Yakha Yusupovna
student of the Faculty of Natural Sciences
Chechen State Pedagogical University
Grozny, e-mail: Yakhabetsieva@mail.ru
Astamirova Marzhan Abdul-Mezhidovna
d.g.s., Professor of the Department of Biology and Methods of Its Teaching
Chechen State Pedagogical University
Grozny, e-mail: astamirova@bk.ru

THEORETICAL FOUNDATIONS OF USING THE METHOD-PLAYING IN BIOLOGY LESSONS TO MOTIVATE STUDENTS TO LEARN

Annotation. *The article presents the results of a theoretical analysis of the use of the game method in the classroom to develop students' motivation to study biology at school. Various types of didactic games that can be used for educational purposes are described. An example of a simulation lesson conducted by students using the "Teacher - Student" role-playing game method is given.*

The article is devoted to the game as one of the fundamental technologies used in teaching biology in a modern secondary school.

Keywords: *didactic games, environment, schoolchildren, students, role-playing game.*

Целью данной работы является изучение особенностей применения дидактических игр в процессе обучения биологии в условиях школы, как средство формирования учебной мотивации.

Учителям необходимо все больше укреплять свою приверженность образованию и преподаванию, и с этой целью важно задуматься о различных методах, которые обеспечивают обучение учащихся, переосмысливая распространенность использования традиционных методов в преподавании. Методы обучения, используемые учителями, нуждаются в постоянном пересмотре, чтобы знания, полученные в классе, соотносились с реальностью учащихся. Учителя должны быть готовы к адаптации и изменению своих методов обучения, чтобы соответствовать потребностям и способностям своих учеников. Задачи преподавания науки сложны, однако не являются невыполнимыми, и преподавание биологии следует поощрять на всех уровнях школьного образования, включая старшую школу.

Постоянный пересмотр методов обучения имеет важное значение для повышения мотивации учеников. Разнообразие методов обучения позволяет учителям адаптировать свой подход к ученикам с различными предпочтениями в обучении, уровнем способностей и стилем обучения. Использование новых методов обучения также может сделать уроки более интересными и захватывающими, что в свою очередь может стимулировать интерес учеников к учебному процессу. Поэтому постоянный пересмотр и апгрейд методов обучения является важной составляющей для обеспечения эффективного обучения и поддержания мотивации учеников.

Систематический анализ и обновление комплекса методов обучения, используемых учителем в процессе обучения также помогает оставаться вдохновленными и заинтересованными в своей работе.

Один из авторов, который акцентирует внимание на постоянном пересмотре методов обучения, включая биологию, для повышения мотивации учеников, – это Эрик Дженсен. Он написал несколько книг о педагогике и обучении, в которых подробно рассматривает различные подходы к обучению и как они могут влиять на мотивацию учащихся, включая учебную биологию. Одна из его книг, которая может быть полезна в этом контексте, называется "Teaching with the Brain in Mind". В ней он говорит о том, как учителя могут адаптировать свои методы обучения, основываясь на научных знаниях о функционировании мозга, чтобы повысить мотивацию и эффективность обучения [5].

Существует множество методов обучения биологии, которые могут быть использованы для эффективной передачи знаний и навыков ученикам. Некоторые из наиболее распространенных методов включают:

1. Лекции: устное изложение материала учителем перед аудиторией, что позволяет ученикам получить информацию об общих концепциях и основах предмета.

2. Групповая работа: включает различные формы сотрудничества и взаимодействия между учениками, такие как исследования и проекты, которые позволяют ученикам глубже изучить конкретные темы и усвоить материал на практике.

3. Применение деловых игр: использование симуляционных игр и ролевых игр, чтобы учащиеся могли применить свои знания в практических ситуациях.

4. Практические занятия: проведение лабораторных работ, наблюдения за живыми организмами, изучение экосистем и другие практические занятия, которые позволяют учащимся получить конкретный опыт и непосредственное знакомство с объектами изучения.

5. Интерактивное обучение: использование компьютерных программ, интерактивных учебных ресурсов, видео-лекций, виртуальных лабораторий и других средств, чтобы визуализировать сложные биологические концепции и процессы.

Одним из видов рассматриваемых нами методов обучения, является дидактическая игра – это игра, которая специально разработана для обучения определенным навыкам или темам. Дидактической основой данного метода является не только развлечение, но и образовательный процесс. В контексте биологии, дидактическая игра может включать в себя различные задания, карточные игры, викторины, симуляции экосистем, ролевые игры и другие методы, которые помогают учащимся понять биологические процессы, концепции и взаимо-

действия в природе. В результате учащиеся могут углубленно изучить тему, активно вовлекаться в учебный процесс и запоминать информацию лучше, чем через традиционные методы обучения.

Существует множество различных видов дидактических игр, которые могут использоваться в учебных целях. Некоторые из них включают:

Карточные игры: игры, в которых учащиеся могут учиться фактам, терминологии или концепциям, обычно путем сопоставления карт или отгадывания правильных ответов на вопросы.

Ролевые игры: игры, в которых учащиеся играют определенные роли и взаимодействуют друг с другом, чтобы применить знания в конкретных ситуациях.

Симуляционные игры: игры, в которых учащиеся имитируют реальные или вымышленные ситуации, чтобы понять их воздействие и последствия.

Головоломки и кроссворды: игры, которые могут использоваться для проверки и углубления знаний об определенных темах.

Квесты и приключенческие игры: игры, в которых учащиеся решают головоломки или выполняют задания, чтобы продвигаться по уровням и углублять свое понимание учебного материала.

Это лишь несколько примеров - существует множество других видов дидактических игр, которые могут быть адаптированы для обучения различным предметам, включая биологию.

Важность обучающих игр не является чем-то современным и присутствует со времен таких философов, как Платон и Аристотель, а игра Фребеля включена в официальную учебную программу базового образования. У человека всегда была страсть к играм, поскольку это деятельность, присущая людям.

Древнейшие философы уже подтвердили обучающий потенциал игр, они оказывают большое влияние на процесс обучения. Французский философ и педагог Жан-Жак Руссо выразил подобные идеи в своем известном произведении «Эмил, или о воспитании» (1762). Руссо отмечал важность игры в процессе обучения и развития детей, подчеркивая, что игра – это естественное средство усвоения знаний, формирования навыков и развития способностей. Его взгляды на образование и воспитание оказали значительное влияние на развитие педагогики и стали важным этапом в развитии обучения с использованием игр [2].

Игры в преподавании естественных наук были популяризированы в восемнадцатом веке и в то время они использовались для того,

чтобы королевская семья и аристократия изучали содержание науки, но быстро стали популярными, перестав быть привилегией знати и служа средством раскрытия информации.

Учитель обязан поощрять и создавать разнообразные виды деятельности в соответствии с запрограммированными процедурами. Прививание ценности заботы об окружающей среде является одним из примеров формирования характера учащихся.

Биология – это дисциплина, изучающая живые организмы. Учебный процесс, как правило, запоминается, потому что материал при изучении биологии представлен в форме абстрактных фактов и концепций, в качестве формы усилий учителей по поддержке реализации учебной программы 2023 года, а именно использования различных методов обучения и средств массовой информации для улучшения обучения, которое соответствует последним достижениям в области знаний учащихся, особенно нынешнего поколения.

Забота учащихся об окружающей среде является не просто обязанностью директора, но и должна поддерживаться школьным сообществом. Эта поддержка может быть реализована в процессе изучения биологии.

Изучение биологии помогает учащимся лучше понять важность защиты окружающей среды. Кроме того, учащихся обучают навыкам управления окружающей средой, которые затем становятся привычкой в повседневной жизни.

Одним из решений, которое может быть предложено, является предоставление обучающих средств, которые могут помочь учащимся с большим энтузиазмом участвовать в обучении и могут способствовать проявлению заботы об окружающей среде учащихся.

Одним из подходящих обучающих средств является обучение, основанное на дидактических играх.

Дидактическая игра является одним из видов учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов активного обучения и отличающихся наличием четких правил, фиксированной структуры игровой деятельности во времени, а также системы и критериев оценивания результативности игры [3].

Дидактические игры остаются актуальными и важными в образовании даже в наши дни. Игры являются мощным инструментом для обучения и могут быть применены в широком диапазоне учебных ситуаций, от дошкольного до университетского уровня образования.

Приведем пример, симуляционного урока, проводимый студентами, используя метод ролевой игры «Учитель – ученик», цель ее за-

ключается в том, чтобы студент на протяжении 45 минут в аудитории провел урок по выбранной им теме, выступая в роли учителя, в то время как однокурсники – в роли учеников. Преподаватель, который также находится в аудитории, только наблюдает за процессом, по возможности, не вмешиваясь в него, не комментируя. Учитель представляет материал или информацию, а ученик отвечает на вопросы, задает новые вопросы и обсуждает предмет с учителем. В процессе игры ученик может перейти в роль учителя, а учитель может стать учеником, чтобы продемонстрировать понимание и обмен знаниями. По окончании игры учитель и ученик обсуждают ощущения, опыт и извлеченные уроки из игры. [4]. Согласно исследованиям, мы концептуализируем дидактическую игру «Учитель-ученик» как ресурс, который стимулирует интерес учащихся, способствует более глубокому усвоению материала, развивает коллективное взаимодействие и коммуникацию, а также формирует критическое мышление и решение проблем в учебном процессе.

Согласно мнению А.В. Дроздовича, при проведении дидактической игры ее модератор является одновременно организатором двух взаимосвязанных, хотя и существенно различающихся видов деятельности обучающихся – игровой и учебно-познавательной. Педагог стремится не только достичь дидактической цели, но сохранить и развить увлеченность, заинтересованность, самостоятельность обучаемых, активизировать их мыслительную деятельность и творческий потенциал [1].

Дидактические особенности игр имеют важное значение в обучении, так как они способствуют эффективной передаче знаний и навыков. Ключевыми дидактическими особенностями игр являются несколько пунктов:

Мотивация: Игры стимулируют интерес и мотивацию учащихся, делая обучение более привлекательным и увлекательным. Это способствует активному участию студентов в учебном процессе.

Практическое применение: Игры позволяют ученикам применять теоретические знания на практике, развивая навыки решения проблем, логического мышления, критического анализа и принятия решений.

Взаимодействие: Одна из важных дидактических особенностей игр - взаимодействие между учащимися. Игры способствуют развитию коммуникативных навыков, сотрудничеству и коллективной работе.

Индивидуализация: Хорошие образовательные игры могут учитывать индивидуальные потребности и уровень знаний каждого ученика. Это позволяет учителям создавать персонализированный подход к обучению.

Эффективность: Игры могут стимулировать лучшее запоминание материала, так как они активизируют учащихся и способствуют углубленному пониманию учебного материала.

Таким образом, дидактические особенности игр играют важную роль в обучении, делая процесс более интересным, помогая учащимся лучше усваивать знания и развивать различные навыки.

Список литературы

1. Дроздович, А. В. Дидактическая игра как метод обучения на уроках биологии / А. В. Дроздович // Белорусский государственный университет. Научная конференция студентов и аспирантов: Сборник работ 74-й научной конференции студентов и аспирантов Белорусского государственного университета: в 3-х частях, Минск, 15-24 мая 2017 года. Том Часть III. – Минск: Белорусский государственный университет, 2017. – С. 229-231.

2. Руссо Ж.-Ж. Исповедь. Прогулки одинокого мечтателя: пер. с фр. / Жан-Жак. Руссо. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – С. 5-6.

3.Чернилевский, Д. В. Дидактические игры в высшей школе / Д.В. Чернилевский. – М., 2002. – 181 с.

4. Чмир Р.А. Ролевая игра как реализация активного метода обучения в дисциплине «Методика обучения биологии»/ Р. А. Чмир // Социально-педагогический институт МичГАУ. Ученые записки Тамбовского отделения РоСМУ. – Мичуринск: Социально-педагогический институт МичГАУ, 2015. – С. 1-3.

5. https://www.overdrive.com/media/1430306/brain-based-learning

УДК 159.9:316.6

Владимирова Алиса Равилевна
магистр психологии, соискатель ученой степени
кандидата психологических наук
ФГБОУ ВО «Московский Педагогический
Государственный Университет», г. Москва
e-mail: alisa.vladimirova@gmail.com

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УСТАНОВОК НА ИНТЕНСИВНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. *Современное общество характеризуется развитием тренда на интенсивное родительство. В настоящей статье представлен обзор зарубежных и отечественных исследований аспектов интенсивного родительства; выдвинуты вопросы для открытого дискурса по возможным последствиям феномена интенсивного родительства для детей, обучающихся в начальной школе.*

Ключевые слова: *детоцентричность, интенсивное родительство, всестороннее развитие ребенка, позитивные последствия интенсивного родительства, негативные последствия интенсивного родительства, психолого-педагогическое сопровождение семей с установками на интенсивное родительство.*

A. Vladimirova
Master of Psychology, degree applicant
candidate of psychological sciences
Moscow Pedagogical State University, Moscow
e-mail: alisa.vladimirova@gmail.com

SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF INTENSIVE PARENTING ATTITUDES IN THE CONTEXT OF TEACHING CHILDREN IN PRIMARY SCHOOL

Abstract. *Modern society is characterized by the development of intensive parenting trend. This article provides an overview of foreign and domestic research on aspects of intensive parenting; and questions for open discourse on the possible consequences of the phenomenon of intensive parenting for children studying in primary school.*

Key words: *child-centricity, intensive parenting, comprehensive child development, positive consequences of intensive parenting, negative consequences of intensive parenting, psychological and pedagogical support for families with attitudes towards intensive parenting.*

Современное общество и социальные институты выдвигают все больше требований к родителям по их вовлечению в жизнь и развитие ребенка. Становится важным акцент на детоцентричность, где основная задача родителей состоит в обеспечении счастья ребенка и его всестороннем развитии, а родительство, или материнство, в частности, фактически превращается в профессию. С одной стороны, позитивным последствием такого рода интенсификации родительства является подготовленный к обучению в школе ребенок, с другой стороны, это является стресс-фактором как для родителя, так и для ребенка, что, в свою очередь, может негативно опосредовать процесс адаптации ребенка к учебной деятельности. Поэтому актуальным становится исследование установок на интенсивное родительство в российской семье, а также выявление их позитивных и негативных последствий в контексте обучения ребенка в общеобразовательной школе начального уровня.

Интенсивное родительство, или материнство, в частности, как феномен впервые был описан в США социологом Ш.Хейс в 1996г. [1]. Как результат, в зарубежном научном дискурсе представлен широкий пласт исследований в области интенсивного родительства, а именно: разработаны различные подходы к типологизации включенных родителей [2, с. 17], изучена и доказана корреляция между степенью и качеством включенности родителя в жизнь ребенка и самоощущением ребенка [2, с. 20], исследованы различные смежные феномены в сфере самоотношения к себе как к родителю, затронуты вопросы родительского стресса и, в противовес, удовлетворенности родительской ролью, изучены испытываемое родителями чувство вины перед ребенком и обществом, эмоциональное выгорание родителей и многие другие психосоциальные аспекты феноменологии включенного в жизнь ребенка родителя и их последствия [3, 4]

В российском научном дискурсе тема интенсивного, или включенного, родительства также широко освещается. Важными и общими с зарубежной научной мыслью становятся исследования в области того, что повышенные требования к родителям выдвигает именно общество [1, 5, 6], при этом отмечается корреляция между психоэмоциональным состоянием родителя и его удовлетворенностью собой как

родителем с когнитивным и психоэмоциональным статусом ребенка [2, с. 19-20].

Для более полного понимания феномена интенсивного родительства как явления важно отметить, что данные установки не осознаются родителями, а являются ответом на запрос общества [7, с. 187]. При этом предполагается, что родитель с такими установками посвящает много личного времени всестороннему развитию ребенка, а знания, которыми он руководствуется, должны быть на уровне профессионального владения в области психологии, педагогики, медицины и других смежных наук [1, 8].

Интересен еще тот факт, что вопросы равноправия между мужчинами и женщинами в американском и европейском сообществе стоят не так остро, как в России, а отцы вовлечены в жизнь детей наравне с матерью [9], тем не менее установки на интенсивное родительство приписываются в первую очередь матерям [1, 10]. И особо остро вопрос профессионализации родительства встает перед российской женщиной, когда в самый активный жизненный период взрослости она испытывает потребность в самореализации и самоактуализации, а российская действительность ставит ее в условия дискриминации в трудовой деятельности по вопросам как занимаемой должности, так и в оплате труда, при этом матери чаще отцов в случае развода полностью берут заботы о ребенке на себя, в том числе его финансовое обеспечение [11, 12].

В связи с вышеописанным особый интерес представляют исследования в области установок на интенсивное родительство среди матерей, проживающих в России, а также выявление взаимосвязи психоэмоционального состояния матерей (или родителей) и их установок с психоэмоциональным состоянием их детей.

Мисиюк Ю.В. и Хазова С.Ф. исследовали выраженность установок на интенсивное родительство у российских женщин в 2021г. [13]. Согласно результатам проведенного авторами опроса 88% респондентов указали, что их дети посещают дополнительные развивающие занятия интеллектуального, спортивного и творческого направления; 68% опрошенных отметили, что считают важным самообразование в области родительства [13, с.93]. Авторы отмечают выраженность установок у российских женщин на ценность родительства, а также значимость раннего всестороннего развития ребенка [13, с. 97], при этом выявляют, что выраженность установок на интенсивное родительство практически не коррелирует с социально-демографическим статусом респондентов [13, с. 95].

Астоянц М.С. и Бойко Д.Е. в 2022г. провели сравнительный анализ выраженности установок на интенсивное родительство и проблематику балансирования между функцией по воспитанию и функцией по финансовому обеспечению детей среди матерей в полной и монородительской семье [14]. Исследование показало, что в монородительской семье, несмотря на малоресурсность матери-одиночки, интенсификация родительства выражена в значительно большей степени, чем в полных семьях. Авторы отмечают, что матери-одиночки чаще выбирают частичную занятость, в то время как женщины, воспитывающие ребенка с партнером, предпочитают официальную занятость и четкий график работы [14, с.57].

Особый интерес представляет пласт исследований в области взаимосвязи психоэмоционального статуса матери и ребенка и развития его эмоциональной и когнитивной сфер. Исследовательский коллектив под руководством А.Н. Вераксы выявляет связь между психическим развитием ребенка и социально-психологическими параметрами внутрисемейных детско-родительских отношений, авторы подчеркивают значимость эмоционального самочувствия матери и отмечают важность позитивной воспитательной позиции [15, с. 11]. Савенышева С.С. и Чижова В.Ф. в своем исследовании доказывают важность благоприятного внутрисемейного комфорта для психоэмоционального и когнитивного развития детей [16, с. 39]. Швецова М.Н., изучая образ семьи в поколениях Y и Z, выделяет, что одним из значимых компонентов в отношении современных детей к семье является чувственно-эмоциональная внутрисемейная обстановка [17, с. 40], и в соавторстве с Прохоренко Е.О. доказывает, что психоэмоциональное состояние родителей и их самоактуализация, в частности, является одним из факторов развития познавательной инициативы у детей [18].

Таким образом, на основе предложенных в настоящем обзоре исследований можно выделить такие позитивные последствия установок на интенсивное родительство, как создание благоприятной внутрисемейной атмосферы и, как результат, качественное развитие психоэмоциональной и когнитивной сфер ребенка, что может способствовать успешности ребенка в обучении, особенно на начальных этапах в системе образования. С другой стороны, всесторонне развитому ребенку, обладая большим объемом знаний и умений, будет сложно сохранять высокий уровень мотивации к обучению в начальной школе [19]. При этом современная школа требует от родителей максимальной включенности в обучение детей [20], что совместно с установками на интенсификацию родительства может приводить к сложностям в разви-

тии самомотивации и самостоятельности у обучающихся. Повышенные требования со стороны школы к родителям выступают, в том числе, стресс-факторами для родителя и системы «взрослый-ребенок», что также негативно может опосредовать процесс адаптации ребенка к учебной деятельности и к обучению в целом.

В настоящее время коммуникация системы образования с родителями направлена, в первую очередь, на решение информационных аспектов обучения, а также на просветительскую работу по проблемным вопросам, а психолого-педагогическое сопровождение фактически реализуется только с девиантными семьями. Как следует из анализа представлений о школе у учителей и родителей, проведенных авторами во главе с Берзиным Б.Ю. [20], и родители, и учителя приоритетными задачами школы считают именно обучение детей полноценным знаниям в различных областях, но для родителей стремление обучить ребенка связано с целью дальнейшего поступления ребенка в вуз, а учителя видят свою задачу как воспитание высококультурного человека. При этом в образовательной системе отсутствует интегральная методология по поддержке и сопровождению нормотипичных семей с различными стилями воспитания и с разным уровнем установок на интенсификацию родительства. Как результат, стихийно образуются родительские круги по самоподдержке и сонастройке на благоприятное течение образовательного процесса, частично такие круги образуются по инициативе педагогов [21].

В виду всего вышесказанного актуальными становятся вопросы исследования выраженности установок на интенсификацию родительства среди семей различного социально-демографического статуса, выявление общего внутрисемейного психоэмоционального фона и склонности к тревожности со стороны родителей и детей, а также разработка и внедрение психолого-педагогической системы помощи и поддержки коммуникации между педагогом и родителями для нивелирования негативных последствий стресс-факторов образовательного процесса в условиях все большей вовлеченности родителей в процесс обучения детей.

Список литературы

1. Heys S. The cultural contradiction of motherhood. London, New Haven, Yale University Press, 1996. – 255 p.

2. Прохорова А.А. Зарубежные исследования сверхвключенного типа родительства («overparenting») // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8. No4. – С. 16-24.

3. Нартова Н.А. Материнство в современной западной социологической дискуссии // Женщина в российском обществе. – 2016. – No 3 (80). – С. 39-53.

4. Мисиюк Ю.В., Тихонова И.В., Хазова С.А. Интенсивное материнство в контексте родительского стресса // Вопросы психологии. – 2022. – Т. 86. No3. – С. 71-81.

5. Васягина Н.Н. Субъектное становление матери в современном социокультурном пространстве России: монография / Н.Н. Васягина; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б.и.], 2013. – 364 с.

6. Голзицкая А.А. Динамика предмета социологических и психологических исследований семьи и родительства в изменяющемся социокультурном контексте / А. А. Голзицкая, Н. В. Кисельникова, Е. А. Куминская [и др.] // Социальная психология и общество. – 2020. – Т. 11. – No 3. – С. 5-21.

7. Исупова О.Г. Интенсивное материнство в России: матери, дочери и сыновья в школьном взрослении // Неприкосновенный запас. Дебаты о политике и культуре. – 2018. – No 3. – С. 180-189.

8. Михайлова Я.Я., Сивак Е.В. Научное родительство? Что волнует родителей и какими источниками информации они пользуются // Вопросы образования. – 2018. – № 2. – С. 8-25.

9. Craig L., Mullan K. How mothers and fathers share childcare: A cross- national time-use comparison // American sociological review. – 2011. – Vol. 76, no. 6. – pp. 834-861.

10. Акинкина Я.М. Понятие «интенсивного родительства в зарубежной литературе // Современная зарубежная психология. – 2020. – Том 9, №2. – С. 117-122.

11. Савинская О.Б. Баланс работы и семьи: стратегии совмещения профессиональных и семейных обязанностей работающими матерями в Москве // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2013. – Том №16, №2. – С.142-167.

12. Айвазова С.Г. Контракт работающей матери: нарушения или расторжение? (К вопросу об особенностях гендерной политики в современной России) // Женщина в российском обществе. – 2011. - №3. – С. 13-22.

13. Мисиюк Ю.В., Хазова С.Ф. Исследование выраженности установок на интенсивное родительство у российских женщин // Вестник Костромского государственного университета. – 2021. – Т.27, №3. – С. 91-98.

14. Астоянц М.С., Бойко Д.Е. Специфика интенсивного материнства в монородительской семье // Caucasian Science Bridge. – 2022. - №5 (4). – С. 50-58.

15. Собкин В. С., Веракса А. Н., Бухаленкова Д. А., Федотова А. В., Халутина Ю. А., Якупова В. А. Роль социально демографических факторов и родительской позиции в развитии ребенка-дошкольника // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22. № 2. – С. 5-16.

16. Швецова М.Н., Собченко М.Р. Образ семьи в представлении детей и родителей (Поколения Y и Z) // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. – 2018. – № 2. – С. 36-41.

17. Прохоренко Е.О., Швецова М.Н. Самоактуализация родителей как фактор развития познавательной инициативы младших школьников // Научное мнение. – 2023. – № 11. – С. 68-73.

18. Савёнышева С.С., В.Ф. Чижова. Материнское отношение как фактор психического развития ребенка раннего возраста // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Социология. – 2013. – No 3. – С. 32-41.

19. Шумакова Н.Б. Специфика и проблемы развития одаренных детей в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. – 2018. – Том 10. № 1. – С. 1–7.

20. Берзин Б.Ю., Мальцев А.В., Панченко П.Б., Садкина Т.М., Сыманюк Э.Э., Шкурин Д.В., Щипанова И.А. Представления родителей учащихся о современной школе // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 4. – С. 49-54.

21. Клыпина Ю.А. Родительский круг «Как мы общаемся с детьми?» // Академия педагогических проектов Российской Федерации. – 2023. [Электронный ресурс]: https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai/edu-05-2023-pb-122333/?ysclid=lsrmt37m2c693362803 [Дата обращения 19.02.2024г.]

УДК 376

Иманова Лала Гамлет
кандидат педагогических наук,
ст. преподаватель кафедры специального образования
Азербайджанский Государственный Педагогический университет
г. Баку
e-mail: imanova45@gmail.com

РОЛЬ СОТРУДНИЧЕСТВА В СОЗДАНИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. *Сотрудничество чрезвычайно важно для существования инклюзивного образования. Справиться с этой работой может только команда специалистов, которые активно сотрудничают, обмениваясь информацией. Пандемия COVID-19 подчеркнула важность технологий в образовании. Постоянное сотрудничество учителей поощряет использование технологий, поскольку они предоставляют учителям удобный способ общения.*

Ключевые слова: *сотрудничество, инклюзивное образование, инклюзивная среда, особые условия, дети с ограниченными возможностями здоровья*

L.İmanova
teacher of the special education
Azerbaijan State Pedagogical University
Baku, e-mail: imanova45@gmail.com

THE ROLE OF COOPERATİON İN CREATİNG AN İNCLUSİVE EDUCATİONAL ENVİRONMENT

Annotation. *Cooperation is extremely important for the existence of inclusive education.*

Only a team of specialists who actively cooperate by exchanging information can cope with this work. The COVID-19 pandemic has highlighted the importance of technology in education. The constant collaboration of teachers encourages the use of technology, as it provides teachers with a convenient way to communicate.

Keywords: *cooperation, inclusive education, inclusive environment, special conditions, children with disabilities.*

Поскольку у детей с особыми потребностями есть много конкретных потребностей, важно, чтобы члены команды, состоящей из профессионалов разного профиля, сотрудничали друг с другом для их удовлетворения. Сотрудничество чрезвычайно важно для существования инклюзивного образования.

Сотрудничество - это совместная работа нескольких людей для достижения общей цели. Справиться с этой работой может только команда специалистов, которые активно сотрудничают, обмениваясь информацией и знаниями друг с другом.

Сотрудничество учителей происходит, когда преподаватели работают вместе, чтобы создавать инновационные планы уроков, обсуждать проблемы, связанные с достижениями или поведением учащихся, выявлять успеваемость учащихся и проблемы, а также предлагать коллегиальную поддержку и поощрение в структурированной среде. Многие аспекты и формы сотрудничества, как формального, так и неформального, могут способствовать успеху учащихся и уменьшить уставание учителя.

Сотрудничество, естественно, способствует совершенствованию школы. Хотя учителя могут руководить своими классами самостоятельно, все учителя в школе должны работать вместе на благо своих учеников. Сотрудничество учителей естественным образом ведет к улучшению школы, поскольку оно связывает учителей друг с другом и позволяет им участвовать в достижении общих целей школы.

Сотрудничество развивает отношения и обеспечивает эмоциональную поддержку. Сотрудничество устанавливает здоровые эмоциональные отношения между учителями и обеспечивает эмоциональную поддержку, необходимую учителям, чтобы преуспеть в своей работе.

Сотрудничество поощряет использование технологий, чтобы помочь учителям общаться друг с другом. Пандемия COVID-19 подчеркнула важность технологий в образовании. Постоянное сотрудничество учителей поощряет использование технологий, поскольку они предоставляют учителям удобный способ общения и установления связи друг с другом.

Сотрудничество позволяет учителям открывать свои сильные стороны и учиться друг у друга. Даже лучшие учителя могут узнавать что-то новое каждый день. Когда школа поощряет учителей к сотрудничеству, они могут поделиться своими проблемами и проблемами и получить совет о том, как добиться наилучших результатов для своих учеников.

Выражение сотрудничества подразумевало не только учителей, специалистов, но и родителей. Роль, которую каждый из этих людей, с которыми вы работаете, играет в жизни ребенка, будет разной. Он включает в себя некоторые стратегии, которые расширит масштабы результатов сотрудничества с коллегами, которые могут быть полезны не только детям с различными умственными и физическими потребностями, но и всем детям в классе в целом.

Родители детей с ООП (особыми образовательными потребностями), вовлеченных в систему инклюзивного образования, имеют определенные права:

1. Право ребенка на информацию об учебном заведении, воспитателе и других профессионалах, привлекаемых к обучающей работе.

2. Родители должны быть вовлечены в разработку индивидуальной учебной программы.

3. Родители имеют право выбирать учебно - воспитательное учреждение для своих несовершеннолетних детей.

4. Родители также имеют право отстаивать права своих детей, участвовать в управлении образовательным учреждением.

Обязанности родителей детей с ООП следующие:

Создавать условия для физического, нравственного и интеллектуального развития своих детей с раннего возраста, нести ответственность за обеспечение и нравственную зрелость их дошкольного и обязательного общего образования.

Знание родителями своих прав и обязанностей создает условия для развития сотрудничества с образовательным учреждением.

Родители оказывают помощь в работе педагога и психолога, нормализуя социально-эмоциональное состояние в семье. Во время сотрудничества педагог должен обладать особыми навыками, он должен уметь установить обратную связь с родителем. В результате родитель понимает причину невозможности решения проблемы в семье, готов принять помощь педагога. Сотрудничество с семьями осуществляется в нескольких формах (консилиум, консультации, встречи по индивидуальному учебному плану и т. д.)

Что могут сделать учителя, чтобы укрепить существующее взаимодействие с родителями и наладить эффективное сотрудничество?

Содержание бесед с родителями может включать:

- предоставление информации родителям о диагнозе, потребностях и возможностях их ребенка с ООП;

- психологическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сферы развития и способы его применения у ребенка;
- пути достижения социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация наблюдения за ребенком;
- способы развития ребенка дома:
- подготовка и адаптация ребенка в коллективе;
- социально-эмоциональное развитие ребенка;
- физическое развитие ребенка;
- развитие внутрисемейного общения;
- формирование социальных привычек в семье;
- создание здоровой социальной среды в семье;
- чтобы устранить возникшие недостатки необходима организация совместного участия (родитель- ученик) в решении домашних заданий.

Чтобы правильно общаться с родителями и опекунами ребенка, важно вести с ними регулярные беседы. Эти беседы можно вести индивидуально, в парах и в форме общих родительских собраний. При организации родительских собраний необходимо обсудить успехи и неудачи каждого класса и ученика, возможности их развития, а также решение их существующих проблем. Во время этих разговоров необходимо не обвинять родителя и ставить его в одиночку в процессе, а поддерживать родителя, рассматривая проблему ученика как общую проблему.

Партнёрство с другими секторами для успешной инклюзивности классов и школ является одним из ключевых моментов.

Здравоохранение - влияние плохого состояния здоровья и питания на участие и обучение. Образование детей с инвалидностью в обычных школах в Азербайджане зависит от оценки, проведённой Психолого-медико-педагогической комиссией (включая оценку состояния здоровья).

Социальная защита - дети с инвалидностью часто имеют право пользоваться услугами социальной защиты. Пособие и финансовая помощь предоставляются для обеспечения детей мобильностью, медицинским обслуживанием, реабилитацией и другими поддерживающими мероприятиями.

Транспорт и инфраструктура – если школы не доступны, то школьники не смогут их посещать. Из всего вышеуказанного можно прийти к выводу, что сотрудничество в процессе обучения – это основной принцип построения инклюзивного образовательного процес-

са, в котором каждый член школьного сообщества несёт ту или иную ответственность за успех общего дела.

Список литературы

1. М.С. Староверова, Е.В. Ковалев, А.В. Захарова: Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Владос, 2019 г.

2. https://e-koncept.ru/2016/56322.htm

3. https://www.tipii.edu.az/noduploads/document/nkluziv-sinifda-talimin-taskili-oxu-materiali-rus.pdf

УДК 37.025.6

Кондина Юлия Вячеславовна
учитель русского языка, МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам», г. Сергиев Посад
Морозова Валентина Сергеевна
к. пед. н., доцент, начальник отдела образования, управление образования администрации Сергиево-Посадского городского округа

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. *В статье выявляются взаимосвязи дидактических игр и развития памяти младших школьников. Данные исследования могут быть интересны и применены в изучении проблем развития мнемических особенностей младших школьников и получат применение в практической работе педагогов начального образования.*

Ключевые слова: *Дидактическая игра, младшие школьники, память, педагог, игровая деятельность.*

Yu. Kondina
teacher of the Russian language, MBOU "Basic secondary school No. 7, carrying out activities according to adapted basic educational programs", Sergiev Posad, e-mail: nikiforova--83@mail.ru

V. Morozova.
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Education,
Department of Education Administration Sergiev Posad City District
e-mail: morvs@yandex.ru

THE ROLE OF A TEACHER IN ORGANIZING AND CONDUCTING DIDACTIC GAMES FOR THE DEVELOPMENT OF MEMORY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Abstract*. The article reveals the interrelationships of didactic games and the development of memory of younger schoolchildren. These studies may be interesting, applied in the study of the problems of the development of mnemic characteristics of younger schoolchildren, and will be applied in the practical work of primary education teachers.*

Keywords: *Didactic game, primary school students, memory, teacher, play activity.*

Интерес к поддержке и развитию познавательных способностей детей, умственной активности в процессе усвоения ими этапов дидактической игры является центральным для данного возраста, так как «ядром» в развитии личности младших школьников с умственной отсталостью и его содержанием становится развитие памяти и мнемических способностей.

Все процессы памяти и существенные мнемические качества развиваются не во время учебных занятий, а во время основной и ведущей деятельности младшего школьного возраста – в процессе учебной дидактической игры, организованной в школьной образовательной среде. Вся масса психологических новообразований, необходимых детям на протяжении всей их последующей жизни, в учебе, общении, творчестве, проистекают из детской игры. Именно поэтому педагоги достаточно давно заметили, что, каков ребенок во время игры, таким в высокой мере он будет и в дальнейшей жизни. Поэтому так важна роль самого воспитателя и педагога, а также его личностной позиции в организации личного взаимодействия с младшими школьниками [7, с. 46].

Эксперименты А.О. Федяиновой свидетельствуют о том, что содержание игры у детей трансформируется в зависимости от возраста от разыгрывания ситуаций, в которых обнаруживаются позитивные

качества изображаемых индивидов, к отражению своих личностных качеств через дидактическую игру. При этом внутренние правила игры, ее содержание обуславливают функции ролевой игры в психическом развитии ребенка: ролевая игра содействует овладению новыми формами поведения и отношениями.

Д.Ф. Архипова, исследуя игру как социокультурное явление, считает, что она становится реальной в процессе общения, которое порождается потребностью, определенной ориентацией личности на поиск [1, с. 33].

О.В. Дыбина, изучавшая воспитательный потенциал игры, утверждает, что действенной формой построения игры в коллективе выступает театрализация, чей смысл заключается не в приобретении актерского профессионализма, а в выражении младшими школьниками в коллективной игре своего потенциала. Действительно, как динамическая целостность дидактические игры, направленные на развитие психических процессов, дают возможность педагогу осуществить комплексный воспитательный и учебный процесс в единстве всех его вопросов: трудовых, нравственных, эстетических и познавательных [4, с. 66].

Педагог, как активный взрослый, осуществляет знакомство с новыми активными вариантами организации и осуществления игры, формирует новые игровые умения школьников, развивает активную рефлексию своих и чужих поступков. Кроме того, учитель, предлагая новый сюжет, делает это не навязчиво, а тактично – играя, предлагая новые роли, темы-сюжеты для школьников. В итоге, создается представление, что младший школьник сам составляет и производит игру и ее игровые этапы, а взрослый необходим научить «подражать правильному и хорошему в игре».

Следовательно, сопровождение игровой ситуации педагогов состоит из двух главных этапов, которые обсуждаются в литературе: активная игра взрослого и младшего школьника, где закрепляются новые игровые умения; активная детская игра, основанная на самостоятельной поисковой деятельности, где происходит закрепление и старых и формирование новых учебных действий.

Эти этапы осуществляются на каждом новом этапе школьного обучения, но перераспределение по времени и длительности, характеру тематики, влияния на познавательную сферу и мнемическую активность детей меняется. Разные сочетания данных умений позволяют на каждом этапе взросления по-новому оценивать умение владеть игровой деятельностью школьников.

Дидактическая игра рассматривается в качестве продуктивной деятельности, представленной действиями и ограниченной правилами, направленной на создание, обеспечение и развития игрового процесса в рамках заданных границ.

Игровая деятельность для младшего школьника – это своеобразный путь усвоения общественного опыта и получения новых знаний об учебной деятельности и окружающем мире. Игровая деятельность обеспечивает полноценное, гармоничное развитие индивида и дает ему возможность обрести новые знания и навыки, освоить пути взаимодействия с окружающим для последующего применения в жизни.

В большинстве дидактических игр подобранные темы отражают мир и практический опыт ребенка-школьника, тем самым все рассказы на специально подобранные темы, учат операциям мыслительной деятельности, наряду с развитием речи. Первый вид игр, связанный с применением обобщающих слов, в частности игры «Скажи одним словом», «Назови все похожие предметы», «Назови четыре картинки» согласно С.В. Чернобровкиной.

Отдельно идут дидактические игры, связанные с развитие монологических высказываний, где надо показать степень овладения синонимичными рядами, правильными грамматическими формами слов, подбрить соответствующие фонемы, в данных играх также используются свойства памяти.

В дидактических играх речь и мышление, а также память развиваются и находятся в постоянной связи. Так, в игре «Угадай, что мы задумали» следует уметь формулировать вопросы, на которые ребенок с помощью логики отвечает либо «нет», либо «да».

С помощью поставленных вопросов дети находит загаданный предмет. При общении детей во время игры происходит активизация речи, разрешение спорных вопросов. Вместе с тем у них происходит развитие способности давать аргументацию своим утверждениям и доводам. Словесные игры базируются на словах и действиях играющих.

Дети в подобных играх должны находить самостоятельно решение различным мыслительным задачам: давать описание предметам, выделять свойственные им признаки, угадывать по описанию, обнаруживать признаки различия и сходства, объединять предметы в группы по свойственным им признакам, находить в суждениях алогизмы.

При помощи словесных игр в младших школьниках воспитываются желания к занятиям умственным трудом, ведь во время игры сам мыслительный процесс проходит активнее, ребенок легко преодоле-

вает сложности умственной работы, не обращая внимания на то, что его учат [9, с. 49].

Если игра сводится к простому копированию действий взрослых, то не произойдет осознания труда, не будет дан выход эмоциям и чувствам детей.

С точки зрения современной гуманитарной науки роль игры постоянно растет, так как именно она становится обладателем детской культуры через переоценивание роли игры и искусства и формирование важных культурных ценностей в самых разных сферах бытия.

Кроме кратковременного эффекта в виде детской радости и сиюминутного удовольствия, свободная сюжетная игра имеет также и долговременный эффект – влияет на развитие способности к воображению и образному мышлению, и долговременной памяти, помогает формировать навыки взаимодействия со сверстниками.

Таким образом, необходимо дифференцированно учитывать специфику, коммуникативную и социальную компетенции в развитии игровых ситуаций младших школьников, именно педагог, организуя игру в учебном коллективе, помогает установить тот микроклимат взаимодействия, которые качественно по-новому формирует все познавательные способности, в том числе тренирует память и мышление школьников.

Педагог отвечает за подбор тематического инструментария в разнообразном игровом пространстве ребенка, играя с ними сам, он превращает данное взаимодействие в дидактически-целевое воздействие плавно и ненавязчиво, что приводит к созданию совместного игрового пространства взрослых и младших школьников [10, с. 57].

Вся учебная игровая ситуация направлена на становление и подчинение воли ребенка единой дидактической цели, которая четко обозначена в игре, но кроме того, педагог формирует и нравственно-ситуационную среду, которая возникает в игровом коллективе младших школьников, учит согласованию своих мотивов, поступков, сотрудничеству в игровом пространстве сверстников, что обеспечивает для конкретного ребенка-школьника адекватный уровень признания со стороны детей.

Характерно, что в младшем школьном возрасте, педагог своим личным примером и инициативой творчества помогает организовывать игровые ситуации, подобрать соответствующий прием, что приводит к активному самостоятельному поиску детей. Вмешательство и помощь в игре воспитателя необходимо, так ка дети привыкают обращаться к нему за решением конфликтных тем, ищут у него под-

держки и защиты, как у объективного взрослого, который всегда направит и поможет. Большую роль играет мониторинг (наблюдение) за детьми в процессе работы учителя, именно такой метод дает интересных и необходимый объективный подход к анализу всех качеств школьников, формируя необходимый нравственный базис культуры и личностных ценностей [11].

В работах С.К. Бозиевой наряду с логическими играми, рекомендуются использовать подвижные игры для развития памяти школьников. Так, в игре «Запомни порядок» для младших школьников в произвольном порядке необходимо построить в шеренгу. Водящий-школьник смотрит на них в течение 5-10 секунд, отворачивается и перечисляет имена детей по порядку. Затем становится водящим другой участник игры, причем вариантов у этой игры множество. Игра «Кто ушел?», модификация данной, в этом случае кто-то из детей по указанию воспитателя выходит из шеренги и прячется, а школьник-вода отгадывает, кто исчез.

Подобные тематические игры, в которых соединена двигательная активность и развитие памяти, всех ее процессов и видов, известны педагогу – «Вот так позы», «Запомни своё место», «Тайное движение» и другие, развивают самоконтроль деятельности, кратковременную и моторную память, безусловно, устойчивость внимания и зрительную активную память [2].

Приведем примеры еще подобных игр, «Назови-вызови по имени», развивает двигательную память на слова и действия детей, необходимо поделить школьников на две команды, по сигналу они передвигаются хаотично по залу, вдруг воспитатель бросает мяч вверх и произносит чье-либо имя из участников 1 команды, который должен поймать мяч и так далее. Следовательно, победителем будет та команда, игроки которой не ошиблись и вовремя поймали мячи большое число раз [6, с. 82].

Таким образом, мнемическая деятельность школьника-звено всей его познавательно-практической, интеллектуально-активной, художественно-творческой и других областей деятельности, в случае утраты такой способности, ребенок не может полноценно ни играть, ни общаться с окружающими, ни различать действия с предметами.

Необходимо помнить, что память – это сложный высший процесс, который развивается не у всех детей одинаково, так, как только совместные усилия взрослого и младшего школьника, а потом самостоятельность и инициатива последнего, будут развивать немереное запоминание, произвольность процессов памяти, а дидактические иг-

ры и являются тем мощным средством деятельности педагога с младшими школьниками.

Воспитание через дидактическую игру, влияние на ее содержание и правила, усвоение нравственной культуры действий с помощью взрослого, закрепляет у школьников инициативность и правильность в подражаниях взрослому миру, делая роли детей разнообразными и полезными для всех сторон формирования психики ребенка: «Педагог заботится о том, чтобы для всех детей нашлась интересная познавательная роль» [8, с. 78].

Игровая деятельность присуща человеку изначально. В детстве особенно хорошо заметна игровая спонтанность. Затем эта способность проходит множество этапов развития, на которые оказывают влияние огромное количество факторов. В конечном счете, развивается способность к творческому мышлению, познавательной активности, памяти и вниманию, оказывается на различном уровне развития у разных людей. Этот уровень определяет такие параметры как самооценка, самовоспитание, самоуважение, креативность, ценность самоактуализации и другие, от чего в целом зависит собственно самосознание человека.

Таким образом, можно сказать, словами Л.С. Выготского «…игровые действия составляют основу дидактической игры – без них невозможна сама игра. Они являются как бы рисунком сюжета дидактической игры» [3, с. 27].

Психология и педагогика дает понимание о многомерности и многозадачности развития младших школьников, воспитании в нем не только человека, но и личности. Проанализировав различные взгляды на психологические особенности, познавательные процессы детей школьного возраста как с умственной отсталостью, так и без нее, мы можем смело утверждать, что практически все исследования в этой области велись отечественными учеными-психологами и педагогами.

Кроме того, проанализировав особенности развития детей в возрасте от 7 до 9 лет, мы можем прийти к выводу, что в этот младший школьный период повышается любознательность, возникает непреодолимый интерес к окружающим сверстникам, возрастает желание почувствовать себя в иной роли, посмотреть на себя со стороны.

С этой функцией успешно справляется ведущая деятельность школьников – учебно-познавательная, представленная через дидактическую игру. Данный вид деятельности развивает фантазию, воображение, невероятным образом сказывается на творчестве ребенка. Помимо воображения, сюжетно-ролевая игра воздействует и на другие

психические процессы ребенка, на первый взгляд развивая их совершенно незаметно.

Тем не менее, изучив различные исследования в области человеческой памяти зарубежных и отечественных ученых-психологов, мы можем прийти к выводу, что данный психический процесс является основополагающим при общении и взаимодействии с миром. При недостаточном развитии памяти очень трудно запомнить какую-либо информацию, повторить действие или отыскать причинно-следственные связи в выбранных изображениях. Данные действия проблематичны для взрослого человека, а что говорить о малышах, которые пока еще неуверенно чувствуют себя в незнакомом мире и всей своей сущностью стремятся следовать за родителями.

Своеобразной палочкой-выручалочкой для детей в возрасте от 6 до 9 лет становится дидактическая игра. Рассмотрев, как зарубежные, так и отечественные теории игры, мы можем утверждать, что наиболее значимых успехов в изучении познавательных процессов, особенностей развития и определении существенного значения игры для детей-школьников сыграли труды и эксперименты российских ученых-психологов.

Школьная программа подразумевает наличие у детей определенных навыков запоминания. Без должной подготовки учиться ребенку будет сложно, поэтому развитие памяти в дошкольном возрасте и обучение детей техникам запоминания – одна из важнейших задач родителей, психологов и воспитателей.

Игра – именно дидактическая игра и создает наиболее благоприятные условия для познавательно-психического и личностного становления школьника при его обучении и воспитании, что остается актуальным и при обучении школьников с ОВЗ.

Однако, в наш век информационных технологий, век планшетов, мобильных телефонов и множества компьютерных игр, когда на все задачки существуют готовые ответы, мышлению ребенка не дают развиться самостоятельно, выработать собственный алгоритм решения, ограничивают ответ строгими рамками. Все это влияет на способность детей мыслить и решать вопросы нестандартного типа, приспособиться к часто меняющимся условиям.

Таким образом, учитывая современную потребность младших школьников в живой игре, а общества – в ускоренном развитии, мы с полным на то основанием можем утверждать, что психологическое исследование уровня игровой деятельности во взаимосвязи с памятью детей становится все более актуальным.

Список литературы

1.Архипова Д.Ф., Нуриева А.Р. Преподавание изобразительного искусства в ДОУ в подготовительной к школе группе // Научный альманах. -2017. - № 2-2 (28). - С. 32-34.

2.Бозиева С. К., Ногерова Н. Т. Влияние дидактической игры на развитие памяти детей дошкольного возраста// Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2015. - №44.

3.Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М.: Юрайт, 2019. — С.15-67.

4. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия-Сфера, 2017 – С.15-89.

5.Мишина, М.М. Внедрение психологических мнемотехник с целью развития памяти дошкольников [Текст] / М.М. Мишина //Социально психологические проблемы современной семьи Сборник статей VIII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Под общей редакцией И.В. Ткаченко, 2018. – С. 74-79.

6.Муллер Д.А. Память и мнемотехника [Текст] / Д.А. Муллер // Старт в науке, 2016. – № 3. – С. 82-83.

7.Остромецкая А.Д. Гендерные различия памяти [Текст] / А.Д. Остромецкая // Современные проблемы в науке и образовании глазами молодых ученых сборник научных статей, 2016. – С. 45-47.

8. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — С.33-89.

9. Фотекова Т.А. Роль факторов среды в формировании высших психических функций в дошкольном и младшем школьном возрасте [Текст] / Т. А. Фотекова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Хакас. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова. – Абакан: Бригантина, 2015. – С.24-178.

10. Черемошкина Л. В. Теория и методика воспитания: развитие внимания и памяти ребенка: учебное пособие для вузов / Л. В. Черемошкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — С.29-87.

11. https://www.center-sozvezdie.ru/journal/igry-i-uprazhneniya-dlya-razvitiya-pamyati-detey-doshkolnogo-vozrasta.html Игры и упражнения для развития памяти (дата обращения 22.02.2024).

УДК 378

Коржанова Алла Александровна
кандидат культурологии,
доцент кафедры социально-культурной деятельности и туризма
ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет»,
Московская обл., Раменский городской округ,
пос. Электроизолятор, д. 67, Россия, 140155
Лисицына Татьяна Борисовна
к.п.н., доцент
кафедры социально-культурной деятельности и туризма
ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет»,
Московская обл., Раменский городской округ,
пос. Электроизолятор, д. 67, Россия, 140155

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. *В данной статье рассматривается социализация студентов в условиях функционирования современных учебных заведений как способ эффективного решения социальных и профессиональных задач и как способ актуализации знаний, умений, навыков, а также общих и профессиональных компетенций студента, которые начинают формироваться с раннего возраста в семье.*

Ключевые слова: *социализация, студенты, компетентность, учебно-познавательная деятельность, профессиональная деятельность.*

Korzhanova A.A.
Candidate of Cultural Studies, Associate Professor of Department
of Social and Cultural Activities and Tourism
of "Gzhel State University",
Moscow region, Ramensky urban district,
Elektroizolator village, 67, Russia, 140155
e-mail: akorj@inbox.ru
Lisitsina T.B.
k.p.n., Associate Professor of Department of Social
and Cultural Activities and Tourism
of "Gzhel State University",
Moscow region, Ramensky urban district,
Elektroizolator village, 67, Russia, 140155
e-mail: tat2254@yandex.ru

SOCIALIZATION OF STUDENTS IN TERMS OF EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITY

Abstract. *This article examines the socialization of students in the context of the functioning of modern educational institutions as a way to effectively solve social and professional problems and as a way to update knowledge, skills, skills, as well as general and professional competencies of a student, which begin to form from an early age in the family.*

Keywords: *socialization, students, competence, educational and cognitive activity, professional activity.*

На современном этапе развития общества, характерными чертами которого являются неопределенность и быстрая смена технологий производства, в России возникла острая потребность в личности, способной к быстрой адаптации в различных областях жизни: профессиональной, исследовательской, управленческой, творческой, образовательной и др.

В этом контексте особую актуальность приобретают проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов: особенности социализации студентов, формирование у них компетентности и готовности к профессиональной деятельности в условиях перехода экономики на инновационные рельсы.

Установлено, что при выходе человека из детского во взрослый мир в сознании субъекта происходит изменение соотношения реального и возможного, расширяются границы субъектности, а рефлексия и переоценка помогают расширить субъект-объектное начало. Представления подростков о мире дополняются субъектными конструкциями, гипотезами о себе, обобщающими оценками окружающих, размышлениями о человечестве и мире в целом.

Социализация студента в его учебно-познавательной деятельности позволяет ему реализовывать себя как личность и как индивидуальность, так как, осознавая и оценивая себя в различных видах деятельности, он приобретает уверенность в собственной значимости и учится адекватно относиться к оценкам других, развивая направленную мотивацию на поиск своей социальной позиции [1]. При этом учебная, познавательная, профессиональная, коммуникативная деятельность студента является значимым источником и средством формирования гуманистической направленности личности. А эффективность влияния учебно-познавательной деятельности на личность зависит от цели, поставленной в виде перспективы развития, выбора

материала по содержанию и значению, активности, творческой направленности каждого студента, имеющегося у него опыта конкретной деятельности.

Современное общество всегда выдвигало определённые требования к формированию профессиональных, морально-нравственных и других качеств субъектов. Данные качества связаны с соответствующей политической, экономической, культурологической, религиозной ситуациями конкретного общества. Исходя из этого, можно утверждать, что студенты улавливают малейшие изменения в данных ситуациях через призму семьи, взглядов своих педагогов, сверстников, а также через различные доступные для них информационные каналы. Важнейшим инструментом социального института является учебное учреждение, которое помогает профессиональному становлению и развитию личности, основными характеристиками социальной успешности которой являются инициативность, нестандартное творческое мышление, способность гармонично выстраивать свой профессиональный путь, готовность к непрерывному самообразованию.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования последнего поколения ставят задачи формирования и развития у студентов общих и профессиональных компетенций, которые обеспечат их умение профессионально действовать в различных производственных ситуациях, а также способности к профессиональному и личностному саморазвитию и самосовершенствованию, что может быть достигнуто при осознанном постижении студентами различного социального опыта. При этом компетенции рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. формируются и развиваются во взаимосвязи с активной деятельностью.

Так, основными требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основной образовательной программы, являются следующие: понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса; работа в коллективе и команде, обеспечение её сплоченности, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями; постановка цели, мотивирование деятельности подчиненных, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий и пр.

Стратегия социального проектирования и конструирования, основанная на образовательных технологиях, определяет пути и спосо-

бы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития студентов.

Как известно, возраст является одним из основных факторов, влияющих на процесс социализации людей, в частности на структуру социально-коммуникативной деятельности.

В соответствии с принципом учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся необходимо, чтобы содержание, формы и методы организации их деятельности не оставались неизменными на разных возрастных этапах [3].

Кроме того, педагог, являясь ведущим субъектом при социализации студентов, должен стремиться к тому, чтобы подобрать необходимый для группы и каждого отдельного студента такой рациональный алгоритм действий, когда бы каждый обучающийся чувствовал себя полноценным участником всех процессов, происходящих внутри и за пределами его группы.

При формировании определенной среды для социализации своих подопечных педагогу следует учитывать, что у каждого из них есть свои социальные особенности, которые связаны с воспитанием в семье, культурным воспитанием, национальными традициями, восприятием мнения других (или отсутствием такового) и т.д. В процессе общения с сокурсниками, сверстниками, педагогами, будущими работодателями происходит духовное обогащение студента.

Развивая свою социализацию, он стремится к пониманию и принятию обоснованной им позиции, и в дальнейшем, в процессе рефлексии, происходит глубокое осмысление субъектной позиции и самого себя. При этом в процессе обучения студент выражает субъектную позицию в своей учебной и внеучебной деятельности. А его креативность может отражаться в новом видении создаваемого им в соответствии со своими замыслами мира. Постепенно появляется обновленное видение мира, что в свою очередь оказывает влияние на обогащение субъектности личности.

Следовательно, студент может разрешить сформировавшуюся у него проблему следующим способом: если в процессе поиска он обнаруживает противоречия в, казалось бы, найденном решении, то при попытке рассмотреть различные взгляды на данную проблему у него имеется свобода субъектного выбора в поиске наиболее рационального решения. При рефлексии теоретических знаний студент обнаруживает новые неизвестные и не проверенные им факты. Так, в процессе нахождения ответа и разрешения проблемы обучающийся учится реализовывать свои профессиональные потребности, открывать новые

грани окружающего его мира, расширяя и обогащая при этом субъектную целостность.

Совершенствуя свою профессиональную деятельность, студент начинает сам совершенствоваться в ней, что в свою очередь приводит к конкретизации направления деятельности. Как следует из сказанного, студент в становлении своей субъектной позиции и социализации должен обладать адаптивностью к быстроизменяющейся трудовой обстановке, профессиональной и социальной активностью и ответственностью, мотивационно-ценностной самостоятельностью, настойчивостью, способностью преодолевать возникающие производственные трудности и т.п. Переход студента в позицию субъекта деятельности представляет собой процесс, в рамках которого осуществляется его способность быть независимым, самостоятельным как в развитии собственной социализации, так и в выстраивании отношений с миром, в познании жизненного и профессионального предназначения, ориентируясь при этом на собственный выбор.

Установлено, что социализацию студента характеризует совокупность целей и ценностей, реализуемых им в различных ситуациях и способах деятельности и общения с другими людьми.

Такое понимание сущности социализации позволило нам выделить следующие её компоненты:

- развитие личности, индивидуальности и субъектности;
- свобода самостоятельного профессионального выбора, подкрепленная ответственностью;
- гражданская зрелость;
- социальная активность и профессиональная ответственность;
- осознанность значимости собственной деятельности;
- культурные ценности и внутренние ценности студента, направленные на разрешение противоречий между потребностями субъекта и возможностями их разрешения в окружающем его мире;
- внутренняя воля, основанная на системе ценностных отношений к миру;
- взаимодействие с обстоятельствами своей жизнедеятельности, субъектное отношение к окружающему миру при взаимодействии с людьми;
- стремление быть идеально представленным в других людях, что предполагает поиск деятельностных средств продолжения себя в другом человеке;
- самопонимание, самоутверждение, самооценивание, самоуправление;

- нахождение своего места в будущей профессиональной деятельности и жизни.

Раскрывая собственные потенциальные возможности в процессе социализации, студент учится творчески проявлять себя в самовыражении, самоутверждении, но не эгоистически лишь для самого себя, а через социально значимые поступки. То есть индивидуальность в социализации студента может выражаться как в противопоставлении себя обществу, так и в стремлении проявить свое Я в обществе. А становление субъектной позиции студента в различных видах деятельности подразумевает приобретение внутреннего равновесия с самим собой (осмысление), преобразование субъектного в обществе (переоценка) и обогащение субъектного мира.

Социализация студента не осуществима как без социума, так и без объекта культуры, в котором происходит познание, взаимообогащение в процессе общения с людьми.

Социализация студента в его учебно-познавательной деятельности включает в себя: ценностную составляющую, самостоятельность выбора, независимость от мнения окружающих, умение обосновывать и отстаивать посредством учебно-познавательной деятельности свою субъектную позицию, а также ответственность, активность, свободу выбора, самооценку, рефлексию. На основе рефлексии процесса и результата учебно-познавательной деятельности развивается способность контролировать, оценивать, корректировать и регулировать непосредственно свою учебную и профессиональную деятельность, а становление субъектной позиции в познании и преобразовании окружающего мира приводит к осознанному пониманию своего внутреннего мира, самодвижению, самотворчеству, способствующему видению и ощущению себя творцом собственной жизни.

Исходя из сказанного, можно сделать вывод о том, что социализацией является деятельность, связанная с рациональным подбором методов, форм и средств обучения, позволяющих формировать востребованные современным обществом и производственной средой личностные качества студентов.

При этом социализация должна развиваться при помощи востребованных для данной (конкретной) ситуации форм, методов и средств воспитания, которые наилучшим образом позволят сформировать у студентов - будущих профессионалов требуемые обществом качества. То есть позволят будущим выпускникам быстро адаптироваться в профессиональной среде и начать выполнять свою деятельность, вза-

имосвязанную с деятельностью конкретных субъектов данной среды (коллектива).

Кроме того, социализацию студентов в условиях функционирования современных социальных институтов мы рассматриваем не только как способ эффективного решения социальных и профессиональных задач, но и как способ актуализации профессиональных знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций студента [2]. Данный процесс с позиций системно-деятельностного подхода характеризуется целенаправленным взаимодействием всех его участников в условиях личностно-ориентированной образовательной среды.

Список литературы

1. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Психология личности: хрестоматия / под ред. Д.Я. Райгородского. Самара: ИД «Бахрах-М», 2002.

2.Зарецкая Е.Н. Риторика: теория и практика речевой коммуникации. 4-е изд. М.: Дело. 2002.

3. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб, пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2002.

УДК. 372.881.111.1.

Хасмамедова Тахира Орудж гызы
диссертант по программе доктора философии
Института Образования Азербайджанской Республики
https://orcid.org/0000-0003-0706-7518
e-mail: tahirexasmamedova66@gmail.com

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация. *В тезисе указывается, что в методике обучения иностранному языку должны быть разработаны ориентиры, учитывающие тот факт, что правильное применение теоретических и психологических положений, структуры, формы и значения языка как социального навыка служит связной и коммуникативной обработке идей.*

Ключевые слова: *иностранный язык, коммуникация, лингвистические особенности, современный подход, навыки чтения*

T.Khasmamedova
dissertation candidate in the PhD program
Institute of Education of the Azerbaijan Republic

SOCIO-PSYCHOLOGICAL WAYS FOR EFFECTIVE DEVELOPMENT OF READING SKILLS IN A FOREIGN LANGUAGE

Abstract*. The thesis states that in the methodology of teaching a foreign language, guidelines should be developed that take into account the fact that the correct application of theoretical and psychological principles, structure, form and meaning of language as a social skill serves the coherent and communicative processing of ideas.*

Keywords: *foreign language, communication, linguistic features, modern approach, reading skills*

Повышение учебных достижений, обучающихся посредством совершенствования методики преподавания английского языка считается одним из приоритетных направлений в сфере образования. Развитие навыков чтения и понимания на английском языке является важ-

ным вопросом в обучении иностранному языку с целью улучшения учебных достижений обучаемых за счет совершенствования методики преподавания предмета английского языка. Чтение – сложная и многоаспектная деятельность процессуального характера в сфере приобретения и измерения грамотности. Понимание чтения как всесторонней деятельности и формирование самостоятельного читателя, развитие творческого образа мышления о происходящем в обществе зависит от изучения и применения ряда педагогических подходов.

Во многих исследованиях теория понимания, прочитанного описывается в соответствии с новой классификацией, то есть с психолингвистической, когнитивной точки зрения и моделей анализа. Можно добавить, что природа понятия понимания, прочитанного рассматривается в двух аспектах в зависимости от его психологических особенностей:

1. Психолингвистический аспект понимания, прочитанного;
2. Когнитивный аспект понимания прочитанного.

Следовательно, это процесс, в котором разум обращается к эмоциональной, умственной или интеллектуальной части разума во время чтения. Точно так же, как чтение -это сложный когнитивный процесс кодирования символов, язык - это форма обработки. Для этого правильное выражение идеи, то есть обработка содержания, прочитанного на языке, измеряется как успешное понимание прочитанного. Чтение – это средство овладения языком, общения и обмена информацией и идеями. С этой точки зрения чтение как психологический процесс является перцептивным, навыком, необходимым для понимания того, что воспринимается, а эффективное понимание прочитанного требует не только навыков точного чтения, но также навыков автоматического и беглого чтения. Это означает, что многие студенты изо всех сил пытаются достичь уровня автоматизма и беглости, который позволяет им понимать то, что они читают. Автоматическое понимание, как наиболее важная психологическая способность, представляет собой способность быстро, точно и без усилий идентифицировать информацию на уровне одного слова. С другой стороны, беглость чтения предполагает не только автоматическое определение слов, но и применение просодических характеристик, таких как ритм, интонация и порядок слов.

Чтение включает в себя как органический и физиологический процесс, так и умственный, познавательный процесс. Оно считается одной из важнейших языковых систем как сложная умственная деятельность, формирующая языковые навыки, такие как понимание

прочитанного, аудирование, говорение и письмо. Во многих случаях чтение текстов на страницах книги или на экране заставляет человеческий разум думать об используемых при анализе словах, и этот психологический процесс доказывает существование знаний. При чтении следует отметить, что целенаправленное чтение должно создавать уверенность в себе для новой идеи, продукта идеи. Как психологический аспект, уверенность в чтении, приобретение культуры чтения, склонность к чтению играют большую роль в планировании будущей карьеры студентов. Невольно они интересуются книгами, подходящими для их будущей профессии, знакомятся с источниками чтения и выбирают литературу. Во всех случаях тех, кто хочет определить свою карьеру на более эффективной позиции, интересуют примеры литературы, написанной на иностранном языке.

Польза от чтения на иностранном языке становится более важной, и наши студенты еще раз знакомятся с различными формами мирового образа мышления и глубже понимают качество результатов, которые дает культура чтения, и как читатель, они учатся критически относиться к происходящему в жизни и обществе, знакомятся со способами формирования творческой идеи. Одной из важных задач обучения иностранному языку является коммуникативное развитие чтения как приобретенного рецептивного навыка. Правильная организация и обучение чтению призваны создать у обучающихся правильные зрительные образы окружающего мира и событий реальной жизни и сформировать новые информационные навыки об этих событиях.

Объясняя педагогическое содержание чтения лингвистических знаний на английском языке, исследователи пишут, что чтение на английском языке может развивать не только языковые знания, но и другие содержательные знания, а также помогает студентам получить знания о мире, которые позволяют им думать о том, что происходит, и реагировать на них [3]. Отсюда следует, что это не только чтение слов и предложений в текстах с правильным произношением, но и понимание содержания и выражение своей мысли. Чтение и понимание текстов, запоминание и передача смысла — лучшая стратегия чтения. Все это помогает понять основную мысль и информацию, определить полное содержание по ключевым словам, интерпретировать содержание текста короткими предложениями.

Актуальность данного тезиса заключается в том, что как бы чтение ни являлось необходимым навыком при обучении иностранному языку, в процессе его правильной организации и преподавания все же существуют проблемы и трудности. Во многих случаях наши студен-

ты по-прежнему считают эту деятельность завершенной, читая и переводя тексты на иностранном языке и отвечая на несколько вопросов, чтобы осознанно понять содержание.

Традиционно подобные умения и навыки не побуждают их свободно общаться на эту тему. На протяжении многих лет, когда мы говорим «умение читать», мы имеем в виду уровень техники скорочтения. Иногда нам казалось, что, если студент умеет бегло читать, значит, он овладел навыками чтения. Технология проверки навыков понимания, прочитанного в нашем отечественном образовании очень слаба. В лучшем случае любое повествовательное предложение удалялось из заданного текста и ставилось в форме задания в виде вопросительного предложения. Эти методы не формируют у студентов образ мышления, то есть речевые, коммуникативные навыки не формируются. Учет языковых особенностей при чтении считается полезным для его коммуникативной природы, и в то же время оценивание читательской деятельности рассматривается как влияние на развитие творческой активности читателя.

Бессистемное применение стратегий чтения при обучении иностранному языку сталкивается с трудностями в процессе его правильной организации и преподавания. Во многих случаях у наших студентов мало интереса к чтению, материалы для чтения или тексты не имеют релевантного содержания и их формат не вызывает интереса у читателя. В настоящее время деятельность по чтению на занятиях по английскому языку по-прежнему заключается в чтении и переводе текстов на иностранном языке, задании вопросов к читаемым текстам и выполнении некоторых грамматических задач.

Общаясь посредством чтения, студент больше понимает и, следовательно, может лучше общаться с людьми. Когда обучающийся читает, у него полная тишина, потому что его чтение напрямую подключается к мозгу. Студент, который читает молча, пытается найти больше. В тишине ум становится более ясным и сосредоточенным. Таким образом студент учится и развивается, поэтому обо всем в жизни думает с точки зрения автора. Поэтому он формируется в лучшем случае. Изучение иностранного языка может помочь студентам научиться хорошо писать, обогатить свой словарный запас и улучшить способность выражать свои идеи и концепции. Читая рассказы или романы на иностранном языке в их оригинальных версиях, они могут весело провести время и развлекаясь улучшить свои языковые навыки.

Помимо этого, одна из важнейших целей каждого студента – стать независимой, самодостаточной личностью, которая всю свою жизнь продолжает совершенствоваться, изучая любой иностранный язык в соответствии с компетенцией.

На основании международного опыта, основных компетенций, представленных Советом Европы, качественные изменения в преподавании иностранных языков, развитие коммуникативных навыков студентов, передача их достижений другим, обмен с ними идеями и опытом, умение читать у них становится приоритетным.

В качестве общего результата обучения студент планирует прочитанный текст, выражает его содержание в письменной форме, самостоятельно конструирует тексты с простым сюжетом. По содержательной линии читательской деятельности обучающийся приобретает навыки академического чтения. Методы эффективного применения стратегий чтения в обучении создают основу для их систематического усвоения.

Применение современных психологических механизмов является важным фактором формирования коммуникативных умений в обучении, а роль преподавателя и студента в этой области до сих пор не определена сбалансированно. Программы обучения иностранному языку не могут рассматриваться как методические средства обучения английскому языку, а языковые навыки не могут быть приобретены коммуникативным путем.

Теоретические и психологические положения языка должны разрабатываться с учетом того, что правильное применение структуры, формы и значения языка служит социальным навыком связной и коммуникативной обработки идей. Обучение иностранному языку при коммуникативном подходе следует считать важным фактором формирования социолингвистических, стратегических, социокультурных и прагматических компетенций в содержании современных программ и учебников по обучению иностранному языку.

Для устранения трудностей, возникающих при формировании коммуникативных навыков, следует учитывать актуальность принципов организации обучения, правильное распределение аудиторных часов, новые формы обучения и темы обучения.

Список литературы

1. Исмаилова Д.А. Ежедневные диалоги. -Баку: Мутарджим - 2001, -167 с.

2. Шубин, Э.П. Языковая коммуникация и обучение иностранным языкам. /*Э.П. Шубин*. -М.: Просвещение, -2002, -232 с.

3. Щерба, Л.В. Преподавание иностранных языков в школе. Общие вопросы теории: Учебное пособие для студентов филологических факультетов. / Л.В. Щерба. -М.: Академия ИЦ,- 2003, -151 с.

4. Bagarić V., Mihaljević Djigunović J. Defining Communicative Faculty of Philosophy, University of Osijek Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Zagreb. -2007, -p. 94-103

5. David, B.1994. Pronunciation for advanced learners of English (Teacher's book). Cambridge: Cambridge University Press. Roach, P. Cambridge University Press, -2013, -372 p.

УДК 378.4

Юркина Лера Валерьевна
к.п.н., доцент, доцент кафедры психологии
и педагогической антропологии
ФГБОУ ВО Московский государственный
лингвистический университет,
г. Москва

ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ, ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. *В статье рассматриваются проблемные и перспективные моменты воспитательной политики вузов РФ. Выделены особенности студенчества как социальной группы и особенности профилей обучения.*

Ключевые слова: *воспитание, студенчество, инициативы Президента РФ.*

L.Yurkina
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Psychology
and Educational Anthropology
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher
Education Moscow State Linguistic University, Moscow

EDUCATION OF STUDENTS: PROBLEMS, INTERMEDIATE RESULTS, PROSPECTS

Abstract. *The article examines problematic and promising aspects of the educational policy of universities in the Russian Federation. The features of students as a social group and the features of training profiles are highlighted.*

Key words: *education, students, initiatives of the President of the Russian Federation.*

В современной России огромное внимание уделяется воспитанию молодежи. Социальные вызовы привели к необходимости вернуться к идее целенаправленного формирования качеств личности представителей подрастающего поколения. Благодаря последним инициативам Президента РФ В.В. Путина воспитательный процесс распространился и на систему высшего образования. Нельзя сказать, что такой взгляд на воспитание является принципиально новым, воспитательная работа в вузах велась практически всегда, а начиная с 50-60-х-гг XX века в ней четко выделялись три доминанты: организация досуга, воспитание в процессе обучения (педагогическое общение и воспитательный потенциал дисциплин, прежде всего, гуманитарного профиля) и интеграция студентов в систему научной работы вуза [2]. Можно сказать, что все три направления работы, традиционно реализуемые вузами, в целом ставили целью становление определенных качеств личности молодых специалистов, таких как научное мировоззрение, способность к критическому мышлению, к безусловному принятию своей Родины, эмпатии, толерантности, эффективной коммуникации и, в целом, «воспитание красотой» как стремление к совершенству. Конечно, воспитательная работа в вузе прошла достаточно длинные путь и не все этапы его реализации были одинаково успешны. Так, например, в 90-х гг XX века произошел резкий уход в сторону индивидуалистской потребительской культуры, необузданного критиканства. В 10-15-хх гг XXI века, в связи со вступлением в Болонский процесс и изменением образовательного законодательства, практически уничтожен был общегуманитарный сектор высшего образования, особенно в этих процессах пострадала высшая техническая школа[10]. Мы вырастили целое поколение людей с завышенной планкой потребностей и заниженными социальными обязательствами: образование как услуга, работа не сфера профессиональной реализации, а источник обогащения, нечуткость к этическим дилеммам, культ силы, шовинистские и националистские тенденции. Все эти грустные тенденции предопределили изменения в воспитательной политике сейчас.

Однако отличие современного этапа развития воспитательной политики это институциональные централизованные подходы. В этой связи важно отметить инициативы Президента РФ в области организации централизованного воспитания обучающихся в процессе освоения образовательных программ как общего, так и профессионального образования. Эта идея была закреплена от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [5]. После его принятия программы воспитательной работы и календарные планы ее осуществления стали неотъемлемым элементов основных профессиональных образовательных программ всех направлений подготовки бакалавров и специалистов. Затем произошло расширение курса отечественной истории до 3 з.е. контактной работы и внедрение во все бакалаврские образовательные программы по поручению Президента РФ [6] обязательных предметов гуманитарно-идеологического характера, как раз того самого воспитывающего компонента гуманитарного знания, который был утрачен образовательной системой РФ в период интеграции в международную образовательную арену (2010-2022 гг).

К началу 2023-24 уч. года Минобразования совместно с Минтрудом, Росмолодежью и Ассоциацией волонтерских центров разработали и включили в основные профессиональные программы вузов курсы «Обучение служением» и «Основы Российской государственности». Благодаря первой дисциплине студенты смогут обучаться служением через социальную практику, наставничество, стажировки, исследовательские проекты.

Служение понимается как деятельность гуманистической направленности, которая включает в себя благотворительную, добровольческую, миротворческую и правозащитную работы, вовлекая молодежь на добровольной основе в решение социальных проблем общества. Вторая дисциплина по словам В. Фалькова, должна способствовать формированию «у студентов осознания принадлежности к российскому обществу, развития чувства гражданственности. Для создания духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути нашего государства и самобытность его политической организации» [4]. Также нужно отметить, что Президент РФ рассматривает в качестве приоритетов воспитательной политики формирование гражданственности, патриотизма и ответственности за свою страну. Патриотизм как ведущая национальная базовая ценность находит отражение

в целом ряде государственных инициатив, например, в стартовавшем конкурсе наставников «Быть, а не казаться» [6], призванным вовлечь как можно больше участников в патриотическое движение. Сделано и делается очень многое и самое главное сейчас не уйти в формализм, найти те формы работы, которые действительно будут способствовать реальному, а не кажущемуся воспитанию гражданственности и патриотизма. Для этого важно понимать особенности современного студенчества как большой устойчивой социальной группы.

Проблемой выявления ключевых особенностей студенчества занимались такие ученые как: Ю.Р. Вишневского, Л.Я. Рубиной, Г.Е. Зборовского, А.Н. Семашко, Е.Г. Слуцкого, В.Т., Лисовского, А.В. Дмитирева, А.А. Козлова, Т.Э. Петровой и многие другие.

Выделение большой устойчивой социальной группы, основано на двух факторах. Во-первых: обозначении функционала студенчества: выполнение студентами в социальном пространстве определенных функций, объективное существование; детерминированность поведения членов группы, целостность, самостоятельность, наличие отличительных социально-психологических черт и системы ценностей [9, с.132]. Во-вторых: на возможности сплочения в процессе непосредственного общения: «студенчество отличается от других групп формами организации жизнедеятельности, концентрацией в крупных вузовских центрах, «локализацией» жизни в стенах вуза, студенческой группе, общежитии, относительной самостоятельностью в выборе способов деятельности в учебное и вне учебное время» [8, с. 20].

Опираясь на ключевые характеристики выделенные различными авторами, представляется важным определить значимые черты студенчества. Прежде всего, это особенность возрастной категории юношества – студенты уже не дети, но еще и не взрослые, что предполагает стремление к самостоятельности, за которую далеко не всегда они способны нести ответственность, не в юридическом, а в человеческом понимании этого термина. Переходный характер базовых характеристик студенчества подчеркивает выделенное Ю.Р. Вишевским и Л.Я. Рубиной целеполагание группы- подготовка «к высококвалифицированному умственному труду, отличающуюся особыми формами социальной активности, характерной не только для обучающейся молодежи, но и для тех отрядов интеллигенции, пополнить которые она готовится в вузе» [1, с. 57].

Б.Г. Рубин и Ю.С. Колесников определяют студенчество как социально-мобильную группу, «целью существования которой является организованная по определенной программе подготовка к выполне-

нию высоких профессиональных и социальных ролей в материальном и духовном производстве» [7, с. 38].

По словам И.А. Зимней: «Студенчество – социальная общность, характеризуемая наивысшей социальной активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости» [3, с.164]. В современных условиях продления сроков обучения и границ юношеского возраста, позволяет усомниться в социальной зрелости современного студенчества, не ставя под сомнение высочайшую социальную активность. Маркерами таковой незрелости становятся: экономическая зависимость от семьи родителей, снижение критичности восприятия и падение общего уровня образованности, связанное с доступностью информационных массивов, подчас фейковых.

Хочется отметить еще и своеобразное деление студенчества внутри группы в зависимости от избранного направления обучения: гуманитарного или технологического. При том, что учебная деятельность имеет единые характеристики: становление познавательного мотива, усвоение значительных объемов информации, обобщение полученного опыта, выстраивание траекторий исследовательской и стиля практической профессиональной деятельности, есть и серьезные отличия, позволяющие говорить о различных мировоззренческих картинах представителей технического и гуманитарного знания. Представители гуманитарных направлений обучения в процессе прохождения образовательной программы изучают человека, что упрощает процесс самопознания и способствует становлению более бережного, созерцательного взгляда на социальные и межличностные проблемы. Представители технического знания, ориентированные на жесткие связи явлений и процессов, подчас стремятся решать и межличностные и социальные проблемы директивным порядком, не учитывая пресловутый человеческий фактор.

Исследования показывают, что у студентов технического профиля обучения чаще преобладает интровертированный тип личности, что может привести к трудностям социализации и адаптации в коллективе; в связи с преобладанием у студентов гуманитарного профиля обучения дисциплин, требующих публичных выступлений, коммуникативные навыки у них имеют лучшее развитие; воспитательная работа студентов технического профиля обучения может быть не всесторонней и многогранной, так как зачастую преподаватели в технических высших учебных заведениях не являются педагогами по профессии, а больше ориентированы на прикладную отрасль своей сферы деятельности; студенты гуманитарного профиля обучения, в силу

особенностей своего направления, научаются бережному отношению ко всему живому, особенно к человеку и его психике [11, 64-65].

Таким образом, в качестве отличительных черт студенчества как социальной группы можно выделить:

•Высокая социальная активность, стремление к реализации гражданских прав, социальных гарантий, поиск возможностей влияния на социальные процессы.

•Экономическая нестабильность и высокая степень зависимости от родителей.

•Поиск себя в профессии (Кем быть? Каким быть?).

•Познавательный интерес, научно-исследовательская активность, проявляющаяся во всех сферах жизни.

•Стремление к общению, социализации.

Наиболее интересной чертой студенчества как социальной и возрастной группы, напрямую связанную с доминирующей последнее время социальной и возрастной незрелостью становится социальная пластичность, т.е. возможность для изменения не только поведения, но и иерархии ценностей, его определяющих, что традиционно обозначается как первичная социализация. Именно эта особенность и дает методологическое основание для реализации инициатив Президента РФ по организации воспитательной работы в вузе.

Хочется отметить воспитательное значение проектной деятельности в образовании, которая сейчас активно внедряется в практику вузов под эгидой дисциплины «Обучение служением». Значительными возможностями в области воспитания социальные проекты обладают из-за опоры на опыт студента, практическом решении объективно существующих социальных проблем, которые понятны ребятам и ими же и выделены и, наконец, возможностью увидеть плоды своей социальной активности. Эти три момента позволяют надеяться на достаточно быстрые позитивные изменения в части просоциальной направленности активности студенческой молодежи и становления ведущего вектора на стремление к успеху, что очень важно не только для коммуникативных процессов, но и для выстраивания траектории личностного роста.

Список литературы

1. Вишневский Ю.Р., Рубина Л.Я. Социальный облик студенчества 90-х годов // Социологические исследования. - 1997. - № 10. - С. 56-69.

2. Вольнякова О. А., Фролкова А. К., Юркина Л. В. Воспитание, студенческое самоуправление и гуманитарная культура в технологическом вузе — МОСКВА: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный университет тонких химических технологий имени М.В. Ломоносова" (Москва), 2012 — 220 с.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Лотос, 2004. - 480с

4. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/66405 (дата обращения: 23.11.2023).

5. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]. URL: https://edu.gov.ru/press/2758/odobreny-svyazannye-s-vospitaniem-izmeneniya-v-zakon-ob-obrazovanii-v-rossiyskoy-federacii (дата обращения: 23.02.2024)

6. РИА новости. [Электронный ресурс]. URL: http://ria.ru/society/20160203/1369184806. (дата обращения: 23.02.2024)

7. Рубин Б.Г., Колесников Ю.С. Студент глазами социолога. - Ростов-На-Дону: Изд-во Ростовск.ун-та, 1968. - 276с.

8. Рубина Л.Я. Советское студенчество: социологический очерк. М.: Мысль, 1981. 211с

9. Семашко А. Н. Художественные потребности и их развитие у молодежи. – Киев : Высшая школа, 1977 . – 157 с..

10. Юркина Л.В. Проблемы, роль и функции гуманитарной составляющей технологического образования на современном этапе // Вестник РМАТ. 2016. № 2. С. 52-60

11. Юркина Л.В., Луканенкова Д.М. Психологические и поведенческие характеристики представителей технологических и гуманитарных направлений подготовки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С. 58-65.

СЕКЦИЯ 2. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВУЗАХ (ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ВЫПУСКНИКА)

УДК 376

M.Akhundova
teacher of the special education
Azerbaijan State Pedagogical University Baku
e-mail: guulerr@mail.ru

PERFECTIONISM AND EMOTIONAL INTELLIGENCE IN GIFTED STUDENTS.

Annotation*. The aim of this study is to share the results of the studies in the literature about gifted students' perfectionism tendencies, emotional intelligence levels and the relationship between perfectionism tendencies and emotional intelligence levels, and to increase the awareness of families and educators about understanding the emotional world of gifted students. For this purpose, first of all, the concept of giftedness is defined and the role and impact of emotional development of gifted students in their academic achievement and social life is briefly explained. The theories related to perfectionism and emotional intelligence and the research results related to these concepts are explained by considering them specifically for gifted students. The role of parents on emotional intelligence and perfectionism is briefly discussed. The relationship between emotional intelligence and perfectionism is explained in the light of research results and various research topics that can guide empirical studies in this field are stated. In addition, some suggestions have been given in order to prevent unhealthy perfectionism behaviors and to promote the development of emotional intelligence that can be observed in gifted students.*

Keywords: *Gifted students, perfectionism, behavior, development, emotional intelligence.*

Ахундова Менгуле Низами
преподаватель кафедры специальное образование
Азербайджанский Государственный Педагогический Университет
г. Баку

ПЕРФЕКЦИОНИЗМ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ У ОДАРЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Аннотация. *Цель данного исследования — поделиться результатами исследований в литературе о тенденциях перфекционизма одаренных учащихся, уровнях эмоционального интеллекта и взаимосвязи между тенденциями к перфекционизму и уровнями эмоционального интеллекта, а также повысить осведомленность семей и педагогов о понимании эмоционального интеллекта. мир одаренных учеников. С этой целью, прежде всего, определяется понятие одаренности и кратко поясняется роль и влияние эмоционального развития одаренных учащихся на их успеваемость и общественную жизнь. Теории, связанные с перфекционизмом и эмоциональным интеллектом, а также результаты исследований, связанных с этими концепциями, объясняются путем рассмотрения их специально для одаренных учащихся. Кратко обсуждается роль родителей в эмоциональном интеллекте и перфекционизме. Связь между эмоциональным интеллектом и перфекционизмом объясняется в свете результатов исследований и излагаются различные темы исследований, которые могут направлять эмпирические исследования в этой области. Кроме того, были даны некоторые предложения по предотвращению нездорового перфекционизма и содействию развитию эмоционального интеллекта, который можно наблюдать у одаренных учащихся.*

Ключевые слова: *Одаренные ученики, перфекционизм, поведение, развитие, эмоциональный интеллект.*

Since intelligence is an abstract concept, different ideas have been put forward on its definition. Although researchers have been working on intelligence for many years, there are many disagreements in defining intelligence today. The fact that there are different ideas on the definition of intelligence is due to the fact that there is no clear consensus on how to measure and evaluate it.

Although it is not an easy task to define intelligence, 52 intelligence researchers have reached the following general definition: “Intelligence; It is a general mental ability that includes reasoning, planning, problem solv-

ing, abstract thinking, grasping complex ideas, learning quickly, and learning from experience, among many other things.”

Although there are views that try to define intelligence through an individual's IQ-intelligence score, some more recent definitions have tried to define it from a broad perspective. Although there are many differences between these two views, if we need to define intelligence, intelligence can be defined as an abstract name given to the observed effect of the harmonious, efficient and effective functioning of all the devices of the brain on behavior.

Until very recently, when intelligence was mentioned, two types of intelligence generally came to mind: numerical and verbal. For this reason, intelligence tests focus on these two intelligences. Those who are good at these types of intelligence are also successful in intelligence measurements. The success level of the child in these tests may be important because they measure the level of numerical or verbal intelligence, because the child's school success can be determined in line with these results. It is generally accepted that children who are successful in IQ tests will also be successful in school. Again, until recently, when intelligence was mentioned, the things that came to mind were mental skills such as memory, association, logic and problem solving. This being the case, intelligence tests are also aimed at evaluating mental skills. The observation that people who achieved high levels of success in tests failed in their social lives caused the concept to be questioned again. Some researchers have pointed out that intelligence is the mental domain of intelligence and that this domain is important for adaptation to different situations and success in every field.

There is no widely accepted definition of giftedness. Various existing definitions define giftedness as demonstrating exceptional general cognitive ability, leadership ability, creative or productive thinking, and high performance in visual or psychomotor areas (National Association for Gifted Children [NAGC], 2014). The Ministry of National Education defines a specially talented individual as "an individual who learns faster than his/her peers, is ahead in creativity, art and leadership capacities, has special academic abilities, can understand abstract ideas, likes to act independently in his/her areas of interest and performs at a high level". Special ability, a cognitive trait mostly based on IQ or intelligence, has shifted to a more dynamic developmental path by taking into account social and psychological factors.

In the social and emotional field, one of the characteristics that is frequently encountered in gifted students and has been a matter of debate for

a long time was perfectionism. A small number of studies have revealed the relationship between emotional intelligence level and perfectionism. Studies have found that the emotional intelligence levels of gifted students are higher compared to their peers, and students with high emotional intelligence have more perfectionist behaviors and thoughts. In this review study, it is aimed to contribute to the literature by reviewing existing studies to better understand the perfectionism tendencies and emotional intelligence levels of gifted students, the relationship of these two variables, the role and results of emotional intelligence in increasing healthy perfectionism tendencies. Within the scope of the study, the concepts of perfectionism and emotional intelligence, the situations specific to gifted students regarding emotional intelligence and perfectionism, and the relationship between these two tendencies were examined. A framework regarding the two trends is presented to the reader and information that will guide future studies is shared.

Many researchers have defined a perfectionist as someone who thinks anything other than perfection in performance is unacceptable, and perfectionists have been characterized as individuals who feel the need to succeed in anxious attempts to bolster their own self-esteem (Silverman, 2007). In the first studies examining the perfectionism of gifted students, perfectionism was examined from a pathological perspective as a negative feature (Schuler, 2000). However, dominant views that define perfectionism as one-dimensional and pathological have changed greatly over the years (Silverman, 2007), and it has been suggested that perfectionism may have different positive and negative forms (Parker, 2000).

The expressions of perfectionistic striving, which can correspond to the concept of normal perfectionism, and perfectionist anxiety, which can correspond to the concept of neurotic perfectionism, have been frequently used in the literature, and research has been conducted on the specially talented population. Perfectionistic strivings have been found to be associated with desirable characteristics for gifted and non-gifted students, such as higher personal standards, better social relationships, greater life satisfaction, higher self-esteem, self-efficacy, order and organization, academic satisfaction, and higher grades. On the other hand, for both gifted and non-gifted students, perfectionistic concerns have been found to be associated with anxiety, procrastination, depression, avoidance, a self-defeating attitude, eating disorders, poor physical health, alcoholism, low life satisfaction, professional motivation and failure. Perfectionist anxiety has been associated with social and emotional difficulties in gifted students. The find-

ings emphasize the importance of improving students' general self-efficacy by supporting the development of their healthy perfectionism.

Lecture

1. Aldea, M., & Rice, K. (2006). The role of emotional dysregulation in perfectionism and psychological distress. Journal of Counseling Psychology, 54(4), 498-510. doi:10.1037/0022-0167.53.4.498
2. Alegre, A. (2011). Parenting styles and children's emotional intelligence: What do we know? The Family Journal, 19(1), 56-62. doi:10.1177/1066480710387486
3. Al-Onizat, S. H. (2012). The relationship between emotional intelligence and academic adaptation among gifted and non-gifted student. Journal of Human Sciences, 9(1), 222-248.
4. Appleton, P. R., Hall, H. K., & Hill, A. P. (2010). Family patterns of perfectionism: An examination of elite junior athletes and their parents. Psychology of Sport and Exercise, 11, 363-371.
5. Ashby, J. S., & Rice, K. G. (2002). Perfectionism, dysfunctional attitudes, and selfesteem: A structural equations analysis. Journal of Counseling & Development, 80(2), 197-203. doi:10.1002/j.1556-6678.2002.tb00183.x
6. https://dergipark.org.tr/tr/pub/ozelegitimrehberlikdergisi/issue/68776/1082945
7. Bakar, A. Y. A., Ishak, N. M., & Abidin, M. H. Z. (2014). The relationship between domains of empathy and leadership skills among gifted and talented students. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 116, 765-768.

УДК 378.1

Бабошина Елена Владимировна,
к.ю.н, доцент кафедры международного права,
правосудия и правоохранительной деятельности
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»,
г. Пятигорск
Попова Елена Юрьевна,
Старший преподаватель кафедры юридических дисциплин
филиал ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»
в г. Хасавюрте (г. Хасавюрт)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация: *В статье рассматриваются особенности формирования правовой культуры студентов высших учебных заведений. Авторы анализируют влияние учебного процесса, социокультурной среды и личностных особенностей на формирование правовых ценностей и норм поведения студентов. Особое внимание уделяется методам и приемам, способствующим развитию правовой культуры среди студентов. Результаты исследования могут быть полезны для педагогов и психологов, занимающихся вопросами формирования правовой культуры молодежи.*

Ключевые слова: *правовая культура, образовательный процесс, правовое воспитание, правовое обучение, юридическая практика*

E.V. Baboshina
of Candidate of Law, Associate Professor of the
Department of International Law, Justice and Law Enforcement,
Pyatigorsk State University,Pyatigorsk,
e-mail: baboshina.80@mail.ru
Popova Elena Yurievna,
Senior Lecturer of the Department of Legal Disciplines branch
of the Dagestan State University in Khasavyurt (Khasavyurt)

FEATURES OF FORMATION OF LEGAL CULTURE OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract: *The article discusses the features of the formation of the legal culture of students of higher educational institutions. The authors analyze the influence of the educational process, sociocultural environment and personal characteristics on the formation of legal values and norms of behavior of students. Particular attention is paid to methods and techniques that promote the development of legal culture among students. The results of the study may be useful for teachers and psychologists involved in the formation of the legal culture of young people.*

Key words: *legal culture, educational process, legal education, legal training, legal practice*

Правовая культура отражает отношение человека к закону, которое формируется из его оценок правовой реальности и проявляется в его поведении, оцениваемом с точки зрения соблюдения законов. Оценки могут быть положительными или отрицательными, что определяет характер правовой культуры как позитивной или негативной.

Актуальным становится вопрос о путях формирования правовой культуры студентов высших учебных заведений, так как меняются требования к выпускникам бакалавриата, специалитета, магистратуры. Несколько десятилетий назад для характеристики квалифицированного специалиста было достаточно оценить его профессиональные знания, умения и навыки, а в настоящее время, перечень требований расширился: выпускник должен продемонстрировать на государственной итоговой аттестации владение всеми компетенциями, предусмотренными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

Важной составляющей образовательного процесса является формирование правовой культуры студентов, которая, в свою очередь, проявляется в развитии правовой активности и использовании правовых средств для выстраивания правовых взаимоотношений. В условиях модернизации образования в высших учебных заведениях особой значимостью является воспитание личной ответственности, готовности принимать верные решения, действовать адекватно требованиям законодательства[3, с.46].

Проанализировав нормативно-правовые акты, научную, психолого-педагогическую литературу, пришли к выводу о том, что возникают противоречия между сложившейся системой профессиональной

подготовки и современными требованиями к уровню правовой культуры студентов как необходимого компонента их профессиональной и социальной компетентности.

Для эффективного формирования правовой культуры студентов высших учебных заведений необходима реализация следующих принципов:

1) принцип добровольности, который заключается в том, что обучающийся сам вправе выбрать интересную ему форму проведения занятий для наиболее лучшего освоения правовых знаний и норм;

2) принцип общественной направленности, смысл которого заключается в решении актуальных задач развития общества, соответствовать закону;

3) принцип инициативы и самодеятельности - учёт пожеланий самих студентов, их инициативных предложений;

4) принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей (содержание, формы, методы осуществления работы по формированию правовой культуры студентов согласуются с возрастными характеристиками, являются доступными для данного возраста) [6, с.86].

Для эффективного формирования правовой культуры студентов высших учебных заведений необходима реализация следующих методов:

- метод информирования (лекции, беседы, дискуссии, «круглые столы»);

- метод наглядности (иллюстрации, их демонстрация);

- метод стимулирования творческой деятельности (создание ситуаций успеха, различные поощрения достижений);

- метод контроля за эффективностью формирования правовой культуры студентов (наблюдение, проведение диагностики).

Основными компонентами правовой культуры студентов являются правовое воспитание, правовое обучение, юридическая практика, самовоспитание.

Раскроем формы, с помощью которых может осуществляться формирование правовой культуры студентов:

1. Организация различных выездных экскурсий в органы, осуществляющие правосудие в РФ, законодательную и исполнительную власть в РФ, оперативно-розыскную деятельность и др. [2, с.162].

2. Работа кружков, где студенты получают углубленные знания по определённой отрасли права, формируют соответствующие умения и навыки.

3. Применении на учебных занятиях различных методик анализа и моделирования конкретных правовых ситуаций, тематических дискуссий, метод правотворчества и др.

Для эффективности формирования правовой культуры студентов необходимо соблюдение следующих условий:

- усиление воспитательной функции образования с направленностью на формирование патриотизма, гражданской ответственности студентов;

- развитие интереса студентов к нормам права, законам, к своим правам и обязанностям.

Для достижения целей формирования правовой культуры студентов должны положены следующие подходы:

1) деятельный подход как стратегия гуманизации образовательных технологий (чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и правовой культурой) [1, с.19];

2) личностно-ориентированный подход (преподаватель относится к каждому студенту как к индивидуальности);

3) субъектный подход (педагог не воспитывает, а способствует активизации стремления студентов к саморазвитию, создает для этого необходимые условия);

4) индивидуально-творческий подход предполагает развитие мотивации студентов в процессе формирования правовой культуры. Основное назначение состоит в создании условий для самореализации личности, выявления и развития творческих возможностей студентов [4, с.139].

Таким образом, главным направлением работы преподавателя по праву является формирование правовой культуры и правового сознания студентов. Модель формирования правовой культуры студентов в условиях высшего образования включает в себя следующие компоненты: целевой (постановка цели, задач процесса формирования правовой культуры личности); содержательный (формирование правовых знаний, эмоционально-ценностного отношения к праву и правовым нормам) и организационно-деятельностный (реализация процесса правового образования в соответствии с ФГОС ВО).

Список литературы

1. Гусейнов Р.Д., Гусейнова И.С. Профессиональные и жизненные проекты студентов как значимый показатель личностного развития // Современное общество: к социальному единству, культуре и миру Материалы международного форума. Ставрополь,2016. С. 18-21.

2. Бабошина Е.В. Прокурорский надзор за исполнением законов о несовершеннолетних// Актуальные проблемы правосудия и правоохранительной деятельности. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Пятигорск,2022. С. 161-165.

3. Бабошина Е.В., Гусейнова И.С. Правовая культура общества и личности: теоретико-правовая характеристика//Образование и право. 2020. № 11. С. 45-49.

4. Полухина, О.П. Концептуализация понятия правовой культуры молодежи // Территория науки. - 2016. - № 2. - С.139-144.

5. Пирмагомедова Э.А.Теоретический подход к оценке ценностных ориентаций современной молодежи// Духовно-нравственная культура в высшей школе студенческая молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Международной научно-практической конференции в рамках XXVII Международных Рождественских образовательных чтений. Под общей редакцией М.А. Симоновой. 2019, РУДН. Москва, 2019. – 209 с.

7. Татаринцева, Е.В. Правовое воспитание: методология и методика. – М.: Просвещение, 2010. – 361 с.

УДК 378.147

Дубицкая Елена Александровна
к.п.н, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АРТИСТИЗМА КАК КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Аннотация. *Статья посвящена проблеме совершенствования профессиональной подготовки педагога. В статье анализируется социально и профессионально значимое качество личности – педагогический артистизм, дана характеристика его составляющих и показано их значение в профессиональной деятельности педагога. В статье приведены диагностические данные сформированности компонентов педагогического артистизма. Намечены пути развития артистизма в процессе профессиональной подготовки.*

Ключевые слова: *профессиональная подготовка педагога; педагогический артистизм; эмоциональная гибкость; информационно-коммуникационная компетентность; владение способами деловой самопрезентации, внешний облик.*

E. Dubitskaya
к. p. n, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education named after V.A. Slastyonin
Moscow Pedagogical State University, Moscow
e-mail: elena.dubitskaya@mail.ru

THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL ARTISTRY AS A COMPONENT OF THE PROFESSIONAL CULTURE OF THE FUTURE TEACHER

Abstract. *The article is devoted to the problem of improving the professional training of a teacher. The article analyzes the socially and professionally significant quality of personality – pedagogical artistry, the characteristic of its components is given and shows their importance in the*

professional activity of a teacher. The article presents diagnostic data on the formation of components of pedagogical artistry. The ways of developing artistry in the process of professional training are outlined.

Keywords: *professional training of a teacher; pedagogical artistry; emotional flexibility; information and communication competence; mastery of business self-presentation methods; appearance.*

Современные тенденции развития образования, возросшие профессиональные требования к личности педагога усилили потребность в формировании его творческой индивидуальности, реализации творческих способностей, развитии индивидуального стиля деятельности. Педагогу, как творческой личности, необходимо овладеть педагогическим артистизмом, развивать педагогическую интуицию, способность к импровизации. В свете сказанного очевидный интерес представляет анализ тех составляющих, которые в своей совокупности отражают артистический компонент в структуре профессиональной культуры педагога.

Под педагогическим артистизмом мы понимаем способность органично существовать и эффективно действовать в предлагаемых условиях, умение выразительно осуществлять коммуникацию, пребывать «в образе» на протяжении урока или воспитательного мероприятия, умение управлять своим психоэмоциональным состоянием, умение действовать в публичной обстановке, преодолевать неблагоприятные условия публичного творчества и т.п. [1, с.72].

Мы считаем, что педагогический артистизм не только способность, но и профессиональное качество личности, помогающее самовыражению, совершенствованию эмоционально-образного мышления, развитию учебной мотивации, самовоспитанию, выработке профессионального стиля.

В ряде педагогических вузов на основе учения К.С. Станиславского были разработаны системы упражнений, формирующих различные педагогические умения, включающие задачи управления своим психическим состоянием, ликвидации мышечного зажима, развитие навыков творческого сосредоточения, искусства публичного выступления, жестов, ритмики и т.п. В этом плане привлекает внимание опыт Полтавского пединститута, где преподавался систематический курс «Основы педагогического мастерства» (И.А. Зязюн).

Однако сегодня анализ содержания учебных планов бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование» показыва-

ет, что программа подготовки в вузе ориентирована на формирование профессиональных компетенций студентов, при этом не уделяется должного внимания развитию личности будущего педагога-психолога, у которого профессиональные компетенции должны сочетаться с востребованным в профессии личностным качеством – педагогическим артистизмом. Е.А. Ямбург, известный педагог и общественный деятель, директор московского Центра образования № 109, утверждает: «Учитель должен быть актёром!»

В связи с вышесказанным перед нами встала задача экспериментальным путём определить, насколько у выпускников педагогического вуза сформировано такое профессионально значимое качество, как педагогический артистизм.

В структуре педагогического артистизма мы выделили такие важные профессионально-личностные свойства педагога-психолога, как эмоциональная гибкость, информационно-коммуникационная компетентность (культура речи), владение способами деловой самопрезентации, внешний облик.

Нами было организовано экспериментальное исследование, которое проводилось на базе Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета. В нём приняли участие 75 студентов выпускного курса, обучающихся по направлению бакалавриата «Психолого-педагогическое образование».

Разработанная нами анкета «Артистизм педагога-психолога» направлена на то, чтобы определить, насколько артистизм осознаётся студентом-выпускником как необходимый компонент профессиональной культуры будущего специалиста. 20% студентов имеют низкий уровень осознанности, а 50% показали средний уровень. Из чего можно сделать вывод, что данную компетентность необходимо развивать в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Далее мы использовали Опросник, разработанный нами и направленный на выявление уровней сформированности каждого компонента педагогического артистизма. В опроснике приведено 21 качество (открытость, чувство юмора, стрессоустойчивость, эмпатийность, позитивность, общительность, опрятность и др.). Мы просили испытуемых оценить, насколько то или иное качество им присуще, выбрав оценку от 1 до 5. Все качества, приведённые в опроснике, соответствуют одному из четырех компонентов педагогического артистизма.

Анализ результатов диагностики показал, что такой компонент, как эмоциональная гибкость, у 35 чел. (46% от общего числа опрошенных) сформирован на низком уровне, у 26 чел. (34%) – на среднем и 14 чел. (20%) демонстрируют высокий уровень.

Высокая информационно-коммуникационная компетентность у 39 чел. (52% от общего числа опрошенных) сформирована на низком уровне, 20 чел. (26%) показали средний уровень и 16 человек (22%) показывают высокий уровень сформированности данного компонента.

Сформированность навыков деловой самопрезентации у 28 испытуемых (что составляет 38% от общего числа опрошенных) сформирован на низком уровне, у 27 человек (36%) – на среднем уровне и у 20 человек (26%) – на высоком уровне.

И последний компонент, такой, как внешний облик, у 30 чел., что составляет 40% от общего числа опрошенных, сформирован на низком уровне, 25 чел. (34%) показали средний уровень и 20 человек (26%) – высокий уровень.

Отметим, что в ходе проведения эмпирического исследования с помощью данного метода испытуемым предлагалось оценить самим свои способности, поэтому результаты могут быть недостаточно объективными. Тем не менее, эти данные имеют для нас важное значение. Для проверки репрезентативности полученных результатов нами были проведены ещё две диагностические методики.

С целью рассмотрения различных сторон эмоционального интеллекта: отношение как к себе, так и к другим, способности к взаимодействию, позиция к жизни и гармонии в ней мы воспользовались методикой Н. Холла «Эмоциональный интеллект». Результаты, полученные по шкалам «Эмоциональная осведомленность», показали, что 9 человек (12% от общего числа опрошенных) имеют низкий уровень сформированности, 46 студент (62%) средний уровень, а 20 выпускников – (26%) высокий.

По шкале «Распознавание эмоций других людей» студентов с низким уровнем выявлено 12 человек, что составляет 16% от общего числа опрошенных, средний уровень имеют 43 выпускника (58%), а высокий – 20 человек (26%).

Данные, полученные по шкалам «Управление своими эмоциями» и «Самомотивация», имеют одинаковые значения. Низкий уровень сформированности присущ 17 студентам (22%), средний 21 (28%), высокий имеет 37 чел., что составляет 50% исследуемых. Из чего мы можем сделать вывод о том, что студенты не всегда способны управ-

лять своими эмоциями и понимать, откуда они появляются. В результате будущие педагоги-психологи с трудом управляют своим поведением, от чего падает уровень их мотивации.

Шкала «Эмпатия» выявила 30 человек (40%) с низким уровнем сформированности компонента, 33 студента (44%) показали средний уровень и 12 чел. (16%) – высокий. Показатели по шкале «Эмпатия» самые низкие, что говорит о недостающем уровне сопереживания к чувствам и эмоциям окружающих людей.

Обобщая результаты проведённого нами исследования, мы можем отметить, что будущие педагоги-психологи понимают свои эмоции и разбираются в них. Выпускники Института педагогики и психологии способны оказывать влияние на эмоциональное состояние других людей.

Вышеизложенное говорит о том, что есть актуальные направления формирования эмоциональной гибкости. Внимание нужно уделить осознаванию и управлению собственными эмоциональными состояниями. Кроме этого, необходимо развивать способность к эмпатии.

Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей по методике В.В. Синявского и Б.А. Федорошина показала, что студенты в большей ступени нуждаются в формировании таких организаторских способностей, как быстрая адаптация в незнакомых условиях, инициативность, упорство, индивидуальность, требовательность, способность найти общий язык с окружающими людьми, умение планировать и организовывать. Выпускникам педвуза нужно также совершенствовать и коммуникативные способности. Им не хватает высокой устойчивости навыков и быстрого переключения. Однако нельзя не отметить, что студенты готовы к организации деятельности, идут на контакт, принимают решения и без труда находят общий язык с окружающими.

Таким образом, результаты диагностики показывают, что в большинстве своём будущие специалисты имеют средние показатели сформированности компонентов педагогического артистизма, что определило необходимость сформулировать методические рекомендации по развитию артистизма у студентов педагогического вуза в процессе их профессиональной подготовки.

Отметим, что у тех студентов, которые проходили педагогическую практику в детских оздоровительных лагерях в качестве вожатого и в общеобразовательных учреждениях, показатели по всем ком-

понентам педагогического артистизма выше, чем у тех студентов, которые проходили педпрактику в другом формате.

В нашем исследовании мы исходили из предположения о том, что развитие артистизма у будущих педагогов-психологов в процессе профессиональной подготовки будет эффективным, если:

- рассматривать педагогический артистизм как особую профессиональную способность личности специалиста, в структуре которой выделены вербальные и невербальные компоненты педагогического воздействия на обучающихся;

- студент владеет способами деловой самопрезентации (эмоциональная гибкость, культура речи, внешний облик);

- в процессе подготовки будущих педагогов-психологов создана творческая образовательная среда, максимально учитывающая свойства индивидуальности и личности обучающегося.

Педагогическими условиями развития артистизма являются: знание сущности, свойств, функций и критериев оценки компонентов артистизма; знание принципов делового этикета; создание творческой образовательной среды в процессе подготовки будущих педагогов, максимально учитывающей свойства индивидуальности и личности обучающегося, опирающейся на практический опыт профессиональной деятельности, приобретаемый в ходе производственной (педагогической) практики.

По нашему мнению, необходима значительная коррекция системы практической подготовки педагогов, в которой особое место нужно отвести психогимнастике, моделированию педагогических ситуаций, ролевым, деловым и эвристическим играм, кейс-методу, что будет способствовать развитию у будущих специалистов представлений о процессе обучения и воспитания и о будущей профессиональной карьере, интегрированных как ценностные составляющие профессионально-личностного самоопределения студента, а также навыков, позволяющих встраиваться в современную систему профессиональной деятельности, сохраняя при этом свою индивидуальность: самостоятельность, уверенность в себе, способность к целеполаганию, самоорганизации, стремление к саморазвитию [2, с. 33].

Развитие артистизма педагога будет эффективнее, если в процессе профессиональной подготовки в вузе будут активно использоваться методы и приёмы театральной педагогики, разумеется, в определённой интерпретации и с целевой установкой на педагогическую деятельность. С целью активизации у студентов потребности в совер-

шенствовании своего артистизма желательно проводить в педагогических учебных заведениях творческие мастерские, организовывать литературные гостиные, театральные студии и проводить культурно-массовые мероприятия, что стало доброй традицией Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Таким образом, педагогический артистизм рассматривается нами не только как динамическая характеристика личности педагога-психолога, но как сущностное личностное образование, проявляющееся в сфере педагогического общения и профессионального поведения, компонент профессиональной культуры. Нам представляется, что развитие этого качества – насущная задача профессиональной подготовки будущего педагога.

Список литературы

1. Дубицкая, Е. А. Артистизм как компонент профессиональной культуры педагога-психолога // Педагогическое образование: вызовы XXI века: материалы IV Международной научно-практической конференции, посвящённой памяти выдающегося российского учёного-педагога В.А. Сластёнина (Белгород, 17-18 сентября 2013 г.). Белгород, 2013. С. 71-74.

2. Дубицкая, Е. А. Педагогический артистизм в структуре личности и профессиональной деятельности учителя // Модернизация университетского образования в глобальном мире: вызовы современности: материалы XXIII международной научно-практической конференции (Китен, Болгария, 2-4 сентября 2023 г.). Китен, 2023. С. 28-33.

УДК 378.4

Сидоренко Оксана Игоревна
старший преподаватель кафедры теории и практики перевода,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск

СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ IBL ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. *В статье актуализирована проблема применения технологии обучения на основе исследовательских запросов обучающихся (IBL-технологии) в российской системе иноязычного образования. Автор, на основе подходов ученых, дает собственное видение сущности IBL-технологии, особенности ее использования в процессе изучения иностранного языка. Выделены категории языковых знаний и навыков, приобретаемых обучающимися в процессе иноязычного обучения на основе запросов.*

Ключевые слова: *IBL-технология, обучение по запросу, исследовательское обучение, иноязычное образование, будущий учитель иностранного языка.*

O. Sidorenko
Senior lecturer of theory and practice of translation department,
Luhansk State Pedagogical University, Lugansk
e-mail: sidorenko.oksana88@mail.ru

THE ESSENCE AND PECULIARITY IN USING OF IBL TECHNOLOGY IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Abstract. *The article actualizes the issue of using of inquiry-based learning (IBL-technology) in the system of foreign language education in Russia. Based on the scientific approaches, the author gives own insight into the essence of IBL-technology, peculiarity of its use in the process of foreign language learning. The categories of language knowledge and skills being obtained by learners in the process of inquiry-based foreign language learning are highlighted.*

Keywords: *IBL-technology, inquiry-based learning, research education, foreign language education, future teacher of foreign language.*

Технологическое развитие затрагивает все сферы жизнедеятельности человека, в том числе, и сферу образования, обуславливая высокотехнологическую подготовку специалистов всех уровней и их способность решать исследовательские задачи профессиональной деятельности. Согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» [7], будущий педагог должен организовать исследовательское обучение учащихся, как познавательно-исследовательский внеурочный вид деятельности; так и самостоятельную исследовательскую деятельность. Если говорить об учителях иностранного языка, подготовка которых осуществляется в рамках требований государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.01 Филология, то выпускники бакалавриата должны быть готовы к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа [8]. Соответственно, перед учителем иностранного языка стоит двуединая задача по организации и проведению исследовательской деятельности как в целях собственного профессионально-личностного саморазвития, так и вовлечения обучающихся в мир науки, обучения их навыкам исследовательской работы, разработки методических рекомендаций для школьников по ее осуществлению.

Такая многозадачная подготовка будущих учителей иностранного языка к исследовательской деятельности требует внедрения исследовательского обучения, овладения студентами-филологами передовых технологий его реализации, что в конечном итоге будет способствовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, их исследовательских умений, информационной грамотности, повышению учебно-познавательной активность и мотивированности обучения. Одной их таких технологий, является IBL-технология (inquiry-based learning) – технология иноязычного обучения на основе исследовательских запросов обучающихся, которая пока не получила широкого распространения в отечественной образовательной практике, что и побудило автора данной статьи к определению сущности этой технологии, организационно-методических основ ее применения.

Примечательный тот факт, что сам исследовательский подход к обучению, его роль в образовательном процессе и развитии учащихся рассматриваются рядом российских ученых, таких как Г.Ф. Ахмедьянова, Н.В. Волынкина, В.Н. Карташова, О.А. Лукьянцева, М.М. Мамишева, А.М. Пищухин, А.И. Савенков, О.Н. Сотникова и др. Не-

смотря на популярность иноязычного обучения на основе запросов в зарубежной образовательной практике, российская образовательная среда пока лишь адаптирует IBL-технологию к требованиям новых образовательных стандартов [5]. Между тем, в начале 2020 г. в рамках круглого стола Московского международного салона образования «Трансформация образовательного процесса: от обучения по запросу до академической мобильности» ученые и практики подтвердили продуктивность использования технологии обучения на основе исследовательских запросов обучающихся и возможность ее применения в образовательном процессе [4]. При этом, российские ученые поразному определяют сущность IBL-технологии, трактуя ее как «обучение в сотрудничестве» [3], «исследовательский метод обучения» [1], «учебно-исследовательская работа» [2], «исследовательское поведение» [6], «исследовательская деятельность» [10], «исследовательское обучение» [9].

Мы рассматриваем IBL-технологию как образовательную технологию, в основе которой лежит «запрос», позволяющий обучающимся получать предметные знания посредством организации и проведения исследования. Данная технология побуждает обучающихся обдумывать проблемы при подготовке к предстоящему исследованию, проводить самоанализ, собирать соответствующие доказательства, делится найденной информацией с другими учащимися, что говорит о высокой степени самостоятельной активности. Благодаря этому у обучающихся развивается глубокое понимание предмета, они «учатся учиться» с помощью исследований, которые представляют собой комбинацию действий и размышлений об опыте и его последствиях [12].

Считаем необходимым провести сравнение между традиционным обучением и обучением на основе исследовательских запросов обучающихся. При IBL-технологии обучающийся является активным участником образовательного процесса, а учитель – его фасилитатором и координатором, в отличии от пассивной роли ученика при традиционном обучении и менторской позиции учителя. Кроме того, IBL-обучение проводится путем исследования, решения проблемных задач, поиска информации и ее критического осмысления, а не с помощью механического запоминания информации, что обеспечивает личностно ориентированный и индивидуальный характер обучения, а не ориентацию на среднего ученика, как при традиционном обучении.

Отметим, что в иноязычном обучении технология IBL более известна как IBLL-технология (inquiry-based language learning) – техно-

логия иноязычного обучения на основе исследовательских запросов обучающихся.

Применение IBLL-технологии требует тщательного подбора средств и методов обучения, преимущественно интерактивных, таких как: эксперимент, метод проектов, мозговой штурм, ролевые игры и др. По мнению болгарских ученых S. Angelova и J. Berjuhi, интерактивные методы способствуют стимуляции образовательной активности учащихся в познавательном, социальном и физическом измерениях. Ученые также считают, что для этих методов характерно: конструктивизм; ориентация учебной программы на процесс обучения, направляемый учителем; активность обучающихся, их ответственность за результаты исследований по разрешению выявленной ими проблемы, т.е. результаты самообразования [11]. В следствии этого, применяемые интерактивные методы при обучении на основе запросов способствуют развитию научной грамотности за счет усвоения обучающимися научных понятий и осознанию основных категорий знаний.

К таким основным знаниям при обучении иностранному языку с использованием IBLL-технологии относятся:

– иностранный язык как система общения;

– функции иностранного языка;

– разнообразие внутри своей языковой группы / между языками;

– литература как средство познания себя и других;

– разнообразие литературных форм.

IBLL-технологии способствует освоению обучающимися таких навыков, как:

– коммуникация (все виды языковой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо; а также невербальная коммуникация);

– мышление;

– исследование (наблюдение, планирование, сбор, запись и организация данных, презентация результатов исследования);

– саморегуляция;

– социальные навыки.

Более того, исследовательская деятельность, лежащая в основе IBLL-технологии, затрагивает все психические сферы личности: волевую, эмоциональную, познавательную и мотивационную. Обучающиеся также развивают свое отношение к изучению языка и других культур.

Процесс применения IBLL-технологии на занятиях по иностранному языку мы видим следующим образом:

1. Формулирование исследовательского запроса (обсуждение, мозговой штурм, составление диаграмм / схем).

2. Создание вопросов / проблем для исследовательского запроса (наблюдение и изучение, просмотр учебных пособий, материалов, образовательных видео, серфинг в Интернете).

3. Получение результатов исследования (углубленное исследование, интервьюирование, слушание, написание заметок, резюмирование, создание диаграмм, графиков, чтение заметок другим учащимся, написание отчетов, подготовка к выступлению, общение в социальных сетях).

4. Оглашение результатов исследования (обсуждение, презентация, редактирование ответов других учащихся).

5. Подведение итогов исследования (посещение выставки, представления, презентация).

Для реализации IBLL-технологии учитель иностранного языка должен не только передавать фактические знания (лексические единицы и грамматические формы), но также разработать языковые концепции, стимулировать активность обучающихся, их креативное мышление; формировать исследовательские научные навыки и межкультурную коммуникативную компетентность, что в совокупности будет способствовать более значимому и эффективному процессу изучения иностранного языка. Обучающиеся должны быть мотивированы обучением на основе запроса, тем самым достигая личных или личностно-профессиональных целей.

Несмотря на привлекательность исследуемой технологии, внедрение ее может вызывать определенные трудности, начиная с недостаточного уровня сформированных у обучающихся исследовательских умений и заканчивая низким уровнем методической компетентности учителя, который должен обладать высокой степенью предметной и научной подготовки, что поможет ему реализовать педагогические инновационные задачи [5]. Последнее свидетельствует о необходимости овладения будущими учителями иностранного языка методики преподавания на основе передовых педагогических технологий, в том числе и IBLL-технологии.

Таким образом, применение IBLL-технологии в иноязычном образовании позволяет повысить эффективность овладения основным предметом обучения – иностранным языком, а также развить у обу-

чающихся навыки исследовательской деятельности. Для учителя иностранного языка владение IBLL-технологией во многом решает задачи эффективной педагогической деятельности, непрерывного самообразования и саморазвития на основе исследовательской деятельности, что обуславливает использование IBLL-технологии в процессе подготовки будущих учителей иностранного языка.

Список литературы:

1. Анненкова, А. М. Исследовательские методы обучения и игровые технологии как средство формирования интереса к профессиям у младших школьников / А.М. Анненкова // Молодежная наука: тенденции развития. – 2020. – № 2. – С. 22-28.
2. Далингер, В. А. Учебно- исследовательская работа студентов в процессе обучения математике / В.А. Далингер // Евразийский союз ученых. – 2018. – № 2-3 (47). – С. 12-15.
3. Захарова, Н. В. Технология "обучение в сотрудничестве" как средство формирования исследовательских навыков при обучении иностранному языку / Н. В. Захарова, Е. В. Филатова, В. И. Лысых, С. В. Москаленко // Вестник ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО". Тульское образовательное пространство. – 2019. – № 4-2. – С. 81-83.
4. Королькова, Е. А. Тенденции развития и перспективы цифровизации образовательных технологий в современной России / Е. А. Королькова, Т. Ю. Браиловская // Современные проблемы, тенденции и перспективы социально-экономического развития : Сборник статей X Международной научно-практической конференции Института экономики и управления СурГУ, Сургут, 26 ноября 2020 года / Отв. за выпуск: О. Н. Галюта, М. А. Морданов, А. Ю. Ситникова. – Сургут: Сургутский государственный университет, – 2021. – С. 299-302.
5. Лебедева, О. В. Исследовательское обучение в системе уроков физики / О.В. Лебедева, И. В. Гребенев, Е. О. Морозова // Интеграция образования. – 2017. Т. 21, № 4. – С. 736–750.
6. Майсак, Н. В. Дистанционное образование в период самоизоляции как исследовательское поведение личности: плюсы и минусы / Н. В. Майсак // Лингвистика и образование. – 2021. – Т. 1. – № 3. – С. 118-128.
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ No544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

от 18 октября 2013 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: минобрнауки.рф/документы/3071.

8. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ N 986 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология» (с изменениями и дополнениями) от 12 августа 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/450301_B_3_31082020.pdf

9. Рябенко, И. П. Образовательный комплекс исследовательского обучения как основное условие для формирования школьника-исследователя (на примере летней экспедиции) / И. П. Рябенко, Т. Б. Пасман // От учебного проекта к исследованиям и разработкам - ICRES'2020 : международная конференция по исследовательскому образованию школьников, Москва, 23–26 марта 2020 года. – Москва: Региональная общественная организация "Научно-техническая ассоциация "Актуальные проблемы фундаментальных наук", – 2020. – С. 381-391.

10. Саяпин, Н. В. Организационно-педагогические условия реализации исследовательской деятельности будущими учителями технологии в процессе обучения в вузе / Н. В. Саяпин // Гуманизация образовательного пространства : сборник научных статей по материалам международного форума, Саратов, 15–16 марта 2018 года / Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО. – Саратов: Издательство "Перо", 2018. – С. 143-148.

11. Angelova, S. Inquiry-based science learning for scientific literacy development in primary school children / S. Angelova, J. Berjuhi // Advanced science: сборник статей V Международной научно-практической конференции, Пенза, 20 ноября 2018 года / Ответственный редактор Г. Ю. Гуляев. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», – 2018. – P. 196-198.

12. Singman, C. Towards an Inquiry-Based Language Learning: Can a Wiki Help? / C. Singman, – Режим доступа: https://ijreeonline.com/article-1-58-en.pdf

СЕКЦИЯ 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ПСИХОЛОГА В КОНТЕКСТЕ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ

УДК 159

Алиева Зумрият Султаналиена
заведующий педагогической практикой,
заслуженный Учитель Республики Дагестан,
Дербентский филиал ФГБОУ ВО
«Московский педагогический государственный университет»,
г. Дербент
Бабаева Арзу Ханларовна
студентка 4 курса, направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Профиль: Психология и социальная педагогика
ДФ ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»,
г. Дербент

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В РОССИИ

Аннотация. *В статье рассматривается развитие представлений о предмете, объектах и методах исследования в современной отечественной социальной психологии. Выделены новые термины и понятия, активно использовавшиеся в социальной психологии в последние два десятилетия, а среди них — «совместность» как один из главных конструктов системы понятий.*

Ключевые слова*: социальная психология, тенденции развития, дифференцирующие признаки науки, система понятий социальной психологии, феномен совместности, психологические отношения, междисциплинарность социальной психологии, психосоциальные отрасли.*

Alieva Z. S.
head of Pedagogical Practice,
Honored Teacher of the Republic of Dagestan,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Moscow Pedagogical State University», Derbent

Bqbaeva A.H.
4th year student, areas of training
44.03.02 Psychological and pedagogical education,
Profile: Psychology and Social Pedagogy
DF FGBOU HE "Moscow Pedagogical State University"

CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SOCIAL PSYCHOLOGY IN RUSSIA

Annotation. *The article examines the development of ideas about the subject, objects and methods of research in modern domestic social psychology. New terms and concepts that have been actively used in social psychology in the last two decades are highlighted, and among them is "compatibility" as one of the main constructs of the concept system.*

Keywords: *social psychology, development trends, differentiating signs of science, the system of concepts of social psychology, the phenomenon of compatibility, psychological relationships, interdisciplinarity of social psychology, psychosocial branches.*

Основная цель данной статьи — подвести конкретные теоретические итоги, выделить современные тенденции и перспективные направления развития российской социальной психологии (СП) с учетом ее истории, современного состояния и места в системе психологических и в целом социо-гуманитарных наук. Очевидная сложность подведения итогов и обоснования перспективных направлений исследования состоит в том, что речь пойдет не о новой, а уже состоявшейся и даже ставшей классической отраслью психологической науки, какой и является СП.

В анализе тенденций ее развития целесообразно ориентироваться на науковедческие требования и рассмотреть динамику представлений о дифференцирующих признаках науки — современной СП. Ниже будут представлены тенденции развития предмета, объектов и методов исследования в СП, динамика основных понятий и ключевых социально-психологических конструктов, место СП в системах современной психологической науки и общего социо-гуманитарного знания, а также становление новых научных направлений исследования в отечественной СП. Чтобы было адекватное восприятие и понимание того, о какого рода тенденциях в современной СП пойдет речь, целесообразно заранее подчеркнуть особенности, предваряя их изложение.

Во-первых, основные тенденции были выделены не в результате специально организованного науковедческого исследования, а традиционным экспертным путем, основанным на теоретическом методе анализа, поэтому его результаты были достигнуты, преломляясь через определенный коэффициент субъективности экспертной оценки.

Во-вторых, выделенные ниже тенденции развития отечественной СП, с одной стороны, в историческом смысле должны оцениваться как временно характеризующие ее состояние, так как они, безусловно, могут изменяться, причем достаточно принципиально. С другой стороны, они не относятся к характеристикам оперативно меняющихся состояний СП, а типичны для более устойчивых направлений ее развития.

В-третьих, описанные ниже тенденции, конечно, гетерохронны и разнородны, они проявляются в разное время и в самой разной степени, причем в зависимости от многих факторов: области СП, той или иной проблемы, научного направления, научной школы, традиций проведения исследований в разных социально-психологических центрах и т. д.

В развитии представлений о предмете СП можно выделить несколько уже сложившихся направлений.

1. Продолжается экстенсивное развитие научных представлений в виде выделения все новых и новых явлений в качестве предмета СП, однако этот путь, наиболее распространенный в начале становления (и возрождения) СП, сегодня уже не имеет принципиального значения для ее развития, но по-прежнему остается интересным с точки зрения описания пополняемой совокупности «предметов», их конкретизации, уточнения и т. п. По нашему мнению, более важны другие состоявшиеся пути развития представлений о предмете СП.

2. Эклектичный путь характеризуется соединением через союз «и» разных по сути предметов. Это фактически упрощенная интеграция предметов, которая получила широкое распространение и вполне допустима при решении образовательных, просветительских, популяризаторских и некоторых научно-практических задач в области СП. Можно также выделить два перспективных пути решения вопроса о предмете СП, которые в настоящее время рассматриваются нами как основные тенденции ближайшего развития.

3. Переход от формулирования конкретного и тем самым всегда частного предмета (например: изучение личностных свойств в группах, интерперсональных процессов, межличностных отношений, общения между людьми, свойств группы, межгрупповых отношений и

т. п.) к описанию «предметного поля», позволяющего одновременно включать в него многие известные феномены как частные и специфичные предметы СП. То есть наблюдается явное расширение представлений о предмете, образно говоря, «в плоскости» или «по горизонтали», в результате чего позиции разных исследователей отличаются не только содержанием, но и объемами «предметных полей» СП. У данного пути развития представлений о предмете имеются явные недостатки и издержки. Например, он приводит к снижению остроты дискуссий о предмете СП, так как в принципе в «предметное поле» можно включить любое новое предлагаемое явление, в том числе и самое оригинальное и даже экзотичное.

4. Переход к более абстрактным, но одновременно и более обобщенным, интегративным формулировкам предмета, включающим в себя конкретные и частные представления, — это «наращивание» предмета как бы «по вертикали», от частного к общему. Один из возможных вариантов такого решения: социальная психология изучает многообразные психологические явления (процессы, состояния, свойства и т. п.). Одним из конкретных примеров реализации так понимаемого предмета СП являются исследования разных видов управленческого взаимодействия в организационной психологии и психологии управления. В результате таких исследований нами было обосновано новое научное направление — психология исполнительской деятельности и личности исполнителей, которая наряду с ранее выполненными психологическими исследованиями руководства и личности руководителей позволила сформировать психологию управленческого взаимодействия как логически завершенный раздел современной организационной психологии.

В настоящее время в качестве традиционных или классических объектов исследования в СП могут рассматриваться следующие: — личность в группе; — межличностное взаимодействие (психологические феномены в системе «Личность — Личность»); — малая группа; — межгрупповое взаимодействие (психологические феномены в системе «Группа — Группа»); — большая социальная группа. Развитие представлений об объектах исследования в современной СП конкретизируется двумя центробежными направлениями от своего главного объекта (малой группы): усилением интереса к социальной психологии личности и одновременно — психологии больших социальных групп. В лаборатории социальной и экономической психологии ИП РАН психология больших социальных групп изучается прежде всего на примере формирования современных российских предпринимате-

лей, в результате чего дана их социально-психологическая характеристика: мотивация занятий предпринимательской деятельностью, их от> ношение к реальному и оптимальному риску, отношение к партнерству и конкуренции в сфере предпринимательства, отношение к соблюдению нравственных норм, уровень экономических притязаний, представления о себе как об экономическом субъекте и т. д. (А. Б. Купрейченко, В. П. Позняков, О. И. Титова, Е. Б. Филинкова и др.).

Сегодня специалисты выше названной лаборатории ИП РАН выполняют также исследования психологических особенностей таких новых для российского общества больших социальных групп, как формирующийся средний класс и российская элита (А. Л. Журавлев, А. Б. Купрейченко, А. С. Моисеев). Перспективы развития СП связаны со значительным расширением «зоны» объектов исследования, с одной стороны, за счет активного включения в сферу ее интересов внутриличностных феноменов (таких как: «Я — другое Я», самоотношение, представление о себе в связи с представлением о других, саморефлексия, самосознание и т. п.), а с другой — за счет развития относительно нового макро-психологического анализа общества в целом.

Психологическое состояние общества «материализуется» в том, что оказывает большое влияние на смертность, рождаемость, количество несчастных случаев, сердечно-сосудистые и многие психосоматические заболевания и т. д. И в этой связи психологическое состояние общества крайне важно изучать, чтобы понимать закономерности его формирования, динамики и проявлений далеко не только психологических последствий. Другим явно нестандартным изучением общественно-психологических явлений стало исследование патриотизма и особенностей его воспитания в современном российском обществе, прежде всего социально-психологической специфики в историко-культурном и социальном контекстах. В развитии методов социально-психологического исследования наблюдается не столько разработка принципиально новых способов изучения, сколько их заимствование из смежных социальных наук, а также последующая модификация и адаптация к решению конкретных актуальных проблем. Была получена следующая динамика: если на первых этапах игрового общения дезинформатор имел некоторое преимущество, то далее наступали такие этапы, когда он же становился источником дискомфортных состояний, снижения эффективности общения и общей деструкции взаимодействия. Не только продуктивно, но и вообще взаимодействовать в условиях ложно организованной информации продолжительные периоды в принципе не удается.

Развитие научных представлений об основных (или главных) конструктах СП связано с непрекращающейся заочной дискуссией о так называемой единице (клеточке) анализа социально-психологических явлений. Если обратиться к истории СП, то этот чрезвычайно сложный вопрос решался принципиально по-разному, а его решение, по сути, порождало ту или иную конкретную систему научных представлений, или парадигму в социальной психологии, так как в ней принимаемой «единице» анализа фактически придавался статус основного конструкта соответствующей системы (парадигмы). Такими исходными «клеточками» анализа в истории СП выступали следующие социально-психологические явления: — социальная установка; — социальные представления; — мнения, оценки; — коммуникации; — коммуникативный обмен; — социальные образы; — акты социального поведения; — интеракции, взаимодействие; — групповой фактор (или феномен группы) и др.

В качестве такого ведущего феномена, по нашему мнению, могут рассматриваться отношения (как связи и как оценки) между людьми, лежащие в основе и порождающие феномен совместности, который, собственно, и является центральным для исследований в СП. При этом он широко трактуется и существует в самых разных своих формах (или состояниях, качествах): взаимосвязи и взаимозависимости, взаимоотношения и взаимодействия, совместной деятельности и совместной жизнедеятельности, совместной активности и совместного бытия и т. п. Поэтому ближайшие перспективы развития отечественной СП, по нашему мнению, связаны с психологической теорией отношений, возможностями ее реализации и дальнейшего развития, применительно к исследованию совместности. Развитие представлений о месте СП в системе наук характерно для всей ее истории: возникнув на границах психологической науки и социологии, она и в настоящее время рассматривается как междисциплинарная отрасль знания, причем развивающаяся на разных уровнях ее интеграции с другими отраслями психологии и смежными науками. За последние два десятилетия возникли и стали обсуждаться еще две пары обозначений аналогичного двухслойного строения СП: микросоциальная и макросоциальная психология, а также социальная и социетальная психология. Наиболее интенсивно развиваются связи СП, составляющие ее внутрипсихологическую междисциплинарность, с психологией личности, труда и управления, педагогической психологией, психолингвистикой и др. — это реализовавшиеся и ставшие традиционными связи в процессе развития СП, так как уже состоялись в каче-

стве соответствующих отраслей социальная психология личности, социальная психология труда и управления, социально-педагогическая психология, социопсихолингвистика и др.

Перспективы развития внутрипсихологических связей СП состоят прежде всего в связях с неочевидными отраслями, например с психофизикой (изучением восприятия естественной, в том числе социальной, среды должна заниматься социальная психофизика), психофизиологией (изучение состояний под воздействием социальных факторов — социальная психофизиология) и т. п. Важно напомнить также, что СП обладает и внепсихологическим междисциплинарным статусом, являясь отраслью (и специальностью) в системе социологической науки, по аналогии с другими психологическими отраслями: клинической и инженерной психологией, а также психофизиологией. Фактически социальная психология сегодня входит в пятерку отраслей психологической науки с высокой междисциплинарной востребованностью (или релевантностью).

В настоящее время активно развиваются также связи СП с другими непсихологическими науками, составляющие ее психологическую междисциплинарность. Во взаимодействии с социогуманитарными науками СП фактически представляет не только себя, но и психологическую науку в целом, а в результате такого взаимодействия интенсивно развиваются соответствующие отрасли психологии: этническая и кросскультурная, политическая и юридическая, экономическая и организационная (включая психологию управления), историческая психология и психолингвистика (прежде всего психология дискурса), психология искусства и др. Особая роль СП в системе современного социогуманитарного знания состоит в выполнении интегрирующей (связующей, объединяющей, посреднической и т. п.) функции. Этот процесс имеет выраженные перспективы, связанные с дальнейшим формированием этической психологии (или психологии нравственности), региональной психологии и психологии культуры на соответствующих границах психологической науки с этикой, регионалистикой (или регионоведением) и культурологией.

В зонах пересечения предметных «полей» психологии и самых разных социогуманитарных наук реально развивается сложнейшая система психологических отраслей знания. К категории таких направлений относятся исследования социально-психологической зрелости, разных видов самоопределения.

Таким образом, новыми научными направлениями социально-психологических исследований в настоящее время являются следую-

щие: — социально-психологические процессы (механизмы) изменения культурных норм; — исследование особенностей дистинктивного социального поведения личности и группы; — социально-психологические аспекты изучения культурной травмы; — исследование коллективной памяти с позиций конструкционизма; — психологические исследования межличностного, межгруппового и организационного доверия и недоверия; — нравственно-психологические детерминанты социального и экономического поведения личности и группы; — исследование социально-психологического пространства личности и группы; — социально-психологические проблемы управления, в том числе обмена знаниями в организации; — социальная психология времени (отношение личности и группы к времени); — социально-психологические исследования терроризма и др. Этот ряд объединяет перспективность поставленных проблем и заявленных направлений исследования в социальной психологии.

Список литературы

1. Бабошина Е.В., Гусейнова И.С. Правовая культура общества и личности: теоретико-правовая характеристика//Образование и право. 2020. № 11. С. 45-49.
2. Бабошина Е.В. Обеспечения психологической безопасности образовательной среды//Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения. сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. - Москва, 2021.-С. 171-175. EDN: ACPHUX
3. Гусейнов Р. Д., Гусейнова И. С., Пирмагомедова Э. А. Идеи психологической антропологии как методологический ориентир педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68-2.
4. Криворученко, В. К. Молодежь, комсомол, общество 30-х годов XX столетия: к проблеме репрессий в молодежной среде: научная монография
5. КриворученкоВ.К. — М.: Московский гуманитарный университет, 2011. — 166 с. Королев.
6. Пирмагомедова Э. А., Гусейнов Р. Д., Гусейнова И. С. Психологические методы, приемы и диагностика элементов формирования общечеловеческого и национального в системе ценностей подростка // Вестник ЮУрГГПУ. 2020. №5 (158).
7. Пирмагомедова Э.А., Гусейнов Р.Д., Гусейнова И.С. Психология в лицах (от истоков к современности): Учебное пособие для бакалавров. - М.:Парнас, 2019.- 252 с.

УДК 371.315.5

Бабаева Эльнара Сеидгашимовна,
доктор педагогических наук,
доцент кафедры психолого-педагогического образования
Дербентский филиал ФГБОУ ВО
«Московский педагогической государственный университет»,
Г.Дербент

ИНТЕГРАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. *В статье рассмотрена проблема реализации интегративного подхода в процессе организации исследовательской деятельности учащихся на ступени начального общего образования. Интегративный подход рассматривается с позиции технологии объединения компонентов содержания образования в соответствии с конкретными образовательными целями в качестве методологической основы исследовательского обучения. Подчеркивается интегративный характер исследовательской деятельности и её направленность на достижение метапредметных образовательных результатов.*

Ключевые слова: *интеграция, исследовательская деятельность, системно-деятельностный подход, межпредметные связи.*

Babayeva Elnara Seidgashimovna,
Doctor of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Education, Moscow Pedagogical State University, Derbent Branch
e-mail: elnaras1@rambler.ru

INTEGRATION IN THE ORGANIZATION OF RESEARCH ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Abstract. *The article considers the problem of implementing an integrative approach in the process of organizing research activities of students at the stage of primary general education. The integrative approach is considered from the point of view of the technology of combining the components of the content of education in accordance with specific educational goals as a methodological basis for research training. The integra-*

tive nature of the research activity and its focus on achieving meta-subject educational results are emphasized.

Keywords: *integration, research activity, system-activity approach, interdisciplinary connections.*

Организация исследовательской деятельности в начальной школе сегодня становятся все более актуальной в связи с переходом на новый ФГОС. Психологической основой стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, который подразумевает обучение через деятельность, погружение детей в различные виды деятельности [2, с.48]. И одной из таких видов деятельности является - исследовательская деятельность младших школьников. Эта деятельность, по сути своей, интегративна в связи с тем, что соединяет в себе игровую, познавательную, творческую, созидательную деятельность. Именно это делает ее привлекательной для педагогической практики.

При включении детей в исследовательскую деятельность педагоги не только ставят, но и решают важную задачу, которая ставится в ФГОС, - формирование универсальных учебных действий (УУД).

В начальной школе в силу возраста детей, как правило, задачу ставит или помогает увидеть педагог. Это, в свою очередь, требует от учителей начальных классов качественно нового уровня подготовки, предъявляет новые требования к личностным и профессиональным качествам, когда педагог является организатором творческой работы учеников над приобщением к научным знаниям, открытием новых проблем, противоречий [6, с. 83].

Умение учителя организовать исследовательскую деятельность учащихся во многом зависит от того, насколько хорошо он сам готов к решению нестандартных педагогических исследовательских задач, т. е. «переориентации своей работы на новые педагогические ценности, соответствующие научно-исследовательской деятельности» [7, с.56].

Способность учителя начальных классов интегрировать научные исследования с образовательным процессом и организовывать исследовательскую деятельность учащихся определяется уровнем сформированности такого личностно-профессионального качества, как исследовательская компетентность.

Должна быть сформирована исследовательская компетентность педагога, позволяющая ему участвовать в непрерывной инновационной деятельности, имеющей исследовательский характер, нацеленная на освоение нового в профессиональной сфере, на создание, апробацию, презентацию и распространение принципиально новых продук-

тов педагогической работы [3, с. 11]. В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 г.» обращается внимание на необходимость привлечения в «систему образования талантливых специалистов, способных на высоком уровне осуществлять учебный процесс, вести научные исследования, осваивать новые технологии, информационные системы, воспитывать у обучающихся духовность и нравственность, готовить специалистов высокой квалификации».

Вопросы совершенствования качества обучения младших школьников в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) нового поколения направлены на модернизацию отечественного образования. Этот процесс требует поиска и разработки интегрированных технологий, позволяющих создавать в сознании ученика целостную картину мира, устанавливать органические взаимосвязи между предметами и явлениями окружающего мира, формировать основы мировоззрения. Обращение к интегративным технологиям не случайно. Оно вызвано предметной разобщенностью, слабой связью предметов друг с другом, разрозненными процессами восприятия культуры.

Рассмотрим основные позиции исследовательского обучения, обозначенные в работах современных авторов.

Наиболее значимой в рамках данной темы (особенно в контексте начального общего образования) была концепция исследовательского поведения, предложенная А.И.Савенковым [4, с.29]. Суть данной концепции состоит в утверждении, что исследовательское поведение человека обусловлено причинами естественного характера, при этом такое поведение служит толчком к действию механизма поисковой активности субъекта. Автор предлагает рассматривать исследовательскую деятельность как особый вид познавательно-творческой деятельности, являющийся результатом поисковой активности и основанный на исследовательском поведении.

А.Н.Поддьяков, в свою очередь, рассматривает исследовательское поведение как фундаментальную форму взаимодействия человека с реальностью, направленную на изучение и познание данной реальности [5, с.35]. Некоторые авторы (Н.Г.Алексеев, Л.Ф.Фомина и др.) суть исследовательской деятельности видят в деятельности, подразумевающей упорядочивание предметов и понятий по наиболее общим признакам [1, с.26].

Принципиальной особенностью исследовательской деятельности является развитие аналитического типа мышления, мышления, кото-

рое направлено на преобразование действительности. А такой тип мышления может быть развит только при применении интегративного подхода в образовании, который может рассматриваться в качестве методологической основы для научно обоснованного объединения элементов системы понятий и теорий различных областей наук, представляющего собой содержание образования, направленного на формирование целостной структуры личности учащегося.

Особенностью построения образовательных программ современной начальной школы является интеграция знаний о развитии общества и окружающего мира, отражающих содержание начального общего образования, основанных на учете специфики различных учебных предметов, пронизанных взаимосвязями различного рода и позволяющих выстроить целостную картину мира в сознании школьника.

Исследовательский метод обучения давно используется в преподавании и предполагает построение обучения на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, согласуясь с его личным интересом именно в этом знании.

Под исследовательской деятельностью учащихся сегодня понимается такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учащимся творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановку проблемы;
- ознакомление с литературой по данной проблематике;
- овладение методикой исследования;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- выводы.

Использование исследовательского метода отвечает насущным требованиям к образованию сегодняшнего дня. Личностная ориентация педагогического процесса, поиск, развитие задатков, способностей, заложенных природой в каждом индивидууме, построение личностно-ориентированной педагогической системы невозможны без изменения образовательных технологий. Образовательная технология должна способствовать раскрытию субъективного опыта ученика, формированию значимых для него способов учебной работы, овладению умениями самообразования.

Таким образом, индивидуальная исследовательская деятельность обогащает практику личностно-ориентированных технологий.

Приобщение учащихся к проведению различного вида исследований способствует решению следующих задач:

• принудительная активизация мышления, когда учащиеся вынуждены быть активными, независимо от их желания;

• осуществление непроизвольного стимулирования учеников к познанию мира, себя, себя в этом мире;

• достаточно устойчивая и длительная активность вовлечения в учебный процесс;

• самостоятельность, творческая выработка решений;

• повышение степени мотивации;

• развитие важных интеллектуальных качеств человека, обеспечивающих и в дальнейшем его активность в постоянном овладении знаниями и применении их на практике. Приобщение учащихся к интеллектуально-творческой деятельности по выдвижению и реализации в научных исследованиях творческих идей;

• формирование навыков исследовательской работы для получения знаний при подготовке научных работ и проектов;

• расширение представления о способах получения информации;

• развитие коммуникативных способностей, создание условий для расширения среды общения;

• участие в проводимых в рамках школы, города, района, страны олимпиадах и научно- практических конференциях [6, с.84].

Межпредметное учебное исследование – это исследование, требующее привлечения знаний для его выполнения из разных учебных предметов одной или нескольких образовательных областей.

Результаты такого межпредметного исследования выходят за рки отдельного учебного предмета и не могут быть получены в результате его изучения.

Это исследование помогает ученику углубить свои знания по нескольким учебным предметам или образовательным областям. Мотивом межпредметного исследования чаще всего становится глубокий интерес ученика к проблеме, которая рассматривается в различных образовательных областях по-разному. Интерес к пониманию проблемы приводит ученика к изучению различных трактовок проблемы и, в конечном счете, к межпредметному исследованию.

Таким образом, исследовательская деятельность требует глубокой содержательной интеграции уже на этапе постановки проблемы.

Межпредметные связи реализуются на основе плодотворного сочетания интеграции и координации знаний, которые дополняют друг друга.

Интеграция есть процесс и результат создания неразрывно связанного, единого, цельного. В обучении она осуществляется путем слияния в одном синтезированном курсе (теме, разделе программы) элементов разных учебных предметов, слияния научных понятий и методов разных дисциплин в общенаучные понятия и методы познания, комплексирования и суммирования основ наук в раскрытии межпредметных учебных проблем.

Интеграции способствует и координация. Координация – это согласование учебных программ по родственным предметам с точки зрения общности трактовки изучаемых понятий, явлений, процессов и времени их изучения, то есть тщательно разработанная взаимосвязь учебных предметов (межпредметные связи в узком смысле), которая способствует и интеграции знаний.

Использование межпредметных связей может применяться при организации исследовательской деятельности учащихся. Исследовательский метод обучения обеспечивает эффективный перенос знаний и умений учащихся в новые условия данной учебной деятельности.

Межпредметность – это качество знаний, которое они приобретают в процессе предметного обучения, реализующего многообразие видов содержательно-информационных связей. Одной из характеристик исследовательской деятельности является интегральность как взаимопроникновение знаний различных областей наук друг в друга, подкрепление значимой информации на различном материале, что обеспечивает большую эффективность ее осмысления в процессе развития, связанная с объединением в целом ранее разрозненных частей и элементов научной картины мира в сознании [3, с.12].

Знания и методы одной научной дисциплины переносятся в другую, происходит их взаимное обогащение и развитие, они становятся универсально значимыми. Исследовательская деятельность приобретает характер интегрированности, что возможно при условии возбуждения эмоционального отношения, внутреннего стремления к осмыслению и освоению, обеспечения непротиворечивости всех усваиваемых знаний.

Таким образом, исследовательской деятельности как дидактическому пространству становления мировоззренческой позиции присущи характеристики не только активной, объективной, логической, гуманистической, ориентирующей, но и интегрирующей познавательной деятельности, выражающейся в осознанности и смысловой направленности действий, имеющей эмоциональную привлекательность для учащегося.

Список литературы

1. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В., Обухов А. В., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся//Исследовательская работа школьников. 2001, №. 1. С. 24–34.

2. Бабошина Е.В. Обеспечения психологической безопасности образовательной среды//Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения. сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. - Москва, 2021.-С. 171-175. EDN: ACPHUX

3. Григорьева Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011. 156с.

4. Клепиков В.Н. Интеграционные процессы в современном образовании// Школьные технологии. 2014, № 5. С. 3–14.

5. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании //Исследовательская работа школьников. 2004, № 1. С.22–32.

6. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение, интеллект и творчество// Исследовательская работа школьников. 2002, № 2. С. 29–42.

7. Пирмагомедова Э.А., Гусейнов Р.Д., Гусейнова И.С. Психология в лицах (от истоков к современности): Учебное пособие для бакалавров. - М.:Парнас, 2019.- 252 с.

8. Пирмагомедова Э. А., Нагиева А. Т., Сулейманова Г. К. Формирование самооценки детей младшего школьного возраста и факторы, влияющие на её развитие // МНКО. 2015. №2 (51).

9. Сизганова Е.Ю. Интегративный подход к организации исследовательской деятельности младших школьников//Инновационное будущее педагогики и психологии: Сборник статей Международной научно-практической конференции (20 января 2015г.). Уфа: Аэтерна, 2015. С. 82–85.

УДК 342

Бабошина Елена Владимировна
к.ю.н, доцент кафедры международного права,
правосудия и правоохранительной деятельности
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»,
г. Пятигорск

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: *В статье исследуется понятие правовой культуры как отражение отношения индивида к закону. Автор анализирует различные уровни правовой культуры, от низкого до высокого, и описывает их характеристики. В статье также рассматривается влияние правовой культуры на поведение человека и его взаимодействие с обществом. Особое внимание уделено значению правовой культуры для стабильности и развития общества. Автор делает выводы о необходимости совершенствования правовой культуры с целью обеспечения правопорядка и справедливости в обществе.*

Ключевые слова: *правовая культура, студенчество, правовая информация, правовое поведение*

E.V. Baboshina
of Candidate of Law, Associate Professor of the
Department of International Law, Justice and Law Enforcement,
Pyatigorsk State University, Pyatigorsk,
e-mail: baboshina.80@mail.ru

ON THE ISSUE OF FORMATION OF LEGAL CULTURE IN MODERN CONDITIONS

Abstract: *The article examines the concept of legal culture as a reflection of an individual's attitude to the law. The author analyzes various levels of legal culture, from low to high, and describes their characteristics. The article also examines the influence of legal culture on human behavior and his interaction with society. Particular attention is paid to the importance of legal culture for the stability and development of society. The author draws conclusions about the need to improve legal culture in order to ensure law and order and justice in society.*

Key words: *legal culture, students, legal information, legal behavior*

Правовая культура представляет собой неотъемлемую часть общей культуры народа, отражающую уровень развития конкретного общества. Эта связь с правом обусловлена особенностями функционирования нормативно-регулятивной системы государства, охватывающей все сферы жизнедеятельности человека и фактически определяющей его поведение в обществе [1, с.58].

Уровень правовой культуры личности отражает степень ее взаимодействия с нормами и принципами правовой системы общества, а также способность применять их в повседневной жизни. Это не только знание и понимание законов, но и способность делать правильные правовые оценки, считать право важным социальным ценностям и активно действовать для поддержания законности и правопорядка [2, с.45]. То есть правовая культура личности - это её позитивное правовое сознание в действии, включающая преобразование личностью своих способностей и социальных качеств на основе правового опыта.

Е.А. Зорченко считает, что правовая культура личности предполагает:

1. Наличие правовых знаний, правовой информации. Информированность была и остаётся важным каналом формирования юридически зрелой личности (интеллектуальный срез);

2. Превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения (эмоционально-психологический срез);

3. Готовность действовать, руководствуясь этими правовыми знаниями и правовыми убеждениями, т.е. поступать правомерно - в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения (поведенческий срез)» [3, с.163].

Правовая культура имеет разные уровни: низкий уровень не соответствует требованиям общества и основан на маргинальном или конформистском правосознании; должный уровень отражает правовые ценности общества; высокий уровень основан на развитом правосознании и активном участии в общественной жизни.

Формирование правовой культуры не есть обособленный процесс от развития других видов культуры - политической, моральной, эстетической. Это комплексная проблема. Их объединяет общность задачи - создание морально-правового климата в обществе, который гарантирует реальную свободу поведения личности и соединении с ответственностью перед обществом, обеспечивает её права, социальную защищённость, уважение её достоинства, то есть ставит человека в

центр экономических, социальных, политических, культурных процессов.

Формирование правовой культуры личности как научная проблема имеет несколько подходов:

- общефилософский, раскрывающий общие закономерности формирования культуры личности, её сущности и проявления;

- частнонаучный, описывающий на основе частных научных теорий (педагогики, дидактики, психологии, теории государства и права, этики и т.д.) особенности становления культуры личности;

- социально-психологический и конкретно-социологический, вскрывающие социальные функции, условия и механизмы действия культуры личности в общественной жизни.

Каждый из этих подходов ставит и решает конкретные задачи и изучается средствами конкретной общественной науки.

Рассмотрев элементы правовой культуры: компоненты, функции, проанализируем факторы формирования правовой культуры личности. Существует множество факторов в данной сфере и различные подходы учёных к их пониманию, однако позиции по некоторым из них схожи.

В качестве одного из факторов формирования правовой культуры личности можно выделить социализацию. Под социализацией понимается процесс усвоения индивидом социальных норм культуры, получая за счёт этого социальный опыт, ценностные ориентиры и иные положительные моменты.

По мнению Л.Г. Зеленкова, в ходе данного процесса «личность составляет комплекс своих нравственных правовых ценностей, что положительно влияет на её развитие. По мере того, как человек продвигается к более высоким ступенькам зрелости правосознания, значение данных ориентиров усиливается. Личность формирует свои качества, усваивает определённые ценности, которые общеприняты в коллективе, даёт им свою оценку»[4, с.36].

Вторым важным моментом здесь являются социальные, психологические и педагогические механизмы. Все они применяются при развитии личности в различных формах, например, при преподавании в вузах, в школах и так далее. Таким методом организовывается процесс воспитания личности и всего общества в целом.

Третьим моментом также выступает взаимосвязь первого и второго факторов, которые влияют на взгляды общества, его воспитание, социальное окружение, а также развития социально-правовых за-

блуждений и предрассудков, стереотипов, моделей поведения индивида в данном контексте.

Важным фактором помимо указанных является правовая информированность, которая играет важную роль при формировании правовой культуры человека. Она характеризуется в качестве степени овладения человеком в правовой информацией и обусловлена, во многом, уровнем образования, правового опыта, социального статуса, интересов и психологической установки индивида. Здесь формируется уважение к нормам права и законодательства в целом, развивается правовое мышление, которое оказывает влияние на правосознание личности. При этом у человека формируется внутренняя направленность на точное соблюдение норм права, широкое использование их в качестве средства развития социальной активности.

Огромное значение также имеет правовая информация, которую лица могут получать от различных субъектов, например, от других граждан, от органов власти, от сотрудников правоохранительных органов, путём правового воспитания и правового образования. Качество получаемой правовой информации во многом зависит от того, из какого источника индивид её получает. Если это средство массовой информации, то правовая информация в данной сфере зачастую может быть несколько искажённой, носящей личный или политический оттенок. Если это официальные источники опубликования, например, Российская газета, то соответственно гражданин может получить более полно правовую информацию, выраженную в юридических терминах. Однако далеко не все граждане способны её истолковать.

Правовая культура строится на стереотипах сознания и правового поведения, присущих данной конкретной социальной общности. Правовые стереотипы формируются в массовом сознании в процессе исторического развития общества. Неустойчивое политическое равновесие, в частности большое количество субъектов, носителей совершенно различных идеологических установок, не позволяет в целом выработать единую концепцию формирования устойчивой правовой культуры в обществе, оптимально высокого уровня правовых знаний граждан, стабильного правового поведения. Формирование правовой культуры - это сложный и длительный процесс: это и увеличение уровня правосознания, правовой активности, юридических знаний граждан, и повышение эффективности правоохранительной деятельности, и повышение культуры правоприменения и правотворчества. Правовая культура формируется систематической целеустремлённой образовательно-просветительской деятельностью государства и зависит, прежде всего,

от уровня развития сознания граждан, от того, насколько глубоко осознаны ими основные правовые ценности [5, с.89].

Для того чтобы сформировать правовую культуру у членов общества, необходимо выделить следующие направления:

- необходимо сформировать правильное отношение к правовым требованиям, убедить личность в необходимости соблюдения норм права;

- организовать процесс правового обучения и правового воспитания, так как данный фактор играет важную роль при формировании правовой культуры личности.

Главной проблемой повышения правовой культуры общества является отсутствие мер по созданию необходимых условий для естественного её развития. В связи, с чем предлагаются следующие меры:

«- в сфере общегосударственной стратегии - нацеленность государственной политики на защиту интересов личности, выработка единой правовой политики, всемерное обеспечение благосостояния граждан, строжайшее соблюдение Конституции и законов всеми государственными органами;

- в сфере правотворчества - профессионализация законодательной деятельности, предоставление населению права законодательной инициативы, распространение знаний в области юридической техники, широкое публичное освещение законопроектной деятельности, усиление юридической ответственности за нарушение прав и свобод граждан;

- в сфере правоприменения - лицензирование юридических профессий, развитие судебной системы, обеспечение прямого действия Конституции РФ, проведение практических семинаров для работников государственных органов, создание консультативных советов юридических ведомствах;

- в сфере юридического воспитания - повышение нравственности граждан, популяризация правовых знаний (в том числе через средства массовой информации), использование ролевых игр и практических ситуаций, пробуждение интереса к правовым знаниям и повышение их доступности, применение методов рекламы, развитие семейного правового воспитания;

- в сфере юридической науки и юридического образования - дальнейшее развитие научных исследований в области правовой культуры, преодоление разрыва между наукой и практикой, повышение эффективности высшего юридического образования, введение

юридических дисциплин в неюридических вузах и общеобразовательных организациях;

- в сфере гражданского общества и личной инициативы - развитие системы общественных организаций, активное отстаивание личностью своих прав, борьба с любыми проявлениями беззакония и произвола» [6, с.106].

В целом, продуктивное решение проблем формирования культуры личности возможно на основе анализа опыта воспитательной и организационной работы, обобщения выводов теоретических и социологических исследований на стыке педагогики высшей школы, теории личности и культуры.

Список литературы

1.Арутюнян Р.Э., Бабошина Е.В., Гусейнова И.С. К вопросу о правовом нигилизме в современном обществе//Вопросы российского и международного права. 2020. Т. 10. № 12-1. С. 57-63.

2.Бабошина Е.В., Гусейнова И.С. Правовая культура общества и личности: теоретико-правовая характеристика//Образование и право. 2020. № 11. С. 45-49.

3.Зорченко, Е.А. Теория государства и права / Е.А. Зорченко. - Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Белорусь, 2012. - 308 с.

4.Зеленкова, Л.Г. Воспитание правовой культуры молодежи / Л.Г. Зеленкова. - Минск: Вече, 2016. - 120 с.

5.Кунев, А.Н. Законность и правовая культура в условиях становления правового государства: теоретико-правовое исследование: дисс. … канд. юрид. наук. - М., 2011. – С. 89.

6.Раковская, Е.Л. Формирование правовой культуры студентов молодежи в процессе взаимодействия вузов и учреждений культуры: дисс. … канд. пед. наук. - Тамбов, 2013. – 296 с.

УДК 374

Баширова Маида Алимирзаевна
и.о.зав. кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин ДФ МПГУ, д. ф. н., профессор, ФГБОУ ВО Дербентский филиал «Московский педагогический государственный университет», г. Дербент
Баширова Хадижа Кулам-Гусейевна
учитель английского языка Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Дербентская гимназия № 2» им. А.И. Рыбникова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация. *В своей статье авторы рассказывают об основных научных концепциях, описывающих специфические проблемы одарённых детей, предлагают свое видение данного вопроса и рассказывают о новых IT-разработках, использование которых позволяет оказывать одарённым детям эффективную помощь.*

Ключевые слова*: личность, одаренные дети, интеллектуальное развитие, эволюция одаренности, самооценка.*

Bashirova Maida Alimirzaevna
acting head of the Department of Humanities and Natural Sciences of the Moscow State University, PhD, professor, Derbent Branch of the Moscow Pedagogical State University, Derbent, e-mail: bashirova.maida@mail.ru
Kh. K. Bashirova
english teacher Municipal budgetary educational institution Derbent Gymnasium No. 2 named after A.I. Rybnikov e-mail: bashirova88@inbox.ru

PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF ADAPTATION OF GIFTED CHILDREN

Annotation. *In their article, the authors talk about the main scientific concepts describing the specific problems of gifted children, offer their vision of this issue and talk about new IT developments, the use of which allows to provide effective assistance to gifted children.*

Keywords: *personality, gifted children, intellectual development, evolution of giftedness, self-esteem.*

Личность является предметом изучения многих психологических исследований. Пути ее формирования в младшем школьном и подростковом возрасте изучались многими авторами в отечественной психологии (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, Я.Л.Коломинский, А.В.Захарова, И.С.Кон, А.Н.Леонтьев, Н.Л.Менчинская, В.С.Мерлин, А.В.Петровский, Д.И.Фельдштейн, Г.А.Цукерман, В.Э.Чудновский, Д.Б.Эльконин и др.). Нередко красной нитью в различных трудах психологов проходит мысль о том, что личностные особенности оказывают существенное влияние на развитие других психологических феноменов. Исследователи высших способностей отмечают, что одаренность может существенно повлиять на становление личности

От уровня развития и сформированности личности зависит эволюция одаренности. Одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников. Реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. У таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны.

Одаренные дети опережают других в количестве и силе восприятия окружающих событий и явлений: они больше улавливают и понимают. Они больше видят, слышат и чувствуют, чем другие в тех же условиях. Они могут следить одновременно за несколькими событиями. Из поля их восприятия не выпадают интонации, жесты, позы и модели поведения окружающих. Одаренного ребенка нередко сравнивают с губкой, впитывающую самую разнообразную информацию и ощущения. Но такая способность к восприятию идет бок о бок с уязвимостью, рождаемой повышенной чувствительностью. Их нормальный эгоцентризм приводит к тому, что они относят все происходящее на свой счет [2].

Основная трудность выявления в пору детства признаков одаренности и состоит в том, что в них непросто выделить собственно индивидуальное, относительно не зависимое от возрастного. Так, наблюдаемая у ребенка высокая умственная активность, особая готовность к напряжению — это внутреннее условие умственного роста. И неизвестно, окажется ли оно устойчивой особенностью и на последующих возрастных этапах. Творческие устремления ребенка, продуцирование им новых ходов мысли также могут быть отнесены к предвестникам

одаренности, но это еще не факт, что они получат дальнейшее развитие. При этом ранние проявления одаренности еще не предопределяют будущих возможностей человека: чрезвычайно трудно предвидеть ход дальнейшего становления одаренности.

Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников.

Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга.

Недостаток информации, которую можно усвоить и переработать, одаренные дети воспринимают болезненно. Поэтому ограничение их активности чревато негативными реакциями невротического характера. Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность прослеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом нервных связей. Они обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличает способность классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы.

Одаренных детей также отличает повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна. Однако свойственное многим из них разнообразие интересов иногда приводит к тому, что они начинают несколько дел одновременно, а также берутся за слишком сложные задачи. У них также есть расположенность к четким схемам и классификациям. Например, они могут быть захвачены составлением каких-нибудь таблиц исторических фактов, дат, выписыванием в разной последовательности привлекших их внимание сведений.

Очень важно своевременно уловить, не упустить черты относительного постоянства индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Одаренность ребенка — это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

Важнейшим аспектом, определяющим развитие одаренности, психологи считают Я-концепцию ребенка. Самовосприятие личности формируется на основе субъективных и объективных оценок окружающих нас людей. Р.Бернс считает, что Я-концепция играет троякую роль. Она способствует достижению внутренней согласованности личности, определяет интерпретацию опыта и является источником ожиданий [1].

Школа оказывает существенное влияние на формирование Я-концепции ученика. В современной школе ценится умение соответствовать нормам и правилам, заведенным в образовательном учреждении, верные ответы, хорошая успеваемость. Одаренный ребенок часто с первого момента обучения в школе начинает испытывать давление со стороны. Понимание своей непохожести выводит способного ученика из равновесия. Он начинает понимать, что окружающие оценивают его не так, как всех, и это чувство заставляет думать о себе как о "странном". Возникает чувство отчуждения, к которому так восприимчивы одаренные дети. Ученик с высоким уровнем способностей зачастую в подобных ситуациях начинает скрывать свои возможности.

В становлении личности существенную роль играет самооценка. Самооценка находит свое выражение как в деятельностной стороне жизни человека, так и в процессе формирования личности.

Отмечено, что уровень самооценки коррелирует с характером творческой деятельности ребенка. Были изучены стили рисунков детей. У детей с высокой самооценкой рисунки оказались оригинальными, с юмором, проявлялся творческий подход и оригинальность. Дети со средним уровнем самооценки в своих работах были более скованы, менее выразительны. Школьники с низкой самооценкой рисовали маленькие фигурки, в рисунках ощущалась их неуверенность, закомплексованность. В рисунках были выявлены отчетливые различия в восприятии себя и окружающих.

Отмечено, что для формирования у ребенка оптимального способа самооценивания эффективно сотрудничество взрослых и детей. Данный фактор ведет к результативной деятельности, создает благоприятную почву для развития личностных особенностей, позволяющих и в будущем действовать эффективно и успешно.

Психологи особо подчеркивают факт влияния мнения окружающих на процесс становления самооценки ребенка. Под воздействием оценочных суждений родителей, педагогов, ровесников ребенок начинает определенным образом относиться к достижениям в деятельности (в первую очередь, учебной), к самому себе как личности [3].

Психологи отмечают, что дети с разным уровнем самооценки обладают различными личностными качествами. Так младшему школьнику и подростку с адекватной самооценкой свойственны активность, бодрость, жизнерадостность, чувство юмора, коммуникабельность. Они умеют видеть достоинства и недостатки собственной личности. Терпимы к критике.

Заниженная самооценка ведет к пессимистическому восприятию окружающего мира и самого себя, дети пассивны, очень чувствительны, мнительны и ранимы, замкнуты. Критика со стороны может привести к угнетенному состоянию. Склоны к преувеличению своих недостатков. Не уверенны в своих способностях.

Для детей с завышенной самооценкой часто характерны высокомерие, снобизм, стремление любой ценой завоевать аудиторию, бестактность. Болезненно воспринимают критику в свой адрес, считая, что лучшая защита - это нападение. Любят критиковать одноклассников. Часто преувеличивают собственные возможности.

Самооценка и характер ее изменений существенно влияют на ход психического развития ребенка. Ряд авторов считают, что одаренные дети нередко обладают заниженной самооценкой и социальной неуверенностью. Самооценка одаренного ребенка имеет тенденцию к резким изменениям в ответ на малейшие неудачи. Повышенная требовательность к себе, стремление доводить все до совершенства, желание не подводить неуспехами родителей могут становиться причинами самобичевания и самоунижения.

Многие думают, что ребенок, опережающий сверстников по уровню интеллекта, блещущий умственными способностями, не будет встречать трудностей в учебных заведениях – ему, очевидно, уготовано более счастливое, чем у других детство. В действительности же детей с ранним умственным расцветом могут ожидать немалые сложности и дома, и в школе в ходе возрастного развития.

Прежде всего, важно, как поведут себя родители и другие старшие члены семьи, когда обнаружится необычность ребенка. Часто наряду с радостью и гордостью такой ребенок вызывает и озабоченность, даже тревогу. Иногда его родителей беспокоит то, о чем другие, казалось бы, могут лишь мечтать: ребенок прочитывает все книги

в доме; он поглощен решением задач; его не оторвать от монтирования каких-нибудь устройств. Такой степени пристрастие к умственной работе производит впечатление чрезмерности. Нередко родители опасливо присматриваются к такой увлеченности, к занятиям не по возрасту. И больше всего боятся не болезнь ли все это – необычная яркость способностей, неутомимая умственная активность, разнообразие интересов?

В других семьях одаренность ребенка принимается как готовый дар, которым спешат пользоваться, наслаждаться, который сулит большое будущее. Здесь восхищаются успехами ребенка, необычностью его возможностей и охотно демонстрируют знакомым и незнакомым. Так подогревается детское тщеславие; а на основе самомнения и тщеславия не так-то просто легко найти общий язык со сверстниками…. В дальнейшем это может обернуться немалыми огорчениями, а то и горестями для растущего человека.

Дети с ранним умственным развитием нередко особенно чувствительны к ожиданиям окружающих, их одобрениям или порицаниям. В семье могут ввести запрет на разговоры о талантливости ребенка, но не всегда он достаточен, кто-нибудь из членов семьи иногда забудется, выразит свой восторг. А ребенок, естественно, не пропустит, уловит восхищение своим умом, своими успехами. Если же старшие, напротив, нисколько не ценят проявления необычных способностей, смотрят на их как на странность, которая со временем пройдет, то и такое отношение тоже будет «принято к сведению», оно не минует детского сознания.

В семье детям с признаками одаренности труднее, чем обычным. Труднее независимо от того, восхищаются ли ими без меры или считают странными. Взрослые могут ошибаться в своих оценках, когда встречают у ребенка то, чего они не ожидали.

В вопросе воспитания одаренных детей большая ответственность лежит на специалистах: учителях, детских психологах. Они должны вовремя подсказать, направить родительское воспитание.

Но ребенок с расцветом интеллекта встречает трудности непонимания далеко не только дома, в кругу семьи, но и в школе, где всех учат одинаково, и учение начинается, зачастую, с того, что ему уже не интересно.

Именно им, наиболее любознательным, часто становится скучно в классе после первых же уроков. Уже умеющие читать и считать, им приходится пребывать в безделье, пока другие осваивают азбуку и начальные арифметические действия. Конечно, очень многое зависит

от того, как ведется преподавание. Некоторые педагоги учат не просто навыкам, например, чтения или письма, но одновременно уделяют внимание анализу соотношения звуков и букв, а также истории слов, то есть в какой-то мере вводят учеников в теорию языка. Такое развивающее обучение несет в себе нечто новое и для самых сильных учеников (для них оно может быть особенно привлекательно), но беда наших школ в том, что даже самый лучший учитель, имея дело с целым классом, лишен возможности ориентироваться на тех, кто идет впереди...

Большинству учителей просто некогда заниматься одаренными детьми; а некоторым из них как бы мешают ученики с поражающими познаниями, с не всегда понятной умственной активностью. Бывает и так: педагог поначалу собирается давать явно выдающемуся ученику более трудные задания, уделять ему специальное внимание. Но потом такие намерения (а иногда и обещания родителям) забываются - нет для этого у учителя ни времени, ни сил... К тому же в ученике незаурядном, с необычно высоким умственным уровнем педагог нередко видит прежде всего лишь восприимчивого к учению, не замечая, что такой ребенок нуждается в особом подходе.

Трудности могут начаться с того, что ребенок, опережающий сверстников, склонен постоянно привлекать к себе внимание. Стремительное выполнение заданий, готовность правильно ответить не вопрос учителя - для него желанная умственная игра, состязание. И он торопливее других тянет руку - радостный, предвкушая одобрение. И при этом все время жаждет новой умственной пищи... Но это через какое-то время надоедает учителю, и другим ученикам, и ему самому. Такой ученик постепенно становится всем в классе в тягость.

Часто в начальных классах наиболее развитого ученика почти перестают спрашивать: учитель ведь уверен, что он и так знает. Если он все же настойчиво пытается что-нибудь сказать или спросить, то может нарваться и на упрек, что он "выскочка". А когда он видит, что его активность учителю не нужна, и переключается на что-нибудь постороннее - не миновать недовольства, а то и раздражения педагога: почему отвлекается и не интересуется занятиями? Уж не слишком ли он себе возомнил?

Так, поначалу энтузиаст учебных занятий, ребенок становится лишним в школе, а она ему - ненужной. Он предпочитает болеть, лишь бы не посещать уроки. В результате уже в первые же школьные годы и тем более в подростковые многие выдающиеся дети оказываются в конфликте с учителями. А те иногда и сами не знают, чем та-

кой ребенок их раздражает: с одной стороны все-таки вундеркинд, а с другой - "какой-то ненормальный"...

Причина такого конфликта в том, что наиболее способные ученики нуждаются в нагрузке, которая была бы под стать их умственным силам; а наша средняя школа, кроме средней программы, ничего им предложить не может.

У ребенка с ранним умственным расцветом нередки трудности и во взаимоотношениях со сверстниками. Известно, что конфликты, возникающие в процессе общения детей друг с другом, неизбежны. В отношении одаренных детей ситуация осложняется тем, что трудности, которые испытывают дети в установлении и поддержании хороших отношений со своими сверстниками, усиливается из-за их высокого умственного и речевого развития. Иными словами, способности одаренных детей являются своеобразным барьером, отделяющим их от «средних» сверстников. Нередки случаи, когда общая масса школьников не воспринимает неординарных сверстников, изгоняет их из своих рядов, навешивая обидные ярлыки. Начинают активно отторгать от себя такого ученика, стараются поставить его в неловкое положении. А тот, что бы не оказаться отверженным, стремится быть «как все»: избегает обнаруживать себя самым знающим или, тем более, самым старательным, уходит в себя, замыкается.

Очень часто источником своих проблем являются сами одаренные дети. Ни для кого не секрет, как бывают сложны отношения между одаренными детьми и их сверстниками. Правда, в большинстве источников они описываются в основном в одной плоскости: успехи одаренных детей – предмет зависти их сверстников и долговременно основание для высокомерного отношения и зазнайства со стороны этих детей. Считается, что отсюда и протекают конфликты и проблемы.

Уровень интеллектуального развития позволяет одаренным детям анализировать собственно поведение, но в силу нормального возрастного эгоцентризма они нуждаются в помощи взрослых. Для одаренных детей характерна довольно стандартная совместимость поведенческих моделей, поэтому им трудно находить общий язык со сверстниками. В этой связи учителя одаренных детей часто отмечают их стремление прерывать собеседника, поправлять его, демонстрировать собственные знания и превращать окружающих в предмет насмешек [6].

Причина стремления таких детей прервать собеседника кроется в том, что они уже в курсе того, о чем говорится, и готовы завершить мысль собеседника за него, предлагая свой ответ, хотя собеседник еще не готов его воспринять.

Такие дети схватывают мысль на лету, даже если им сообщается что-то новое, и стремятся продемонстрировать свое понимание. Такой «перебивающий», преждевременный ответ является отражением стандартной скорости восприятия собеседников.

В каждом таком случае ребенок, очевидно, полагает, что и все другие слушатели, участвующие в данной беседе, воспринимают и обрабатывают информацию с такой же скоростью. Здесь ребенку не хватает терпения, которое имеет место не только в общении со сверстниками, но и на уроках в школе, в общении со взрослыми.

Еще один негативный эпитет, который присваивается одаренным детям – это «всезнайка». Сверстникам кажется, что этот «умник» непременно хочет выделиться на их фоне, поэтому его примечательные или остроумные замечания игнорируются. Здесь вырисовывается весьма четкая причинно-следственная связь. Всем детям присуща сильная потребность в признании, общности с коллективом. Услышав чей-нибудь взволнованный и интересный рассказ, одаренный ребенок в своем стремлении быть вместе со всеми часто хочет поделиться чем-то похожим из своего собственного опыта. И что получается? Его рассказ оказывается интереснее, живее, ярче, так как он обладает лучшей памятью, более живым воображением, богатым словарным запасом и острым чувством юмора. Первый рассказчик уходит как бы в тень, считая, что второй имел единственную цель – продемонстрировать свое превосходство [4].

В результате одаренный ребенок наталкивается на отчуждение. Он не понимает негативной реакции на свой поступок, который, по его мнению, должен был показать общность, а отнюдь не превосходство. Такой ребенок гораздо более преуспел в речевом развитии, нежели в искусстве общения.

Также причиной отсутствия взаимопонимания служат издевка, высмеивание окружающих.

Помочь ребенку обрести нормальное самовосприятие и изменить ту или иную нежелательную модель поведения должны родители.

Одним из способов решения этих проблем может быть ***обогащение*** и ***ускорение.***

В условиях обычной школы ускорение принимает форму более раннего поступления ребенка в первый класс и последующего «перепрыгивания» через классы.

Ускорение имеет как положительные, так и отрицательные черты. С одной стороны, одаренный ребенок получает адекватную своим способностям нагрузку и избавляется от утомительной скуки медлен-

ного продвижения по материалу, необходимого его менее развитым сверстникам. С дугой стороны, однако, большие нагрузки и не соответствующая возрасту социальная ситуация иногда оказывается слишком трудными для рано развившегося ребенка.

Другой метод поддержки обучения одаренных детей – обогащение – чаще всего в нашей стране принимает форму дополнительных занятий в разнообразных кружках (по математике, физике, моделированию и т.д.), секциях, школах специальных дисциплин (музыки, рисования и т.д.). В этих кружках обычно есть возможность индивидуального подхода к ребенку и работы на достаточно сложном уровне, не позволяющем скучать. Таким образом, создается достаточная мотивация и хорошие условия для прогресса одаренного ребенка. Проблема здесь заключается в том, что ребенок, посещающий кружок (или кружки), продолжает заниматься по общеобразовательным предметам по той схеме, которая не соответствует особенностям его интеллекта [5].

Для успешной работы с одаренным ребенком школа обязана найти его сильную сторону и дать ему возможность проявить ее, почувствовать вкус успеха и поверить в свои возможности. Тогда и только тогда у ученика появится интерес, разовьется мотивация, что является необходимым условием успеха.

Учитель в работе с одаренными детьми должен стремиться не столько к тому, чтобы передать определенную совокупность знаний, сколько помочь ученикам делать самостоятельные выводы и открытия.

Всё вышеперечисленное заставляет расширять арсенал привычных средств и методов работы с учащимися новыми технологиями, которые отвечают реалиям современности. А современные реалии таковы, что диктуют новые требования не только к содержанию, но и к форме работы: психодиагностике, консультированию, развивающим техникам и т. д. Психолого-педагогическую работу с учащимися в этом контексте нельзя рассматривать в отрыве от компьютерных технологий. Сознание современного молодого человека давно агрессивно ассимилировано IT. В городских условиях невозможно представить себе человека, изолированного от компьютера, сотовой связи и интернета.

В связи с этим разработаны два инновационных компьютерных комплекса, позволяющих педагогам и психологам облегчить работу с учащимися различных категорий, в том числе с одарёнными:

-первый в России профессиональный компьютерный комплекс психологической экспресс-диагностики творческого потенциала «Creativity» (crtest.ru);

-профессиональный компьютерный комплекс психологического сопровождения профориентационной работы «Career guidance» (careerguidance.ru).

Комплекс «Creativity» дает возможность оперативно и психологически грамотно: а) выявить уровень развития таких важных креативных способностей, как: конвергентное творческое мышление, дивергентное образное мышление, дивергентное вербальное мышление, способность к надситуативности, уровень эстетического чувства; б) определить существенные личностные особенности, от которых зависит развитие творческого потенциала: творческую самооценку (склонность к риску, предпочтение сложности и др.), уровень притязаний [711].

Основная задача комплекса «Career guidance»: развить представления учащихся о психологическом содержании профессий, компетенциях специалистов, профессионально-важных качествах и требованиях к личности, обеспечивающих успешность деятельности, о способах выбора профессии и построения профессиональной карьеры.

Список литературы

1. Бабошина Е.В., Гусейнова И.С. Правовая культура общества и личности: теоретико-правовая характеристика//Образование и право. 2020. № 11. С. 45-49.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М.: Прогресс, 1996. - 420с.
3. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: СОЮЗ, 1997. – 96 с.
4. Захарова А.В., Боцманова М.Э. Как формировать самооценку школьника // Начальная школа. - 1992. - № 3. - С. 58-65.
5. Кулагина И. Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности: Учебн. пособие для студентов и преподавателей. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 192
6. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников: Учебн. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 320 с.
7. Панов В.И. Если одаренность - явление, то одаренные дети - это проблема // Начальная школа: плюс - минус. - 2010. - № 3. - С. 3-11.
8. Пирмагомедова Э.А. Развитие идеи личности в российской психологии (XIX-XXвв). Монография/ Э.А. Пирмагомедова, И.Б.Котова. – Ростов н/Д.: Изд-тво РО ИПК и ПРО, 2009.

9. Пирмагомедова Э.А., Гусейнов Р.Д., Гусейнова И.С. Психология в лицах (от истоков к современности): Учебное пособие для бакалавров. - М.:Парнас, 2019.- 252 с.

10. Пирмагомедова Э. А., Нагиева А. Т., Сулейманова Г. К. Формирование самооценки детей младшего школьного возраста и факторы, влияющие на её развитие // МНКО. 2015. №2 (51).

11. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С.Лейтеса. - М.: Изд. Центр "Академия", 2006. - 416 с.

УДК 37.035.

Гаджиев Фахретдин Гусейханович
к.и. н., доцент кафедры ЕГО и СД
филиала ДГТУ в г. Дербент.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. *Статья посвящена нравственно – патриотическому воспитанию студенческой молодежи, которая во все времена расценивалась - как источник мужества и героизма советского и российского общества, как необходимое условие могущества нашей страны.*

Ключевые слова: *патриотизм, нравственно - патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание, волонтерское движение.*

Hajiyev F.H.
Ph.D., Associate Professor of the Department
of ITS and SD branch of DSTU in Derbent.

FORMATION OF CITIZENSHIP AND PATRIOTISM OF STUDENTS

Abstract: *The article is devoted to the moral and patriotic education of student youth, who at all times were regarded as a source of courage and heroism of Soviet and Russian society, as a necessary condition for the rower of our country.*

Keywords: *patriotism, patriotic education, patriotic consciousness, military patriotic education, volunteering.*

Проблема нравственно-патриотического воспитания личности, имеющая важное значение, приобретает особую актуальность в переломные моменты истории. Сегодня становится очевидным тот факт, что никакие социально-экономические и политические преобразования в нашей стране не могут быть успешно осуществлены без учета духовно нравственного и патриотического потенциала личности и общества.

Для педагогики нашего времени характерно изменение ценностных приоритетов, представлений о назначении человека, формировании его личности. Если не заложить в задачи воспитания нового поколения вечных понятий о нравственности и патриотизме, то это чревато духовным, моральным и культурным регрессом будущего общества.

В настоящее время в России проблема нравственно – патриотического воспитания личности начинает не только обсуждаться и исследоваться, но и становится предметом общественной и государственной политики. Ряд указов президента и постановлений принятых Министерством образования РФ, свидетельствуют о том, что нравственно - патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях должно уделяться первостепенное внимание.

В конце сентября 2022 года Владимир Путин провел встречу с представителями Совета Безопасности РФ, где обсудил вопросы организации патриотического и нравственного воспитания в учебных заведениях страны. С 1 сентября 2023 года образовательные программы скорректировали таким образом, чтобы главный акцент делался на патриотическом воспитании. Как отмечено в указе Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности России», именно патриотизм станет препятствием для внутренних и внешних угроз безопасности страны.

Развитие детей и молодежи согласно стандартам теперь включает в себя гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание. Ставится задача сформировать у учащихся школ и студентов вузов системные знания о месте России в мире, ее исторической роли и территориальной целостности. В этой связи особенно актуальными становятся мероприятия патриотической и духовно-нравственной тематики.

Нравственно - патриотическое воспитание учащихся школ и студентов вузов должно стать главным элементом внеклассной работы учебных заведений. Учитывая, что именно в детском возрасте закладывается чувство любви к Родине, важно своевременно и грамотно построить нравственно – патриотическое воспитание дошкольников,

являющейся основой всей последующей воспитательной работы в школе и вузе.

С сентября 2022 года в российских школах стартовал цикл классных часов «Разговоры о важном». Это получасовые классные часы, которые проводятся по понедельникам первым уроком во всех российских школах и СПО. Целью этих занятий является формирование у школьников любви к Родине, патриотизма и гордости за свою страну. «Разговоры о важном» рекомендуется проводить в форме диалога преподавателя с учащимися, в ходе которого обсуждаются вопросы, связанные с историей и культурой России, ее ролью в мировом сообществе с акцентом на традициях и особенностях регионов страны.

«Разговоры о важном» не должны повторять форму и содержание обычных уроков. Главная задача учителя — заинтересовать учеников, вовлечь их в обсуждение важных проблем, аргументировано ответить на вопросы детей. Сценарии классных часов должны включать в себя интерактивные задания, игры, работу с дополнительными материалами. Большинство тем, необходимо приурочить к праздничным и памятным датам, посвященных истории России.

Усилению патриотического воспитания также способствует введение начальной военной подготовки в школе и СПО, рассчитанный на учащихся 10-11 классов школ и учащихся СПО. еКурс НВП включает в себя обучение навыкам обращения с оружием, правилам оказания первой медицинской помощи во время боевых действий. Уделено внимание основам строевой подготовки, слаженным действиям в группах и укрытиях. Важной является не только техническая, но и психологическая подготовка учеников. Об эффективности начальной военной подготовки свидетельствует тот факт, что мобилизованные сегодня граждане участники СВО, у которых была в школе НВП, гораздо лучше подготовлены, чем те, у которых ее не было.

Патриотическое воспитание в данном случае не свидетельствует о милитаризации школы, поскольку знания и навыки, полученные на уроках НВП, могут с успехом применяться в туристических походах, ориентации на местности, при оказании первой медицинской помощи в случае травмы.

Патриотическое воспитание продолжается и в стенах вузов. Целью нравственно-патриотического воспитания студентов Дербентского филиала ДГТУ является формирование гражданина, гордого за свою страну, любящего свой народ, почитающего историю страны и его культуру, имеющего чувство долга перед государством.

Внесение патриотических идей в сознание студенческой молодежи осуществляется с помощью многообразных форм воспитательной работы, в ходе которой происходит превращение данных идей в убеждения, реализующие на практике.

Содержание вопросов формирования нравственно – патриотического воспитания, приобретения навыков практической деятельности находит отражение в учебных планах и программах, планах воспитательной работы филиала, при совместной работе с городскими общественными организациями.

Теоретические и практические формы воспитательного процесса получили свое воплощение в таких мероприятиях как:

- фестиваль студенческой молодежи
-выставка творческих работ студентов
- конкурс исследовательских работ «Навечно в памяти народной»
- «Вклад дербентцев в Великую Победу»
- встречи студентов с ветеранами войны
- конференция студентов «Память о войне: 77 лет спустя. СССР, Германия, Европа»
- встречи с ветеранами тыла, участниками Великой Отечественной войны на тему «Женщины фронта»

Необходимым составляющим нравственно – патриотического воспитания студентов становится и волонтерское движение - как форма участия молодежи осуществляемая добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение

Патриотический характер волонтерства ярко проявляется в поддержке и оказании помощи ветеранам войны и труда, раненным бойцам – участникам СВО. Студенты помогают в уборке квартир, покупают продукты и лекарства, делают мелкий ремонт, собирают средства и готовят подарки к праздникам для детей детского дома. Другим направлением волонтерской деятельности является уход за памятниками погибшим воинам.

На патриотическое воспитание студентов направлена и такая система специальных мероприятий как общероссийская акция «Бессмертный полк» в котором участвуют и студенты нашего филиала.

Все эти мероприятия направлены на то, чтобы помочь современной молодежи глубже осмыслить великий подвиг во имя мира, в более широком социальном смысле понимать патриотизм как важнейший социо - культурный ресурс, где главный упор делается на идеалы служения Родине.

В процессе организации работы по патриотическому воспитанию студентов в филиале предусмотрены многообразные формы общевос-

питательного характера. При этом особое внимание обращается на формирование у студентов норм толерантного поведения, веротерпимости и противодействия различным видам экстремизма. В целях воспитания толерантного поведения обсуждаются проблемы межнациональных отношений в молодежной среде. Эта работа в основном проводится на кураторских часах, в индивидуальных беседах со студентами внеклассных мероприятиях и т.д.

Активное участие студентов филиала в мероприятиях патриотической направленности является ярким показателем их уровня нравственно – патриотического воспитания, уважения к историческому прошлому России и своей малой родины, желание защищать свою Отчизну от внешних воздействий, работать во имя процветания родной страны.

Народ без глубокого чувства нравственно-патриотического воспитания не в состоянии отстоять свою свободу и независимость. А с забвением таких имен как И.Сталин, А.Фадеев, К.Рокоссовский, В. Маяковский, З.Космодемьянская патриотов не вырастить.

Проблему воспитания патриотов не решить без борьбы против осквернения истории государства, без школы, в которую необходимо вернуть пионерские организации, комсомол, военрука и организации ДОСААФ. Ведь хорошо известно: у народов, которые забывают свое прошлое, нет будущего!

Список литературы

1. Воистинова Г.Х., Фролова У.М. О патриотическом воспитании студентов // Современные проблемы науки и образования М., 2023. №1.

2. Пирмагомедова Э.А.Теоретический подход к оценке ценностных ориентаций современной молодежи// Духовно-нравственная культура в высшей школе студенческая молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Международной научно-практической конференции в рамках XXVII Международных Рождественских образовательных чтений. Под общей редакцией М.А. Симоновой. 2019, РУДН. Москва, 2019. – 209 с.

3. Пирмагомедова Э. А., Гусейнов Р. Д., Гусейнова И. С. Психологические методы, приемы и диагностика элементов формирования общечеловеческого и национального в системе ценностей подростка // Вестник ЮУрГГПУ. 2020. №5 (158).

4. Шлыков А.В. Патриотизм и патриотическое воспитание вузе / А.В.Шлыков // Молодой ученый М., 2012. №8

УДК 37.01

Меджидов Шахрияр Мазахир оглы
докторант по программе доктора философии
Института Образования Азербайджанской Республики
E-mail: shehriyarmecidov1990@gmail.com

ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА: НА ЧТО СЛЕДУЕТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ?

Аннотация: *В статье повествуется о педагогических принципах, которые следует учитывать при оценивании педагогической деятельности учителя. Таким образом, педагогическая деятельность учителя время от времени находится в центре внимания как предмет педагогико-психологических исследований. Однако в результате акцентирования несущественных аспектов комплексное оценивание педагогической деятельности учителя не осуществляется. Это в конечном итоге затрудняет определение качества преподавания в целом. В данной статье рассмотрен ряд педагогических принципов, необходимых для оценивания педагогической деятельности учителя в общеобразовательной школе.*

Ключевые слова: *учитель, ученик, педагогическая деятельность, оценивание*

Sh. Majidov
doctoral student in the Ph.D. program
Institute of Education of the Azerbaijan Republic

EVALUATING THE EDUCATIONAL ACTIVITY OF A TEACHER: WHAT SHOULD YOU PAY ATTENTION TO?

Abstract: *The article talks about the pedagogical principles that should be paid attention to during the evaluation of the teacher's teaching activity.*

Thus, the teaching activity of the teacher is kept in attention as the subject of pedagogical-psychological research and investigations from time to time. However, as a result of highlighting non-essential aspects, a comprehensive evaluation of the teacher's teaching activity cannot be carried out. This ultimately hinders the determination of the quality of teaching in general. In this article, a number of pedagogical principles

necessary for the evaluation of the teacher's teaching activity in secondary schools have been discussed.

Key words: teacher, student, teaching activity, assessment

Оценивание является неотъемлемой частью образовательного процесса и его важнейшим звеном. Педагогическое оценивание проводится с целью изучения текущего уровня любого педагогического процесса и деятельности. Оценивание не только проверяет уровень педагогического процесса, но и его результаты используются для определения перспектив развития данного процесса. В педагогической литературе об этом повествуется следующим образом:

«Оценивание должно:

- способствовать повышению качества учебного процесса и обучения.

- Быть составной частью эффективного планирования учебного процесса.

- быть непрерывным процессом.

- являться показателем успеха, достигнутого в ходе выполнения поставленных целей [1].

Следует также отметить, что люди, обладающие специальными знаниями и умениями в данной области, а также те, кто недостаточно разбирается в этой области, высказывают разные мнения о деятельности различных специалистов, отмечая их «слабые» и «сильные» стороны. Это характеризуется своего рода оцениванием. Однако если обратить внимание, то можно заметить, что это оценивание не основано на какой-либо теоретической основе. Преподавательская деятельность учителя не исключает такого плана оценивания. Люди оценивают учителей по различным параметрам и критериям, в основном разделяя их на две основные группы: «слабых» и «сильных». Конечно, тот, кто оценивает, может обосновать свое мнение по-разному. Однако они не могут включать в себя основные показатели качества педагогической деятельности учителя. Но как в таком случае можно объективно оценить педагогическую деятельность учителя? Для поиска ответа на этот вопрос необходимы научно-педагогические исследования.

За последние годы был проведен ряд реформ с целью оценивания знаний и умений учителей. В этом процессе, организованном в два этапа, знания учителей вначале оцениваются тестовым методом, а затем их умения и компетенции оцениваются посредством собеседования. Это можно считать прогрессивным шагом. Однако это не позво-

ляет рассматривать педагогическую деятельность учителя со всех аспектов. Так как этот процесс не возникает непосредственно в педагогической среде, где происходит процесс обучения. Трудно определить, в какой форме учитель, чьи теоретические знания предмета и методики преподавания оцениваются, использует эти знания в реальной учебной среде. В этот момент возникает следующий вопрос: Каков уровень успеваемости учащихся в классе, который ведет учитель, достигающий высоких результатов по своему предмету? Этот вопрос важен, поскольку суть педагогической деятельности учителя и всего процесса обучения состоит в том, какие знания и умения приобретают в этом процессе учащиеся, какие шаги предпринимает учитель для развития их мыслительных способностей? Потому что обучение, являясь двусторонним процессом, отражает взаимодействие учителя и обучающегося. Для того чтобы усвоить указанные аспекты, необходимо оценить достижения учащихся. То есть можно прийти к такому выводу, что для объективной оценки педагогической деятельности учителя необходимо оценивать знания и умения не только его, но и учеников, которых он обучает.

Оценивание педагогической деятельности учителя – понятие сложное и широкое. Для этого следует оценивать образовательную деятельность по нескольким педагогическим основаниям и параметрам. «При определении показателей педагогического мониторинга профессионального уровня и деятельности педагога, в своей работе, следует принять во внимание его личные качества, педагогическое мастерство, достижения учащихся, которых он обучает, а также уровень владения современными технологиями обучения и умения применять их» [2].

Однако этот процесс, занимает много времени. Поэтому для оценивания педагогической деятельности учителя проверка его индивидуальных знаний и умений является удобным, но в то же время ненадежным методом, поскольку имеет возможность гибкой оценки, и этот метод используется время от времени. Но, как мы уже говорили вначале, комплексно и вполне объективно оценить педагогическую деятельность таким образом невозможно. На наш взгляд, оценивание, проводимое данным методом, имеет ряд положительных и недостающих сторон. Положительные стороны можно охарактеризовать следующим образом:

1. Это гибкое оценивание.
2. Нет необходимости в длительном наблюдении и анализе.
3. Процесс оценивания не зависит от личных соображений.

В качестве недостающих аспектов этого метода оценивания, о котором мы говорим, можно отметить следующее:

1. Поскольку оно направлено на проверку теоретических знаний, оно не позволяет определить практические возможности обучения.

2. Учителя, чьи знания и умения оцениваются и получают положительные результаты, приобретают доверие.

3. Поскольку его личный результат положительный, его не так беспокоят низкие образовательные достижения учеников, которых он обучает.

4. Основным стимулом для получения высокого результата является получение высокой зарплаты и завоевание репутации среди общественности и педагогического коллектива.

На наш взгляд, измерение достижений учащихся при оценивании педагогической деятельности учителя является формой оценивания, являющейся более эффективной и может принести большую пользу для повышения качества преподавания. Эффективные аспекты данного оценивания можно охарактеризовать следующим образом:

1. Проверка знаний и умений учащихся и анализ результатов служат для определения общих показателей образованности.

2. Возможно определение индивидуальных учебных достижений каждого ученика.

3. Создает условия для определения степени взаимозависимости между качеством успеваемости ученика и педагогической деятельностью преподавателя.

4. Повышает чувство ответственности за повышение успеваемости, усвоения, понимания и усвоения знаний у всех учащихся в классе, где преподает каждый учитель.

На наш взгляд, измерение достижений учащихся при оценивании педагогической деятельности учителя является формой оценки, которая более эффективна и может принести большую пользу для повышения качества преподавания. Эффективные аспекты данного оценивания можно охарактеризовать следующим образом:

1. Проверка знаний и умений учащихся и анализ результатов служат для определения общих показателей образованности.

2. Возможно определение индивидуальных учебных достижений каждого ученика.

3. Создает условия для определения степени взаимозависимости между качеством успеваемости ученика и педагогической деятельностью учителя.

4. Повышает чувство ответственности за повышение успеваемости, обучения, понимания и усвоения знаний у всех учащихся в классе, где преподает каждый учитель.

Конечно, как и все педагогические основы, существуют трудности в реализации этого метода:

1. Широта охвата за счет проведения один раз в год в указанных классах по всем предметам;

2. Из-за большого масштаба, сложности механизмов контроля объективного и прозрачного оценивания;

3. С учетом того, что по отдельным предметам учащиеся имеют дополнительные занятия, этим фактором является степень зависимости достижений учащихся по этим предметам от педагогической деятельности учителя, преподающего в этом классе.

Несмотря на перечисленные трудности, большое значение имеет оценивание работы учителя и его педагогической деятельности путем измерения достижений ученика. В это время можно определить эффективность и качество двух основных аспектов учебного процесса – обучения и преподавания.

Список литературы

1. Алиев П. Способы оценивания достижений учащихся. // -Баку: Курикулум, - 2012. № 2, -с.

2. Мехрабов, А. Мониторинг и оценивание в общеобразовательных школах. //Баку: Техсил. 2002. с. 91

3. Гусейнов Р. Д., Гусейнова И. С., Пирмагомедова Э. А. Идеи психологической антропологии как методологический ориентир педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68-2.

СЕКЦИЯ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УДК 378.4

Горбунова Мария Александровна
магистрант 1 года обучения,
институт гуманитарных и прикладных наук,
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
ФГБОУ ВО «Московский государственный
лингвистический университет»,
г. Москва

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И УСПЕШНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: *В статье рассматривается взаимосвязь творческих способностей обучающихся и успешного изучения английского языка. Предложены психолого-педагогические рекомендации по оптимизации обучения творческих студентов.*

Ключевые слова*: корреляция, творческие способности, иностранные языки, образование, обучающиеся, успешность изучения, индивидуализация обучения, творчество.*

M.A.Gorbunova
1st year graduate student, Institute of Humanities and Applied Sciences,
Moscow State Linguistic University,
Moscow, e-mail: gorbunovoy_2001@mail.ru

THE RELATIONSHIP BETWEEN STUDENTS' CREATIVE ABILITIES AND SUCCESS IN LEARNING ENGLISH

Abstract: *The article examines the relationship of students' creative abilities and their impact on the successful learning of the English language.*

Keywords*: correlation, creativity, foreign languages, education, students, learning success, individualization of learning, creativity.*

Актуальность работы обусловлена тенденциями современного мира, которые актуализируют потребность в иноязычном общении. На сегодняшний день перед социумом стоят задачи постоянного совершенствования системы образования, в рамках которого необходима качественная подготовка компетентных специалистов, обладающих как профессиональной грамотностью, так и креативностью.

Объектом исследования является сфера способностей.

Предметом исследования является взаимосвязь творческих способностей учащихся и успешности изучения английского языка.

Новизна работы заключается в непосредственном, основанном на опытно-экспериментальной работе доказательстве связи между творческими способностями студентов и их прогрессом в изучении английского языка. Это, в свою очередь, доказывает очевидную необходимость развивать не только уровень научных познаний студентов, но и творческих способностей для более продуктивного применения разнообразных навыков обучающегося в будущей профессиональной деятельности.

Цель исследования: выявить корреляцию творческих способностей студентов и успешности изучения ими английского языка, сформулировать методические рекомендации по коррекции обучения с учетом уровня творческих способностей обучающихся.

Гипотеза: между творческими способностями и успешностью изучения английского языка существует взаимосвязь.

Задачи исследования:

- уточнить представление о творчестве и творческих способностях на основе анализа психолого-педагогической литературы;
- изучить методические возможности в организации обучения иностранных языков;
- проанализировать взаимосвязь творческих способностей и прогресс в обучении иностранному языку;
- провести эмпирическое исследование взаимосвязи творческих способностей и успешности изучения английского языка;
- сформулировать психолого-педагогические рекомендации по индивидуализации обучения.

В работе над статьей, был использован комплекс теоретических и практических методов, в том числе, теоретические методы: работа с литературными источниками, анализ, сравнение и обобщение. Эмпирические методы включали: наблюдение, опрос, тестирование, анализ документов и продуктов деятельности, а также методы математической статистики для верификации данных.

Говоря о творческих способностях, необходимо, разумеется, дать им определение для наиболее конкретизированного и глубинного понимания рассматриваемого материала.

Н.В. Кондратьева в своей научной работе, посвящённой сущности понятия "творческие способности" говорит о том, что для наиболее обширного понимания значения этого понятия необходимо разделить его на составные части - "творчество" и "способности" [1].

Толкование понятия "творчество" достаточно сильно разнится в зависимости от культурного контекста и философских течений конкретного исторического отрезка.

Так, например, Иммануил Кант в своей целостной концепции творчества рассматривал творчество и творческий процесс как непосредственную общность сознания, субъективности представлений человека и его воображения [2].

В качестве понятия «творчество» философы экзистенциально-гуманистического направления (например, Сартр и Камю) считали, что творчество есть выход за пределы индивидуального, социального и природного [3].

Согласно теории З. Фрейда о творческих способностях, творчество не существовало бы без подсознания, так как подсознание является его важнейшим источником [4; 5].

Б.М. Теплов в своей работе «Психология музыкальных способностей» дал определение музыкальной (а, следовательно, творческой) одаренности. Музыкальная одаренность у Теплова – качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит успешное занятие музыкальной деятельностью [6].

Согласно теории Т.В. Заячук формирование способностей у индивидуума можно разделить на два этапа [7]. Первый этап можно назвать репродуктивным: на этом уровне развития способностей человек проявляет ярко выраженное умение усваивать знания, овладевать новым видом деятельности и выполнять её по представленному примеру. Такой уровень формирования способностей ещё нельзя назвать творчеством.

На втором уровне начинается созидание субъектом новых, уникальных продуктов сферы его деятельности. Несмотря на то, что и репродуктивная деятельность включает в себя элементы творчество, а творческий уровень невозможен без репродуктивной деятельности, истинное созидание начинается только на втором этапе формирования способностей.

На протяжении долгого времени методики изучения иностранных языков совершенствовались, развивались и модифицировались, о чем подробно рассказывается в работе Теплова [8].

Академик Д.И. Блохинцев считал, что научное знание и сфера искусства непосредственно и прочно связаны между собой, так как одно не способно заменить другое, и они являются двумя равноценными частями знания [9].

В пособии Коржуева и Попкова «Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика» [10] в главе «Идея целостности восприятия человеком окружающего мира и ее отражение в различных областях современного сознания» цитируется следующее утверждение методолога науки В.С. Степина: «Формирование научной картины мира всегда протекает не только как процесс внутринаучного характера, но и как взаимодействие науки с различными областями культуры» [11].

Современные исследования успешности освоения иностранного языка студентами рассматривают различные факторы индивидуализации образовательного процесса [12;13;14]

Исследование проводилось с 1 сентября 2023 года по 30 декабря 2023 года. Оно проводилось в формате тестирования с использованием онлайн платформы Google, а также в формате индивидуального общения с участниками эксперимента. Электронная форма включала в себя личностные опросники на тему творческой реализации студентов и уровня владения ими иностранными языками.

Базой проведения исследования стало государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (МГПУ). Опрос проводился среди студентов первых курсов двух факультетов.

Выборка состоит из 103 испытуемых в возрасте от 18 до 20 лет, являющиеся студентами института культуры и искусств (56 человек) и института гуманитарных наук (47 человек) Московского городского педагогического университета.

Ответы испытуемых были проанализированы, после чего для участия в исследовании были сформированы две основные группы студентов:

1) студенты, никогда не занимавшиеся творчеством и не изучавшие английский язык; - 25 человек.

2) студенты, занимающиеся творчеством и никогда не изучавшие английский язык. – 32 человека.

Вторая группа участников исследования была разделена на 3 подгруппы.

В 1 подгруппу вошли студенты, занимающиеся творчеством до двух лет в качестве хобби для себя или в кругу семьи – 12 человек.

Во 2 подгруппу вошли студенты, занимающиеся творчеством от 2 до 10 лет, участвующие в конкурсах среди профессионалов и непрофессионалов, имеющие некоторое количество наград и достижений – 11 человек.

В 3 подгруппу вошли студенты, занимающиеся творчеством более 10 лет, имеющие творческие достижения и награды на конкурсах и соревнованиях, а также те студенты, чья вторая или основная профессия является творческой, т.е. творчество – их источник дохода – 9 человек.

На протяжении 4 месяцев эксперимента, участникам высылались упражнения на элементарную грамматику и чтение, а также справочные материалы, составленные на основе учебников английского языка для начинающих.

Результаты, достигнутые участниками эксперимента, можно увидеть в Приложении. Круговые диаграммы демонстрируют уровень прогресса фокус-групп в навыке говорение, а столбчатые – успешность в изучении базовой грамматики английского языка.

На основе полученных аналитических данных можно заключить, что между творческими способностями обучающихся и их прогрессом в изучении иностранного языка существует взаимосвязь.

Также мною был проведен опрос студентов, направленный на выявление креативных способов, применяемых участниками эксперимента для выполнения заданий в рамках данной исследовательской работы.

Группа студентов без творческих способностей в большинстве случаев просто запоминала правила и старалась действовать по шаблону.

В группе творческих студентов-непрофессионалов оказался наиболее популярен ассоциативный метод: участники эксперимента из данной группы старались запоминать произношение слов с помощью созвучных слов из русского языка.

Группа творческих студентов-профессионалов объяснила, что ее участники прибегали как к вышеупомянутому ассоциативному методу, так и к написанию коротких смешных стихотворений для запоминания правил английской грамматики.

Главным является то, что студенты активно используют воображение и творческий подход для креативного решения сложных задач.

Психолого-педагогические-рекомендации

В ходе изучения литературы для теоретической части данной работы, а также в ходе эксперимента были сформированы некоторые психолого-педагогические рекомендации, касающиеся индивидуализации обучения студентов и школьников, имеющих ярко выраженные творческие способности.

Наиболее эффективным методом для запоминания информации студентами с творческими способностями является ассоциативный метод. Следовательно, необходимо при работе с такими студентами уделять больше внимания ассоциациям и возникновению ассоциативных связей у студента.

Деятельность преподавателя при работе с творческими людьми должна предусматривать реализацию личностно-ориентированного подхода в целях гармоничного и всестороннего развития человека как субъекта творческой деятельности; создание системы развивающего образования, могущего обеспечить выявление и раскрытие творческого потенциала студентов и сублимировать данный потенциал в повышении уровня обучаемости студентов; изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности внутри учебного процесса.

Важно уделять внимание творческой инициативе учащихся и поощрять её, так как из этого поощрения следует повышение учебно-познавательной мотивации и нестандартный подход к решению учебных задач.

На занятиях и вне них необходимо при работе с творческими учащимися активно использовать проблемно-исследовательский метод, тем самым стимулируя развитие познавательных и творческих способностей студентов. Это необходимо потому, что активная самостоятельная работа мысли начинается лишь тогда, когда перед студентом возникает проблема, которую необходимо решить. Следовательно, при постановке учебной проблемы возрастает и вовлеченность студента в учебный процесс.

Также очевидно, что обучение должно носить не репродуктивный, но творческий характер. При работе со студентами, имеющими ярко выраженные творческие способности, необходимо создавать приложения к своим учебным программам в виде оригинальных заданий, развивающих нестандартное мышление учащихся.

Однако не стоит думать, что с учащимися, обладающими творческим мышлением, можно заниматься исключительно нестандартной деятельностью, не ожидая от них никаких успехов в обучении. Напротив, именно такая методика работы с творческими студентами позволяет незаметно, просто и эффективно изучить достаточно сложные темы программы. Именно поэтому преподавать следует на высоком уровне сложности, чтобы студенты все время стремились поднять планку своих научных познаний все выше. Ориентация должна быть на опережение уже достигнутого уровня способностей, положительную мотивацию.

Не стоит забывать также и о том, что для развития способностей нужна высокая познавательная активность студента. Однако далеко не вся учебная (и не только) деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная. Поэтому занятия должны проходить в доброжелательной обстановке, а дискуссии должны иметь исключительно учебно-игровой характер и ни в коем случае не переходить границы субординации.

А также, на занятии обязательно должна создаваться ситуация успеха для мотивации студентов на дальнейшее изучение учебного материала.

Выводы

Исходя из всего выше сказанного, можно утверждать, что иностранные языки, как и любой другой изучаемый предмет, требуют серьезного подхода к изучению, усидчивости и работоспособности.

Творческие способности развивают в человеке множество полезных навыков, таких как воображение, хорошая артикуляция, а, следовательно, дикция, хорошая память и умение креативно подходить к решению сложных задач.

Кроме этих факторов, напрямую влияющих на уровень знаний обучающегося, существует также корреляция некоторых творческих способностей обучающегося с уровнем его успешности в обучении иностранному языку.

Однако наличие творческих способностей у человека не означает то, что его результаты в изучении иностранных языков будут автоматически выше среднего уровня. Но при должном усердии, а также постоянном развитии своих творческих способностей и правильном их применении в обучении можно достичь хороших результатов.

Список литературы:

1. Кондратьева Н.В. Сущность понятия «творческие способности» // Концепт. - 2015. - № 09 (сентябрь), с. 19.

2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002, с. 15.

3. Камю А. Творчество и свобода. М., 1990, с. 132–133.

4. Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. произведений. Москва: Просвещение, 1990., с. 123-343).

5. Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия. Перевод со 2-го немецкого издания. Вступ. статья Вульфа М.В. Москва: Современные проблемы. Н.А. Столляр: Москва, с. 53, 1925.

6. Теплов, Б.М. Проблема одаренности, с.22, 1940.

7. М.Я. Демьяненко, К.А. Лазаренко, С.В. Мельник. - Киев: Вища школа, с. 29, 1984.

8. Теплов, Б.М. Психология музыкальных способностей. Издание Академии педагогических наук РСФСР, с. 59, 1947.

9. Первушин, В. Н. Д. И. Блохинцев — ученый и педагог. О духовных основах научного творчества / В. Н. Первушин // Образование и наука. — 2016. — № 4. — С. 117-133.

10. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы, с. 49 / Коржуев А.В., Попков В.А. - Москва: Академический Проект, 2020.

11. Степин В.С. Основания науки и их социокультурная размерность. 1995, с. 88.

12. Балакирева Ю. Взаимосвязь тревожности и успешности обучения иностранным языкам в подростковом возрасте /В книге: COLLEGIUM LINGUISTICUM - 2019. тезисы докладов Ежегодной конференции Студенческого научного общества МГЛУ. 2019. С. 113.

13. Сагателян Г. Взаимосвязь успешности изучения иностранных языков и занятости в творческих студенческих объединениях //В книге: COLLEGIUM LINGUISTICUM - 2020. тезисы ежегодной конференции Студенческого научного общества. 2020. С. 177-178.

14. Юркина Л.В., Балакирева Ю.А. факторы успешности изучения иностранных языков подростками и юношами Вестник экономической безопасности. 2020. № 6. С. 264-268.

УДК 378

Джелилова Султанат Изетовна
кандидат психологических наук, доцент
ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт»
г.Дербент

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ И ВЫЯВЛЕНИЯ НОВООБРАЗОВАНИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация*. В статье рассматриваются методические аспекты организации работы психологической службы образовательной организации с целью реализации психологической безопасности участников образовательного процесса.*

Ключевые слова*: психологическая безопасность, психологически комфортные условия, тьютор, поддержка, индивидуальная образовательная программа.*

Jalilova S. I.
Candidate of psychological Sciences, associate Professor
"Socio-pedagogical Institute"
Derbent

PROBLEMS OF ADOLESCENT DEVELOPMENT AND THE IDENTIFICATION OF NEOPLASMS TO ENSURE THE PSYCHOLOGICAL SAFETY OF THE INDIVIDUAL

Annotation. *The article discusses the methodological aspects of the organization of the work of the psychological service of an educational organization in order to implement the psychological safety of participants in the educational process.*

Keywords: *psychological safety, psychologically comfortable conditions, tutor, support, individual educational program*

Перед специалистами в области методики обучения и решения серьезных задач, стоит повышения уровня преподавания учебного материала для необходимо решить определенные требования. Это связано с поиском и использованием новых средств, методов совершенствования профессиональной деятельности педагогов с учетом последних достижений методической и психолого-педагогической

теории и практики. Необходимо вооружить учителя специальными умениями выбирать в каждом конкретном случае оптимальный вариант построения учебно- воспитательного процесса. Идея дифференцированного управления деятельностью учителя и учащихся реализуется при помощи ученика для каждого из них, это обеспечивает относительно жесткую детерминированность процесса обучения, позволяющую его в какой то мере нормализовать и унифицировать, оставляя в то же время возможности для творчества в русле той или иной системы.

Думающий, творческий учитель не должен формально, перенимать нововведения до тех пор, пока сам глубоко не поймет суть внедряемой идеи. Усвоенные учителем теоретические знания должен соотносить с реальными условиями учебной ситуации, которая всегда конкретна и изменчива. Теоретические знания- например о проблемам обучении. групповом обучении, межпредметных связях и др. которые применяются в реальной ситуации обучения в новых условиях, которые так или иначе определяют характер учебного процесса. Такой прием требует от учителя определенной самостоятельности, гибкости. Умения учитывать постоянно меняющиеся конкретные ситуации, реальный ход обучения. Учебный процесс- это, совместная деятельность учителя и учащихся. В данном случаи учитель должен ориентироваться в том. В каких условиях. какое сочетание видов обучения может быть наиболее рациональным, умение изучать учебные возможности школьников, учитывая сдвиги в развитии учащихся и сравнивая новые средства с новыми возможностями школьников.

Объективно оценить собственные свои возможности, сильные и слабые стороны. Повышение уровня квалификации и мастерства учителей, а также развитие психологической и методической науки позволяют констатировать, что в настоящее время имеются благоприятные возможности для практической реализации тех задач, которая поставила перед нами как реформа школы и сама жизнь.

Надо отметить, что проблемы возникают не только с учащимися, но иногда и с родителями если школьник не хочет или не может усвоит материал, оказывается учитель в этом случаи не компетентен. Но родители должны убедить своего ребенка что требует учитель надо исполнять, а не диктовать. Иногда родители решают перевести ребенка в другую школу они считают, что учитель не может найти общий язык с учеником, но это не вариант надо включить здравый смысл и искать варианты на свежую голову. Надо понять что это неверный вариант так как он также будет учиться и другой школе. По-

этому надо лучше, поработать над своим настроением , отношением в учебе дисциплине, своего ребенка. Учитель можем применять к современные технические средства обучения. чтобы ребенок учился быстрее, легче с высокие результатом. 95 % хорошей учебы зависит от ресурсов памяти. школьника. Учитель должен дать возможность самостоятельно решить определенный проблемный вопрос, чтобы школьник мог поработать над вопросом. Для решения задания ребенку можно посоветовать в каких учебниках можно найти и понять решить правильно вопрос. У ребенка нужно формировать мотивацию, внимание., общение. Соблюдение режима дня. Каждый ученик должен знать и свои правовые обязанности, перед школой и учителями.

Перед Образовательными учреждениями стоит задача формирование правового сознания у подростков, выработки на этой основе гражданско-правовой ответственности. Противостояния правовому нигилизму и антисоциальным формам поведения. В современных философских, юридических, социологических и психолого - педагогических исследованиях накоплен богатый опыт. Важное значение имеют богатый научный материал по проблемам динамики правосознания в культуре общества и в культе личности (А.Г.Асмолов, С.С. Алексеев, М.И. Бабиева, М.Н. Марченко, А.Г. Спиркин, А.В. Петровский и др.) Появились статьи, монографии посвященные правоотношениям в социальной сфере. В структуре групп и коллективов, в управленческой среде, авторы которых по-разному определяют сущностные характеристики права, правоотношений, правового сознания, правового поведения, правовой культуры личности (П.П. Баранов, А.Б. Венгеров, И.А. Иванников и др.)

В исследованиях права и правосознания, наметилось два подхода к осознанию данного феномена филогенетический и онтогенетический. Филогенетический подход рассматривает правосознание как одну из форм общественного бытия, включающую в себя систему правовых взглядов идей, чувств, доминирующих в обществе (В.П. Малахов, Т.Н. Радько и др.). Онтогенетический подход рассматривает динамику правосознания в структуре развития личности. В современной возрастной и педагогической психологии изучают проблемы развития подростков и выявления тех которые определяются социальной ситуацией развития и влияют на гражданско- правовые качества личности и ее нравственную сферу (А.Г. Асмолов, И.С. Кон, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.). Особое внимание ученые обращают на механизмы, виды, способы и условия психологической помощи, психологической поддержки и психологического содействия

в формировании и развитии базовых качеств личности. Психологическое содействие является целенаправленной формой влияния психологов и педагогов на личность. В основе психологического содействие лежит единство четырех функций: диагностической, формирующий, развивающей, корректирующей. (И.В. Дубровина, Е.И. Казакова, И.В. С.В. Недбаева и др.).

Важная задача школьной психологической службы состоит в том, чтобы направить усилия на психологическое содействия развитию правового сознания у подростков. Психологическое содействие предполагает развитие и учет тех личностных особенностей, которые присутствуют в сознании и поведении подростка.

К их числу относятся правовые знания, эмоционально личностные установки, мотивы поведения и деятельности. Но несмотря на то, что в современной психолого – педагогической литературе проблемы психологического сопровождения развития подростков в онтогенезе раскрыты достаточно глубоко, пробелы и нерешенные задачи. В частности, недостаточно исследована проблема психологического содействия развитию правосознания в период отрочества. Она требует дальнейшего изучения и конкретизации.

Общие вопросы функционирования психологической службы а образовательных учреждениях достаточно подробно исследованы в трудах В.Н.Гуровой, И.В.Дубровиной, С.В. Недбаевой и др. важное значение имеют работы российских и зарубежных психологов, раскрывающие сущность психолого – педагогической поддержки обучения, воспитания и развития личности подростка. (И.С.Кон, Я.Л Коломинский, А.Маслоу, В.С. Мухина Э. Эриксон. Л.А.Регуш и др.).

Подходы, представленные в исследованиях российских и зарубежных ученых, не отрицают, а дополняют друг друга. Анализ диссертационных исследований, С.И. Джелиловой свидетельствуют о стремлении обеспечить эффективную психологическую поддержку развивающееся личности (*Р.А. Ахмедханова, А.И. Бабич, Е.Е.Иванова, Б.Д.Муратов, А.Ш.Рустамов, Н.Ю.Хорошилова, М.М.Эркенова, А.Г.Репс А.Д. Тырсикова и др.).

Для разработки этого рабочего феномена возникла проблема необходимости анализа литературы, посвященной проблемам практической психологии (А.Г. АСМОЛОВ. Г.А. БЕРУЛОВА, И.В. Дубровина, Е.Ф. Рыбалко и др.)

Обобщая теоретические подходы представленных авторов, можно сделать вывод о том, что психологическое содействие формированию правового сознания подростков – это взаимосвязанный комплекс

задач, принципов, компонентов, содержания, технологий и форм воздействия на когнитивную мотивационно -ценностную и конативную сферы в структуре развивающейся личности с целью воспитания законопослушного гражданина.

Педагогика впитала в себя многовековую мудрость воспитании подрастающего поколения, в процессе изучения которого влияет на развитие детей.

Составной частью образования и воспитания ума во все времена являлось обогащение школьников знаниями о человеке о природе о способах укрепления и сохранения здоровья. Педагоги должны готовить школьников познавать себя в труде, Труд помогает жить, творить, мыслить, распределять время так что, просто пройденный день, даже час не вернешь. Надо научить школьников чтобы последовательно и систематически овладевало весьма обширной областью жизненно важных знаний. Умственный кругозор школьников постоянно должен расширяться. Время вносит свои коррективы в содержании образования, где немаловажная роль отводиться проблеме духовного возрождения подрастающего поколения. Появление социального неравенства может привести общество к катастрофическим последствиям: без духовности, безнравственности подрастающего поколения. Чтобы избежать это, необходимо обратиться к народным истокам, сокровищнице культурных ценностей, народной педагогике.

В культуре каждого народа как в зеркале отражены непреходящие, веками достояние. В педагогике стержнем развитие накопленные духовные, эстетические ценности состоящие его национальное личности является культура. При этом культурой надо понимать все, что окружает людей. Поэтому религия, фольклор, музыка, Изобразительные виды искусств, и др. интегрированные знания о мире составляют основу содержания разнообразной деятельности учителей и школьников. Педагог в школе учит своих воспитанников воспринимать все живое в природе. Для учеников обязательна работа на земле. Хоть раз он должен пройти весь путь от посадки зерна до выпечки хлеба. В этом отражен главный принцип трудового воспитания- видеть результат своего труда. Яркое слово учителя, ритм, природные материалы, творчество, диалог, интегрированный урок, основные методы и формы, которыми учителя владеют в совершенстве. При этом они опираются на свои глубокие знания. Учитывают индивидуальные особенности детей, их душевные переживания, которые становятся стимулом к осознанию своего «Я». И, так как предмет, помимо практической ценности, может обеспечить максимальную реализацию

воспитательных целей, и способностей школьника исполнении творческого плана. В нем заложены большие возможности для развития личности.

Список литературы

1. Азизова Г.А., Гаджиахмедова Л.М., Пирмагомедова Э.А. Психолого-педагогические аспекты изучения представлений подростков о безопасности жизнедеятельности в системе информатизации и компьютерных технологий // МНКО. 2019. №1 (74)
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психофизические особенности индивидуальности школьников: учет и коррекция. — М., 2002.
3. Бабошина Е.В. Обеспечения психологической безопасности образовательной среды//Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения. сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. - Москва, 2021.-С. 171-175. EDN: ACPHUX
4. Бабошина Е.В. Нормативно-правовое обеспечение безопасности образовательной среды ВУЗА// Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Москва, 2020. С. 156-162. EDN: XZCHNI
5. Гусейнов Р. Д., Гусейнова И. С., Пирмагомедова Э. А. Идеи психологической антропологии как методологический ориентир педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68-2.
6. Кочетов А.И. Мастерство перевоспитания, – Минск 1993.
7. Пирмагомедова Э.А. Основные направления и особенности развития ценностной сферы личности в подростковом возрасте // Научный журнал «Вестник Челябинского государственного педагогического университета» №1, 2016
8. Пирмагомедова Э.А. Развитие идеи личности в российской психологии (XIX-XXвв). Монография/ Э.А. Пирмагомедова, И.Б.Котова. – Ростов н/Д.: Изд-тво РО ИПК и ПРО, 2009.
9. Селиванова Н.Л. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве М.—2001.
10. Шурухт С.М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности (Текст) СПб., 2012.

УДК 37.06

Кельина Карина Олеговна
студент 4 курса бакалавриата,
Институт педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет», г. Москва
Кельина Кристина Олеговна
студент 4 курса бакалавриата,
Институт педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет», г. Москва

ПРОФИЛАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО БУЛЛИНГА В ОТНОШЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация*. В статье рассматривается сущность феномена «педагогический буллинг», предлагаются способы профилактики буллинга со стороны учителя и рекомендации для педагогов по предотвращению данного явления в образовательном процессе.*

Ключевые слова*: учительский буллинг; факторы и последствия буллинга со стороны педагога; психологическое здоровье; профилактика.*

K. Kelina
4th year student of bachelor course,
Institute of Pedagogy and Psychology,
Moscow Pedagogical State University, Moscow
e-mail: kelinakarina@yandex.ru
K. Kelina
4th year student of bachelor course,
Institute of Pedagogy and Psychology,
Moscow Pedagogical State University, Moscow
e-mail: kristinakelinaa@yandex.ru

PREVENTION OF PEDAGOGICAL BULLYING IN RELATION TO PUPILS

Annotation. *The article examines the essence of the phenomenon of «pedagogical bullying», suggests ways to prevent bullying by teachers and*

recommendations for teachers to prevent this phenomenon in the educational process.

Keywords: *teacher bullying; factors and consequences of bullying on the part of a teacher; psychological health; prevention*.

На сегодняшний день в современном образовании становится всё более актуальной и распространённой проблема буллинга со стороны учителя. В рамках нашей работы мы считаем необходимым уделить внимание рассмотрению малоизученных аспектов данной проблематики по причине возрастания оказываемого влияния педагогического буллинга на психологическое здоровье обучающихся.

Анализ различных точек зрения российских и зарубежных исследователей позволил сформулировать ряд характеристик, определяющих понимание феномена буллинга: насилие физического и/или психологического характера, осуществляемое одним агрессором, либо группой людей по отношению к жертве; осуществляется в одиночку или группой людей; предполагает длительный и систематический процесс, направленный против физически и/или психологически слабой личности, выступающей жертвой негативных воздействий [1, с. 45; 3, с. 240-175; 5, с. 63].

К изучению проблемы жестокого обращения педагога по отношению к обучающимся обращались И. Н. Григорович и Л. В Мардахаев. Данные авторы классифицируют виды буллинга со стороны учителя на психологическое и физическое. Так, в образовательном процессе ученики могут подвергаться различным формам буллинга со стороны личности педагога: высказывание насмешек, высмеивание, унижение в присутствии обучающихся в классе, постоянное высказывание замечаний, изоляция, нанесение побоев, получение жертвой подзатыльника и др. [7, с. 107].

Обращая внимание на проявления психологической формы буллинга, необходимо обозначить различные способы реагирования педагогов на действия обучающихся. Для большей наглядности информация представлена в *таблице 1* [7, с. 108-109].

При этом важно отметить, что агрессивные действия со стороны педагога в отношении обучающихся могут иметь недостаточно выраженный характер. Это приводит к отсутствию осознания у учеников подверженности буллингу.

Таблица 1

Способы реагирования учителей на действия учеников

Психологический вид педагогического буллинга	
- предпочтение оставлять последнее слово за собой. - употребление саркастических высказываний. - категоричность. - постановка ученика в угол в качестве наказания. - сравнение одного обучающегося с другими.	- обобщающие формулировки «Вы все одинаковы». - использование невербальных средств общения, которые участвуют в целях давления – поза, жесты (например, сжатые челюсти и сцепленные руки) и др.

Изучение исследователями проблемы педагогического буллинга позволило дополнить ряд существующих насильственных форм организации образовательного процесса. К таковым следует отнести: подавление личной инициативы обучающихся, применение наказания в отношении детей за каждый неправильный ответ, нетактичные замечания по поводу внешности, манеры общения учеников и др., предъявление насильственных требований к детям (ответы на вопросы педагога), привилегированное отношение к обучающимся с заискивающим поведением; оскорбления по отношению к ученикам, нецензурная лексика, повышение голоса и крики на обучающегося и т.д. [7, с. 107-108; 4, с. 8].

В контексте исследуемой проблемы следует также обратиться к рассмотрению основных факторов, провоцирующих возникновение и развитие буллинга со стороны педагога в образовательном процессе. С. В. Кривцова выделяет ряд следующих факторов педагогического буллинга: личностные особенности самого учителя (ригидность, тревожность, низкий уровень эмпатии, агрессивность и др.), негативное отношение к обучающимся и профессиональной деятельности, неудовлетворенность своим социальным статусом, низкий уровень сформированности социальных навыков, ухудшение общего состояния здоровья, некомпетентность в работе с непослушными учениками, решение конфликтных ситуаций [7, с. 108-109].

По мнению Д. В. Лепешева, к причинам возникновения педагогического буллинга по отношению к детям необходимо отнести: профессиональная незрелость личности учителя; чрезмерная самоуверенность в себе и собственных профессиональных компетенциях, авторитарный стиль общения с детьми; выбор профессии обусловлен не

призванием, а жизненной ситуацией; стремление к власти и социальному превосходству, склонность к доминированию и управлению людьми; нарушения этических норм поведения педагога; неудовлетворённость снижением успеваемости учеников; неудовлетворенность социально-бытовыми и семейными проблемами, обусловленная возможностью выплеска подавленных эмоций и чувств (в частности, гнева и страха) на более слабых школьников класса и др. [4, с. 8].

Исследователями рассматриваются также и такие факторы насильственных действий педагога по отношению к ученикам: наличие психологической травмы, синдром эмоционального выгорания по причине нервно-напряженного труда, несформированность навыков конструктивного взаимодействия, дефицит профессиональных компетенций [2, с. 127].

Буллинг со стороны учителя, как правило, оказывает негативные последствия для жертвы-обучающегося. При *рассмотрении* проблемы остановимся на раскрытии негативного влияния, так как воздействие буллинга на личность затрагивает психическое и физическое здоровье ученика, его психологическое благополучие в целом.

Обозначим ряд последствий, с которыми сталкивается жертва педагогического буллинга: трудности с концентрацией внимания, низкая успеваемость; низкая самооценка; проявление агрессии, гнева (в отношении себя), подавленное состояние; чрезмерная потребность во внимании; депрессивное состояние, суицидальные попытки; трудности в общении с одноклассниками (излишняя уступчивость, агрессивность и т.д.); нервно-психические и психосоматические заболевания: неврозы, нарушения сна (бессонница в виде трудностей засыпания), снижение аппетита, ожирение, кожные заболевания. [7, с. 108-109].

Мы разделяем точку зрения Г. В. Грачёва в том, что психологическая безопасность выступает условием формирования психологического благополучия. К основным источникам, оказывающим негативное влияние на психологическое здоровье учеников в образовательном учреждении, относятся следующие школьные факторы риска: тактика воздействий учителя, выражающаяся в завышенных требованиях педагога, унижениях и др. (стиль общения) и недостаточная психологическая компетентность учителя в сохранении психологического здоровья школьников.

Далее подробно раскроем некоторые школьные факторы риска из обозначенных нами выше. Одним из наиболее важных факторов риска выступает стрессовая тактика педагогических воздействий. Негативное, пренебрежительное, грубое отношение педагога к ребёнку

или аффективное поведение, которое подавляет психологическое здоровье школьников. Необходимо отметить, что педагог с авторитарным стилем общения является опасностью для психологического здоровья обучающихся [6, с. 98].

Ещё одним из показателей риска для школьников, по мнению автора, может являться стиль общения самого учителя. Необходимо осознавать педагогами важности эмоционального благополучия, развития и психологического здоровья школьников, его умении отстаивать свои интересы. Ему необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности каждого ребёнка [6, с. 100].

В целях подбора способов предотвращения педагогического буллинга нами было проведено интервью с педагогом-психологом с восемнадцатилетним стажем работы в образовательной организации. В ходе беседы были получены рекомендации, которые, по её мнению, могут помочь учителям не допускать буллинг в отношении школьников. Приведем некоторые из них.

1. Педагогу следует соединять в себе любовь к профессии и к ученикам.

2. По возможности, на первых этапах конфликта решать острые вопросы с каждым ребенком индивидуально, которые возникают в процессе взаимодействия в образовательном процессе, не включая в обсуждение классный коллектив.

3. Не поддаваться «эффекту первого впечатления», так как в случае негативного впечатления ребёнка учитель будет неосознанно недооценивать обучающегося, закрепляя за ним позицию жертвы.

4. Не допускать обращения к ученику по фамилии во внеурочное время. Обращение по фамилии выстраивает вербальную дистанцию между педагогом и учениками, а по имени – уменьшает, что является сигналом проявления уважения к личности школьника.

5. Чувство юмора – механизм защиты от стресса. Использование юмора позволяет изначально легче относиться к возникающим проблемным ситуациям, таким образом обеспечивая устойчивость к эмоциональную выгоранию.

6. Идти в ногу со временем, понимать предпочтения и интересы современных детей и подростков, опираться на них в сопровождении личностного развития обучающихся.

7. Создавать во взаимодействии с «трудным» учеником ситуацию успеха, вовлекать в интересующую ребёнка деятельность.

8. Понимать мотивацию агрессивного поведения обучающихся.

За последние годы возникает особая необходимость в проведении профилактической работы по предотвращению буллинга со стороны учителя. Увеличение *негативного влияния* на психологическую безопасность учеников обуславливает важность реализации тренинговых мероприятий, направленных на устранение эмоционального выгорания у педагогов, развитие навыков конструктивного взаимодействия.

Список литературы

1. Аверьянов, А. И. Буллинг как вызов современной школе // Сборник научных трудов SWorld. – 2013. – Т. 18. – № 1. – С. 45-50.

2. Волкова, Е. Н., Волкова, И. В. Психология подросткового буллинга: монография. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2021. – 206 с.

3. Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лейна, Э. Миллера; пер. с англ. Н. А. Мухиной. – М. [и др.]: СПб, 2001. – 438с.

4. Лепешев, Д. В. Педагогический буллинг как социально-психологическая проблема / НАО Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова // Наука и реальность. – 2022. – № 2. – С. 6-11.

5. Матвиенко, С. В. Буллинг как социально-педагогическая проблема // Вестник науки и образования. – 2018. – № 3 (39). – С. 61-64.

6. Матусевич, А. М. Психолого-педагогические факторы, негативно влияющие на состояние здоровья школьников / А. М. Матусевич, Л. П. Макарова // Молодой ученый. – 2015. – № 6.4 (86.4). – С. 98-100.

7. Попова, Е. И., Пчелинцева, И. В. Специфика жестокого обращения с детьми в школьной среде // Концепт. – 2014. – № 06 (июнь). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-zhestokogo-obrascheniya-s-detmi-v-shkolnoy-srede

УДК 376

Мустафаева Гандаб Асиф
Психолог
Средняя школа № 129
qendab.hilalli@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. *Создание благоприятных условий для развития личности и здоровой психологической среды в школьный период является одной из важнейших целей модернизации образования. Для достижения этой цели необходимо изучить реальную психологическую ситуацию в образовании, психологические условия развития ребенка, влияние его психологического здоровья. Уровень желаний связанных с самооценкой и уверенностью в себе, оказывает решающее влияние на развитие личности ребенка. Таким образом, самооценка имеет большое значение в школьном возрасте.*

Ключевые слова. *Самооценка, уверенность в себе, образование, школа, ученик, здорово-психологическая среда, развитие личности, общение, отношения ученик-учитель, самооценка у подростков*

Mustafayeva Gandab Asif
Psychologist, secondary School No. 129
e-mail: qendab.hilalli@mail.ru

CHARACTERISTICS OF SELF-ASSESSMENT IN SCHOOL STUDENTS AS THE BASIS OF PERSONAL DEVELOPMENT IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Annotation. *Creating favorable conditions for personal development and a healthy psychological environment during the school period is one of the most important goals of modernization of education. To achieve this goal, it is necessary to study the real psychological situation in education, study the psychological conditions of the child's development, and the influence of his psychological health. The level of aspirations associated with self-esteem and self-confidence has a decisive influence on the development of a child's personality. Thus, self-esteem is of great importance at school age.*

Key words. *Self-esteem, self-confidence, education, school, student, healthy-psychological environment, personal development, communication, student-teacher relations, self-esteem in teenagers.*

Самооценка – это показатель личности человека, его способностей, достижений, качеств и общения с другими людьми, а также отношения человека к самому себе. Формирование самооценки начинается в раннем возрасте. Это психологическое явление и определяется в действиях учащихся, мировоззрении, отношении к людям и самому себе, а также проявляется в общении и совместной деятельности с другими людьми.

«Самоуважение и уверенность в себе — основа успешного обучения» — С. Т. Шацкий. Самооценка определяет критическое отношение личности к себе, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Самооценка позволяет ставить цели, планировать средства и методы достижения целей. Таким образом, ученик проверяет и контролирует себя, критически оценивает свою работу, обнаруживает свои ошибки и думает о путях их устранения. Самооценка очень важна в школьном возрасте. В школьном возрасте процесс самооценки ребенка зависит от влияния сверстников, на первый план выходят отношения со сверстниками. Учащийся начинает оценивать себя так, как его оценивают другие, но на самооценку ребенка влияет и роль родителя.

Проблема возникновения и развития самооценки является одной из основных проблем развития личности ребенка. Самооценка является необходимой составляющей развития самосознания, то есть понимания человеком самого себя, своих физических, сил, умственных способностей, действий, мотивов и целей своего поведения, отношения к другим и самому себе.

Исследования показывают, что самооценка начинает формироваться уже в семилетнем возрасте. В учебной деятельности необходимы умение учащегося ставить цели и управлять своим поведением, самоконтроль. Процесс формирования самоконтроля зависит от уровня развития самооценки. Ребенок сопоставляет уровень своих желаний с результатами своей деятельности и сравнивает себя с другими людьми.

Выделяют три типа самооценки: высокая самооценка, адекватная и низкая самооценка.

Адекватная форма – дети активно, умело, любопытно и самостоятельно ищут ошибки в своей работе, выбирают задачи в соответствии со своим потенциалом и возможностями.

Они не винят себя, когда терпят неудачу, а проверяют себя позже.

Дети с высокой самооценкой отличаются активностью и стремлением добиться успеха в учебной деятельности. Они уверены, что добьются успеха в своей образовательной деятельности благодаря собственным усилиям. В его основе лежит правильная оценка своих возможностей и способностей.

Неадекватная низкая самооценка у школьников ярко проявляется в их поведении и особенностях личности. Дети выполняют только легкие задачи. Они боятся совершить ошибку и поэтому несколько неохотно занимаются образовательной деятельностью. Нормальному развитию детей с низкой самооценкой препятствует их повышенная самокритичность и неуверенность в себе, они переживают множество неудач. Эти дети очень чувствительны к подтверждениям, ко всему, что повысит их самооценку. Дети с высокой самооценкой ценят свои способности, результаты учебной деятельности и свои личностные качества. Они эффективно используют свои возможности.

У подростков формирование самооценки происходит сложнее. Фундаментальные психологические изменения, происходящие в подростковом возрасте, связаны с открытием собственного внутреннего мира, его богатства и сложности. Возникновение и формирование образа «Я» является психологическим процессом подросткового возраста и одновременно его главным достижением. В связи с этим важным моментом является формирование самооценки. На первом этапе подросткового возраста, в 12-13 лет, помимо общего самопринятия, может продолжаться ситуативное негативное отношение ребенка, которое зависит от оценок окружающих, в первую очередь сверстников. У ребенка этого возраста самооценка формируется, когда она теряет зависимость от ситуаций успеха или неудачи и становится устойчивой. Подростки с высокой самооценкой склонны переоценивать себя. Как правило, они не реагируют на комментарии других.

Подростки с низкой самооценкой склонны недооценивать себя. На самом деле низкая самооценка препятствует успешному личностному развитию. Подросткам с низкой самооценкой свойственны неуверенность в себе, тревожность, безынициативность, застенчивость и депрессия.

Необходимо обратить особое внимание на то, чтобы у ученика постоянно вырабатывались достаточно сильные, устойчивые и объектив-

ные критерии оценки себя и своих знаний. Исследования показывают, что первоначальная оценка личностных качеств и действий ребенка является отражением оценки этой деятельности и качеств педагогами и родителями. Поэтому особенно важно учитывать самооценку и уверенность ребенка в себе, поскольку он еще развивается и поэтому более подвержен влиянию и изменениям, чем взрослый человек.

Таким образом, самооценка является результатом оценочной деятельности ученика. В оценочной деятельности участвуют преподаватель (оценивание), ученик (самооценка) и класс (взаимное оценивание). Обучение самооценке– задача современного урока. Для формирования самооценки у школьников следует использовать определенные методы и приемы. Необходимо создать здоровую психологическую среду для учащихся в классе. Здоровая психологическая среда является основой развития человека и играет важную роль в развитии личности. Необходимо как можно чаще называть ученика по имени, хвалить его в присутствии других детей и взрослых.

Список литературы

1. Фомина Л.Ю. Что влияет на формирование самооценки младших школьников // Начальная школа. - 2003. - №10. - С. 99-102.

2. Захарова А.В., Боцманова М.Э. Как формировать самооценку школьника // Начальная школа. - 1992. - №3. - С. 58-65.

3. Андрущенко, Т.Ю. - Психологические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте//- 1978. - №4

4. Липкина А.И. Самооценка школьника. - М.: Знание, 1976. - 64 с.

5. Пирмагомедова Э. А., Нагиева А. Т., Сулейманова Г. К. Формирование самооценки детей младшего школьного возраста и факторы, влияющие на её развитие // МНКО. 2015. №2 (51).

УДК 159.9.07

Навасардян Эвика Эриковна
студент 3 курса Института филологии
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»
Москва, Россия
e-mail: evika-edita@mail.ru
Научный руководитель: ***Володина Светлана Алексеевна***

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация*. В статье рассматриваются стратегии поведения обучающихся старшего школьного возраста в конфликтных ситуациях и конфликтах.*

Ключевые слова*: конфликт, стратегия, взаимодействие, общение, подростковый возраст*

N. Navasardyan
3rd year student of the Institute of Philology,
Moscow Pedagogical State university, Moscow, Russia
e-mail: evika-edita@mail.ru

STUDYING THE FEATURES OF CONFLICT BEHAVIOR IN OLDER ADOLESCENCE

Abstract*. The article describes the various strategies of behavior of high school students and teachers in conflict situations*

Keywords: *conflict, strategy, interaction, communication, adolescence*

Любое общение сопровождается постоянными конфликтами. Это один из разновидностей межличностного взаимодействия, при котором стороны имеют различные цели, точки зрения или интересы, что приводит к напряжённости, часто к открытому или закрытому противостоянию. Особенно это значимо для подростка, так как общение выступает в данном возрасте ведущим видом деятельности.

Понятие конфликта в психологии интерпретируется по-разному. По К. Левину конфликт «психологически характеризуется как ситуация, в которой на индивида действуют противоположно направленные одновременно воздействующие силы примерно равной величи-

ны» [3]. Л.С. Выготский говорил о том, что можно обозначить три смысла, в которых употребляется термин «конфликт» в культурно-исторической концепции:

1) конфликт как диагностическая ситуация;

2) конфликт как диагностический и формирующий прием;

3) конфликт как механизм развития.

Психолог считал, что природа конфликта позитивна, так как конфликт является основой культурного развития, особенно в детском возрасте [2]. В образовательном учреждении постоянно возникают различные конфликтные ситуации и конфликты между всеми участниками образовательного процесса. Наиболее часты конфликтные взаимоотношения между подростками, поскольку именно в данном возрасте происходят активные межличностные контакты и общение в различных группах, школьники приобретают основные умения и навыки взаимодействия с разными людьми и в разных ситуациях.

Кризис подросткового возраста проявляется очень ярко. Школьники стремятся самовыражаться, одновременно с этим формируется Я-концепция. Происходит отделение подростка от семьи, приобретение большого количества новых навыков, умений и знаний. Школьник сравнивает себя с другими представителями социальной группы, в которой состоит, так как обладает повышенной чувствительностью к оценке посторонних, часто пытается привлечь внимание к собственной личности любым способом. На фоне желания превосходить сверстников, обостряется психологический климат в классе. Наиболее распространены среди обучающихся конфликты лидерства, в которых отражается борьба двух-трех лидеров и их группировок за первенство в классе. В подростковом возрасте часто конфликтуют группа мальчиков и группа девочек. Может обозначиться конфликт трех-четырех подростков с целым классом или вспыхнуть конфликтное противостояние одного школьника и класса.

Конфликтность развивается в человеке с детства. Если на ранних этапах социализации агрессивное поведение может возникать случайно, то при успешном достижении цели с помощью агрессии может появиться стремление вновь использовать её для выхода из различных трудных ситуаций. В дальнейшем при данном раскладе агрессивное поведение становится способом получения желаемого, что также может применяться во взаимодействии со сверстниками в классе.

Кроме того, конфликты подростка в отношениях с одноклассниками обусловлены важной особенностью возраста, связанной с фор-

мированием морально-этических критериев оценки своих сверстников [1].

Полностью избавиться от конфликтов невозможно, поэтому педагог должен уметь находить правильное решение возникшей ситуации, при этом сохранив взаимопонимание с обеими сторонами. Конфликт может рассматриваться как положительное явление, так как имеет ряд последствий, позволяющих усовершенствовать себя и взаимоотношения в коллективе. Исследования показывают, что стиль общения и педагогическая тактика первого учителя оказывают заметное влияние на формирование межличностных отношений учащихся с одноклассниками и родителями [1].

С целью регулирования конфликтного поведения школьников, педагогу необходимо тактично вмешиваться в конфликты школьников, не подавляя их. В зависимости от ситуации может быть необходимо административное вмешательство, так же возможен простой совет, который может быть принят сентиментальным подростком с ощутимо чувствительным эмоциональным фоном как знак доверия. Положительное влияние оказывает вовлечение конфликтующих в совместную деятельность, участие в разрешении конфликта других учеников, особенно лидеров класса, которые часто являются авторитетом в коллективе.

С целью изучения особенностей конфликтного поведения современных школьников было проведено исследование в средней общеобразовательной школе г. Москвы. В опросе принимали участие обучающиеся 9 и 10 классов. Всего респондентов 53 человека в возрасте от 15 и до 17 лет. Сначала школьникам было предложено ответить на вопросы, которые представлены в тестировании по методу Томаса-Килманна. Затем изучался уровень их конфликтности по методике В.И. Андреева.

Сначала представим результаты изучения стратегий поведения в конфликте, полученные отдельно по 9-м и 10-м классам (рисунки 1-2).

Как видно из диаграммы, представленной на рисунке 1, у обучающиеся девятого класса приоритетной стратегией поведения в конфликте выступает соперничество (показали 46,7% респондентов), в то время, как стратегии компромисс и приспособление используются редко (по 10%). Высокий уровень конфликтности в 9 классе, так как коллектив недружный, разобщённый. В новом учебном году в класс было принято много новых обучающихся из разных школ, которых не группы, сформированные в данном классе. По этой причине высокий уровень конфронтации.

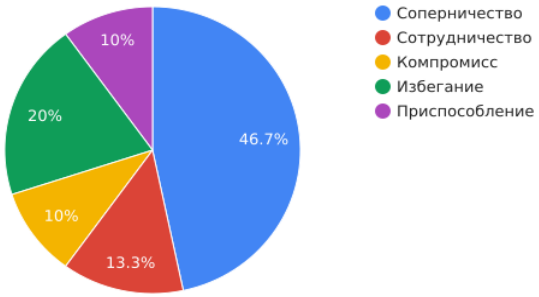

Рис.1. Стратегии поведения в конфликте обучающихся 9-х классов

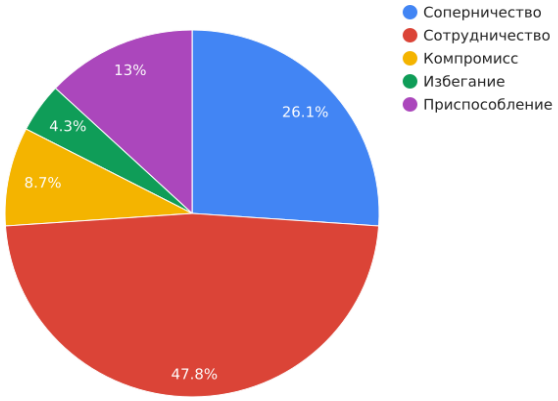

Рис. 2. Стратегии поведения в конфликте обучающихся 10-х классов

Как видно из диаграммы на рисунке 2, у обучающиеся десятого класса приоритетной стратегией поведения в конфликте выступает сотрудничество (показали 47,8% респондентов), в то время, как стратегии избегание и компромисс используются редко (4,3% и 8,7% соответственно). Преобладает такой показатель стратегии поведения в конфликте, как «сотрудничество». Одной из причин таких результатов можно отметить то, что ученики с первого класса обучались вместе, а успешная работа классного руководителя позволила сплотиться. Класс очень дружный, учащиеся помогают друг другу, однако присутствуют те, кто желает установить свои определённые правила в коллективе, поэтому результаты по данному показателю школьников имеют место быть.

Теперь представим общие результаты, полученные в ходе исследования по обучающимся обоих классов (рисунок 3).

Как видно из диаграммы, представленной на рисунке 3, самый высокий показатель по стратегии «соперничество» (37,7%), что говорит о большом стремлении обучающихся за лидерство, а также о достаточно высоком уровне конфронтации, которое присутствует в классе. Такой результат можно ожидать в случае преобладания в классах сильных учащихся. Так же, учитывая возрастные особенно-

сти, стоит говорить о психологических особенностях подросткового возраста, например, склонность к постоянной конкуренции и желанию одержать победу в любом соревновании. Таким образом школьник утверждает свою самооценку и получает признание со стороны сверстников.

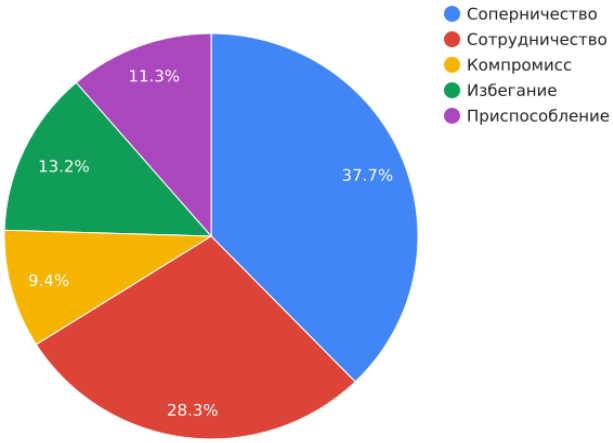

Рис. 3. Общее процентное соотношение стратегий поведения в конфликте обучающихся 9-х и 10-х классов

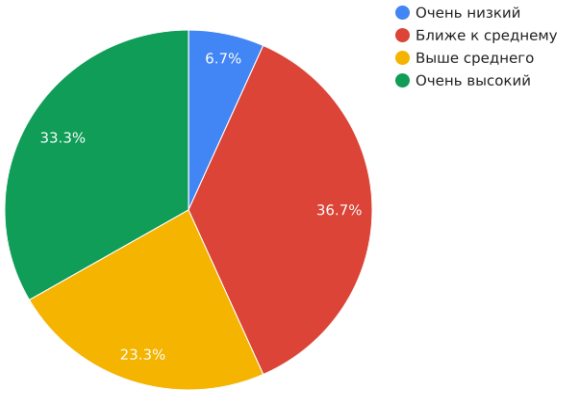

Рис.4 Показатель уровня конфликтности в 9 классах

Представим результаты исследования уровня конфликтности обучающихся (рис. 4-6).

Как видно из диаграммы, представленной на рисунке 4, у обучающихся девятого класса преобладают такие показатели уровня конфликтности, как «ближе к среднему» и «очень высокий» (36,7% и 33,3% соответственно), в то время, как “очень низкий” показатель набрал всего 6,7%. Как утверждалось выше, в классе высокий уровень стремления к лидерству, по этой причине активные ученики пытаются заполучить желаемое, что часто приводят к обострённым ситуациям в коллективе.

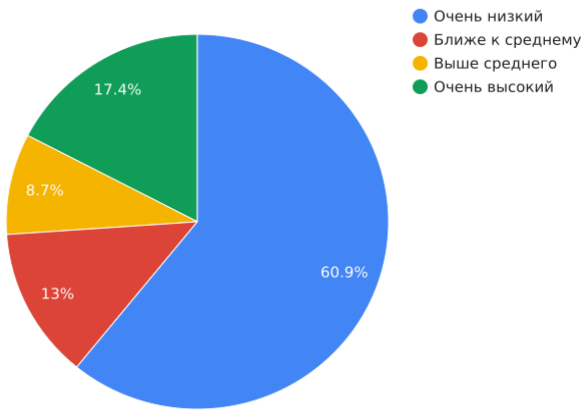

Рис.5 Показатель уровня конфликтности обучающихся 10 классов

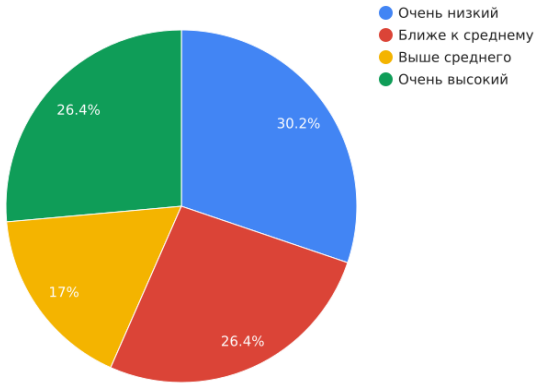

Рис.6 Общее процентное соотношение уровня конфликтности обучающихся 9-х и 10-х классов

По данным показателей 10 класса преобладает “очень низкий” уровень конфликтности (60,9%). Далее идёт показатель «очень высокий» (17,4%), что говорит о противоречивости старшеклассников. Большинство решают вопрос путём мирным, однако часть подростков в коллективе предпочитает конфликтный путь решения возникающих вопросов.

Как уже отмечалось ранее, в классах присутствует конфликтность. Однако, как видно в диаграмме по результатам тестирования, самый высокий – это показатель «очень низкий» (30,2%), а далее в равном процентном соотношении преобладают показатели «ближе к среднему» и «очень высокий» (по 26,4%).

Конфликты в школе с одноклассниками, могут полностью свести учебную мотивацию на ноль: ведь в таком случае перед школьником стоит одна жизненная задача – попытка избежать конфликта и возможного осуждения со стороны одноклассников. В сложившейся ситуации учебная деятельность отходит на дальний план.

Важно, чтобы учитель умел правильно определить свою позицию в конфликте, так как если на его стороне выступает коллектив класса, то ему легче найти оптимальный выход из сложившейся ситуации. Если же класс начинает развлекаться вместе с нарушителем дисциплины или занимает двойственную позицию, это чревато негативными последствиями (например, конфликты могут приобрести постоянный характер).

Подводя итог проделанному исследованию, стоит отметить, что конфликт в старшем подростковом возрасте имеет свои отличительные особенности. Обучающиеся не имеют желания уступать друг другу, редко идут на компромисс. Несмотря на то, что уровень конфликтности подростков варьируется в пределах примерно равных показателей, в возрасте 15-16 лет он значительно выше, чем у подростков 16-17 лет. Внутриличностный конфликт, поиски себя и своего места в обществе часто сопровождается эмоциональной нестабильностью подростка, что приводит к возрастанию напряжённых ситуаций в классе в процессе межличностного общения учеников.

Таким образом, конструктивному урегулированию конфликтов между обучающимися способствуют хорошая организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, утверждение и поддержание дисциплины, активная позиция педагога в трудных ситуациях взаимодействия школьников. Конструктивное поведение учителя в конфликте с учеником предполагает правильное определение своей позиции в конфликте, опору на взаимоотношения с родителями ученика, использование влияния класса и педагогического коллектива, уважение личности ученика, выполнение рекомендаций по оптимизации взаимодействия с учеником. Обучающиеся старшего школьного возраста склонны к урегулированию своих проблем и вопросов путём конфликта, доказывая и настаивая на своей точке зрения. Психологическая несовместимость, эмоциональная неустойчивость, конфликтные ситуации в семье – всё это может стать причинами конфронтации между представителями классного коллектива.

Список литературы

1. А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов Конфликтология. СПб.: Питер, 2020. 560 с.

2. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. М.: Педагогика-Пресс, 1996. 536 с. (Психология: Классические труды).

3. Левин К. Разрешение социальных конфликтов / Пер. с англ. И.Ю. Авидон. СПб.: Речь, 2000. 408 с.

СЕКЦИЯ 5. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ В ДОУ И СОШ

УДК 373.2

Бабасиева Эльвира Абудиновна
воспитатель МОУ ВСОШ
дошкольное отделение «Теремок»,
п. Вербилки

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ

Аннотация. *В статье описывается комплекс мероприятий, направленный на обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей.*

Ключевые слова: *здоровьесберегающие технологии; здоровье детей; сохранение и укрепление здоровья; здорового образа жизни; заботе о здоровье; оздоровительной работы.*

E.A. Babasieva
educator MOU VSOSH
preschool department «Teremok», p.Verbilki
e-mail: achmelle14@mail.ru

THE USE OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN DOW

Abstract. *The article describes a set of measures aimed at providing conditions for the preservation and promotion of children's health.*

Keywords: *health-saving technologies; children's health; preservation and promotion of health; healthy lifestyle; health care; wellness work.*

«Здоровый дух в здоровом теле - вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире»
Джон Локк

Формирование привычки грамотного и заботливого отношения к собственному организму, уважения к здоровому образу жизни начи-

нается с раннего детства. Этап дошкольного детства в физиологическом и психосоматическом развитии ребёнка является определяющим в формировании основ здоровья на перспективу всей жизни человека. В настоящее время, по информации системы здравоохранения, вызывают тревогу статистические показатели, свидетельствующие о проблеме снижения качественных показателей здоровья детей. Сегодня особенно значимым является поиск эффективных мер совершенствования оздоровительных методик в детском саду. Тема здоровья детей на современном этапе считается не только актуальной, но общечеловеческой. Здоровье детей, его охрана и обогащение является приоритетным направлением не только образовательных и медицинских учреждений, но и всего общества в целом, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом заниматься разными видами деятельности, обучаться, развиваться. Только полноценное здоровье способствует становлению гармонически развитой личности. В связи с этим особо востребованным на сегодня является создание специальных педагогических методик, программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья, которые в современной терминологии называются здоровьесберегающими образовательными технологиями.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Применительно к взрослым – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ и валеологическому просвещению родителей.

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании – классификация здоровьесберегающих технологий по доминированию целей и решаемых задач, а также ведущих средств здоро-

вьесбережения и здоровьеобогащения субъектов педагогического процесса в детском саду.

В связи с этим можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей.

Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании – технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

К ним относятся следующие технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста;
- организация и контроль физического развития дошкольников, закаливания;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Сегодня медики не в состоянии справиться с проблемами ухудшения здоровья, поэтому встает вопрос о превентивной работе, о формировании осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренаже-

рах, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. Реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОУ в условиях, специально организованных форм оздоровительной работы. Отдельные приемы этих технологий широко используются педагогами дошкольного образования в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду – это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. В дошкольной педагогике к наиболее значимым видам технологий относятся технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников. Ведущий принцип таких технологий – учёт личностных особенностей ребёнка, индивидуальной логики его развития, учёт детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения. Построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребёнка закономерным образом содействует его благополучному существованию, а значит здоровью.

Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит от программы, по которой работают педагоги, конкретных условий дошкольного образовательного учреждения, профессиональной компетентности педагогов, а также показаний заболеваемости детей.

Только здоровый ребенок может быть успешен в процессе личностного и интеллектуального развития, а значит, успешен в обучении. От того, насколько грамотно организована работа с детьми по физическому воспитанию, насколько эффективно используются для этого условия дошкольного учреждения, зависит здоровье ребенка.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как одну из самых перспективных систем XXI века и как совокупность методов и приемов организации обучения дошкольников, без ущерба для их здоровья.

Список литературы

1. Анисимова, М. В. Музыка здоровья. Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников / М. В. Анисимова. – М.: Сфера, 2019. - 204 с.
2. Анохина, И. А. Модель формирования у дошкольников культуры здоровья в ДОУ / И. А. Анохина // Методические рекомендации. – 2018. – 40 с.
3. Бабошина Е.В. Обеспечения психологической безопасности образовательной среды//Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения. сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. - Москва, 2021.-С. 171-175. EDN: ACPHUX
4. Горбатова, М. С. Оздоровительная работа в ДОУ. / авт.-сост. М. С. Горбатова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. – 429с.
5. Матвеева, Т. Г. Современные образовательные технологии в ДОУ / Т. Г. Матвеева // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 дек. 2018 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – 268 с.
6. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии / А.М. Митяева. – М.: Академия, 2019. - 192 с.
7. Никишина, И. В. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система. Модели, подходы, технологии (+ CD-ROM) / И. В. Никишина. – М.: Планета, 2019. - 116 с.
8. Николаева Е.И. Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада: методическое пособие / Е. И. Николавева, В. И. Федорук, Е. Ю. Захарина. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015. – 238 с.
9. Павлова, М. А. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения. Модели программ. Рекомендации. Разработки занятий / М. А. Павлова, М. В. Лысогорская. – М.: Учитель, 2019. – 192 с.
10. Пирмагомедова Э.А.Теоретический подход к оценке ценностных ориентаций современной молодежи// Духовно-нравственная культура в высшей школе студенческая молодежь: свобода и ответственность: материалы Материалы VI Международной научно-практической конференции в рамках XXVII Международных Рождественских образовательных чтений. Под общей редакцией М.А. Симоновой. 2019, РУДН. Москва, 2019. – 209 с.

11. Пирмагомедова Э. А., Нагиева А. Т., Сулейманова Г. К. Формирование самооценки детей младшего школьного возраста и факторы, влияющие на её развитие // МНКО. 2015. №2 (51).

12. Сафаргулина, Э. И. Виды здороьесберегающих технологий в педагогическом процессе ДОУ / Э.И. Сафаргулина // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы VII Междунар. науч. –практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 4 (7). – С. 129–132.

13. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе педагога / Н. К. Смирнов. – Москва: АРКТИ, 2017. – 270 с.

14. Хомич, Е. С. Здоровьесберегающее пространство ДОУ с учетом ФГОС / Е. С. Хомич. – Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 234-236. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10451/ (дата обращения: 02.11.2020).

УДК 37

Гамидова Ханум Сулейановна
старший преподаватель кафедры русской и зарубежной филологии,
Дербентский филиал ФГБОУ ВО
«Московский педагогический государственный университет»,
г. Дербент
Магомедова Саида Магомедовна
студент 4 курса, направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Профиль: Психология и социальная педагогика
Дербентский филиал ФГБОУ ВО
«Московский педагогический государственный университет»,
г. Дербент

ПРОФИЛАКТИКА КИБЕРБУЛЛИНГА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ, КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация. *В статье поднимается проблема кибербуллинга в подростково- молодежной среде. Раскрыты сущность, причины, субъекты, формы кибербуллинга, показаны его последствия для личности. Определены возможные направления профилактики виртуальной агрессии подростков и молодых людей.*

Ключевые слова: *буллинг, виртуальная агрессия, кибербуллинг, подростки, молодежь, профилактика девиантного поведения.*

Gamidova H.C.
Senior lecturer departments of Russian and Foreign Philology
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Moscow Pedagogical State University», Derbent
Magomedova S.M.
4th year student, training areas
44.03.02 Psychological and pedagogical education,
Profile: Psychology and social pedagogy
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Moscow Pedagogical State University», Derbent

PREVENTION OF CYBERBULLING IN THE YOUTH ENVIRONMENT PREVENTION OF CYBERBULLYING AMONG YOUNG PEOPLE AS A HEALTH-SAVING COMPONENT OF THE EDUCATIONAL SYSTEM

Abstract. *The article raises the problem of cyberbullying in adolescence-youth environment. It reveals the nature, causes, actors, forms of cyberbullying, showing its implications for the individual. Possible ways of prevention of cyber aggression in adolescents and young adults are suggested.*

Key words: *bullying, virtual aggression, cyber bullying, adolescents, young people, prevention of deviant behavior.*

Одной из форм девиантного поведения подростков и молодежи является буллинг – длительное насилие, физическое или психологическое, осуществляемое одним человеком или группой и направленное против человека, который не в состоянии защититься в фактической ситуации, с осознанным желанием причинить боль, напугать или подвергнуть человека длительному напряжению [7].

Буллинг характеризуется следующими признаками [4]: агрессивность и негативная направленность; регулярность осуществления; преднамеренный характер; наличие взаимодействия, участники которого обладают неравной властью.

В связи тем, что подростки и молодые люди являются наиболее активными пользователями Интернета, часть из них буквально «живет в сети», буллинг из реальной жизни переходит в виртуальную (превращается в кибербуллинг), осложняя возможность его выявления и профилактики.

Впервые определение понятию «кибербуллинг» дал Билл Белси. По его мнению, кибербуллинг – это использование информационных и коммуникационных технологий, например электронной почты, мобильного телефона, личных интернет-сайтов, для намеренного, неоднократного и враждебного поведения лица или группы, направленного на оскорбление других людей [1]. Кибербуллинг определяется как преследование сообщениями, содержащими различного рода оскорбления, запугивания, а также публикация негативной информации в интернет-пространстве. Основной целью кибербуллинга является нанесение психологического вреда личности, а также разрушение его социальных отношений.

Исследователи выделяют следующие черты, присущие кибербуллингу [1; 2]. Во-первых, все действия, которые направлены против личности, происходят в открытом публичном пространстве Интернета. Во-вторых, анонимность преследователя, который может выступать под вымышленным именем. В-третьих, непрерывность, поскольку травля и давление через Интернет может происходит постоянно. В-

четвертых, кибербуллинг не поддается полному контролю со стороны обидчика, так как даже если он захочет прекратить противоправные действия против жертвы, его соучастники могут их продолжать.

Среди причин кибербуллинга следует назвать [8]: комплекс неполноценности; соперничество, стремление к превосходству; зависть; месть; развлечение; конформизм; неразвитую эмпатию; проблемы во взаимоотношениях с ближайшим окружением (родителями, сверстниками); отсутствие умения конструктивно разрешать конфликты; индивидуально- личностные особенности (акцентуации характера, агрессивность, замкнутость, недоверие к окружающим, повышенная тревожность и др.).

Все вышеперечисленные причины взаимосвязаны друг с другом. Например, подросток, испытывая чувство собственной неполноценности, завистлив по отношению к своим более успешным сверстникам, при этом его охватывает желание отомстить и стремление к превосходству над окружающими.

Процесс кибербуллинга реализуется с участием агрессора, жертвы и наблюдателей. Жертвой может стать любой ребенок. Как правило, им становится тот, кто уже ранее был жертвой в реальной жизни [11]. В большинстве случаев основной удар преследователя приходится на внешний вид подростка. Если в реальности в силу действующих морально- нравственных ограничений, абсолютная свобода слова невозможна, а открытое враждебное, агрессивное поведение мешает успешной социальной адаптации в обществе, то в виртуальном мире действуют совершенно иные правила. Для ощущения своего превосходства кибер-агрессору необязательно иметь физическую силу, авторитет и влияние на сверстников [2]. При этом возраст агрессоров и жертв приходится на пубертатный период (11–16 лет), характеризующийся высокой чувствительностью к любым оскорблениям, слухам и социальным неудачам. Зачастую жертвы не могут получить адекватную помощь от родителей или учителей, так как последние практически не имеют опыта и знаний по данной проблематике [9].

Что касается наблюдателей, участвующих в кибербуллинге, то они выбирают одну из трех основных тактик: пассивного наблюдателя, активного агрессора из-за страха самим стать объектом нападок, защитника жертвы [10].

Кибербуллинг может выражаться в одной из следующих форм [3, 6].

1. Перепалки (флейминг) – обмен короткими эмоциональными репликами между двумя и более людьми, который происходит, как

правило, в публичных местах сети, иногда превращаясь в затяжной конфликт.

2. Нападки, постоянные изнурительные атаки – повторяющиеся оскорбительные сообщения (на смартфон, в чатах и форумах, в онлайн- играх), направленные на жертву, с перегрузкой персональных каналов коммуникации.

3. Клевета – распространение оскорбительной и лживой информации: текстовых сообщений, фото, песен, которые часто имеют сексуальный характер.

4. Самозванство, перевоплощение в определенное лицо – преследователь позиционирует себя как жертву, используя ее пароль доступа к аккаунту в социальных сетях, и осуществляет от имени жертвы негативную коммуникацию.

5. Надувательство, получение конфиденциальной персональной информации и ее распространение в сети Интернет или передача тем, кому она не предназначалась.

6. Отчуждение (остракизм, изоляция) – выражается в игнорировании жертвы – удаления из списка друзей в социальных сетях, отсутствии обратной связи и т. п.

7. Киберпреследование – скрытое выслеживание жертвы с целью организации нападения, причинения вреда здоровью личности.

8. Хеппислепинг (от англ. «HappySlapping» – счастливое хлопанье, радостное избиение) – видеосъемка каких-либо действий, направленных против жертвы либо дискредитирующих ее, с последующим распространением по разным каналам.

9. Открытая угроза физической расправы – прямые или косвенные угрозы причинения телесных повреждений или убийства.

Как и все виды насилия, кибербуллинг оказывает негативное влияние на здоровье и социальные контакты подростков и молодежи. Постоянное чувство тревоги и страха может привести к сильным головным болям, снижению иммунитета, нарушению познавательных процессов (память, внимание), в целом к ухудшению общего физического здоровья человека. Кроме того, из-за постоянной травли и давления у подростков и молодых людей резко снижается успеваемость и появляется нежелание общаться с людьми. Все перечисленные последствия влияния кибербуллинга на личность в конечном итоге могут привести к суициду, а именно к «буллициду» – доведению до самоубийства путем психологического насилия [5].

Исходя из вышесказанного, актуализируется вопрос профилактики кибербуллинга. В настоящее время профилактическая работа осуществляется по двум основным направлениям [2].

Первое направление связано с развитием технических приспособлений, ограничивающих нежелательный контент (фильтры, цензура), что в частности предполагает использование в социальных сетях и на веб-сайтах разнообразных кнопок тревоги («пожаловаться»), а также настройку конфиденциальности персональных аккаунтов. Данное направление включает создание системы быстрого реагирования провайдеров контента и сервисов, операторов связи, правоохранительных структур на противоправную деятельность в Интернете.

Второе направление профилактики кибербуллинга предусматривает обучение пользователей Интернета основным правилам безопасности и корректного поведения по отношению к другим пользователям. За рубежом существуют специальные веб-сайты, посвященные повышению интернет- грамотности и обучению корректному, неагрессивному и невиктимному поведению в Интернете. В частности, рассматриваются ценностные аспекты тех или иных поступков в сети, обсуждается проблема внутреннего выбора, который человек совершает, ведя себя в Интернете жестоко, неуважительно по отношению к другим пользователям или распространяя ложную информацию, порочащую честь и достоинство и т.д.

Список литературы

1. Азизова Г.А., Гаджиахмедова Л.М., Пирмагомедова Э.А. Психолого-педагогические аспекты изучения представлений подростков о безопасности жизнедеятельности в системе информатизации и компьютерных технологий // МНКО. 2019. №1 (74)

2. Баранов А.А., Рожина С.В. Кибербуллинг – новая форма угрозы безопасности личности подростка // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2015. №11. С. 62–66.

3. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий // Психология. Журнал высшей школы экономики. 2014. Т. 11. №3. С. 177–191.

4. Бабошина Е.В. Нормативно-правовое обеспечение безопасности образовательной среды ВУЗА// Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Москва, 2020. С. 156-162. EDN: XZCHNI

5. Гусейнов Р. Д., Гусейнова И. С., Пирмагомедова Э. А. Идеи психологической антропологии как методологический ориентир педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68-2

6. Ильминскова В.В. Буллинг как форма проявления девиантного поведения // Психологическая культура и психологическое здоровье личности в современных социокультурных условиях: материалы региональной науч.-практ. конференции. Тольятти: Изд-во Тольят. гос. ун- та, 2015. С. 118–121.

7. Ключко Е.И. Воздействие интернета на суицидальное поведение молодежи // Общество. Среда. Развитие. 2014. №1 (30). С. 1–4.

8. Коршунов С.В. Кибербуллинг и единый виртуальный паспорт как решение данной проблемы // Научные чтения, посвященные 280-летию города Орска: материалы Всероссийской межвузовской научно-практической конференции. Орский филиал Московского финансово-юридического университета МФЮА; отв. ред. В. А. Тавашев. Орск: Изд-во Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2015. С. 58–63.

9. Петросянц В.Р. Проблема буллинга в современной образовательной среде // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. №6. С. 151–154.

10. Пирмагомедова Э. А., Гусейнов Р. Д., Гусейнова И. С. Психологические методы, приемы и диагностика элементов формирования общечеловеческого и национального в системе ценностей подростка // Вестник ЮУрГГПУ. 2020. №5 (158).

11. Роггендорф П. Кибербуллинг. URL: http://psypublic.com/articles/65/ (дата обращения 31.01.2017).

12. Сафронова М. В., Моисеева Н.М. Проблемы профилактики буллинга в школьной среде // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2015. №2(24). С. 114–121.

13. Черкасенко О.С. Кибербуллинг: проблема изучения феномена // Новая наука: современное состояние и пути решения. 2016. №8. С. 92–95.

14. Южанинова Е.Р. Интернет как новое пространство самореализации молодежи // Вестник Оренбургского государственного университета. 2013. №7(156). С. 1–8.

УДК 371.134

Гаспарян Елена Валерьевна
канд.пед наук, доцент
кафедры психолого-педагогического образования
Дербентский филиал ФГБОУ ВО
«Московский педагогический государственный университет»,
г.Дербент, Lena_gaspar@mail.ru
Гаджиева Эльза Зубаиловна
студент 2 курса, направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Начальное образование.
Дербентский филиал ФГБОУ ВО
«Московский Педагогический государственный университет».
г. Дербент

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: *статья посвящена значению и роли здоровьесберегающих технологий учебного процесса как фундаментальному условию формирования культуры здоровья и ценностей здорового образа жизни подрастающего поколения. Выделяются основные принципы, составляющие функциональную основу здоровьесберегающих технологий. Здоровьесбережение в школьной практике должно реализовываться комплексно, т.е. коррекции любого компонента индивидуального здоровья должна предшествовать диагностика состояния организма в целом. Ставится цель выявления и комплексного использования методов для диагностики и коррекции функционального состояния школьников, способствующих реализации потенциала личности. Внедрение такой здоровьсберегающей деятельности должно быть поэтапным с наибольшей концентрацией своего потенциала на обучающихся школ, ведь именно они в обозримом будущем будут представлять результат деятельности новой образовательной парадигмы, реализуемой сегодня. В этом контексте стоит обратиться к основным направлениям, подлежащим осуществлению в рамках здоровьсберегающего образования. Исследования проводились на учащихся средней школы (ученики 5-го класса). В результате были выявлены и опробованы эффективные методы для диагностики и коррекции функционального состояния школьников. В статье приведено краткое описание некоторых из них.*

Ключевые слова: *здоровьесберегающие технологии, здоровье, культура здоровья, диагностика, коррекция, функциональное состояние.*

Gasparyan E. V.
к. p. n,, Associate Professor of the Department
of Psychological and Pedagogical Education,
Derbent Branch Federal State Budgetary Educational Institution of Higher
Education «Moscow Pedagogical State University»,
Derbent, Lena_gaspar@mail.ru
Gadjieva E.Z.
2nd year student, training areas primary education.
«Moscow state pedagogical Universiti».
Derbent.

ZDOROVESBEREGAJUSHCHIE TECHNOLOGIES THE EDUCATIONAL PROCESS AS EFFECTIVE REMEDY CREATING A HEALTHY LIFESTYLE OF LEARNER

Abstract: *article focuses on the role and purpose of zdorovesberegajushchich technologies educational process as a fundamental condition of the formation of health culture and values of a healthy lifestyle of the younger generation. Highlighted the main principles constituting the basis for a functional zdorovesberegajushchich technologies. Zdorovesberezheniya in school practice should be implemented comprehensively, ie correction of any component of individual health must precede the diagnosis of the state of the organism as a whole. The aim is to identify and complex use of methods for the diagnosis and correction of the functional state of students, contributing to the potential of the individual. Implementation of such zdorovsberegayuschey activities should be phased with the greatest concentration of its capacity at the training school, because they in the foreseeable future will represent the result of the new educational paradigm being implemented today. In this context, it should refer to the main areas to be implemented in the framework of zdorovsberegayuschego education. The studies were conducted on secondary school students (students grade 5). As a result, they have been identified and tested effective methods for the diagnosis and correction of the functional state of students. The article gives a brief description of some of them.*

Keywords: *zdorovesberegajushchie technologies, health, health culture, diagnostics, correction, functional state.*

В последние годы много внимания уделяется здоровьесберегающим технологиям, реализуемым в рамках учебного процесса. В этой

связи следует отметить, что технология (в любой сфере) — это деятельность, в максимальной мере отражающая объективные законы данной предметной области, построенная в соответствии с логикой развития этой сферы и потому обеспечивающая наибольшее для данных условий соответствие результата деятельности предварительно поставленным целям [1; 6; 10; 14].

Руководствуясь этим методологическим принципом, здоровьесберегающие технологии, в широком контексте можно определить как педагогическую деятельность, которая по-новому выстраивает отношения между учащимся и образовательной системой, переводя учебно-воспитательную деятельность в рамки человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья всех субъектов образовательного процесса. В узком смысле под здоровьесберегающими технологиями следует понимать систему мер, направленных на оптимизацию учебного процесса с целью коррекции негативных тенденций, связанных с повышенными умственными нагрузками, сильным психоэмоциональным напряжением, недостатком двигательной активности [3; 5; 8].

Исходя из сказанного, можно выделить следующие принципы, составляющие функциональную основу здоровьесберегающих технологий:

1. Формирующий — базирующийся на основе биологических и социальных закономерностей становления личности. Как известно в основе формирования личности лежат наследственные качества, во многом предопределяющие индивидуальные физические и психические свойства. Дополняют формирующее воздействие на личность социальные факторы: обстановка в семье, классном коллективе, различные установки на сбережение и умножение здоровья, как базисная основа функционирования личности в обществе, учебной деятельности, природной среде.

2. Информативно-коммуникативный — обеспечивающий трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, преемственность традиций и ценностных ориентации, формирующих бережное отношение к индивидуальному здоровью, ценности каждой человеческой жизни.

3. Диагностический — заключающийся в мониторинге развития учащихся на основе прогностического контроля, что позволяет соизмерять усилия и направленность действий педагога в соответствии с природными возможностями обучаемого, обеспечивает инструментально выверенный анализ предпосылок и факторов перспективного развития педагогического процесса, с учетом индивидуальных особенностей обучаемых.

4. Адаптивный — направленный на формирование у учащихся заинтересованности в здоровом образе жизни, оптимизации состояния собственного организма, в целях повышения устойчивости к различного рода стрессогенным факторам природной и социальной среды; обеспечивающий адаптацию обучаемых к социально-значимой деятельности.

5. Рефлексивный — заключающийся в переосмыслении предшествующего личностного опыта, связанного с сохранением и приумножением здоровья, что позволяет соизмерить реально достигнутые результаты с перспективами.

6. Интегративный — объединяющий различные научные концепции и методики воспитания, а так же народный опыт, в единую систему ценностей, направленных на сохранения здоровья подрастающего поколения [2; 4; 7; 9; 14].

На основе вышеизложенных принципов, можно выделить следующие типы здоровьесберегающих технологий:

1) здоровьеформирующие — профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания;

2) оздоровительные — физическая подготовка, физиотерапия, аромотерапия, закаливание, фитотерапия, арттерапия, массаж и т. д.;

3) обучения здоровью — включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла;

4) воспитания культуры здоровья — факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д. [11; 12; 13].

Как отмечает профессор Л. Г. Буйнов: «здоровьсбережение есть неотъемлемая часть школьной образовательной практики, следовательно, оно должно реализоваться комплексно, т. е. использованию методик и технологий, направленных на коррекцию того или иного компонента индивидуального здоровья, должна предшествовать диагностика функционального состояния организма» [1]. Данная цитата находит свое подтверждение в трудах Л. А. Сорокиной, где автор подчеркивает, что «диагностика и коррекция функционального состояния субъектов образовательного процесса на сегодняшний день остается как одним из самых актуальных, так одним из самых труднореализуемых направлений» [9]. Проведя анализ трудов Л. А. Сорокиной можно констатировать, что автор предлагает проводить диагностику и коррекцию функционального состояния школьников на основе комплексного использования методов, что, на мой взгляд, в условиях современной школы является актуальным.

Так, функциональное состояние, к примеру, пятиклассников, рекомендовано диагностировать с использованием 4 основных показателей: антропометрия, нейродинамика, функциональное состояние сердечнососудистой системы и оценка питания. Исследование проводится с использованием комплекса адаптированных методик самими учащимися под контролем педагога, что облегчает трудоемкость процесса, а также позволяет формировать ценностное отношение к своему здоровью по средствам специфического психоэмоционального восприятия школьником процесса снятия показателей и их обработки. Полученные результаты позволяют школьнику установить свой тип здоровья по средствам использования балльно-рейтинговой системы: дисгармоничный низкий, компенсированный низкий, гармоничный, компенсированный высокий или дисгармоничный высокий. При самостоятельной диагностике определенного типа здоровья у школьника формируется устойчивая мотивация на ведения здорового образа жизни, а также целевые установки сохранения существующей на момент исследования гармонии [9].

Коррекцию функционального состояния также предлагается проводить комплексно, с использованием трех групп методов.

Первая группа методов: психоэмоциональные методы коррекции функционального состояния — это система психологических и педагогических воздействий, целью которых является эмоциональный настрой школьника на учебную деятельность, предупреждение и преодоление негативного отношения к учебе, обусловленного внутренней спецификой психоэмоционального состояния учащегося. Наиболее эффективными в образовательном процессе являются: арттерапия, музыкотерапия, аутогенная тренировка, ролевая игра, психогимнастика [10].

Вторая группа методов: дидактические методы коррекции функционального состояния — это педагогическое воздействие на школьника средствами обучения, активизирующими его познавательную деятельность с целью побуждения ученика к энергичному, целенаправленному учению. Наиболее эффективными в образовательном процессе являются: рассказ, иллюстрация, просмотр фильмов, сравнительный анализ, моделирование, изложение, мозговой штурм, исследование, лабораторная работа, экскурсия, эксперимент [10].

Третья группа методов: психофизиологические методы коррекции функционального состояния — это система психологических и физиологических воздействий, целью которых является коррекция функционального состояния организма школьника. Наиболее эффективными в образовательном процессе являются: самомассаж области

головы и шеи, дыхательные упражнения, релаксационно-лечебные упражнения, сочетания методов [8].

Диагностика и коррекция функционального состояния школьников является основой здоровьсберегающего образования, так как реализация физиологических потребностей первостепенна для любого живого организма в соответствие с пирамидой потребностей А. Маслоу. Подход к здоровьесбережению как к эффективному средству реализации ФГОС ООО 2-го поколения основан на тесной взаимосвязи заложенных в стандарте планируемых результатов обучения, как с методиками подачи учебного материала, так и с методами, позволяющими сделать этот процесс более эффективным и безопасным. В совокупности позиционируемые методики будут способствовать формированию ценностей здоровьсбережения, целевых установок сохранения и приумножения соматического и психического здоровья, ценностно-смысловых ориентиров культуры здоровья.

Список литературы:

1. Азизова Г.А., Гаджиахмедова Л.М., Пирмагомедова Э.А. Психолого-педагогические аспекты изучения представлений подростков о безопасности жизнедеятельности в системе информатизации и компьютерных технологий // МНКО. 2019. №1 (74)

2. Буйнов, Л. Г. Статокинетическая устойчивость и подходы к ее фармакологической коррекции [Текст]: / Л. Г. Буйнов // Обзоры по клинической фармакологии и лекарственной терапии, Санкт-Петербург, 2002 год, том 1, № 2, стр. 27–50.

3. Гусейнов Р. Д., Гусейнова И. С., Пирмагомедова Э. А. Идеи психологической антропологии как методологический ориентир педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68-2

4. Буйнов, Л. Г. Особенности гендерных условий профилактики наркомании старшеклассников / Л. И. Сыромятникова Л. И., И. Н. Шпет, Л. Г. Буйнов // Молодой ученый. 2013. № 11. с. 660–662.

5. Пирмагомедова Э.А. Основные направления и особенности развития ценностной сферы личности в подростковом возрасте // Научный журнал «Вестник Челябинского государственного педагогического университета» №1, 2016

6. Сорокина, Л. А. Активизация познавательной деятельности обучающихся как средство формирования метапредметных результатов при изучении курса естествознание [Текст] / Л. А. Сорокина // Молодой ученый. 2013. № 12. с. 522–524.

УДК 159.9

Гулиев Парвиз Назир оглу,
доцент, старший преподаватель кафедры «Виды спортивных игр»
Азербайджанская Государственная
Академия Физической культуры и Спорта. г.Баку
pervizquliyev82@mail.ru
Мамедова Тарлан Насир гызы,
старший преподаватель кафедры «Виды спортивных игр»
Азербайджанская Государственная
Академия Физической культуры и Спорта. г.Баку
terlan.mammaddova@sport.edu.az.

РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И В УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. *На занятиях по физическому воспитанию использование подвижных игр является важнейшим способом укрепления интереса учащихся к физическому воспитанию, что, в свою очередь, положительно влияет на формирование здорового образа жизни, а также способствует развитию физического воспитания и спорта.*

Ключевые слова: *динамические игры, образовательный процесс, физическое воспитание, формирование личности, развитие*

P.Guliyev
Associate Professor, Senior Lecturer at the Department
of "Types of Sports Games" Azerbaijan State
Academy of Physical Culture and Sports. Baku
T. Mamedova,
Senior Lecturer at the Department
of "Types of Sports Games" Azerbaijan State
Academy of Physical Culture and Sports. Baku

THE ROLE OF ACTIVE GAMES IN THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES AND IN STRENGTHENING THE HEALTH OF STUDENTS

Abstract: *In physical education classes, the use of outdoor games is the most important way to strengthen students' interest in physical education, which, in turn, has a positive effect on the formation of a healthy life-*

style, and also contributes to the development of physical education and sports.

Key words: *dynamic games, educational process, physical education, personality formation, development*

Система физического воспитания в Азербайджане развивается с использованием различных средств, включая физические движения, гимнастику, туризм, природные факторы (воздух, вода, солнце) и гигиенические мероприятия. Помимо этих мероприятий важную роль в развитии физического воспитания школьников играют различные игры.

Важной особенностью подвижных игр является осуществление игровых действий в неожиданно меняющихся внешних условиях. Каждый участник старается поставить себя в наиболее выгодное положение по сравнению со своим противником. Занять позицию и при этом преодолеть как можно большие трудности в достижении игровых целей для последнего. Изменчивость игровых ситуаций требует от игроков постоянного и вдумчиво ориентироваться, быть наблюдательными, то есть определяет проявление таких качеств, как умение анализировать и оценивать ситуацию.

Подвижные игры являются одним из важнейших средств развития двигательных способностей, личностных отношений и особенностей, поскольку именно в спортивных играх отчетливо наблюдаются соревновательные установки и дух.

Под влиянием азарта и эмоциональности игры, учащиеся выполняют задание значительно продуктивнее. Играя, учащиеся приобретают такие навыки, как быстрее и лучше думать, анализировать текущую ситуацию, укреплять свое здоровье и улучшать функциональные возможности организма, осваивать современные методы физического воспитания. В целях повышения качества и результатов занятий физической культурой представленные подвижные игры построены таким образом, что те, кто занимается практической реализацией вышеизложенного, должны делать это, играя в различные игры. Игра может быть усложнена или упрощена в зависимости от ситуации, по усмотрению учителя.

Таким образом, подвижные игры играют важную роль в учебном процессе учащихся, в формировании физических и личностных качеств, необходимых для их становления как специалистов в будущем.

При правильной организации занятий с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности участников подвижные игры благотворно влияют на рост, развитие и укрепление костно-

связочного аппарата, мышечной системы, повышают их функциональную активность. Большое значение имеют увлекательные анимационные игры.

Под воздействием физических упражнений, применяемых в играх, активизируются все виды обмена веществ (углеводный, белковый, жировой и минеральный). Мышечные нагрузки стимулируют деятельность желез внутренней секреции. Необходимо обеспечить оптимальную физическую активность во время игр. При систематических занятиях играми можно допускать интенсивные нагрузки, чтобы организм постепенно к ним адаптировался. Это имеет большое значение в жизни и работе. Однако переутомлять участников игры недопустимо. Благотворное влияние на организм человека оказывают игры с активными, энергичными, многократно повторяющимися двигательными движениями, но не связанные с длительным односторонним силовым напряжением (особенно статическим). Поэтому в играх не должно быть чрезмерного напряжения мышц и длительной задержки дыхания.

Подвижные игры должны положительно влиять на нервную систему занимающихся. Для этого учителю следует поддерживать нагрузку на память и внимание играющих в оптимальной дозе, строить игру таким образом, чтобы она вызывала у учащихся положительные эмоции. Плохая организация игры приводит к возникновению отрицательных эмоций, нарушает нормальное течение нервных процессов, может вызвать стресс у учащихся. В играх должны быть правила, помогающие облегчить взаимодействие участников и исключить ненужный азарт. Активные игры на свежем воздухе увеличивают приток кислорода к организму занимающихся и превращаются в активный отдых после длительной умственной деятельности.

Велико также воспитательное значение подвижных игр. Игра оказывает большое влияние на формирование личности: именно такая осознанная деятельность проявляется и развивает способность анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы. Игры способствуют развитию двигательных навыков, которые важны в повседневной практической деятельности, в самих играх, а также в гимнастике, спорте и туризме. Правила и двигательные действия подвижных игр создают у играющих правильные представления о поведении в реальной жизни и закрепляют в их сознании представления о существующих в обществе отношениях между людьми. Таким образом, подвижные игры могут оказать положительное влияние на умственное развитие.

Однако такое воздействие не следует переоценивать, поскольку при проведении игр в силу их специфики в первую очередь необходимо правильно решать задачи физического воспитания. Воспитательное значение имеют игры, сходные по структуре и характеру движений, изучаемые при занятиях гимнастикой, легкой атлетикой, спортивными играми, плаванием и другими видами спорта. Элементарные двигательные навыки, приобретенные в играх, легко перестраиваются при дальнейшем, более углубленном изучении техники движения и облегчают ее овладение. Особенно на этапе первоначальной разработки действий рекомендуется использовать игровой метод. Повторение двигательных действий в ходе игры помогает учащимся развивать умение эффективно и целесообразно выполнять их в готовом виде. Игроков необходимо научить использовать навыки, полученные в нестандартных условиях. Подвижные игры развивают способность адекватно оценивать пространственно-временные отношения, а также воспринимать и реагировать на множество вещей одновременно. В играх участникам приходится выполнять разные роли (ведущего, судьи, помощника судьи, организатора игры и др.), что развивает их организаторские способности.

Для создания у детей и подростков правильного представления об образной деятельности в реальной жизни, закрепления в их памяти продуманного отношения между людьми в современном обществе используются двигательная активность, порядок и сюжет анимационных игр. Подвижные игры с элементами ориентации и жизненных навыков должны относиться к ряду общих знаний (математика, география, естествознание и другие предметы).

Таким образом, подвижные игры также могут влиять на умственное развитие. Однако этот эффект не следует переоценивать, поскольку подвижные игры действительно решают задачи физического воспитания по своим силам [2].

Большое воспитательное значение имеют игры, близкие друг другу по структуре двигательной активности и структуре характера движений, усвоенные в упражнениях, проводимых с гимнастикой, легкой атлетикой, спортивными играми, плаванием и другими видами спорта. Соответственно, элементарные двигательные навыки, приобретенные детьми и подростками в ходе игры, не только реконструируются при дальнейшем углублении изучения техники движений, но и облегчают их восприятие. Особенно важно использовать игровые методы на начальном этапе восприятия движения. Неправильно выученные движения можно корректировать и переобучать, применяя

близкородственные игры и игровые движения (например, бег рука об руку, метание мяча движениями запястья и руки в локтевом суставе, обращение к предмету для равновесия и т. д.

Повторение двигательной активности в игровых условиях помогает участникам развивать умение эффективно и целенаправленно выполнять движение до конца. Одним из важных средств является научить детей правильно действовать в различных ситуациях, подготовить их уверенно применять приобретенные навыки в нестандартных условиях [1].

Для развития умения правильно оценивать условия пространства и времени необходимо использовать подвижные игры, особенно адекватно реагировать на восприятие. Большое значение имеют игры с использованием различных мелких предметов. Движения с мячами, шарами и другими предметами способствуют улучшению двигательных функций рук и пальцев за счет повышения кожно-тактильной и мышечно-моторной чувствительности.

Уроки подходят для изучения технических и тактических действий, встречающихся в подвижных играх. Использование этих возможностей является удобным тактическим действием, применяемым в различных ситуациях, характерных для отдельных подвижных игр.

Подвижные игры являются мыслительной деятельностью, прививают и развивают умение делать правильные выводы, сравнивать, анализировать. Упражнения с играми обогащают чувства и понимание участников и одновременно развивают способность к действию, что имеет большое значение в любой повседневной практической деятельности (в гимнастике, спорте и туризме).

Список литературы

1. Жуков М.Н. Подвижные игры. Учебное пособие для студентов пед. вузов. - М.: Academia, 2000. 157 с.

2. Пахомова С.В., Витун Е.В. Подвижные игры и эстафеты в системе физического воспитания студентов. Методические указания. - Оренбург: ГОУ ОГУ, 2005. 24 с.

3. Попенченко, В.В. Физическое воспитание в ВУЗЕ. Учебное пособие. - Москва: Высшая школа, 1979. 120 с.

4. Рахимов М.И. Сто упражнений по развитию технических навыков у юных баскетболистов. Учебно - методическое пособие. Казань: КГУ, 2015. - 32 с.

УДК 371.2

Ижаева Татьяна Александровна
учитель начальных классов
МБОУ «СШ № 5 имени С.К. Магометова»,
г. Карачаевск
Дотдуева Жанна Борисовна
ст. преподаватель кафедры общей и педагогической психологии
«Карачаево-Черкесский государственный
университет им. У.Д. Алиева»,
г. Карачаевск

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. *В статье рассматриваются возможности психолого-педагогического сопровождения для развития социальной компетентности и обеспечения ее преемственности у дошкольников и младших школьников в образовательном пространстве семьи и школы.*

Ключевые слова*: социальная коммуникация; рефлексия; психолого-педагогическое сопровождение; социализация; ценностные ориентации; идентификация.*

Izhaeva Tatyana Aleksandrovna
primary school teacher
MBOU “Secondary School No. 5 named after S.K. Magometov",
Karachaevsk, e-mail: izhaeva.tatyana@yandex.ru

Dotdueva Zh
Art. Lecturer at the Department of General and Educational Psychology
«U. D. Aliev Karachay-Cherkessia state University»,
Karachaevsk, e-mail: zanna102030@mail.ru

ON THE PROBLEM OF DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN PRESCHOOL CHILDREN AND PRIMARY SCHOOLCHILDREN

Abstract. *The article examines the possibilities of psychological and pedagogical support for the development of social competence and ensuring its continuity among preschoolers and primary schoolchildren in the educational space of family and school.*

Keywords: *social communication; reflection; psychological and pedagogical support; socialization; value orientations; identification.*

Жизнь ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте связана одновременно и с постижением действительности в процессе познавательной деятельности, и с овладением стратегией и тактикой активного развертывания межличностных коммуникаций. Навыки социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми помогают ребенку получать разноплановую информацию об окружающем мире и других людях, а противном же случае возможны проблемы в налаживании контактов и общении и недопонимание мотивов поведения и интересов других людей.

Личностное и когнитивное развитие дошкольника взаимосвязаны, поэтому взрослым нужно задуматься и ребенка спроектировать такие благоприятные условия для развития ответственности, выборов, анализа и синтеза информации, в которых он будет воспринимать ценность новых знаний и радость от их самостоятельного применения в действительности. В противном случае при отсутствии реальных условий для эффективного развития как познавательной, так и аффективной сфер развивающейся личности, самые инновационные образовательные и воспитательные технологии малоэффективны.

Нам импонирует позиция А.М. Урусовой (2018), указывающей на необходимость целенаправленного развития у старших дошкольников умения определять себя в индивидуальной картине мира, а также осознавать, как урегулировать возникающие в его жизни сложные ситуации и проблемы, выбрав те способы, применяя которые, ребенок сам воспринимает их в качестве личного открытия. Личный опыт дошкольников постепенно расширяется, разрешение проблем и решение задач требуют познавательной активности, новых впечатлений и переживаний. В такой ситуации ребенку необходимо психолого-педагогическое сопровождение значимых взрослых - родителей и воспитателей, основной задачей которых становится обучение дошкольника анализу возможных способов решения задач с последующим выбором наилучшего актуального метода разрешения сложной ситуации [6, с. 321].

В исследовании восприятия дошкольниками эмоционального состояния другого, проведенном Е.Н. Пьяновой, А.Ф. Башаровой (2021) привлекает внимание акцент на зависимости способности понимать и принимать эмоциональное состояние иного человека от модальности эмоции [4, с. 344].

Действительно, старшие дошкольники легко считывают мимическую выразительность и экспрессию лица, начиная с зеркала души – глаз, затем бровей и рта. На предъявляемых ребенку пиктограммах со смайликами, отображающими весь спектр эмоциональных состояний, дети в этом возрастном периоде, как правило, хорошо распознают эмоции. Важное значение в развитии аффективной сферы дошкольника принимают: умение отражать настроение и эмоции вербально, определять эмоциональное состояние персонажей сказок и мультфильмов, анализировать их поступки и рассказывать своих впечатлениях. Ситуативные переживания в жизни дошкольников несмотря на то, что вызываются случайными впечатлениями от социальных коммуникаций с внезапно появившимися людьми или подаренными предметами, запечатлеваются в памяти и вызывают сильные эмоции. Взаимосвязи характера ребенка и его эмоциональности также представляется возможным проследить, под воздействием индивидуальных проявлений черт характера дошкольника изменяется и эмоциональный фон, причем его эмоции легко и пластично трансформируются по устойчивости и силе проявления. Чувства, вызываемые оценкой своих действий, проявляются у старших дошкольников и выражаются в выборе своего места и роли в микросоциуме, вариативности стратегий и тактики поведения в различных жизненных ситуациях. Эти чувства могут быть полярными - от ответственности и чувства долга, до эгоизма и расчетливости, что свидетельствует о накопленном личном и социальном опыте, формировании внутренней к жизни и социуму.

Трудности в коммуникативной деятельности у дошкольников могут быть связаны с непониманием текущего эмоционального состояния у ровесника, проблемами в осознании своих эмоций, неумение управлять ими, разрешении инцидентов и игровых конфликтов. Организованное воспитателем общение позволяет не только структурировать аффективную сферу дошкольника в целом, но и обучать проявлять свои эмоции, сопереживать сверстникам, обретать навыки социального взаимодействия и самовыражения. Именно в этом возрасте эмоционально-волевая сфера ребенка пластична и понимание своего эмоционального и эмоциональных проявлений у других благоприятствуют налаживанию социального взаимодействия с миром и друг с другом. Педагог-психолог, родители и воспитатели на своих примерах могут научить ребенка планировать свой день, обретать компетенции самоорганизации, становиться увереннее.

Важно научить каждого ребенка-дошкольника пониманию субъективности оценочных суждений и полезности понимать и высказывать свое мнение, свою позицию в противоречивых обстоятельствах жизни. Интеграция всех участников воспитательно-образовательного процесса позволяет в конструктивном ключе научить детей распознавать свои эмоциональные состояния, отслеживать их изменения, выражать их в приемлемой форме, владеть копинг-стратегиями в целях совладания со стрессовыми ситуациями. Навыки сопереживания и умение соизмерять свои поступки с интересами визави – ключ к гармонии с социальным миром.

В исследовании влияния эмоционального развития на коммуникативные навыки Ю.В. Варданян, Н.А. Вдовиной, А.А. Семенюк (2022) показано, что различение и анализ эмоциональной обусловленности разрешаемых проблем и задач необходимы младшему школьнику, оказавшемуся в новой социальной ситуации развития [1].

Эмоциональная идентификации и эмпатия, осознание переживаемых эмоций и чувств отражаются на успешности социализации младшего школьника, облегчая экспрессию переживаний и отражения в речи рассуждений с учетом таких же проявлений у своих партнеров. А.С. Богатырева (2023) считает, что высокая продуктивность учебно-познавательной деятельности вкупе с активной социализацией позволяют ребенку младшего школьного возраста успешно интегрироваться в социуме, реализовывать свой творческий и развивающий потенциал в процессе взросления [5, с. 31].

Мы согласны с М.П. Манаенковой (2022), утверждающей важность организации образовательно-воспитательного процесса в развитии аффективной сферы у младших школьников. Учитывая сложности современной жизни (потоки разнопланой информации, быстрый темп жизни, ежедневные микрострессы, изменение ценностей) родителям и педагогам необходимо уделять повышенное внимание личностному развитию обучающихся, не допускать их информационной и эмоциональной перегруженности [3].

Нам близка позиция С.Л. Жевненковой и Н.М. Соколовой (2023) создания благоприятных условий для развития эмоциональности старших дошкольников средствами игровой деятельности – интересной, ведущей в данном периоде развития детей, помогающей активно и творчески реализовать социальную коммуникацию со сверстниками. Авторы предлагают использовать игры «Угадай настроение» (пиктограммы), «Уроки вежливости», «Тебе помочь?», «Хорошо или плохо?», «Чувствую, умею, понимаю». На тренингах, проводимых

педагогом-психологом, родители с удовольствием упражняются в применении игровых приемов, с помощью которых возможно обучить дошкольников понимать и выражать свои эмоции и чувства, а также справляться со стрессами [2, с. 44].

При организации учебной деятельности младших школьников целесообразно развивать способность управлять своим эмоциями и чувствами, сначала на уровне потребностей, а затем подключая мотивационный фактор, которые в перспективе становятся векторами стратегии жизни. Развитый эмоциональный интеллект обеспечивает нашу социальную адаптивность к невзгодам и проблемам, помогает субъекту достойно налаживать свою жизнь и деятельность, а также помогать в этом деле другим. Взаимоотношения внутри семьи (детско-родительские, партнерские) влияют на качественные трансформации эмоционального интеллекта у детей, определяются степенью проявления эмоциональности и воспитанием чувств, принятыми в семье и проявляемыми родителями.

Список литературы

1. Варданян, Ю. В. Исследование эмоционального интеллекта и коммуникативости младших школьников / Ю. В. Варданян, Н. А. Вдовина, А. А. Семенюк // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10, № 5.

2. Жевненкова, С. Л. Использование игр для развития эмоционального интеллекта дошкольников / С. Л. Жевненкова, Н. М. Соколова // Образование в Кировской области. – 2023. – № 1(65). – С. 43-45.

3. Манаенкова, М. П. Психолого-педагогические условия формирования эмоционального интеллекта у младших школьников / М. П. Манаенкова // Наука и Образование. – 2022. – Т. 5, № 3.

4. Пьянова, Е. Н. Восприятие и понимание эмоционального состояния другого человека как этап в развитии эмоционального интеллекта дошкольника / Е. Н. Пьянова, А. Ф. Башарова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-4. – С. 340-344.

5. Социально-психологические проблемы личности и семьи в пространстве современного образования / Ф. О. Семенова, А. С. Богатырева, Ж. Б. Дотдуева [и др.]. – Карачаевск: Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева, 2023. – 268 с.

6. Урусова, А. М. Актуальные проблемы развития личности дошкольника в современном образовательном пространстве / А. М. Урусова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-4. – С. 320-323

УДК 372.3

Сулейманова Гюлнара Казанферовна
Почетный работник воспитания и просвещения РФ,
Заслуженный учитель РД
учитель физической культуры,
руководитель метод- объединения школы
МБОУ СОШ №12,
учитель физического воспитания
ГБПОУ РД «Колледж экономики и права»
г.Дербент

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. *В статье содержится анализ теоретических подходов в науке о здоровье человека, которые, с точки зрения автора, тормозят развитие профилактической медицины. В разработке понятия «здоровье» используется философия дуализма, осуждаемого в современной науке; не используется методология системного (целостного) подхода.*

Ключевые слова: *индивидуальное здоровье, , профилактическая медицина, prophylactic medicine, методология, methodological*

G. K. Suleymanova
physical education teacher, head of the method-Association
Of the school MBOU SH №. 12,
Physical education teacher
Colledge rd "College of Economics and law»,
Derbent

FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF A CULTURE OF HEALTH AND A HEALTHY LIFESTYLE IN PRIMARY SCHOOL

Annotation. *The article contains an analysis of philosophical and methodological approaches in the science of human health, which, from the author's point of view, hinder the development of preventive medicine. The development of the concept of "health" uses the philosophy of dualism, which is condemned in modern science; the methodology of a systematic (holistic) approach is not used. Consideration of the theoretical foundations of health science is relevant in connection with the implementation of*

the national program "Health", the creation of health Centers, and the development of preventive medicine.

Keywords: *individual health, individual health, preventive medicine, prophylactic medicine, methodology, methodological.*

В системе образования России на современном этапе происходят сложные и неоднозначные процессы обновления. Наряду с бесспорными достижениями, связанными, в первую очередь, с возможностью свободы выбора программ, технологий обучения, появлением инновационных, альтернативных образовательных учреждений, в последние годы особое внимание уделяется вопросу здоровья школьников. Проблема здоровья, воспитания здорового поколения приобретает в настоящее время все большее значение. На ухудшение здоровья влияют многие факторы, в том числе и неправильное отношение населения к своему здоровью и здоровью своих детей. Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, - актуальная задача современного образования. Результаты научных исследователей свидетельствуют о том, что сложившаяся в предшествующие годы тенденция ухудшения состояния здоровья школьников приняла устойчивый характер. Данная ситуация обусловлена ухудшением социально-экономической и экологической обстановки, обострением проблем рационального питания, наследственностью, перегруженностью детей. Результаты исследований показали, что дети много времени проводят за компьютером, возле телевизора, ведут малоподвижный образ жизни.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Поражает стремительность, с которой нарастают кризисные явления в этой сфере жизни. Одной из причин этого является образ жизни семей, где сегодня воспитываются дети. В большинстве семей можно обнаружить так называемые факторы риска: хронические инфекционные заболевания, несбалансированное питание, низкая физическая активность, курение, злоупотребление алкоголем, наркотиками и т. д. При этом часто в семье присутствуют не один, а сочетание нескольких факторов.

У учащихся и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний о здоровом образе жизни.

Вопросы формирования здоровой личности ребёнка интересовали ученых всегда Разработка школьных программ обучения здоровому образу жизни началась в конце 70-х - начале 80-х гг. двадцатого

столетия. Однако, несмотря на немалые усилия, вложенные в разработку и реализацию программ, результаты оказались намного ниже ожидаемых. Объяснялось это и трудностями изменения поведенческих привычек (многие из них формируются в раннем детстве и поэтому очень устойчивы), и неподготовленностью учителей к просветительской деятельности в области здоровья. С середины 90-х годов XX века появилось много научных работ воспитательно-оздоровительного направления, исследующих: организацию образовательного процесса и готовность к обучению в школе, гигиену обучения и воспитания школьников, факторы риска для здоровья детей и подростков при обучении в школе. «Забота о здоровье- это важнейший труд воспитателя. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы…» Эти слова принадлежат русскому педагогу В. А. Сухомлинскому, который понимал, что именно здоровье выступает мерой качества жизни. Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны, а также одной из характеристик национальной безопасности. Вот почему так важно учить ребёнка сохранять своё здоровье и заботиться о здоровье окружающих, учить безопасным для здоровья формам поведения и гармоничному сосуществованию с самим собою и миром. Анализ психолого-педагогической литературы позволяет предположить, что одним из возможных решений проблемы ухудшения здоровья младших школьников является формирование у них основ культуры здоровья и здорового образа жизни.

Улучшение состояния здоровья нового поколения - важнейшая задача современности, в комплексном решении которой невозможно обойтись без общеобразовательной школы. Учителям совместно с родителями, медицинскими работниками, психологами и общественностью необходимо так организовать школьную деятельность, чтобы учащиеся повышали свой уровень здоровья и оканчивали школу здоровыми. Вместе с тем, школа обязана сформировать у ребенка потребность быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Для этого педагогам необходимо иметь четкие представления о сущности понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни", которые широко используются в системе понятий современного образования. Однозначного и всеобъемлющего определения понятия здоровья нет Г.И. Царегородцев считает, что «здоровье - это гармоническое течение различных обменных процессов между организмом и окружающей средой, результатом которого является согласованный обмен веществ внутри самого организма

Здоровье людей относится к числу глобальных проблем, то есть тех, что имеют жизненно важное значение для всего человечества. Здоровье - это не отсутствие болезней, а физическая, социальная, психологическая гармония человека, доброжелательные, спокойные отношения с людьми, с природой и с самим собой. Наметившаяся во всём мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию новых образовательно-оздоровительных программ, начиная с дошкольного и младшего школьного возраста, поскольку именно в этот период у ребёнка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в том случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Достижение названной цели в сегодняшней школе может быть достигнуто с помощью технологий здоровьесберегающей педагогики, которые рассматриваются как совокупность форм и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников.

В рамках реализации здоровье сберегающих образовательных технологий педагоги могут использовать следующие формы учебной и внеклассной работы: беседы, работу с книгой, утренники, игры, соревнования, уроки и праздники здоровья. Все эти мероприятия способствуют формированию у ребёнка знаний о ЗОЖ, позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Важный принцип здоровьесбережения состоит в оценке учителем того, какой ценой для здоровья конкретный учащийся, с учётом всех его индивидуальных особенностей и состояния здоровья, должен расплатиться за полученные на уроке знания, умения, навыки. «Цена обучения для здоровья» - вот тот критерий, который при использовании здоровьесберегающих технологий служит учителю мерилом допустимости тех или иных педагогических воздействий. При планировании работы школы с усилением внимания к вопросам здоровьесбережения необходимо, во исполнение принципа «Не навреди!» Обязательным элементом здоровьесберегающей организации урока в соответствии с современными требованиями являются физкультминутки.

Список литературы

1. Азизова Г.А., Гаджиахмедова Л.М., Пирмагомедова Э.А. Психолого-педагогические аспекты изучения представлений подростков о безопасности жизнедеятельности в системе информатизации и компьютерных технологий // МНКО. 2019. №1 (74)
2. Ананьев В.А. Психология здоровья: пути становления новой отрасли человекознания / Психология здоровья под ред. Г.С. Никифирова //-С.Пб. - 2014.
3. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход Школа здоровья. 2012г.
4. Бабошина Е.В. Обеспечения психологической безопасности образовательной среды//Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения. сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. - Москва, 2021.-С. 171-175.
5. Гусейнов Р. Д., Гусейнова И. С., Пирмагомедова Э. А. Идеи психологической антропологии как методологический ориентир педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68-2.
6. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения. / Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М., 2012.
7. Волошина Л. Организация здоровье сберегающего пространства//Дошкольное воспитание. -2011.-N1.-С.276
8. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребёнка – Москва АРКТИ, 2013 г.
9. Григорьева Т. Пути формирования здоровья школьников младшего возраста. - М., Знание, -2010.
10. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: ВАКО, 2011.
11. Котова, И. Б., Пирмагомедова, Э. А. Эмпирическое изучение представлений подростков о безопасности жизнедеятельности. *Российский психологический журнал*, *8*(1), 20–27.
12. Пирмагомедова Э.А., Рагимханова Л.С. Социально-психологическая служба, социально-психологическая поддержка учащихся и психологическое сопровождение в школе. // Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения: сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции. Москва: ООО «ПАРНАС», 2019. – 570 с. (С.390-396)
13. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

УДК 159.9

Эбзеева Элла Борисовна
педагог-психолог
МБОУ «СШ № 5 имени С.К. Магометова»,
г. Карачаевск
Тетуева Марьям Курманбиевна
ст. преподаватель кафедры общей и педагогической психологии
«Карачаево-Черкесский государственный
университет им. У.Д. Алиева»,
г. Карачаевск

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*. В статье рассматриваются возможности психолого-педагогического сопровождения для развития социальной компетентности у младших школьников в образовательном пространстве школы.*

Ключевые слова*: социальная коммуникация; рефлексия; психолого-педагогическое сопровождение; социализация; ценностные ориентации; идентификация.*

Ebzeeva Ella Borisovna
teacher-psychologist
MBOU "Secondary School No. 5 named after S.K. Magometov",
Karachaevsk
e-mail: ebzeeva.ella@yandex.ru
Tetueva Maryam Kurmanbievna
Art. Lecturer at the Department of General and Educational Psychology
«U. D. Aliev Karachay-Cherkessia state University»,
Karachaevsk
e-mail: mtetueva@mail.ru

PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF SOCIAL COMMUNICATION IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Abstract*. The article examines the possibilities of psychological and pedagogical support for the development of social competence among junior schoolchildren in the educational environment of the school.*

Keywords: *social communication; reflection; psychological and pedagogical support; socialization; value orientations; identification.*

Современные российские реалии оказывают прямое влияние на отечественную систему образования и социально-психологическую ситуацию развития младших школьников. Актуализируются проблемы детско-родительских отношений в семьях, взаимодействия родителей и образовательных учреждений, социализации детей и подростков в образовательном пространстве школы. Коммуникативные проблемы современности связаны с увеличением доли опосредованного общения в виртуальной среде с параллельным уменьшением времени, отводимого на социальные контакты в реальном времени. Именно живое непосредственное общение максимально развивает наших детей, поскольку, идентифицируя себя с близкими, педагогами, сверстниками младшие школьники обучаются эмоционально-волевой регуляции своих поступков и поведения, формируют индивидуальный опыт чувствования, проживания радости и сложных ситуаций, волнения и переживания – и в результате они могут создать картину мира, исходя из собственных ценностных ориентаций.

Социальная компетентность рассматривается нами в качестве интегративной характеристики субъекта, в которой демонстрируется признание своей уникальности и ценности иного человека, сотрудничества, межличностного взаимодействия, конструктивных способов выхода из конфликтов, уважение к представителям иных культур, саморефлексии. Навыки социального взаимодействия необходимы нам и в семье, и в микросоциуме, и в деятельности, и в профессии – поэтому необходимо планомерно развивать их в контексте социальных норм и взаимоотношений. В младшем школьном возрасте формируется понимание и приятие базовых личностных и социально-психологических категорий, развивается мотивационно-потребностная и аффективная сферы, трансформируется самооценка в сторону адекватности, поведение в проблемных ситуациях становится конструктивным, появляется рефлексия. Отечественные психологи и педагоги в современных исследованиях стремятся изучать социально-психологические условия деятельности младших школьников, создания комфортной среды для развития социальной компетентности дошкольников и младших школьников в целях обеспечения успешности социальной адаптации к школе на основе учебной и личностной мотивации.

Е.В. Бурмистрова, Т.В. Зарипова, Ю.Е. Шабышева (2023) в исследовании психолого-педагогического сопровождения социализации

младших школьников указывают, что первоклассники, приходя в первый класс, испытывают замешательство, поскольку попадают в совершенно иную среду и понимают необходимость самостоятельно выстраивать межличностные отношения с учителем и знакомиться с одноклассниками [3, с. 9].

Д.А. Агаева (2017) предлагает учитывать возрастные возможности и познавательные интересы младших школьников в использовании метода проектов. Несмотря на трудоемкость, при умелой организации психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся в начальной школе приводит к высоким результатам в учебной деятельности и социализации во взаимодействии с одноклассниками и учителем [1, с. 157].

Коммуникативные проблемы могут влиять на личностную и познавательную мотивацию ребенка, отражаются на установлении доверительных отношений с одноклассниками, тем самым усугубляя и увеличивая период социальной адаптации к условиям образовательного пространства школы. Необходимо максимально использовать сотрудничество и единство требований со стороны педагога и родителей или законных представителей младшего школьника. Наше исследование проводится в рамках системно-деятельностного подхода, поскольку внешние и внутренние факторы социализации младших школьников мы изучаем как во взаимосвязи, так и исследуем специфику их взаимного влияния.

С.А. Перышкова, Е.О. Тихонская (2020) придают большое внимание психолого-педагогическому сопровождению младших школьников, содействующему раскрытию творческого потенциала обучающихся в начальной школе. Авторы подчеркивают, что сама учебная деятельность должна иметь в основе субъективную новизну учебной информации: новые знания, образы, вариативность. Диапазон направлений педагогической по развитию когнитивной сферы и творческих способностей младших школьников довольно широкий: научные проекты, разрешение проблемных ситуаций, мини-исследования, работа в парах или мини-группах – все представленные формы совместной деятельности с одной стороны развивают социальную коммуникацию обучающихся, а с другой – реализуют креативные идеи в научном творчестве. В предложенной авторами программе сопровождения творческого развития обучающихся начальной школы представлены модули (природа-человек-культура), реализация которых происходи-

ла и на уроках, и в часы внеклассной работы, и в процессе осуществления воспитательной работы (применялась педагогика сотрудничества). Результаты исследования констатируют увеличение общего количества обучающихся с высоким уровнем развития творческих способностей в экспериментальной группе, а в контрольной группе количество творческих детей осталось тем же [4, с. 202].

Нам импонирует позиция Е.А. Тимохиной, А.Ю. Шипилиной, С.А. Перышковой (2020) отмечающих, что в современном образовательном пространстве школы необходимо сотрудничество и взаимопонимание педагога и школьного психолога, приводящее к реализации целей, развитии мотивационной сферы обучающихся, взаимодействию с семьями воспитанников. Авторы подчеркивают важное значение различных направлений и форм деятельности психологической службы школы, но приоритетным считают совместное психолого-педагогическое сопровождение младших школьников и в процессе обучения, и во внеурочное время, используя дифференцированный подход к индивидуальности каждого ребенка [6, с. 284].

Результаты психологической и педагогической диагностики не всегда совпадают, поэтому межличностные коммуникации в системе «педагог - обучающийся – родители – психолог» в начальной школе необходимо формировать и всемерно развивать совместную деятельность в целях планирования индивидуальных траекторий обучения младших школьников и прогноза когнитивного и эмоционально-волевого их развития. Когда важнейшим смыслом педагогического воздействия является личность младшего школьника и успешность его социализации в классе, именно эта категория становится мерой качества индивидуального стиля деятельности педагога, показателей его сотрудничества с психологом и родителями.

А.С. Богатырева (2023), С.Н. Бостанова (2017) акцентируют внимание на развитии произвольного поведения, влияющего конструктивно на сформированность духовно-нравственных мотивов, адекватной самооценки и ценностных ориентаций младших школьников. Автор указывает и на значение коммуникативных навыков в развертывании системы нравственных и социальных аспектов взаимодействия со сверстниками, родителями, первой учительницей и иными взрослыми, проявляя интерес к их мнениям и сопереживая в сложных ситуациях [2, 5].

Младший школьник способен выполнять правила, чувствует ответственность за свои решения, выборы и поступки. При недостаточном внимании к обучающемуся со стороны педагога или родителя ребенок пытается получить одобрение или вызывает негативное внимание, совершая необдуманные или эгоистические поступки. В младшем школьном возрасте дети мыслят иначе, чем в дошкольном – они могут подчинять свои желания и поступки достижениям, активно применяют соподчинение мотивов от «я хочу» до «так будет лучше». Доверительные взаимоотношения с педагогом устанавливаются в случаях, когда педагог настроен на субъект-субъектное взаимодействие, а ребенок идентифицирует себя с ним и правильно воспринимает требовательность и опыт учителя.

Проблемы социализации младших школьников связаны с межличностным взаимодействием в микросоциуме: с одноклассниками, первым учителем, педагогом-психологом, родителями и родственниками. Становление социальной коммуникации младших школьников в условиях начальной школы связано с созданием благоприятной и комфортной для ребенка атмосферы в предлагаемом образовательном пространстве, возможностями для раскрытия способностей и творческого воображения, моделированием игровых и социально обусловленных ситуаций, регулярным проведением коррекционно-развивающих упражнений и занятий в игровой форме, разработкой научных мини-проектов и коммуникативных тренингов. Реализация таких интересных форм совместной деятельности развивает у младших школьников коммуникативные навыки, ускоряет социальную адаптивность, дети обретают навыки межличностного общения и групповой работы, на высоком уровне поддерживаются любознательность и детский интерес к новым знаниям.

Список литературы

1. Агаева, Д. А. Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников в структуре проектной деятельности / Д. А. Агаева // Психология обучения. – 2017. – № 12. – С. 155-160.

2. Бостанова, С. Н. Психолого-педагогическая поддержка развития личности младшего школьника учителями / С. Н. Бостанова // Повышение качества образования воспитания в современном образовательном пространстве России: Материалы Международной научно-

практической конференции, Черкесск, 22 апреля 2016 года. – Черкесск: ООО "Издательство "Спутник+", 2017. – С. 46-50.

3. Бурмистрова, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития социальной компетентности младших школьников в образовательном процессе начальной школы / Е. В. Бурмистрова, Т. В. Зарипова, Ю. Е. Шабышева // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 1(98). – С. 8-12

4. Перышкова, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение формирования творческих способностей младших школьников / С. А. Перышкова, Е. О. Тихонская // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3, № 3. – С. 202

5. Социально-психологические проблемы личности и семьи в пространстве современного образования / Ф. О. Семенова, А. С. Богатырева, Ж. Б. Дотдуева [и др.]. – Карачаевск: Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева, 2023. – 268 с.

6. Тимохина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников / Е. А. Тимохина, А. Ю. Шипилина, С. А. Перышкова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3, № 2. – С. 283.

СЕКЦИЯ 6. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ.

УДК 376

Гаджиахмедова Лариса Масумовна,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры психолого-педагогического образования
Дербентский филиал ФГБОУ ВО
«Московский педагогический государственный университет»,
г.Дербент
Магомедова Эльмира Галимовна
кандидат филологических наук, ст.преподаватель
кафедры психолого-педагогического образования
Дербентский филиал ФГБОУ ВО
«Московский педагогический государственный университет»,
г.Дербент

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА И ДИСТАНЦИОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. *В статье рассматривается возможность использования дистанционных технологий как один их факторов развития информационной культуры студента, процесса все более актуального в современном обществе. Рассмотрена проблема внедрения дистанционных технологий в рамках развивающего составляющего современного образования. Анализируются требования, ориентиры и специфика использования дистанционного обучения в образовательной среде на практике.*

Ключевые слова: *дистанционные технологии, электронное обучение, информационная культура, информатизация, информационные технологии*

Gadzhiahmedova L. M.,
к. Ped.associate Professor
departments of psychological and pedagogical education
Derbent branch of
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Moscow Pedagogical State University», Derbent

Magomedova E. G.
departments of psychological and pedagogical education
Derbent branch of
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Moscow Pedagogical State University», Derbent

DISTANCE NFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF THE STUDENT'S INFORMATION CULTURE

Annotation. *The article considers the possibility of using remote technologies as one of the factors of the development of the student's information culture, a process that is increasingly relevant in modern society. The problem of the introduction of distance technologies in the framework of the developing component of modern education is considered. The requirements, guidelines and specifics of the use of distance learning in the educational environment in practice are analyzed.*

Keywords: *distance technologies, e-learning, information culture, informatization, information technologies*

Современное общество информационных технологий, так называемой постиндустриальной цивилизации, в отличие от индустриального общества конца XIX— середины XX века в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться, к изменяющимся условиям жизни. В связи с чем, как справедливо отметил американский педагог Рейгелут (Reigeluth), существующая система школьного образования все больше становится неадекватной. «Кризис образования, который мы сейчас переживаем, — это не кризис профессиональной деятельности, а кризис концепции», — заявил другой американский педагог, Рокман (Rockman), на конференции, посвященной проблемам стратегии образования (1990). Таким образом, реформирование системы образования - это, прежде всего, пересмотр существующей концепции обучения, выявление концептуально устаревших моментов и введение новых перспективных технологий.

Одним из перспективных путей повышения эффективности образования является дистанционное обучение (ДО). Использование технологии ДО преследует достижение следующих целей:

- профессиональная подготовка и переподготовка кадров;
- повышение квалификации педагогических кадров по определенным специальностям;
- подготовка школьников по отдельным учебным предметам к сдаче экзаменов экстерном;
- подготовка школьников к поступлению в учебные заведения определенного профиля;
- углубленное изучение темы, раздела из школьной программы или внешкольного курса;
- ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках школьников по определенным предметам школьного цикла;
- базовый курс школьной программы для учащихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать школу вообще или в течение какого-то отрезка времени.

Как видно из вышеперечисленных целей ДО является гибкой, относительно экономичной (для территории Республики Саха (Якутия), где затрачиваются огромные средства для выезда студентов к месту обучения), имеющей большие перспективы, системой, позволяющей осуществлять принципиально новый подход к обучению и воспитанию учащихся. Для освоения и использования технологии ДО в практике, необходимо учитывать, что данная система предполагает иное понимание:

а) сущности учения и обучения;

б) роли учителя и учащихся в этом процессе;

в) взаимоотношения учителя и учащихся;

г) оснащение рабочих мест учителем и учащимися.

Именно недостаточное понимание технологии ДО, приоритетов системы образования XXI века, когда учащиеся должны будут не только запоминать, но и демонстрировать свое понимание идей, фактов, концепций, теорий является тем камнем преткновения, который лежит на пути развития образования.

Известный российский педагог Б.С.Гершунский, определяя приоритеты образовательно-педагогического прогнозирования на XXI век, подчеркнул необходимость исследования «путей повышения эффективности педагогического процесса на основе его принципиальной переориентации:

от преимущественно исполнительной, репродуктивной деятельности учащихся — к преобладанию творческого, поискового начала на всех этапах учебного процесса; от жесткой унификации, единообразия целей, содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития — к индивидуализации и дифференциации учебно-познавательной деятельности учащихся;

от моноидеологизации всех компонентов образовательного процесса — к идеологическому плюрализму, свободе выбора жизненной позиции, исходных принципов миропонимания и веры, духовного становления и развития;

от систематического дисбаланса технократических и гуманитарных ориентиров и приоритетов — к гармонии природосообразной образовательной и учебно-познавательной взаимодеятельности педагогов и учащихся».

Таким образом, именно наше консервативное восприятие системы образования, тех методов и способов обучения, которые имеются в арсенале у педагога, восприятие ученика как объекта, а не субъекта учебного процесса и является основной проблемой отечественной системы образования.

Первоначально мне бы хотелось рассмотреть подробнее, как данная проблема трансформируется, принимая удивительные очертания в разнообразных областях ДО. И лишь после краткого анализа существующих проблем по всем областям ДО, предложить пути и способы их решения, поскольку взаимосвязанные проблемы требует и соответствующих комплексных решений. Такой подход, как мне кажется, избавит от вынужденной тавтологии.

Одна из проблем, которая возникает сразу в начале процесса обучения, связана с тем, что традиционная установка учителя не ориентирована на широкое общение, сближение, стирание границ между отдельными социумами; на свободном обмене мнениями, идеями, информацией участников процесса обучения, в связи с чем многим учителям приходится сталкиваться с тем, что необходимо изменять не только свою систему обучения, но и менять свою психологическую установку. Ведь современный учитель не может уже полностью соответствовать стереотипу «Все знаю! Все могу!».

Как правило, современные школьники имеют больший доступ к компьютерам, лучше владеют языком не только компьютера, но и иностранным, и в связи с возрастными особенностями должны лучше усваивать и перерабатывать поступающую информацию, поток кото-

рой каждый день растет. И у учителя уже нет былой уверенности в том, что он знаком со всем спектром мнений по определенному вопросу. В подобной ситуации роль педагога как лидера, как своеобразного источника информации не выполнима, он может быть лишь координатором, режиссером.

Для осуществления этой роли необходимо иметь достаточно гибкое мышление, способное к трансформации, и восприятию новых идей. Педагог должен обладать достаточной степенью терпимости, как этого требует общение на равных с учеником, как с партнером. Он должен иметь потребность к постоянному обучению, к развитию не только своих профессиональных навыков, но и к расширению своего кругозора.

С этой проблемой тесно связано и противоречие, возникающее в области «Дидактика и методика дистанционного обучения». Как мы уже отмечали, традиционная система - классно-урочная, в которой приоритет имеет объяснительно-иллюстративный и репродуктивный метод, адекватно соотносящийся со структурой деятельности учителя и учащихся на уроке: введение нового материала (учителем), закрепление (руководство учителя), воспроизведение (запоминание), применение.

В конечном счете, это имеет своей целью - формирование послушных исполнителей. Современная задача образовательного процесса формирование свободной творческой личности. Таким образом, в ходе учебного процесса - ученик становится не объектом, а субъектом познавательной деятельности.

Смещение акцентов приводит к приоритету самостоятельных видов деятельности, к необходимой активности учащихся по поиску, обработке, осмыслению необходимой информации. Эта установка влечет за собой:

- пересмотр учителем своей позиции, как рассказчика, как практически единственного источника информации;

- необходимость своевременного контроля со стороны учителя за выполнением самостоятельной работы учащимся, которое может осуществляться в виде включенных промежуточных систем заданий, по результатам которых ученик либо продолжает обучение, либо прорабатывает недостаточно изученный материал;

- составление заданий учебных программ с обязательным условием использования дополнительной литературы (так как обучение по системе кейс-технологии и с использованием различных обучающих

программ на CD -дисках, иногда приводит к ложному их восприятию учащимися как единственного источника знаний и в результате - к отсутствию потребности использовать дополнительную литературу);

- освоение гибких форм организации занятий, так как работа в группах, работа над проектами не может уложиться в строгий регламент урока.

Согласитесь, что вышеуказанная проблема противоречия традиционного подхода к системе обучения тому что от нас требуют современные технологии, находит свое отражение не только в области деятельности ученика и учителя, но и третьей области, очерченной для исследования «Дистанционная педагогика и психология, дистанционное воспитание».

Кроме психологических проблем учителя, которых мы коснулись выше, влияющих на методику и дидактику учебного процесса педагога, выросшего и получившего образование в традиционной системе, имеются также и психологические проблемы «учеников».

Само понятие "ученик в ДО" не конкретизировано. Поскольку это может быть и школьник, и студент ВУЗа, и человек, имеющий высшее образование, который хочет получить второе высшее образование, перепрофилироваться, и пожилой человек, который в силу обстоятельств решил заняться самообразованием, или участвует в работе курсов повышения квалификации. Проблемы, возникающие у каждой из этих категорий лиц, сильно отличаются.

Школьники, как правило, быстро овладевают способами познавательной деятельности, развивают умения работать с информацией. Но ориентация лишь на компьютер, на ИНТЕРНЕТ, как источник информации, многих дезориентирует и обедняет пути по которым ребенок может получить сведения. В результате у многих современных детей недостаточно хорошо развиты навыки работы с книгой, с газетами, журналами.

Язык работы с компьютером прост и однозначен, ориентирован на умение кратко и четко формулировать собственные мысли, и не всегда требует больших познаний в области литературы, родного языка. В результате так называемый литературный язык учащихся обедняется. Страдает общение. В итоге возникает необходимость проведения дополнительных занятий по формированию у учащихся коммуникативных навыков. Но есть и положительный момент, именно общения с виртуальным собеседником позволяет развивать терпимость к мнению собеседников, умение вести дискуссию, аргументи-

ровано доказывать свою точку зрения и уметь слушать и уважать мнение партнера.

Психологический комплекс многих преподавателей, а также студентов и «учеников» в возрасте мешающий им применять компьютерные технологии - это разного рода страхи: «не понятного», собственной неполноценности, ощущения опасности что либо сломать, повредить в компьютере. Данные страхи не всегда базируются лишь на заниженной самооценке, на боязни быть смешным. Иногда под этими страхами просто скрывается нежелание что-либо изменять, учиться, отсутствие достаточной мотивации. В таком случае работать с людьми бывает очень сложно, но хуже всего если данная категория лиц участвует в системе ДО в качестве учителей, тьюторов.

Тогда, как правило, технология ДО ограничивается лишь кейс-технологией, пособиями, созданными по принципу обычного учебника, наличием технических смотрителей за выполнением компьютерных операций, которые не всегда в состоянии разработать электронную версию учебника, так как преподаватель от данного процесса самоустраняется. От этого страдают не только студенты, ученики, но и сама идея ДО, так как она вынуждена развиваться в русле традиционного обучения, которое не может создать для нее благоприятных условий.

Философия и методология дистанционного образования. Поскольку ДО является одной из сфер системы образования, которое в свою очередь имеет место как составляющее культуры, то мы можем рассмотреть философские и методологические проблемы ДО с точки зрения развития именно культуры и соответственно социума. Известный отечественный философ и культуролог Л.Н.Коган писал: «Культура выступает как мера реализации и развития сущности человека в процессе его социальной деятельности.

Культура - самосознание общества, каждого его периода, каждой эпохи. В этом смысле любая вещь (произведение) человека имеет и культурное содержание. По творениям людей в данную эпоху мы судим о ее культуре". Таким образом, использование технологии ДО в современной системе образования может служить своеобразным показателем развития как культуры социума, так и культуры сферы образования. Культура - это сложная система, вбирающая и отражающая противоречия всего мира, которые являются не только сущностной характеристикой, но и источником ее развития, проявляющиеся в следующем:

- в противоречии между социализацией и индивидуализацией личности: с одной стороны, человек неизбежно социализируется, усваивая нормы общества, а с другой, - стремится сохранить индивидуальность своей личности; с одной стороны не знание компьютерной грамоты может характеризовать человека как функционально неграмотного, с другой стороны владение компьютером не должно стать самоцелью, а лишь способом оптимизации своей профессиональной деятельности;

- в противоречии между нормативностью культуры и той свободой, которую она предоставляет человеку, с одной стороны технология ДО облегчает пути получения образования, с другой стороны она не может заменить или вытеснить другие технологии; личность должна сама выбирать способы получения знаний и в этом не должно быть ни каких препятствий, ни с юридической стороны, ни с педагогической.

- в противоречии между традиционностью культуры и тем обновлением, которое происходит в ее организме; между тем что может дать традиционная система образования и тем, что требует современное общество.

Эти и другие противоречия четко прослеживаются в законах развития культуры, которые действуют как объективно существующие, повторяющиеся, ведущие связи явлений или этапов в этой сфере общества. Одним из этих законов является - закон прерывности и непрерывности развития культуры. Он гласит, что культура — это сложная система, которая в своем развитии одновременно прерывна и непрерывна. Каждой эпохе в развитии человечества присущ свой тип культуры как исторической целостности. В связи со сменой этих эпох (формаций, цивилизаций) происходит изменение типов культуры — одни уходят, на смену им приходят другие — так появляется прерывность в развитии культуры.

Однако это не означает разрыва в развитии всей культуры, полного уничтожения старой, то есть предшествующей культуры. Каждая новая ступень в развитии человечества с необходимостью наследует культурные достижения предшествующих эпох, включая их в новую систему общественных отношений, поэтому мы можем сказать так:

прерывность носит относительный характер;

непрерывность — абсолютный. Она здесь — ведущий элемент.

Таким образом, ДО - это то новое явление в нашей системе образования, которое должно создать максимально эффективные условия

для повышения качества обучения. Но при этом, следуя закону прерывности и непрерывности развития культуры, ДО не должно заменять полностью традиционное или стать его конкурентом. Наиболее удачный вариант - это гармоничное сочетание возможностей ДО с четкой и проверенной веками традиционной системой образования. Возможно, лет через сто мы уже не будем говорить о ДО как о какой-то инновационной технологии, а будем использовать ее как одну из традиционных.

Именно на этом построен еще один закон развития культуры - закон взаимодействия и сотрудничества различных, нередко противоречивых культур. Поскольку технология ДО является в какой-то мере заимствованной технологией, для нас она еще непривычна, хотя другие страны давно и с успехом используют ее. Но изучать опыт других, никогда не было чем-то плохим для развития культуры, так как единству всемирно-исторического процесса способствуют как раз мировые культурные контакты, постоянно возрастающие в ходе исторического процесса. В закономерности взаимодействия и сотрудничества различных культур ведущим является стремление создать лучшие условия для бытия человека, возвысить его интеллектуальные, духовные и нравственные силы. Каждая культура при всех ее специфических особенностях способствует общечеловеческим достижениям, общему прогрессу мирового сообщества.

И в заключении, те проблемы, которые как бы не относятся к самой концепции ДО, но являются непосредственным ее продолжением и в какой-то мере причинами ее успеха или провала. В области «Административно-управленческие проблемы, подготовка кадров» - это создание четких требований к качеству и уровню подготовки специалистов, работающих в ДО, в соответствии с распределением обязанностей. Языковая и компьютерная подготовка. Проведение курсов обучения по методике ДО. Проведение сеансов психологической адаптации.

В области «Правового и законодательного обеспечения дистанционного обучения» это проблемы связанные с юридическим оформление как самого обучающегося (гибкая система ДО позволяет приобретать знания там и тогда, когда и где это удобно обучаемому, который должен получить по окончании соответствующее подтверждение), так и тех электронных разработок, которые ведутся специалистами на местах. Сертификация учебных программ, планов, методических разработок.

И последний, не менее важный пункт, - это «материально-технические и программные (soft) вопросы». ДО предусматривает не только концептуальную, методическую и психологическую подготовку, но и материальную, прежде всего. Поскольку без соответствующего оборудования очень сложно осуществить данную технологию.

С целью устранения существующих проблем в претворении технологии ДО необходимо проведение следующих мероприятий:

Проведение курсов повышения квалификаций для учителей, с демонстрацией возможностей ДО в практике. В ЯГУ проводятся подобные семинары для педагогов, задействованных в системе ДО ОИРО (Объединенного института развития образования). На данных семинарах я принимала участие и как слушатель и как докладчик по темам: «Разработка кейсов для ДО студентов», «Составление учебных заданий (тестов) для контроля знаний студентов».

Хотелось бы иметь представление о том, как работает ДО в других регионах нашей страны. Не лишним было бы освоение опыта других университетов на местах.

В проведении телеконференций пока, думаю, в нашем регионе нет большого смысла, поскольку места еще очень плохо оснащены. Поэтому первоначальной задачей считаю создание компьютерных центров, медиатек, включающих библиотеки, фонотеки, видеотеки, телекоммуникационный центр. И не только для преподавателей, но и для учащихся использующих гипермедийные средства, работающими над своими проектами.

Особенно важно на мой взгляд - создание юридической базы ДО:

- для учащихся. которые решили самостоятельно изучить какой-либо предмет. Экстернат в школе имеет большие трудности. Ребенок должен иметь определенную мотивацию, если он захотел освоить самостоятельно предмет, то он должен иметь возможность сдать экзамен и получить за свою работу должную оценку;

- для больных детей получающих образование по технологии ДО, также должны иметь юридические гарантии получения сертификата об образовании;

- для студентов получающих образование по технологии ДО;

- для специалистов разрабатывающих учебные программы по предметам.

Создание регионального центра по разработке и созданию учебных программ для разных категорий людей (для студентов, школьников, для преподавателей). Разработанный нами (Лебедев М.П., Абра-

мова М.А., Абросимов А.Ю.) проект по созданию центра компьютерных технологий СО РАН в частности должен решить и эту проблему.

Проведение специальных курсов для работающих или собирающихся работать по технологии ДО, включающих в себя четыре раздела или четыре составляющих: педагогическую, психологическую, языковую и компьютерную подготовку.

Создание при факультетах ЯГУ, обеспечивающих профессиональную подготовку кадров по регионально значимым специальностям, дистанционной формы обучения. Либо создание отдельного факультета ДО, обеспечивающего отдельные выпуски специалистов по модульной системе.

На факультете инженерно-педагогической подготовки, выпускающем специалистов по компьютерным технологиям (ремонту и эксплуатации компьютерных сетей) ввести дополнительную профессиональную подготовку - медиаспециалист, усилив психолого-педагогическую направленность данного обучения. По всем специальностям педагогического профиля ввести дополнительные часы для освоения спецкурсов медиапсихологии и медиапедагогики.

Список литературы

1. Азизова Г.А., Гаджиахмедова Л.М., Пирмагомедова Э.А. Психолого-педагогические аспекты изучения представлений подростков о безопасности жизнедеятельности в системе информатизации и компьютерных технологий // МНКО. 2019. №1 (74)

2. Бабошина Е.В. Технологии активного и интерактивного обучения как средство развития профессиональной компетентности студентов-юристов// Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Э.А. Пирмагомедовой. Дербент,2019. С. 101-105.

3. Гончарик, Л.П. Методология дистанционного обучения: учеб. пособие (для специальности «Государственное управление и экономика»)/ Л.П. Гончарик. - Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2002. - 163 с.

4. Гусейнов Р.Д., Гусейнова И.С., Пирмагомедова Э.А. Профессиональная подготовка будущего учителя с позиции психологической антропологии// Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 4 (147). С. 4

5. Гусейнов Р. Д., Гусейнова И. С., Пирмагомедова Э. А. Идеи психологической антропологии как методологический ориентир педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68-2.

6. Дистанционное образование: концепция, технологии, контент, сервисы // Дистанционное обучение - образовательная среда XXI века: материалы VII Междунар. науч.-метод. конф. Минск: БГУИР, 2011.

7. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов: учеб.-метод. пособие / М.Б. Лебедева [и др.]; под ред. М.Б. Лебедевой. - СПб.: БХВ-Петербург, 2010.

8. Жук, А.И. Информатизация образования как средство развития образовательных услуг / А.И. Жук // Информатизация образования. - 2006. - № 2. - С. 3-

9. Пирмагомедова Э.А.Теоретический подход к оценке ценностных ориентаций современной молодежи// Духовно-нравственная культура в высшей школе студенческая молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Международной научно-практической конференции в рамках XXVII Международных Рождественских образовательных чтений. Под общей редакцией М.А. Симоновой. 2019, РУДН. Москва, 2019. – 209 с.

10. Полат, Е.С. Дистанционное обучение // Педагогические и информационные технологии в образовании. 2001. № 4. [Электронный ресурс].

11. Spirina V.I., Spirina M.L., Oleshko T.I., Lahmotkina V.I., Spirina O.N., Jastrebova L.A., Baboshina E.V. The assessment of professional competencies level of future masters in the field of teaching persons with disabilities// Journal of Pharmaceutical Sciences and Research. 2018. Т. 10. № 4. С. 879-883.

УДК 37.013

Mansour Jalal
Managing Director, specialist
Texas International University library,
Istanbul, Turkey

INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE LIFE OF A MODERN PERSON

Abstract: *This article will consider information technologies in the aspect of their impact on human life, the positive and negative properties of the introduction of new information technologies into human life, as well as the problems of the development of this industry in the future.*

Keywords: *information technology, trend, society, gadget, digitalization.*

In the 21st century, humanity has entered the era of post-industrial society, i.e. the information society. The so-called new information technologies are developing rapidly. As Steve Jobs, the "father" of the personal computer and the founder of the Apple IT company, suggested, by the 2000s, a computer will be in every home, and almost all modern and industrial infrastructure on the planet will be based on the use of electronic computing technology. There is no need to talk about this, as we are currently observing it. Now we see how computers and electronic gadgets have firmly entered our lives and changed the habitual way of life of a person of the last century. People use them daily at work, at school, at home. Computers are used in medicine, economics, agriculture, scientific research, industry, forecasting and education. Computer literacy is currently a prerequisite for employment and a successful career. Distance.

There is a tendency to increase the universal things surrounding people. Mobile phones have ceased to perform their function only as a means of communication - their functionality has increased significantly, almost to the level of personal computers. Every year, technological innovations appear and develop more and more, which improve the quality of our daily lives. So, for example, gadgets are being developed that monitor the physical indicators of the human body's condition in real time - pressure, pulse; security systems that allow you to work with personal information through fingerprint access. An increasing number of household appliances have a built-in processor and can connect to other gadgets, such as a smartphone, via a network using wireless data transfer protocols and independently set

the algorithm of operation. But at the same time, it should be noted that the negative factor of the technological revolution is the dependence of people on technology, and the inability to refuse

Based on the fact that the percentage of our brain's work, which is loaded by an average of 4-5%, it is possible for a person to switch to another state without using artificial technologies, but only by developing the efficiency of neural connections in the brain to 100% [3]. At the present time, the consciousness of a modern person is under the influence of new technologies, and information technologies may already be undergoing a stage of transition from the formal categorical (thought processes take place in categories and image-forms within the conceptual apparatus of the human brain) to the transpersonal, where human consciousness expands beyond the ordinary conscious self. Freud and beyond the boundaries of time and space, in which it is theoretically possible to achieve the maximum capabilities and potential abilities of a person [2]. It is necessary to understand that computer technologies significantly affect human life, assuming the globalization of society.

However, the number of innovative ideas and independent human thought processes is significantly reduced, and most of humanity acts as passive consumers of information using computer technologies on the Internet [4]. As we can see, the emergence of social networks and information exchange services has led to a revolution in the field of interpersonal communication, erasing the space-time frame in contacts between people. But unfortunately, with the advent of social networks, the number of people who have undergone virtualization of consciousness with the inability to adequately assess the world around them and themselves as a social being has increased, and this is just a negative aspect of the development of information technologies [5, p. 54].

All these gadgets simultaneously support and at the same time destroy the spiritual and emotional connection between people. In recent years, technology is still often used to harm us, for example, violate our personal living space. But, strangely enough, the era of information technology has come, and humanity will no longer be able to abandon the derivatives of the technological process due to dynamic growth and the desire for a long, comfortable and safe life. Therefore, it is necessary to clearly realize that the development or destruction of human civilization, with the help of information technologies, depends on the quantitative manifestation of positive or negative forms of influence of these technologies on the vital activity of society.

The study of the requirements of modern educational standards, the study of existing modern educational software and specialized scientific and methodological literature shows that the following contradictions have not been resolved so far: - between the requirements of new educational standards and the existing insufficient experience in the development and experimental implementation of specialized educational materials based on media educational technologies in teaching the discipline "Speech practices"; - between the existing educational and methodological base of the program course "Speech practices" and the insufficient elaboration of the methodological system for supporting students' independent work, the lack of operational methodological means of knowledge control; - between the existing need of modern students to use new forms of obtaining information about the scientific field of knowledge of the discipline "Speech practices"; increased interest in interactive forms of communication

The modern process of introducing information technologies today acts not only as a process of forming an information culture, but as a social phenomenon that implements new instrumental technologies. The development of new information technologies today can be defined as a continuous process of socialization and self-education of a person under the influence of mass media, acting as a platform for the development of human knowledge and skills in new socio-economic conditions. It is necessary to take into account this fact in the context of the active introduction of information technologies into the educational process of a modern university [4]. The educational standards of the third generation, in a number of requirements, put us in front of the need to introduce new learning tools based on media technologies into the educational process. This toolkit can be organically integrated into the educational environment and effectively used in solving educational tasks of developmental learning.

The study of the motivational needs of participants in the educational process (students and teachers) tells us about the increased interest in the use of interactive forms of transmission of educational materials in educational activities, about the great potential of multimedia in the organization of educational dialogue. The relevance of the problem is determined by the widespread use of multimedia technologies in various public spheres, the mandatory requirements of new generation educational standards, as well as the requests of the main groups of the educational process. So, an electronic educational resource has great prospects in mastering many humanitarian subjects, including such as "Speech practices". New technologies make it possible to concentrate educational elements (lectures, seminars and practical exercises, visual materials, didactic materials, etc.), which contributes to a deeper immersion of the student in the content of the subject.

List of literature

1. Bronfenbrenner U. P. Two worlds of childhood. - M.: VLADOS, 1976.- 367s.

2. Vygotsky L.S. Pedology of a teenager. Psychological and social development of the child. - St. Petersburg: St. Petersburg Publishing House, 2021. - 224 p.

3. Pedagogy. Study guide for students. /Ed. Under the general ed. Podymovoy L. S., Slastenina V.A.- M.: Yurayt, 2020. - 246 p.

4. Пирмагомедова Э. А., Азизова Н.И., Пирмагомедова Р.К. Социально-психологические аспекты безопасности жизнедеятельности как сфера субъектных представлений // European journal of education and applied psychology. 2015. №1.

УДК 376.1

Наврузова Секне Алимовна,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры психолого-педагогического образования
Дербентский филиал ФГБОУ ВО
«Московский педагогический государственный университет»,
г.Дербент
Магомедова Фаина Рамазановна
студентка 3 курса, направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Профиль: Психология и социальная педагогика
Дербентский филиал ФГБОУ ВО
«Московский педагогический государственный университет»,
г.Дербент

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ

Аннотация*. Статья подробно раскрывает историю развития современных информационных технологий. В статье приведены виды информационных технологий, раскрыта структура, а также описаны этапы развития, которые имеют большую роль для всех сфер жизнедеятельности. Особое внимание уделяется применению информационных технологий в жизни обычного человека, так как на данный момент невозможно представить жизнь без информационных технологий. В заключении приведены выводы отражающие зна-*

чимость информационных технологий в обычной жизни, а также в использовании их в качестве инструмента для организации управления процессами в деятельности организации.

Ключевые слова: *информационные технологии, технология, информация, обработка информации, развитие, информационные процессы.*

Navruzova C.A.
к. Ped.associate Professor
departments of psychological and pedagogical education
Derbent branch of Federal State Budgetary
Educational Institution of Higher Education
«Moscow Pedagogical State University», Derbent
Magomedova F. R.
4nd year student, training areas
44.03.02 Psychological and pedagogical education,
Profile: Psychology and social pedagogy
«Moscow state pedagogical University»,
Magomedovafaina11@gmail.com

DEVELOPMENT OF INFORMATIONA TECHNOLOGIES IN MODERN LIFE

Abstract*. The article reveals in detail the history of the development of modern information technologies. The article lists the types of information technologies, discloses the structure, and describes the stages of development, which are of great importance for all spheres of life. Particular attention is paid to the application of information technology in the life of an ordinary person, since at the moment it is impossible to imagine life without information technology. In the conclusion, the conclusions are given that reflect the importance of information technologies in everyday life, but in their use as a tool for organizing process management in the activities of an organization.*

Keywords: *information technology, technology, information, information processing, development, information processes.*

Информационные технологии развиваются достаточно быстрыми темпами для того, чтобы облегчить даже самую незначительную деятельность одного человека. Если рассматривать информационные технологии с точки зрения одного пользователя какого либо устрой-

ства, то на сегодняшний день наша жизнь стала гораздо быстрее. Данное подтверждает даже самый обычный телефон или ноутбук, чтобы получить или отправить информацию достаточно нескольких действий и получатель владеет информацией. Умение правильно использовать информационные технологии в профессиональной деятельности с каждым днем становится неотъемлемой частью квалификации каждого человека. Всего лишь несколько лет назад понятие «информация» перешла из категории научной в категорию коммерческая, несмотря на развитие и убыточность остальных сфер, информационные ресурсы только набирают обороты, расширяют сферу применения, значащую огромную роль в любом обществе, в любом государстве. Проведя исследования в поисках информации, для раскрытия данной темы, стоит начать со значения словосочетания «информационные технологии», которое подразумевает раскрытие значений «информация» и «технология».

Итак, информация – это сведения независимо от формы их представления. Понятие хоть и широко распространено, однако остается одним из самых дискуссионных, а термин может иметь различные интерпретации в различных отраслях человеческой деятельности.

Технология – совокупность производственных методов и процессов в определённой отрасли производства, а также научное описание способов производства.

Информационная технология (информационные технологии) – широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям управления и обработки данных, а также создания данных, в том числе, с применением вычислительной техники.

Таким образом, информационные технологии можно определить как совокупность методов для сбора, обработки, передачи и хранения информации с целью снижения трудоемкости процессов.

Целью информационной технологии является производство информации для того, чтобы человек провел анализ и на его основе принял необходимое решение для выполнения какого-либо действия. Особенность ИТ раскрывается в том, что предметом является информация, а орудием выступают средства вычислительной техники и связи. Применение информационных технологий прочно вошло в жизнедеятельность каждого человека каждой сферы, выполняя особенно значимую роль. Большинство отраслей тесно связаны с реализацией и внедрением информационных технологий. Современное развитие ИТ следует рассматривать именно с появления и развития компьютерных средств.

Следовательно, можно выделить следующие этапы:

Первый этап – ручная информационная технология, ее инструментами были книга, перо и чернильница. Все коммуникации были проведены ручным способом. Цель данной технологии – представление информации в нужной форме.

Второй этап – механическая технология, инструментами для этого служили: пишущая машинка, диктофон, телефон. Целью данной технологии являлось представить информацию в нужном виде более подходящими способами.

Третий этап – электрическая технология, инструментами которой были: большие ЭВМ и ПО, электрические пишущие машинки, портативные диктофоны. Происходит изменение цели с формы представления на формирование ее содержания.

Четвертый этап – электронная технология: большие ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ), и информационно-поисковые системы (ИПС). Происходит еще большее смещение на формирование содержательной стороны информации для регулирования сфер жизни, преимущественно на деятельность аналитической работы.

Пятый этап – компьютерная технология. Основной инструмент данного периода – персональный компьютер (ПК). Для его использования создается множество различных программ, а также устройств для дальнейшей работоспособности. Ориентир данного этапа направлен в сторону индивидуального пользователя. Целью данного этапа является доступность для потребителя миниатюрных технических средств культурного, а так же бытового назначения.

Шестой этап – создание современных технологий между организациями, а также информационных систем. Сущность данного этапа проявляется в анализе стратегии, повышения преимуществ в деятельности организаций.

Эксперты связывают дальнейшее развитие ИТ с использованием нано-технологий и суперкомпьютеров в XXI в., для того чтобы выполнять различные процессы с использованием комбинированных вычислений в любом месте на планете соединенные между собой посредством сети Интернет. В настоящее время роль ИТ для современного общества стремительно возрастает, его развитие и значение заняло твердую позицию для экономики стран в целом.

Подтверждением данного факта являются ряд свойств приведенных ниже:

ИТ позволяют активизировать и эффективно использовать информационные ресурсы как одного предприятия, так и общества в целом. Эффективное использование ИР организации позволяют выявить, проанализировать и сэкономить другие виды ресурсов, такие как сырье, материалы, оборудование, труд человека;

Способность оптимизировать и автоматизировать деятельность сотрудников предприятий и членов общества, в котором объектом и результатом труда являются научные знания и информация;

ИТ являются важным элементом других более сложных производственных или социальных явлений, так как выступают в роли компонентов соответствующих производственных или социальных технологий. Сегодня информационные технологии играют важную роль взаимодействия между людьми. Они быстро входят в общество, так как создают больше удобств, исключают многие бытовые, социальные, организационные процессы.

Роль ИТ на сегодняшний день трудно переоценить. С каждым днем происходит расширение области использования современных информационных технологий, ориентирующиеся на базу в виде персональных компьютеров, сетей и современных моделях взаимодействия. Для любого человека использование информационных технологий будет мощным инструментом и каждый должен быть проинформирован, что же кроется под названием «информационные технологии». Специалисты данной области должны обладать широким кругозором и знаниями предметной области, а также достаточным количеством информации для правильного применения информационных технологий. Уровень «достаточности» знаний в области ИТ с каждым годом становится все больше. Современный мир уже не представить без применения информационных технологий и компьютерной техники. Информация имеет достаточно простое значение – ресурс. Именно информация может быть представлена в любом виде, как с точки зрения стратегии в отношении каких либо государств, так и в обычной жизни.

Список литературы

1. Азизова Г.А., Гаджиахмедова Л.М., Пирмагомедова Э.А. Психолого-педагогические аспекты изучения представлений подростков о безопасности жизнедеятельности в системе информатизации и компьютерных технологий // МНКО. 2019. №1 (74)

2. Акимов А.А., Мустафина С.А. Обзор современных методов искусственного интеллекта по распознаванию девиантного поведения

индивида// Вестник Технологического университета. 2020. Т. 23. № 8. С. 69-79.

3. Акимов А.А., Агафонова А.А. О существовании решения начально-граничной задачи для нелинейного уравнения балки // В сборнике: Современная математика и ее приложения. Материалы Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор С.А. Мустафина. 2017. С. 107-109.

4. Бабошина Е.В. Технологии активного и интерактивного обучения как средство развития профессиональной компетентности студентов-юристов// Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Э.А. Пирмагомедовой. Дербент,2019. С. 101-105

5. Гусейнов Р.Д., Гусейнова И.С., Пирмагомедова Э.А. Профессиональная подготовка будущего учителя с позиции психологической антропологии// Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 4 (147). С. 4

6. Гусейнов Р. Д., Гусейнова И. С., Пирмагомедова Э. А. Идеи психологической антропологии как методологический ориентир педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68-2.

7. Пирмагомедова Э.А.Теоретический подход к оценке ценностных ориентаций современной молодежи// Духовно-нравственная культура в высшей школе студенческая молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Международной научно-практической конференции в рамках XXVII Международных Рождественских образовательных чтений. Под общей редакцией М.А. Симоновой. 2019, РУДН. Москва, 2019. – 209 с.

УДК 371

Саваланлы Гевхар Муслим кызы
магистрант по специальности мониторинг
и оценивание кафедры Педагогики
Бакинский государственный университет,
г. Баку

ТЕХНОЛОГИЯ МОНИТОРИНГА КАК СРЕДСТВО ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. *В статье рассматривается значения понятия «мониторинг». Оно не имеет однозначного толкования, поскольку используется в различных сферах науки: экологии, биологии, социологии, педагогике, психологии, медицине и др. Специфика сферы использования определяет суть этого понятия. Понятие «мониторинг» не ново, оно пришло в педагогику из экологии и социологии. В педагогике это понятие немного трансформировалось, и мы сегодня воспринимаем мониторинг как систему, обеспечивающую непрерывное слежение за состоянием педагогической системы и ее отдельных элементов в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза*

Ключевые слова: *мониторинг, социология, образование, психология, управления, обучение, качества образования, оценивание.*

Savalanli G. M.
Master's degree in monitoring and evaluation Departments of Pedagogy
Baku State University,
Baku

MONITORING AS A MEANS OF MONITORING THE QUALITY OF EDUCATION AT SCHOOL

Abstraction. *The article reveals the meaning of the concept of "monitoring." It does not have an unambiguous interpretation, since it is used in various fields of science: ecology, biology, sociology, pedagogy, psychology, medicine, etc. The specificity of the sphere of use determines the essence of this concept. The concept of "monitoring" is not new; it came to pedagogy from ecology and sociology. In pedagogy, this concept has transformed a little, and today we perceive monitoring as a system that*

provides continuous monitoring of the state of the pedagogical system and its individual elements in order to make adequate management decisions based on the analysis of the information collected and the pedagogical forecast.

Key words: *monitoring, sociology, education, psychology, management, training, quality of education, assessment.*

В ходе исследований мы приходим к выводу, что сегодня каждое учебное заведение сталкивается с проблемой получения объективной и достоверной информации о результатах образовательной деятельности. Эта информация может быть получена различными способами, в том числе посредством мониторинга.

Мониторинг механизмов, полученных в результате отслеживания, имеет одинаковые характеристики в любой области деятельности, но каждая область имеет свои характеристики для содержания, организации, мониторинга и фактического использования информации мониторинга.

Понятие «мониторинг» неясно, поскольку оно используется в различных областях науки: экологии, биологии, социологии, образовании, психологии, медицине и т. д. Специфика сферы использования определяет характер этой концепции. Понятие «мониторинг» не ново, оно происходит от образования в области экологии и социологии. С экологической точки зрения, это «постоянный мониторинг состояния окружающей среды с целью предотвращения ненужных отклонений на основе наиболее важных параметров». Мониторинг окружающей среды считается неотъемлемой частью управления, поэтому следует отметить, что мониторинг, ориентированный на управление, имеет много недостатков, в основном избыточность информации или недостатки, своевременность и отсутствие спроса. Мониторинг здесь должен выполнять две взаимосвязанные функции - уведомления и предупреждения. С социологической точки зрения это определение количества показателей, отражающих состояние социальной среды . В последние годы мониторинг широко используется в медицине, где под мониторингом понимается постоянный мониторинг изменений параметров физиологической функции человека на мониторе. Его целью является выявление и предотвращение заболеваний и физиологических дисфункций, которые невозможно установить во время рутинного наблюдения. Мониторинг здесь является своевременной информацией. Это преимущество перед визуальными наблюдениями, поскольку внезапные критические ситуации можно отслеживать только с помощью медицинского мониторинга.

Экономический мониторинг рассматривается как «постоянный мониторинг экономических объектов и анализ его деятельности как компонента управления». С отказом от плановой переходной экономики становятся необходимыми механизмы отслеживания, анализа и прогнозирования экономических преобразований, и мониторинг и все его функции: информация, анализ и прогнозирование - играют эту роль.

В педагогике эта концепция немного изменилась, и сегодня мы считаем, что мониторинг - это система, которая непрерывно контролирует состояние системы обучения и ее различных элементов для принятия надлежащих управленческих решений на основе анализа собранной информации и прогнозов обучения

Горб В.Г. раскрывает наиболее полную и детальную концепцию характера мониторинга во всех областях его использования. Его анализ доступных в литературе определений позволяет определить, что мониторинг во всех областях его использования имеет общие характеристики, что позволяет рассматривать его как совершенно независимое научное и практическое явление.

Чтобы более полно понять природу мониторинга, необходимо детализировать взаимосвязи между такими понятиями, как «исследование», «обследование», «диагностика», «контроль» и «мониторинг». Авторы многих научных публикаций по-разному трактуют отношения между этими категориями.

Сопоставляя понятия «обучение» и «надзор» следует согласиться с Горб В.Г.Кузьмина Н.В. правильно утверждали: «Каждый мониторинг - это исследование, но не каждое исследование является мониторингом» Исследование может быть спорадическим, одноразовым, и только если исследование является непрерывным, оно будет отслеживаться, если оно построено в соответствии с заранее определенными критериями. Сравнивая количество этих понятий, можно сказать, что понятие «исследование» шире, чем понятие «мониторинг».

Принимая во внимание сущность этих концепций, следует отметить, что исследования и мониторинг могут быть частью друг друга. Часто обучение является неотъемлемой частью мониторинга.

Смежный с понятием «профессиональные знания». Экзамены - это особый способ изучения реальности, проводимый профессиональными и независимыми экспертами, и ответственное решение экспертов имеет решающее значение, если процесс или явление оценки не может быть измерено напрямую. Задача эксперта - определить качество исследуемого объекта без объективных критериев. Инспекция характеризуется одноразовой оценкой, в то время как характерными

чертами мониторинга являются продолжительность, непрерывность и множественные измерения. Следовательно, понятия «инспекция» и «мониторинг» по существу полностью независимы.

Горб В.Г считает, что мониторинг «можно рассматривать как особый контроль с использованием современных технологий». Рассматривая понятие «контроль», мы думаем, что оно имеет более узкое значение, чем мониторинг. Здесь можно согласиться с Лазарев В. С, где контроль - это «сравнение, сравнение запланированных результатов с эталонными требованиями и стандартными операциями». Контроль не является частью диагноза. В свою очередь, он понимается как «процесс, в котором измеряется степень усвоения знаний, обучения студентов, а также аспекты развития и развития, обработка и анализ полученных знаний, обобщение корректировок и изучение выводов. Поэтому мы считаем, что невозможно объединить понятия «мониторинг» и «контроль» в одно целое. Контроль выявляет соответствие функций учебного процесса применяемым управленческим решениям, а мониторинг определяет, как реализация этих управленческих решений влияет на учебный процесс. Мониторинг основан на исследованиях, а не на надзоре. Понятие «контроль» можно определить в широком смысле и в узком смысле. В узком смысле, «контроль» на французском языке переводится как «контролируемая проверка». Контроль тогда является неотъемлемой частью мониторинга и является одной из его функций. В последнее время, с развитием преподавания управления, контроль стал более понятным. Он предоставляет обширную систематическую информацию, которая показывает разницу между целями и результатами реализации, а информация, полученная в ходе контроля, становится предметом учебного анализа.

Список литературы

1. Бардовский Г.А. Управление качеством образовательного процесса Трапицин. - СПб.- 2001.

2. Лазарев В. С. Управление инновациями в школе: учеб. пособие. — М.: Центр пед. образования, 2008. — 351 с

3. Кузьмина Н.В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. – М.- 2000.

4. Горб В.Г. Педагогический мониторинг в вузе: методология, теория, технологии. – Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2003. - 387 с.

5. Горб В.Г. Педагогический мониторинг образовательного процесса как фактор повышения его уровня и результатов. - 2000. -- № 5. – 33-37 с.

СЕКЦИЯ 7. СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

УДК 37.0

Амиралиева Ирада Беюкага гызы
доктор философии по педагогике,
ведущий научный сотрудник
Институт Образования Азербайджанской Республики
https://orcid.org/0000-0002-3319-7466
e-mail: amiraliyeva_i@mail.ru

РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, МЕТОДОВ И СПОСОБОВ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Аннотация. *В статье рассматривается правильный выбор методов воспитания как фактор эффективности семейного воспитания детей.*

Ключевые слова: *методы воспитания, правильный выбор методов воспитания, семейное воспитание детей, использование методов воспитания*

I.Amiralieva
Doctor of Philosophy in Pedagogy, Leading Researcher
Institute of Education of the Azerbaijan Republic

THE ROLE OF FAMILY VALUES, METHODS AND WAYS OF EDUCATION OF CHILDREN IN THE FAMILY

Abstract: *The article examines the correct choice of education methods as a factor in the effectiveness of family education of children.*

Key words: *education methods, correct choice of education methods, family education of children, use of education methods*

Как известно, наследственность, среда и воспитание играют важную роль в формировании и становлении личности. Среди этих факторов особое значение имеет воспитание. В ряде случаев также имеют место случаи чрезмерного преувеличения роли воспитания. Так, в XVIII веке английский философ и педагог Джон Локк выступил против теории врожденных идей и выдвинул теорию «белой доски»

(tabula rasa). Согласно этой теории, мозг новорожденного ребенка подобен белой доске, он такой же чистый. На этой «доске» вы можете написать все, что захотите. Джон Локк считал, что девять из десяти людей являются полезными или бесполезными, хорошими или плохими, доброжелательными или злыми в результате своего воспитания. Воспитание создает различия между людьми. Французские мыслители того времени Клод Андриан Гельвеций и Дени Дидро были на стороне теории «белой доски».

По мнению Гельвеция, воспитание решает все в развитии личности, с помощью воспитания могут вырасти гении. Можно даже изменить социальную структуру, эффективно организовав воспитательную деятельность. Дени Дидро также считал, что воспитание обладает большими возможностями. Однако Дидро не утверждал, как Гельвеций, что воспитание всемогуще. Обращаясь к Гельвецию, он отмечал следующее: «Вы утверждаете, что воспитание – это все. Лучше, если вы скажете, что воспитание – это многое». И Джон Локк, и Гельвеций, и Дидро отводили чрезвычайно широкое место роли воспитания в формировании и становлении человека. Это не могло остаться незамеченным настоящими мыслителями. Итак, В.К. Белинский раскрыл свою позицию следующим образом. По его мнению, душа младенца - это не белая доска, на которой можно написать что угодно: «это семя, которое может стать деревом, это возможность, которая может стать человеком». Сираджеддин Урмави (1198-1283) еще в 13 веке, за несколько веков ранее, до чешского педагога Яна Амос Коменского (1592-1970), английского философа и педагога Джона Локка (1632-1704), французских материалистов Клода Адриана Гельвеция (1811-1848) и Дени Дидро (1713-1784) обратил внимание на роль всех трёх факторов (наследственности, воспитания и среды) в развитии и становлении человека. Урмави писал об этом следующее: «Характеры (мораль), как и идеи, убеждения не врожденны, а приобретаются позднее, формируются путем реформации» [1, с. 37].

В данной статье мы хотим остановиться на воспитательном факторе, на роли семейного воспитания и методов воспитания в росте и развитии детей, становлении их достойными гражданами общества. У ребенка первые уроки гражданства формируются в семье. Воспитание он получает прежде всего в семье. Здесь учатся примерному поведению и правилам поведения, культуре общения и речи, уважению к старшим и женщинам, дружбе и товариществу, простоте и смирению, героизму, отваге, храбрости, добру и справедливости, гуманизму, честности, искренности. Родители – первые воспитатели. Они должны быть образцовыми, владеть методикой обучения, обладать воспи-

тательной компетенцией. К.Д. Ушинский придерживается следующего мнения: «Воздействие воспитателя на юную душу является таким средством воспитания, которое не может быть заменено ни учебниками, ни нравственными советами, ни системой наказаний и поощрений» [2, с. 39]. В этих словах есть глубокая правда. Что нужно сделать, чтобы работа, связанная с воспитанием детей в семье, велась эффективно? Прежде всего, необходимо воспользоваться возможностями воспитательных методов. Проф. А.Н. Аббасов дает следующее определение методам воспитания: «Методы воспитания подразумевают систему способов и средств, используемых воспитателем (родителем, учителем) для достижения задач воспитания» [3, с. 254].

Когда мы говорим о методах воспитания ребенка в семье, мы понимаем тот способ, который позволяет родителям целенаправленно влиять на сознание и поведение ребенка. Методы семейного воспитания определяются исходя из целей и задач воспитательного процесса, его содержания и возможностей детей. Существует несколько методов семейного воспитания.

Остановимся на некоторых из них: *1. Метод убеждения.* С помощью данного метода воздействуют на сознание, разум и познавательные способности ребенка. Убеждение – один из эффективных методов. Этот метод следует использовать с осторожностью, поскольку любое слово, даже случайное, может заставить ребенка поверить во что-то (отрицательное или положительное). Советы и наставления играют особую роль в воспитании каждого человека.

Исторически были созданы ряд произведений «Наставления» и «Этика». Их авторы – известные мыслители, классические педагоги. В рамках этого мнения можно упомянуть наставления Низами Гянджеви своему сыну Мухаммеду, «Эхлаги-Насири» Насиреддина Туси, «Наставления» Аббасгулу Ага Бакиханова и «Мудрые слова» Мухаммеда Таги Сидги. Поэтому, чтобы воспитать положительные качества и обеспечить дисциплину, детям следует доверять тому, что говорят их родители. Следовательно, за основу следует взять возможности метода убеждения. Существует несколько видов методов убеждения. К ним относятся: понимание, рассказ, напоминание, наставление, рекомендация, беседа, предупреждение и т.д.

2. Метод привыкания. В семейном воспитании много места уделяется методу привыкания, который представляет собой метод организации деятельности ребенка и формирования опыта социального поведения. Как отмечал А.Н. Аббасов, «Индукция предполагает создание привычек, связанных с тем или иным положительным действием и поведением» [3, с. 256]. Родитель объясняет своему ребенку

необходимость любого действия, важность воспитания в себе того или иного качества. Проф. М.А. Мурадханов писал в шестидесятых годах прошлого века: «Чтобы ребенок поступил нравственно, он должен иметь еще сильную волю и уметь переносить трудности нравственных требований. Объяснив, что такое хорошие и плохие поступки и нормы морали вообще или наряду с ней, родители должны добиться от ребенка выполнения этих норм. Если последнему не отведено должного места в воспитательной работе, одной лишь разъяснительной работой нельзя добиться больших результатов. Как невозможно научить человека плавать, лишь давая указания на пляже, так невозможно сформировать у ребенка нравственное поведение, не приучая его к моральным поступкам в жизни, не приучив его к преодолению трудностей, к выражению нравственных поступков [5, с. 295]. То, что ребенок должен приобрести путем воздействия на сознание, должно найти свое выражение и закрепиться в его поведении и общении.

Таким образом, культурные обычаи формируются путем приучения ребенка к правильному поведению, вежливым и добрым действиям в семье. Культивирование поведенческого опыта в семье начинается с помощью привыкания – формирования у детей необходимых навыков и привычек, культурных обычаев. Повторение поведения снова и снова становится навыком. Культурные обычаи заставляют детей приобретать духовный опыт.

Опираясь на мнение А.Н. Аббасова, формирование поведенческого опыта и организация деятельности в этом направлении состоят из трех взаимосвязанных этапов. Профессор отмечает, что эти этапы состоят из следующих: «1) Обучение учащихся тому, что такое хорошо, плохо, добро и зло; 2) Трансформация соответствующих представлений в поведенческий опыт школьников; 3) Учащиеся должны отдавать предпочтение культурным обычаям и не проявлять склонности к неприятным действиям» [3, с. 258]. Также необходимо прокомментировать виды метода привыкания. К таким видам можно отнести: задание, приказ, требование, игру, режим, соревнование, общественное мнение, создание воспитательной ситуации, педагогическое требование, общественно полезный труд и т. д.

3. Требование также является одним из важных методов воспитания. Без этого метода полноценное воспитание затруднено. К детям в семье с самого раннего возраста предъявляются определенные требования. Одной из основных форм требования является указание. Указание должно быть дано спокойным голосом и доброжелательно. Однако не следует создавать такую ситуацию, при которой у ребенка

возникнет представление о том, что просьбу или указание можно не выполнять. Не сердитесь, не кричите на ребенка.

4. Методы поощрения и наказания. Одним из эффективных методов воспитания является поощрение. Поощрение – это положительная оценка примерного поведения и любой деятельности ребенка. Поощрение означает бережное отношение к ребенку, положительную оценку его способностей и таланта, хорошую работу, примерное поведение и отношение, инициативу. При поощрении следует соблюдать объективность. В противном случае ребенок с примерным поведением и хорошей успеваемостью может быть обижен и обескуражен. Существует несколько видов метода поощрения. К ним относятся: похвала, доверие, благодарность, признательность, дать понять ребенку, что ему оказывают доверие, сделать подарок, вывести на прогулку и т.д. Поощрение – это не просто похвала, она показывает ребенку, что он делает что-то правильно. Не хвалите ребенка неуместно. Это не является положительным моментом, иногда может иметь отрицательный результат, может вызвать у мальчика или девочки высокомерие и гордыню. Одним из методов воспитания является *наказание.* В семье обычно применяются следующие виды наказаний: выговор, порицание, задержка какой-либо запланированной работы и т.д. Физические наказания недопустимы. Наказания следует применять редко. Наказание должно быть правильным, справедливым и объективным.

Исходя из всего вышеизложенного можно прийти к такому выводу, что правильный выбор методов воспитания рассматривается как фактор эффективности семейного воспитания детей.

Список литературы:

1. Мамедов З. Сираджеддин Урмави. Баку: Эльм, 1990.

2. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. Баку: Азернашр, 1953, с. 39.

3. Аббасов А.Н. Педагогика: Учебник для средней школы. Баку: Мутерджим, 2015.

4. Гаралов З.И. Воспитание (принципы, содержание, методология). В 3-х т., т.2. Баку: Педагогика, 2003, с.13

5. Мурадханов М.А. Психологические основы методов нравственного воспитания. Педагогика: Учебные материалы. Баку: Азертадринашр, 1964, с. 295-301

6. Насируддин Туси. Мораль-Насири. Баку: Лидер, 2005.

УДК 37.0.

Асадова Динара Самидали гызы
старший специалист
Институт Образования Азербайджанской Республики
https://orcid.org/0009-0002-5352-7730
e-mail: sulamif44@rambler.ru

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ КАК ТРЕБОВАНИЕ НОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация*. В статье подчеркивается значимость семьи как важной ячейки общества, и отмечается, что ее благополучное функционирование имеет решающее значение для благополучия отдельных лиц и общества в целом.*

Ключевые слова*: семейное воспитание; подготовка; семьи; супруги; вопросы брака; семейные конфликты*

D. Asadova
Senior Specialist
Institute of Education of the Azerbaijan Republic

PREPARING STUDENTS FOR INDEPENDENT FAMILY LIFE AS A REQUIREMENT OF NEW PEDAGOGICAL THINKING

Abstract*. The article emphasizes the importance of the family as an important unit of society, and notes that its successful functioning is critical to the well-being of individuals and society as a whole.*

Keywords: *family* education; preparation; families; spouses; marriage issues; family conflicts

В современный период перед семьей и образовательными учреждениями стоит множество задач. Среди этих задач особое место занимает задача системной, целенаправленной и непрерывной подготовки подростков и молодежи к брачным и семейным отношениям. Некоторые семьи и родители вообще против бесед о любви с учениками. Они основаны на идее, что разговоры о любви, культуре поведения влюбленных, половом воспитании, вопросах брака преждевременно вызывают у учащихся интерес к противоположному полу.

В семьях подготовка детей к семейной жизни, браку и семейным отношениям является основной обязанностью родителей, бабушек и дедушек. Несвоевременная подготовка подростков и молодежи к самостоятельной семейной жизни имеет в ряде случаев печальные последствия. Молодые люди, не готовые к самостоятельной семейной жизни, сталкиваются с проблемами при вступлении в брак, не могут преодолеть трудности, и, следовательно, возникают семейные конфликты. В некоторых случаях развод становится необходимым [1].

Большинство семей в нашей стране успешны. В них семьях царит положительная духовно-психологическая атмосфера. Но есть и несостоявшиеся семьи, которые создают проблемы и самим супругам, и их родителям, и детям, и самому нашему обществу. Число разводов в нашей республике увеличивается. Развод происходит в результате неудачного брака, нестабильной семьи. Развод – сложное социальное явление. Источником разводов являются семейные конфликты. Семейные конфликты возникают в результате неправильных отношений между мужем и женой. Поэтому, чтобы выяснить причины развода, прежде всего необходимо выявить недостатки, которые проявляются в отношениях между мужем и женой. Конфликты представляют собой драму супружеской жизни, но они не должны превращаться в семейную трагедию. Для этого следует учитывать требования семейной культуры. Самые простые из них следующие: легче не начать конфликт, чем поругаться и помириться. Муж и жена, если это возможно, не должны допускать возникновения конфликта.

В зависимости от решения конфликты в семье можно разделить на два типа:

1. Творческий: а) проявлять толерантность, терпение, сдержанность по отношению друг к другу. Быть мотивированным, не позволять себе неуместную критику, оскорбления, грубости; б) задуматься о причинах конфликтов; избавиться от разногласий, уметь пойти навстречу друг другу, попытаться изменить и устранить существующую ситуацию. Результат: формируются хорошие отношения между мужем и женой, общение становится более конструктивным.

II. Деструктивный – относится к неуместной критике, оскорблениям, угрозам, унижениям и вместо того, чтобы найти выход из ситуации, подчиняется критике, увещеваниям, осуждению. Результат: исчезает взаимное уважение, общение друг с другом становится задачей, во многих случаях неприятной задачей. Факт, что деструктивные конфликты часто возникают по вине женщин [3].

Мужчины часто пытаются направить конфликт в творческое русло, то есть найти выход из ситуации. Социологи, уподобляющие спор и ссору мужа и жены своеобразной битве, справедливо отмечают, что в этой битве нет победителя, может быть, только проигравший. Они ссорятся и теряют уважение и авторитет перед своими родственниками, соседями, родителями, а главное, своими детьми. Это означает, что супруги терпят духовное поражение. Конфликты разрушительны. Любые слухи и ссоры в семье не заканчиваются разводом. Муж и жена должны постараться выйти из конфликтной ситуации в семье с уважением и достоинством, соблюдать чувство меры. Лучший выход из ситуации – чтобы муж и жена одновременно и обоюдно признали свою неправоту. Причины развода разные. На самом же деле у каждого развода имеется своя психология. Иногда юношам и девушкам кажется, что создать семью – это очень легкая и простая задача: ты выбираешь понравившегося человека, женишься, почему они превратили это в проблему [1]?

Уровень духовного сознания молодежи играет важную роль в подготовке к семейной жизни. Развитие нравственного сознания юношей и девушек в понимании социальной ценности семьи, серьезном отношении к брачному союзу, чувстве ответственности за созданную семью, в разумном выборе спутника жизни, глубоком уважении к будущему мужу (жене), его родителям и родственникам. Это проявляется в поведении и чуткости, искренности и доброте, заботе, а также в умении устанавливать с ними взаимоотношения и общение. На втором месте стоит доброжелательное отношение к женщине, уважение ее чести и достоинства, ее, трудолюбие, заботу о семье и детях, терпение, энтузиазм и сдержанность, искренность, чувство юмора, стремление к всестороннему совершенствованию и физическому развитию. Юноши выбирают в спутницы жизни искренних, добрых, самоотверженных девушек. Помимо всего этого, важными считаются интеллект и деловые способности девушки. Благополучие семьи во многом зависит от здоровья молодежи. Здоровье приобретается не за один день, а на протяжении всей жизни человека. Здоровый образ жизни важен для развития духовной культуры человека, эффективности семейных отношений, доброжелательного подхода к окружающим людям, установления высоких нравственных отношений. Все это позволяет легко снимать психоэмоциональные трудности и стрессовые ситуации. При создании семьи финансовое положение и наличие отдельной квартиры также является очень важным вопросом. Молодёжи тоже стоит подумать об этом. Отсутствие материальных

условий жизни на должном уровне вызывает разногласия, споры и конфликтные ситуации.

Моральная подготовка предполагает формирование таких положительных качеств как: доброта, чуткость, справедливость, честность, человечность, верность, трудолюбие, забота, умение идти на компромисс, делиться радостями и печалями друг друга, взаимопонимание, беречь честь семьи, мужа (жены), правильно воспитывать детей, и т. д.

Работа в духовном направлении позволяет формировать хорошие взаимоотношения среди подростков, юношей и девушек, вооружая их знаниями, позволяющими воспитать правильный взгляд на такие вопросы, как дружба и любовь. Мальчики и девочки должны знать, как беречь свою любовь, основу семейного счастья, и избегать ситуаций, приводящих к конфликтам и изменам. Моральная вежливость – девичья гордость, мужское достоинство, смирение, стремление защитить эго друг друга и т. д. Он включает в себя нижеследующие функции.

1. С психологической точки зрения задача подготовки состоит в воспитании тех качеств, которые потребуются в семейном коллективе, чтобы направить подростков и молодых людей к семейной жизни и воспитанию своих будущих детей, привить умение понимать психологию других людей. Психологические основы брака и семьи; приобрести коммуникативные навыки; особенности межличностных отношений подростков и молодежи; развитие чувств, необходимых для супружеской жизни и формирования семьи и т. д.

2. Психологическая подготовка к семейной жизни означает благоприятное взаимодействие с людьми, единство или совместимость взглядов на навыки общения, семейную жизнь и мир в целом, умение создать здоровый духовно-психологический климат в семье, устойчивость характера и чувств, развитие волевых качеств. Требование современной эпохи и нового педагогического мышления: подготовить учащихся к самостоятельной семейной жизни. Одной из задач психологической подготовки является регулирование здорового психологического климата в семье, быть справедливым, сдержанным и терпеливым в оценивании действий членов семьи, проявление глубокого уважения к мужу (жене), представителям старшего поколения и другим людям.

3. Педагогическая подготовка к семейной жизни обеспечивает основы знаний по педагогике семейного воспитания, предполагает педагогическую грамотность, экономические умения и навыки, половое воспитание. Будущие родители знакомятся с особенностями вос-

питания детей в семье, закономерностями развития детей, выясняются причины ошибок в семейном воспитании и эффективные способы их устранения. Педагогическое направление считает важным приобретение будущими родителями знаний и практических навыков о целях и задачах семейного воспитания, принципах и методах воспитания, организационных формах и навыках ухода за ребенком.

4. С социально-гражданской точки зрения основная задача, стоящая перед подготовкой, - выяснить социальную природу семьи, социальную значимость заключения семейного союза и его укрепления, ознакомить юношей и девушек с необходимыми понятиями, создать к ним моральное доверие и убежденность.

5. Задача юридического направления – вооружить молодое поколение необходимыми правовыми знаниями о браке и семье, ознакомить их с вопросами семейного права. Обучаемым должно быть ясно, что семья является основной ячейкой общества, и государство стоит на страже интересов каждого из членов семьи, супругов, родителей и детей. Для этого молодые люди должны ознакомиться с основами семейного законодательства, в том числе с правами и обязанностями родителей и детей, супругов, правовыми нормами, регулирующими брачно-семейные отношения, и чувствовать ответственность за создание и защиту семьи. С подростками и молодежью в семье и школе должна проводиться воспитательная работа по соответствующим статьям Конституции Азербайджанской Республики и «Семейного Кодекса», а также «Уголовного Кодекса». Подростки и молодежь должны знать, что брак является правовой основой семьи.

6. Экономическое направление. Молодежь должна приобретать хозяйственные и бытовые умения и навыки, считающиеся необходимыми для работы по дому, девушки (женщины) должны заниматься домашними делами и наводить порядок в доме не по команде, а с интересом и любовью, с побуждением изнутри. Им следует помнить, что люди, умеющие вести домашнее хозяйство, всегда любимы членами своей семьи. Они также помогают обеспечить равное участие всех членов семьи в домашнем труде, организации свободного времени, семейном бюджете, культуре быта и т. д. Экономическими навыками при подготовке к семейной жизни являются умение планировать, распределять и эффективно использовать семейный бюджет, удовлетворительно организовывать домашнее хозяйство и досуг, создавать комфорт в семье.

7. Медицинское направление. Супруги должны заботиться об укреплении здоровья друг друга, своих детей и родителей, и других

членов семьи, а для этого они должны обладать определенными медицинскими знаниями. Эти знания предоставляются девушкам на соответствующих занятиях во время учебы в общеобразовательных, средних специальных и высших школах. Матери должны уметь оказывать первую помощь, делать инъекции и учиться пользоваться соответствующими лекарствами. Им следует получить полезную информацию о народной медицине и позаботиться о здоровье членов своей семьи, используя важные в лечебных целях травы.

8. Физиолого-гигиеническое направление предполагает предоставление знаний о физиологических особенностях мужского и женского организма, вопросах личной гигиены. Поддержание чистоты тела своевременное принятие ванны, уход за волосами, стрижка ногтей, поддержание чистоты нижнего и верхнего белья, своевременная смена постельного белья и т. д. занимает главное место в этом направлении.

9. Немаловажное значение имеет также работа по подготовке к семейной жизни и половому воспитанию молодежи. Половое воспитание предполагает овладение необходимыми знаниями, направленными на интимные стороны жизни человека, взаимоотношения полов, любовь, сохранение психологической дистанции между юношами и девушками, брак и умение эффективно строить семью.

Таким образом, крепкая, стабильная и счастливая семья может быть создана в условиях успешной, систематической, целенаправленной и постоянной подготовки молодых людей к семейной жизни. А понятие подготовки к семейной жизни включает социально-духовную, психолого-педагогическую, социально-гражданскую, экономическую, медицинскую и физиолого-гигиеническую подготовку.

Список литературы

1. Аббасов А.Н. Национальная мораль и семейная этика. Баку: Мутерджим, 2015.

2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование; -М.: Речь, 2010. - 172 с.

3. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи. -М., 2007.- 432 с.

4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. / А.В. Мюдрик; под ред. В.А. Сластенина, -М.: изд. центр «Академия» - 2010.

5. Пирмагомедова Э.А. Основные направления и особенности развития ценностной сферы личности в подростковом возрасте // Научный журнал «Вестник Челябинского государственного педагогического университета» №1, 2016

УДК 159.922

Бостанова Светлана Николаевна,
к.психол.н., доц., завкафедрой общей и педагогической психологии,
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный
университет имени У. Д. Алиева», г. Карачаевск,
Тетуева Марьям Курманбиевна,
старший преподаватель кафедры
общей и педагогической психологии,
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный
университет имени У. Д. Алиева», г. Карачаевск

ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ЧАСТО БОЛЕЮЩЕМУ РЕБЕНКУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*. В статье раскрываются особенности родительского отношения к ребенку. Авторы анализируют категории родительских взаимоотношений. В статье отмечается роль семьи в развитии личности ребенка дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: родители, ребенок, личность, дошкольный возраст, общение, отношения.*

Bostanova Svetlana,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of General and Pedagogical Psychology,
Umar Aliev Karachai-Cherkess State University (Umar Aliev KCSU),
Karachaevsk,
Tetueva Maryam,
Senior Lecturer, Department of General and Pedagogical Psychology,
Umar Aliev Karachai-Cherkess State University (Umar Aliev KCSU),
Karachaevsk,
e-mail: bostanova14@mail.ru

FEATURES OF PARENTAL ATTITUDE TOWARDS A FREQUENTLY ILLNESS PRESCHOOL CHILD

Abstract*. The article reveals the features of the parental attitude towards the child. The authors analyze the categories of parental relationships. The article notes the role of the family in the development of the personality of a preschool child.*

Keywords: *parents, child, personality, preschool age, communication, relationships.*

В российской психологии достаточно часто применяется понятие «родительское отношение». Оно впервые было выдвинуто отечественным психологом А.Ф. Лазурским и препарировано в различных исследованиях:

- идея интериоризации отношений (Выготский Л. С.),
- отношения как многоуровневая система межличностных отношений (Петровский А. В.),
- система отдельных избирательных связей (Мясищев В. Н.),
- смысловая область сознания, направленность личности (Леонтьев А. Н.) отношение,
- «отношение – это условия и критерии нормального развития человека, приводящие к обретению сущности, определенного смыслового пространства предмета и пространства его возможных действий» (Братусь Б. С.),
- отношение как проблема личностного опосредования общения (Абулханова-Славская А., Бодалев А. А.) [1; 2; 8; 12].

Отечественный ученый Мясищев В. Н. в своих работах раскрыл концепцию реальных родительских взаимоотношений, включающую три компонента: эмоциональный, когнитивный и поведенческий. Благодаря этим трем составляющим и складываются психологические отношения, по мнению ученого: *эмоциональный компонент* в отношениях – это совокупность переживаний, связанных с ребенком; *когнитивный компонент* – знания и представления родителей о личности своего ребенка, его характере, темпераменте, потребностях, его способностях, интересах и ценностях; *поведенческий* – стиль обращения и особенности взаимодействия с детьми [4; 10; 11].

А.С. Спиваковская (1986) определяет родительскую позицию как подлинную установку, позволяющую описать более широкие взаимоотношения детей и взрослых, включая сознательные и бессознательные мотивы. Согласно определению «родительское отношение» А. И. Варги и В. В. Столина (1995), существует несколько способов интерпретации поведения ребенка, включая различные эмоции по отношению к нему, поведенческие стереотипы, уникальные представления или понимания его личности, а также различные действия, демонстрирующие эту взаимосвязь.

Рассмотрим некоторые различные категории родительских отношений:

Э. Шефер и Р. Белл (1969) создали динамическую двухфакторную модель родительских отношений. «Любовь-ненависть» и стремление к автономии — две черты, которые авторы рассматривают при

анализе родительского отношения. Эмоция стоит на первом месте, а поведение на втором месте. Разная степень выраженности родительских установок позволяет изобразить у часто болеющих детей различные формы родительского поведения. Теория привязанности рассматривает четыре аспекта связи матери с ребенком [6; 7; 9]. К ним относятся: отсутствие сочувствия к потребностям ребенка показывает, что матери глубоко понимают его потребности и могут интерпретировать их по-разному. Значимость часто болеющего ребенка и его роль в жизни родителей обозначается его принятием или отказом, поддержкой или созданием препятствий, удовлетворением или неудовлетворением его потребностей.

В непринятии ребенка в связи с нежелательностью В. И. Гарбузова приписывает к эмоциональному аспекту родительства. Когнитивный аспект родительской установки проявляется в неприятии, обусловленном недооценкой психофизических данных и навязыванием самодостаточной ценности другим, а также приписыванием болезней и социальной неэффективности. Поведенческий аспект характеризуется либо слишком строгим и требовательным к контролю, либо неконтролируемым и непринятым. К положительным характеристикам относятся хорошо информированные родители, которые понимают своего ребенка-дошкольника, конструктивно подходят к его поведению, внимательны к другим и относятся к ним как к взрослым, а также безразличны к внешним факторам. Подавление неблагоприятно, характеризуется крайним неприятием ребенка и множественными эмоциональными ограничениями и приказами.

В психологических исследованиях выделяют четыре основных типа родительского отношения: теплое и независимое отношение к часто болеющему ребенку; снисходительное отношение, предполагающее некоторую «холодность» по отношению к часто болеющему ребенку; эмоционально напряженные установки с чрезмерным контролем над поведением ребенка дошкольного возраста; ограничительное отношение, предполагающее отсутствие эмоциональных чувств; строгое или холодное отношение, характеризующееся постоянной критикой или давлением. Следовательно, А. Я. Варга и В. В. Столин ввели несколько специфическую классификацию родительских отношений: отказ в принятии (неоднозначность эмоциональной связи с ребенком); «кооперация» (взаимосвязь в отношениях, родители интересуются делами ребенка и наоборот, гордятся друг другом и т.д.); «симбиоз» (гармоничная связь ребенка/детей и родителей); «авторитарная гиперсоциализация» (тотальный контроль над

детьми, безусловное послушание родителям); «маленький неудачник» (родители «инфантилизируют» своего ребенка).

В последнее время большой интерес психологов вызывают новые подходы к спорному вопросу воспитания и обучения детей в семьях разных типов [3; 4; 11]. При этом отмечена важность роли семьи в формировании и развитии личности ребенка [5; 12]. Отсутствие общения с родителями, отсутствие пространственно (физически и психологически) тактильного и эмоционально насыщенного контакта приводит к негативному формированию личности (тревога, страх, невроз). Все это способствует дальнейшему развитию личности. Влияние семейных проблем на особенности личности признается практически всеми психологами, занимающимися этой проблемой. Эта позиция поддерживает развитие расстройств личности. Эта позиция является частью общих представлений о влиянии семьи на генез личностных нарушений, возникновение предневротических форм поведения и неврозов.

Некоторые исследования отечественных авторов показали, что рождение ребенка с психотравмами, неизбежно влекущее за собой родительский кризис, негативно влияет на психическое здоровье матери, семейную жизнь и деятельность (Агавелян О.С., 1999; Семаго Н.Я., 2000; Спиваковская А.С., 2000; Смирнова Е.О., 1995).

Нередко поведение ребенка определяется тем, что он постоянно, но неосознанно пытается раздражать родителей, ищет «суррогатные» привязанности, провоцирует наказания, создает потребность в решении постоянно возникающих проблем, приобретает характеристики негативной невротической привязанности. Этот тип детской привязанности может сформироваться в результате противоречивого типа воспитания. Поведение родителей характеризуется нестабильностью, непоследовательностью и непредсказуемостью. Иногда они «ласкают» ребенка, наказывая его, жестоко и без объективных причин. Тем самым родители (главным образом мать, так как отец в таких случаях часто отсутствует или не участвует в непосредственном воспитании ребенка) понимают поведение родителей, приспосабливаются к нему и развиваются сами, лишая ребенка возможность осознать родительское отношение к себе.

Заметим, что этой группе родителей зачастую сложно изменить черты характера и недостатки своего ребенка, при незначительном понимании его переживаний. Литература по этой теме свидетельствует о том, что болезнь ребенка служит симптоматическим свидетель-

ством неэффективного родительского отношения и препятствует развитию общения между родителями.

Это поддерживается общим мнением. Психолого-педагогические вопросы заболевания ребенка необходимо решать с учетом характера семейных отношений и наличия семейных стереотипов, связанных со здоровьем (Николаева В.В., 1995; Ковалевский В.А., 1998; Менделевич В.Д., 2005; Залевский Г.В., 2007).

Список литературы

1. Абульханова-Славская, К. А. Психология и сознание личности: (Проблемы методологии, теории и исслед. реал. личности): Избр. психол. тр. / К. А. Абульханова. - Москва: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 1999. – 216 с. - ISBN 5-89502-067-4.
2. Бассин Ф.В. О современном подходе к проблеме психологических факторов болезни/ Ф.В. Бассин // Роль психического фактора в происхождении, течении и лечении соматических болезней: Тез. докл. - М.: МПСИ, 1972. - С. 25-33.
3. Бостанова, С. Н. Актуальные аспекты развития памяти детей дошкольного возраста с речевой патологией / С. Н. Бостанова, А. А. Сариева // Актуальные проблемы науки и техники. 2021: Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 17–19 марта 2021 года. – Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2021. – С. 453-454. – EDN DWVZJW.
4. Бостанова, С. Н. Неблагополучная семья как фактор девиантного поведения подростка / С. Н. Бостанова, З. О. Салпагарова // Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в образовательном пространстве России : Материалы IV Международной научно-практической конференции, Карачаевск, 14–16 ноября 2019 года / отв. ред. Биджиева В.И.. – Карачаевск: Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева, 2019. – С. 56-61. – EDN OUKVYL.
5. Гусейнов, Р. Д. Психолого-педагогическая адаптация и социализация детей к окружающему социуму как педагогическая проблема / Р. Д. Гусейнов, Э. А. Пирмагомедова // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 6(73). – С. 201-203. – EDN YUJNNJ.
6. Запорожец А.В. О генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка/ А.В. Запорожец, Я.З. Неверович //. Вопросы психологии. - 1974. - №6. -С. 100-112.

7. Исаев Д. Н. Психология больного ребенка: Лекции / Д. Н. Исаев; Петербург. педиатр. мед. ин-т. - СПб. : ППМИ, 1993. - 75с. - ISBN 5-7045-0024-2.

8. Неверович Я.З. Некоторые психологические особенности овладения дошкольниками нормами поведения в коллективе // Развитие познавательных и волевых процессов у дошкольников / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. - М.: Просвещение, 1965. - 420 с.

9. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учеб. пособие / Е. И. Рогов. - Москва: Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС", 1995. - 527 с.

10. Рузская А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками / М. И. Лисина, А. Г. Рузская, Н. Н. Авдеева и др.; Под ред. А. Г. Рузской; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. - Москва: Педагогика, 1989. - 215 с. -ISBN 5-7155-0147-4.

11. Синягина Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н. Ю. Синягина. - Москва: ВЛАДОС, 2001. - 93с.: ил.- (Библиотека школьного психолога).; ISBN 5-691-00680-0.

12. Социально-психологические проблемы личности и семьи в пространстве современного образования / Ф. О. Семенова, А. С. Богатырева, Ж. Б. Дотдуева [и др.]. – Карачаевск: Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева, 2023. – 268 с. – ISBN 978-5-8307-0709-1. – EDN UAQPGD.

УДК 347.61

Ганичева Алла Николаевна
к.п.н, доцент департамента педагогики
института педагогики и психологии образования
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»,
г. Москва
Ганичев Дмитрий Павлович
аспирант Московского архитектурно-строительного института,
Московский информационно-технологический университет
(МИТУ-МАСИ), г. Москва

СОЦИАЛЬНОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ МОЛОДОЙ СЕМЬИ В РОССИИ

Аннотация*. В статье раскрывается тезаурус семантических значений понятия «благополучие»; конкретизируется содержание социального и психологического благополучия, критерии и факторы благополучий молодой семьи в РФ.*

Ключевые слова: *молодая семья; социальное благополучие; психологическое благополучие.*

A. Ganicheva
к. p. n, associate Professor of the Department of Pedagogy
at the Institute of Pedagogy and Psychology of Education
GAOU VO "Moscow City Pedagogical University", Moscow
e-mail: agan12@mail.ru
D. Ganichev
Moscow Institute of Architecture and Civil Engineering,
Moscow Information Technology
University (MITU-MASI), Moscow
e-mail: sx101@mail.ru

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF A YOUNG FAMILY IN RUSSIA

Abstract*. The article reveals the thesaurus of semantic meanings of the concept of "well-being"; specifies the content of social and psychological well-being, criterias and factors of well-being of a young family in the Russian Federation.*

Keywords: *young family; social well-being; psychological well-being.*

Трактовка понятия «благополучие» в различных информационно-энциклопедических источниках представлена достаточно разнообразно. Эта дефиниция носит общефилософский, социально-педагогический, психологический аспекты и в каждом из данных подходов понятие трактуется с акцентом на конкретный критерий благополучия. В широком смысле термин «благополучие» трактуется как удовлетворение базовых потребностей человека, в соответствующих значимым для личности показателям успешности.

Обобщение трактовок и различных подходов к значению термина позволило создать тезаурус как совокупность взаимосвязанных соответствующих синонимов, близким по смысловым и ассоциативным значениям. В толковых словарях, энциклопедиях и в научных подходах под благополучием понимается:

- отсутствие негативных событий в жизни человека;
- спокойное течение дел;
- успешная профессиональная деятельность;
- отсутствие неудач и жизненных потрясений;
- процветание, успешность; счастье;
- удача, преуспевания в жизни;
- обеспеченность, зажиточность, благосостояние и т. п.

Этимология термина логично связана с многоаспектностью значений термина, что позволяет выделять в современном научном тезаурусе различные виды благополучия: физическое благополучие; социальное благополучие; профессиональное благополучие; духовное благополучие; психологическое благополучие и др.

Исходя из основной проблематики данной публикации раскроем содержание только двух видов благополучия. Для того, чтобы человек почувствовал себя благополучным и счастливым недостаточно освободить его от различных проблем и неприятных симптомов. М. Селигман [6], давая трактовку сущностной характеристики «психологического благополучия» отмечал, что вектор развития личности состоит в определенной «работе над собой», которая способна привести человека в долгосрочной перспективе к чувству удовлетворения тем уровнем жизни, который он сам срежиссировал. Им определены пять основных показателей психологического благополучия: положительные эмоции от достижений личности; вовлеченность в деятельность и взаимоотношения с другими людьми.

При этом заметим, что ощущения благополучия (счастья) носит субъективный характер. В своих исследованиях И.Бонивелл [1] конкретизирует свое понимание этого понятия, выводя его в область пер-

сонализации – он выделяет «субъективное благополучие» как синоним термина «счастье» и сочетание понятий «удовлетворенность жизнью» и «аффект».

Л.В.Куликов рассматривает феномен субъективного благополучия как удовлетворённость жизнью, а термин «психологическое благополучие» как синоним понятия «душевный комфорт», вводя в содержание термина определенную целостность ощущений «внутреннего равновесия». Он выделяет следующие компоненты субъективного благополучия:

- социальное благополучие (удовлетворенность обществом, в котором реализуется его личностный потенциал; удовлетворение своим социальным статусом в этом обществе и межличностными связями; уровнем социальной свободы и др.);

- духовное благополучие (возможность приобщения к ресурсу духовной культуры, осознание смысла своей жизни, вера (свобода вероисповедания) и уверенность в своих силах и возможностях);

- физическое или телесное благополучие (здоровье, благополучное физическое самочувствие, физический и физиологический комфорт и др.);

- материальное благополучие (удовлетворенность материальным достатком, стабильностью материального положения, материальными возможностями, обеспечивающими определенный уровень жизни и др.);

- психологическое благополучие (гармония личности, уравновешенность психических процессов, ощущение внутреннего равновесия [5].

Л.В.Куликов пришел к выводу - чем гармоничней личность, тем выше степень её психологического благополучия. Связывая благополучие с удовлетворением потребностей и эмоциональным комфортом, он выводит дефиницию к стремлению личности к самореализации.

Критерии социального и психологического благополучия можно рассматривать в единстве - под социально-психологическим благополучием молодой семьей мы понимаем семью, которая осуществляет свою жизнедеятельность в зарегистрированном браке, ориентирована на рождение детей (имеет их), занимается их воспитанием и развитием. Такая семья способна самостоятельно решать возникшие проблемы и в полной мере выполняет социальные функции с опорой на свой внутренний потенциал и государственную поддержку материнства и детства.

Понятие «социальное-психологическое благополучие» является многоаспектным; оно включает такие ценностные составляющие, как:

- социально-политические элементы;

- экономические элементы;

- психологические и медицинские компоненты;

- социально-экологические элементы и др.

В исследованиях Е.Е.Карповской [4] определены основные критерии благополучия молодой семьи (на примере г.Москвы):

- юридическое оформление брака;

- полнота семьи и наличие детей (готовность к родительству);

- финансовая и экономическая независимость, как следствие постоянного заработка; отсутствие долгов и кредитов; возможность откладывать средства;

- здоровье всех членов семьи; наличие социальных связей по запросу членов семьи и др.

- отдельное проживание молодой семье.

Молодая семья стремится к нуклеарности, проживать отдельно от прародителей и самостоятельно выполнять все функции. Однако современные реалии в разных субъектах Российской Федерации сильно различаются не только по возможностям (городские и сельские молодые семьи), но и по этническим и национальным традициям и устоям. По типу проживания молодая расширенная семья может быть:

- матрилокальной (проживающей на территории родителей жены);

- патрилокальной (проживающей на территории родителей мужа);

- унилокальной (часто меняющей способ проживания от нуклеарной к многопоколенной) [2].

В практике управления в настоящее время разработан широкий спектр индексов, показателей и критериев психологического и социального благополучия. Благополучие современной российской семьи характеризуется многими критериями. Рассмотрим основные аспекты благополучия:

- *демографические аспекты благополучия* семьи характеризуются наличием детей в зарегистрированном браке (приоритет отдается образу многодетной семьи);

- э*кономические аспекты благополучия* выражается в экономической независимости молодой семьи, которая имеет отдельную жилплощадь, достаточный уровень дохода (не ниже среднедушевого уровня дохода по региону);

- *социально-психолого-педагогические аспекты* раскрываются такими понятиями, как «счастливая и гармоничная семья», «активная и здоровая семья», «равноправная и ответственная», «дружная семья с созданным психологическим комфортом»; это связано с психолого-

педагогической компетентностью супругов, их информированностью по всем важным для жизнедеятельности семьи вопросам.

Государство рассматривает молодую российскую семью в новых современных демографических условиях как особую социальную ценность и важнейшим ресурс развития страны. Ее социальное благополучие мы рассматриваем как удовлетворённость членов семьи своим уровнем жизни и положением в обществе, что позволяет молодой семье успешно функционировать.

Говоря о молодой семье, нельзя обойти трудности и проблемы современной молодой семьи. Д.М.Кадымова [3] приводит анализ проблем молодых семей в столице РФ. Одной из существенных проблем она выделяет безработицу молодежи на начальной этапе совместной жизни, которая ведет к экономической зависимости. Потребности членов семьи велики, а возможности – ограничены, что приводит к дискомфорту, конфликтам, инфертильности. Финансовая нестабильность толкает молодежь на поиск заработка в другом регионе (стране), что ведет к дистанцированности членом семьи, а порой и к разрушению семейных связей, которые не всегда складываются гармонично из разногласий о представлениях семейной жизни. Семейные конфликты могут возникать из-за распределения новых семейных функций после рождения ребенка; материальное обеспечение расширенной семьи, трудность в адаптации к возросшим физическим и психологическим нагрузкам, ограничение активного досуга за пределами семьи и др.

Критерии социального и психологического благополучия можно рассматривать в единстве, когда под социально-психологическим благополучием молодой семьей мы понимаем семью, которая живет в зарегистрированном браке, планирует иметь детей (или уже имеет их и занимается их воспитанием), ощущает чувство безопасности и счастья от общения друг с другом. Такая семья способна самостоятельно решать возникшие проблемы и успешно выполняет социальные функции.

Феномен родительства в молодой российской семье рассматривается как одно из базовых предназначений человека. Указом Президента РФ В.В.Путина в рамках реализации Национальной стратегии действий в интересах детей в период с 2018 по 2027 годы в Российской Федерации объявлено Десятилетием детства. Большая работа проводится в рамках Десятилетия детства адресована поддержке молодой семьи в России:

- предоставляются субсидии, льготные кредиты на улучшение жилищных условий и обзаведение домашним хозяйством;

- молодым родителям, являющимся студентами или учащимися, предоставляются академические отпуска для ухода за ребенком до достижения им возраста полутора лет;

- развивается система консультирования молодых семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по психолого-педагогическим, правовым и другим вопросам;

- осуществляется поддержка предпринимательской деятельности молодой семьи и ее социального обслуживания;

- созданы условий для организации досуга молодой семьи и т.п.

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875 2024 год объявлен Годом семьи. Перспективные форматы мероприятий в Год семьи 2024 носят просветительский, обучающий, культурно-спортивный, соревновательный характер (проводятся практикумы, тренинги, семинары, онлайн-игры и конкурсы, театрализованные постановки «семейных театров» и др. В рамках Гоа семьи в России запланированы:

- мероприятия по укреплению семейных традиций (обсуждение истории семьи, семейных рецептов, праздников и традиций, создание семейного древа и др.)

- организация семейного досуга (игры, в которые семьи могут играть вместе, мастер-классы, конкурсы, совместное чтение и т.п).

- семейное обучение (совместное освоение новых навыков в рамках целевых направлений (финансовое планирование, компьютерная грамотность, обучение новому языку и др.);

- укрепление здоровья семьи (спортивные мероприятия, популяризация здорового образа жизни, психологические консультации и т.д.).

В соответствии с позиционированием семьи как главного направления социальной политики и поддержки со стороны государства, в Российской Федерации проводятся семейные праздники: 15 мая - Международный день семьи (учреждён Генеральной Ассамблеей ООН 20 сентября 1993 года); 10 апреля - День брата и сестры; 25 апреля - День дочерей; третье воскресенье июня - День отца; 08 июля - День семьи, любви и верности; 01 октября - День пожилого человека; последнее воскресенье ноября - День матери; 22 ноября - День сыновей; 22 декабря - Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь».

Таким образом, ведущими социально-психологическими критериями благополучия молодой семьи в РФ является удовлетворенность

жизнью и базовых потребностей ее членов (супружескими, детско-родительскими, социальными отношениями и др.), комфортность и оптимистичный взгляд в будущее.

Список литературы

1. Бонивелл И. Ключи к благополучию: Что может позитивная психология /Пер. с англ. М. Бабичевой. Москва: Время, 2009. 192 с.

2. Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник. /А.Н.Ганичева, О.Л.Зверева. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 291 с.

3. Кадымова Д.М. Основные проблемы молодых семей /Д.М.Кадымова. //Молодой ученый. 2021. № 2 (344). С.162-165.

4. Карповская Е.Е. Семейно-демографическая политика как фактор благополучия молодой семьи (на примере г. Москвы). 2019: автореф. дисс….канд. социол.наук. Нижний Новгород, 2019.

5. Куликов Л. В. Субъективное благополучие личности /Л.В.Куликов //Ананьевские чтения, 1997. С. 162–164.

6. Селигман М. В поисках счастья. Как получать удовольствие от жизни каждый день /М. Селигман. Москва: Изд-во «Манн, Иванов и Фербер», 2010. 320 с.

УДК 372

Гасанова Диана Имиралиевна
к.п.н., доцент, зав.кафедрой педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
ФГБОЙ ВО «ДГПУ им. Р.Гамзатова»
г.Махачкала

ВЕКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. *В современных условиях необходимо искать новые формы взаимодействия с родителями**.** Данная статья посвящена обоснованию актуальности инновационных форм работы с родителями детей дошкольного возраста. Описаны новые векторы эффективного взаимодействия, опыт реализации гранта и дальнейшего развития сотрудничества с родителями.*

Ключевые слова: *партнерское взаимодействие, инновационные формы, принципы сотрудничества.*

Hasanova Diana Imiralievna
Ph.D., Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy and Technologies of Preschool and Additional Education of D.Gamzatov State Pedagogical University, Makhachkala
e-mail: gasanovadiana@yandex.ru

VECTORS OF EFFECTIVE INTERACTION WITH PARENTS OF PRESCHOOLERS IN MODERN CONDITIONS

Annotation. *In modern conditions, it is necessary to look for new forms of interaction with parents. This article is devoted to substantiating the relevance of innovative forms of work with parents of preschool children. New vectors of effective interaction, the experience of grant implementation and further development of cooperation with parents are described.*

Keywords: *partnership, innovative forms, principles of cooperation.*

Проблема взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьей приобрела особую актуальность в связи с необходимо-

стью реализации принципа единства требования в вопросах воспитания и обучения детей. Со стороны педагогов необходимым является поиск новых форм работы с родителями, так как педагог должен уметь «выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения» Таким образом, педагог хоть и является квалифицированным специалистом, должен быть для родителей не наставником, а партнером, признающим авторитет и опыт родителя, который тоже стремится развивать свою родительскую компетентность [2].

Именно поэтому основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников дошкольного учреждения во многих детских садах является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Особенности такого взаимодействия были реализованы в двух проектах национального проекта «Образование», которые выиграны факультетом дошкольного образования ДГПУ им. Р.Гамзатова.

Коллектив ДГПУ им. Р. Гамзатова, реализуя проект, заключил договора с 38 дошкольными организациями, в рамках которых идет постоянное повышение квалификации воспитателей, обобщается опыт лучших образовательных практик по использованию разнообразных форм взаимодействия с родителями. Назовем наиболее эффективные формы, среди которых информационные занимают важное место. Мы использовали рекламные буклеты, листовки, памятки и информационные письма для родителей.

Справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона, публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики, наглядная психолого- педагогическая пропаганда позволяет в дистантном формате доносить нужную информацию для родителей [1].

Особое место занимают организационные формы: родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.

Одна из функций, восполняющая дефициты знаний по вопросам развития и обучения детей - это просветительская. Родительские гостиные, Школа для родителей, консультирование, тематические встре-

чи, организация тематических выставок литературы, тренинги, семинары, беседы, дискуссии, круглые столы и др.).

Проектная деятельность, совместные идеи и их реализация с родителями давно зарекомендовали себя с положительной стороны и из года в год приводят к эффективным результатам. Это направление работы можно обозначить в организационно-деятельностные: совместный с родителями мониторинг качества дошкольного образования и развития детей; проектная деятельность детей и родителей; вернисажи работ, выполненные детьми и их родителями; совместные выставки; мастер-классы; совместное творчество детей, родителей и педагогов; сбор семейного портфолио; участие в озеленении и благоустройстве детского сада; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; создание детской телестудии, организация электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в мониторинге и экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

Нетрадиционным, но очень эффективным является участие родителей в образовательном процессе (занятия с участием пап и мам; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.).

Особую популярность в нашем проекте обрели, ставшие традиционными, встречи, совместно организованные педагогами для родителей и их детей. Цикл таких встреч мы назвали «Родительский годекан». Особенность их в том, что родители и дети обсуждают интересные темы, могут поиграть вместе. Родители сами погружаются в игровое пространство, которое создают педагоги (педагог-психолог, логопед, музыкальный руководитель). Сама атмосфера семейных вечеров настраивает на спокойный и позитивный лад. На таких мероприятиях широко используется обмен опытом семейного воспитания. У многих семей есть что-то хорошее, чем можно поделиться, и они с радостью передают свой опыт. Также на таких мероприятиях используются элементы тренинга.

Первая встреча с руководителями детских садов была посвящена выявлению эффективного опыта в направлении взаимодействия с родителями. Заведующие предложили базы ДОО, на которых может быть представлен передовой педагогический опыт, обобщающий тот

ценный материал, накопленный в течение многих лет. Интересный опыт был предложен дошкольной организацией № 30 «Улыбка» г.Дербент. Встречи педагогов с семьями воспитанников в формате ток-шоу интересны как родителям, так и педагогам. Атмосфера открытости, диалога поддерживает хороший уровень обсуждения актуальных вопросов воспитания, обучения и развития дошкольников и создает площадку для выстраивания доверительных взаимоотношений между педагогами и родителями детей.

Опыт детского сада № 12 «Фиалка» Карабудахкентского района, предложенный в направлении взаимодействия с родителями, основан на сохранении и приумножении традиции российского и дагестанского народов. Проекты, выполненные дошкольниками совместно, с родителями затронули тематику традиции наречения имени, сбора урожая, празднования праздника первой борозды и т.д.

Семинары, проведенные в детскому саду № 7 г. Махачкалы – это обобщение практики работы с родителями в части использования наглядных, информационно-коммуникационных форм работы с целью просвещения семей воспитанников.

Дошкольная образовательная организация № 53 г. Махачкалы представила опыт работы консультационных центров, которые функционируют с целью расширения знаний родителей о специфике младенческого, раннего, дошкольного возрастов.

Роль отцовства в воспитании детей раннего и дошкольного возраста стала темой дошкольной организации № 63 г. Махачкалы.

Последующие встречи на базе стажировочной площадки – это диалог, полемика, дискуссия по вопросам: какой он, современный родитель? Каким родительским навыкам нужно обучать мам и пап, бабушек и дедушек; какие семейные ценности, традиционные ценности российского народа нужно сохранять, утерянное-возрождать. Особую актуальность приобретают вопросы межпоколенных семей, где существует разрыв поколений, разобщенность взглядов на современные реалии. Поэтому мы актуализировали приглашение на наши мероприятия бабушек, организовали проекты на всех площадках «Моя бабушка сказала», «Сохраним и приумножим лучшее», «Учимся у старших» и др.

По результатам проекта изданы методические рекомендации для педагогов по совершенствованию данного направления работы. Среди актуальных вопросов, волнующих родителей: кризисы возрастов (первого, третьего, седьмого года жизни); организация жизнедеятельности ребенка младенческого возраста, раннего возраста; профилак-

тика и коррекция зависимости от гаджетов, подбор игрушек для детей; подготовка к школе; содержание игр с детьми; профилактика агрессивного поведения и др. Эти и другие вопросы освещены в методических рекомендациях, которые в помощь, как педагогам, так и родителям детей раннего и дошкольного возрастов.

Основная цель программы мероприятий - это сохранение эмоционального, психического и физического здоровья семьи и воспитанников посредством укрепления здоровых детско-родительских отношений. Ключевыми компонентами решения этого вопроса являются:

· вовлеченность родителей;

· консультативная помощь родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

· сотрудничество со всеми заинтересованными лицами в повышении качества дошкольного образования: Министерство образования и науки РД, НИИ педагогики им. А.А.Тахо-Годи, Дагестанский институт развития образования, Ассоциация педагогов дошкольного образования РД, Клуб работников дошкольного образования «Наследие» и др.

Каждая дошкольная образовательная организация, каждый педагог, посредством своего педагогического опыта, вносит в проект черты своей уникальности и индивидуальности.

Для пополнения родительских знаний о психологическом здоровье, об эмоциональных состояниях используются психологические игры, упражнения на саморегуляцию, на снижение психоэмоционального напряжения. Родители сами включаются в эти игры, пропускают их через себя, активизируя внутреннего ребенка. Только после активного участия родителя и ребенка, педагог подробно объясняет родителям смысл и значение игры, ее варианты.

Для реализации этой цели была разработан медиаплан мероприятий, анонс и приглашение, в которых каждый мог найти площадку и специалистов для решения той или иной проблемы.

Каждая встреча строится на следующих принципах:

Принцип интегративного подхода реализовался за счет участия в организации и проведении вечеров различных педагогов, владеющих большим разнообразием педагогических технологий.

Принцип личностно-ориентированного подхода. Личностный подход – это подход к каждому участнику педагогического процесса как целостной личности с учётом всей её сложности и всех её индивидуальных особенностей.

Принцип психологическо-педагогической комфортности. Предполагает психологическую защищенность участников, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Принцип активности и деятельности. Каждый участник встречи принимает активное участие в играх и упражнениях, родители играют вместе со своими детьми. Только активное участие во встрече позволит родителям понять эффективность каждого упражнения, эмоционально прожить его и, затем, повторить его самостоятельно дома.

Принцип добровольного участия. Любой участник может отказаться от участия в какой-либо игре или упражнении, если выполнение задания ему некомфортно.

Родители проявили высокую активность в участии на семейных встречах, в работе семейных клубов, тренинговых занятий и др.

Таким образом, в современных условиях педагогический процесс становится все более открытым для участия родителей, делая их непосредственными и обязательными участниками этого процесса. Необходимо делиться с ними своим педагогическим опытом, с одной стороны, повышая их компетентность в общении с ребенком, демонстрируя педагогические технологии, с другой стороны, устанавливая доверительные отношения, показывая свой индивидуальный профессиональный подход. Наиболее привлекательными для родителей являются интерактивные формы взаимодействия, в которых можно принимать непосредственное участие, влиять на процесс, использовать полученный опыт в дальнейшем общении со своим ребенком.

Список литературы

1. Гасанова Д.И. Педагогические условия социализации ребенка дошкольного возраста. В сборнике: Проблемы и перспективы современной науки и образования: материалы II всероссийской научно-практической конференции преподавателей, магистрантов, студентов. Махачкала, 2023. С. 225-229.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» «педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Воспитатель. Учитель»

УДК 371.0

Гусейнов Руслан Джангирович
директор, доцент кафедры психолого-педагогического образования
доцент, кандидат педагогических наук,
Дербентский филиал ФГБОУ ВО
«Московский педагогический государственный университет»,
г. Дербент
Таибова Амина Ахмедовна
студентка 2 курса, направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Профиль: Психология и социальная педагогика
Дербентский филиал ФГБОУ ВО
«Московский педагогический государственный университет»,
г. Дербент

РОЛЬ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКА

Аннотация: *Статья посвящена проблемам воспитания подростков, сотрудничеству педагогов и родителей в процессе воспитания.*

Ключевые слова: *воспитание, родительский авторитет, семейные традиции, кризис, конфликтные ситуации, материальные и психологические трудности.*

Gyseinov R. G.,
k. p. h. associate Professor,
head of Department of Humanities and natural Sciences
"Moscow state pedagogical University",
Derbent,
Taibova A. A.
2st year student, areas of training
44.03.02 Psychological and pedagogical education,
Profile: Psychology and Social Pedagogy
Derbent branch of "Moscow state pedagogical University",
Derbent

THE ROLE OF FAMILY AND FAMILY RELATIONSHIPS IN THE LIFE OF A TEENAGER

Abstract *The article is devoted to the problems of educating teenagers, the cooperation of teachers and parents in the process of education.*

Keywords: *education, parental authority, family traditions, crisis, conflict situations, material and psychological difficulties.*

В настоящее время в обществе становятся все более актуальными вопросы о проблемах воспитания подростков. Возникла необходимость поиска новых, более эффективных методов воспитания детей в нынешней сложной ситуации. Какова же роль семьи в решении создавшейся проблемы? По определению, каждый родитель ставит перед собой несколько задач в воспитании детей: создание максимально благоприятных условий для роста и развития ребенка; обеспечение психологической поддержки и защиты личности; сохранение и развитие семейных традиций, воспитание уважительного отношения к старшему поколению. Семья оказывает большое влияние на умственное развитие ребенка, влияет на его отношение к учебе, во многом определяя ее успешность. Хочется обратиться к высказыванию В.Г. Белинского: «Воспитание может сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить еѐ приносить желуди». Проблемы ребенка требуют к себе пристального внимания, поскольку являются, прежде всего, проблемами семьи, а затем уже школы и государства. При этом они неразрывно связаны между собой: неблагополучие в семье, конфликтные ситуации, материальные и психологические трудности приводят к кризисным ситуациям в обществе.

Часто неправильное воспитание ребенка в семье приводит к очень тяжелым последствиям, ребенок может замкнуться в себе, плохо учиться, не выполнять пожелания взрослых, мало того, у него могут появиться невротические отклонения, вплоть до заболевания неврозом. Повышенная эмоциональность ребенка, склонность к беспокойству, беззащитность, ранимость и уязвимость при противоречивых, не всегда обоснованных требованиях родителей, легко может травмировать ребенка и привести как к нервным срывам или полному непослушанию. Для полноценного психического развития детей нужно понимание и эмоциональная поддержка взрослых, признание в семье и в среде сверстников. В общении с другими многим детям не хватает непосредственности, уверенности в себе, непринужденности в отношениях, бодрости и настроения — многое, из выше перечисленного воспитывается в семье. Отклонение черт характера и поведение детей формируется в результате отклонений в семейных отношениях и воспитании. Изменения личности родителей, или одного из родите-

лей приводит к развитию конфликтных ситуаций в семье, и создают проблемы в воспитании детей. Поэтому на родителей накладывается двойная ответственность за себя и за своих детей. Взрослые должны скорректировать свое собственное поведение, свои нравственные качества и отношения.

Требовательность родителей к себе должна быть выше требований к ребенку — это основа родительского авторитета. Подростковый возраст - остро протекающий переход от детства ко взрослости. Для этого сложного периода показательны негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, выраженная эмоциональная неустойчивость с резкими колебаниями настроения, быстрыми переходами от экзальтации к субдепрессивным состояниям. Свои умственные качества подростки обычно направляют на такие виды деятельности, которые их больше интересуют. Пик эмоциональной неустойчивости у мальчиков приходится на 11-13 лет, у девочек — на 13-15 лет. Кризис подросткового возраста, переживаемый в период от 13 до 15 лет, - один из самых болезненных и острых. Подростки переживают мощную эндокринную перестройку организма.

Работоспособность падает, обучение затрудняется, интересы угасают, негативизм по отношению к старшим не знает границ. Способы разрешения подросткового возрастного межличностного конфликта с родителями могут быть самыми различными. Но во всех подобных случаях жизни инициативу в их предупреждения и устранении должны брать на себя взрослые люди, в данном случае родители. Они же в уже возникшей конфликтной ситуации, будучи более разумными и опытными людьми, чем подростки, обязаны вести себя в отношении подростков более гибко и осмысленно. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, - это самопознание, самовыражение и самоутверждение. В начале подросткового возраста у ребенка появляется и усиливается стремление быть похожим на старших сверстников и взрослых, причем такое желание становится настолько сильным, что, форсируя события, подросток иногда преждевременно начинает считать себя уже взрослым, требуя соответственного обращения с собой как с взрослым человеком. В то же время, он еще далеко не во всем отвечает требованиям взрослости. Самый легкий способ достичь цели "быть как взрослый" состоит в подражании внешним формам наблюдаемого поведения.

Подростки, начиная с 12-13 лет (девочки несколько раньше), копируют поведения взрослых, которые пользуются авторитетом в их среде. Сюда входят мода, одежда, прически, украшения, косметика,

особый лексикон, манера поведения, способы отдыха, увлечения. Тенденции походить на сверстников более старшего возраста, а не на взрослых в подростковой среде с возрастом увеличивается это является важнейшей особенностью подростков. Основной формой самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми: взрослыми, сверстниками. Подростки ищут поддержки у других, чтобы справиться со своими проблемами, и в основном этими другими оказываются такие же подростки, как и они сами. Круг ровесников играет главную роль в развитии социальных навыков подростка. Развитие социальной компетентности базируется, частично, на способности подростка к сравнениям. Эти сравнения дают ему возможность сформировать свою идентичность, а также выявить и оценить характерные черты других. На основании этих оценок подростки выбирают друзей и определяют свое отношение к различным группам и компаниям, составляющим часть окружения сверстников. В это время подростки сосредотачивают свое внимание на том, как они выглядят, и на свойствах личности, делающих их популярными, например, чувстве юмора или дружелюбии. Этот процесс влечет за собой появление широкого круга знакомств. По мере углубления и упрочнения дружеских отношений подростки все чаще обращаются по самым разным вопросам к близким друзьям, а не к родителям.

Семья очень сильно влияет на подростка, даже если прежние хорошие отношения могут становиться в ряде случаев натянутыми. Большинство конфликтов в семье возникает по таким заурядным проблемам, как работа по дому, учеба, внешний вид и поведение в школе. Семьям важно понимать, что если они смогут сохранить коммуникацию и общие взгляды с детьми на протяжении отрочества, они успешно преодолеют трудности этого периода. Результаты диагностики и практика показывают, что кардинальным изменениям склонны поведение подростков, у которых есть проблемы воспитания в семье. У данных подростков выявляется отрицательное отношение к учебе, причины его недисциплинированности и плохой успеваемости и отношение к преподавателю также связаны с изменениями в психике.

Большое влияние на развитие ребенка оказывают условия его жизни, но они сами по себе не создают личность. Необходимо знать, какое место в этих условиях принадлежит ребенку, как он действует в этой среде и ощущает себя. Круг деятельности ребенка очерчен взрослыми, определены его права и обязанности, создана социальная ситуация развития ребенка, формирующая его личность. Для объединения интересов семьи ребенок вовлекается взрослыми в совместную

деятельность. Это может быть совместный труд на благо семьи, развивающие игры, помощь взрослым, и все это объединяется общими интересами и увлечениями. Взаимоотношения родителей и детей, специфика их общения между собой, во время которого эти взаимоотношения проявляются, влияют на формирование личности детей. У родителей, удовлетворяющих лишь потребности детей, и не имеющих с ними душевного контакта, как правило, возникают проблемы в воспитании и общении с детьми. Гиперсоциализация со стороны родителей формирует в детях инфантильность, социально не состоятельность и в том числе не успешность в будущем.

Гипосоциализация со стороны родителей по отношению к детям формирует не уважение к родителям, создается опасность вхождения ребенка в асоциальные группы. Только путем взаимопонимания и принятия друг – друга в семье, можно формировать доверяющих своим родителям, уважающих своих родителей, соблюдающих законов адекватных и жизнестойких подростков и молодежи. В данной проблеме нужна системность работы психолога совместно с родителями, скорректировать у ребенка поведение и отношение к учебе можно лишь изменив отношение к подростку. Пересмотрев взаимоотношение в семье, также можно помочь своим детям подросткового возраста. Если родителям удается справиться со своими личными проблемами, не вовлекая в них своих детей, при этом создавая для них теплую, дружественную обстановку поддержки и любви, то у родителей и детей складываются очень хорошие взаимоотношения и понимание.

Главной проблемой современного подростка, по мнению психолога, является Интернет: "Сейчас родители связывают любые проблемы, происходящие у ребенка, с компьютерной зависимостью. Дело в том, что развитие личности, в подростковом возрасте, происходит благодаря межличностному общению. Если взаимоотношение с родными или друзьями отсутствует, то он ищет собеседника в Интернете. Запрет использования Интернета в качестве общения может привести к непониманию и спровоцировать конфликт. Но если создать дома благоприятную обстановку для общения с друзьями, проявить интерес к увлечениям подростка, то его необходимость в виртуальном общении отпадёт на второй план". Конечно, Интернет — является незаменимой частью в жизни любого современного подростка. Это и вызывает опасение у родителей. А ведь не все знают, что для детей это единственный способ снять напряжение и справить с какими-то жизненными трудностями. Именно в такие моменты рядом должен быть близкий человек, который выслушает и поймет подрост-

ка. Тогда не будет необходимости искать помощи в другом месте. А она будет всегда рядом. Ведь так важно знать, что в тебя верят и поддержат в любой ситуации. У каждого родителя есть своё представление, каким должен быть его ребёнок. Но все мы разные и часто то, что делает подросток, не соответствует родительским ожиданиям. И здесь важно, насколько мудры родители. Способны ли они поддержать своего ребёнка в его выборе. Ведь когда-то они были тоже детьми, у них были свои взгляды.

Не всегда родители могут уделять достаточно времени воспитанию своих подрастающих детей из-за постоянной занятости на работе. Но, несмотря на все их дела, им не стоит забывать, что чем старше становится ребёнок, тем больше он нуждается в советах и поддержке. Чтобы вырастить уверенного в себе человека, способного получить достойное образование, сделать карьеру и построить полноценную семью, взрослым необходимо всегда стараться находить время на общение с ним. Приведу несколько советов психолога, которые помогут наладить общение с подростком:

Во-первых, научиться расставлять приоритеты, и находить время на общение с подростком. Если и папа, и мама работают по 20 часов в сутки, то в один не самый прекрасный день они обнаружат в квартире совершенно постороннего человека — собственного ребенка, про которого они ничего не знают, и не понимают, с кем он дружит, чем увлекается, не принимает ли наркотики.

Во-вторых, постоянно наблюдать за своим ребенком, потому что не все системы воспитания одинаково полезны: кому-то нужна строгость, а кого-то она может напугать.

В-третьих, не бить ребенка. Физическое наказание не способствует тому, что ребенок усвоит что-то полезное. Зато агрессия на родителя будет аккумулироваться с невероятной скоростью, так как физическое наказание — это всегда унижение. А, унижая, высокую мысль вложить нельзя". Если подросток будет чувствовать в близких ему людях поддержку и веру, то он сможет открыться им и быть всегда в безопасности.

Список литературы

1. Канева, М.А. Международное усыновление согласно нормам российского законодательства / М.А. Канева, Н.В. Ющенко // Актуальные проблемы международного права в современных геополитических условиях: Материалы научных конференций, Санкт-

Петербург, 05 декабря 2017 года – 26 января 2018 года. Санкт-Петербург, 2019. С. 306-310.

2. Карпова, Е.П. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.П. Карпова // Климат, экология, сельское хозяйство Евразии: Материалы 11 международной научно-практической конференции, Иркутск, 28–29 апреля 2022 года. Иркутск, 2022. С. 64-72.

3. Пирмагомедова Э.А. Развитие идеи личности в российской психологии (XIX-XXвв). Монография/ Э.А. Пирмагомедова, И.Б.Котова. – Ростов н/Д.: Изд-тво РО ИПК и ПРО, 2009.

4. Пирмагомедова Э. А., Гусейнов Р. Д., Гусейнова И. С. Психологические методы, приемы и диагностика элементов формирования общечеловеческого и национального в системе ценностей подростка // Вестник ЮУрГГПУ. 2020. №5 (158).

5. Полещук, Н.Е. Роль современной семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста / Н.Е. Полещук // Нравственные ценности и будущее человечества: сборник статей 22 Международных аксиологических чтений, Омск, 26 марта 2021 года. Омск, 2021. С. 247-251.

6. Spirina V.I., Spirina M.L., Oleshko T.I., Lahmotkina V.I., Spirina O.N., Jastrebova L.A., Baboshina E.V.The assessment of professional competencies level of future masters in the field of teaching persons with disabilities//Journal of Pharmaceutical Sciences and Research. 2018. Т. 10. № 4. С. 879-883

УДК 159.92

Джумаева Залина Магомедовна,
студентка 2 курса
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева», г. Карачаевск,
Уртенов Руслан Адамович,
аспирант 2 курса
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева», г. Карачаевск,
Научный руководитель: Бостанова С. Н.,
к.психол.н., доц., зав.кафедрой общей и педагогической психологии

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РОЛИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Аннотация. *В статье представлен краткий теоретический анализ проблемы детско-родительских отношений. Авторы раскрывают особенности влияния внутрисемейных отношений на формирование и развитие личности ребенка. В статье показана роль социальных институтов в развитии личности ребенка.*

Ключевые слова*: детско-родительские отношения, родители, ребенок, личность, социализация, развитие, воспитание.*

Dzhumaeva Zalina Magomedovna,
2nd year student
Umar Aliev Karachai-Cherkess State University
Karachaevsk,
Urtenov Ruslan Adamovich,
2nd year graduate student
Umar Aliev Karachai-Cherkess State University
Karachaevsk,
e-mail: bostanova14@mail.ru

THEORETICAL ANALYSIS OF THE PROBLEM OF THE ROLE OF CHILD-PARENT RELATIONS IN THE DEVELOPMENT OF A CHILD'S PERSONALITY

Abstract*. The article presents a brief theoretical analysis of the problem of parent-child relationships. The authors reveal the features of the in-*

fluence of intrafamily relationships on the formation and development of the child's personality. The article shows the role of social institutions in the development of a child's personality.

Keywords: *child-parent relationships, parents, child, personality, socialization, development, education.*

Понятийный аппарат взаимоотношений детей и родителей очень широк и неоднозначен: родительские установки и соответствующие типы поведения, позиция родителя, виды родительского отношения, типы положительного и ложного родительского авторитета, стили воспитания, параметры образовательного процесса, стили общения, обеспечиваемые взрослыми в семьях и школах. Это взаимодействие является наиболее общей формой указания на то, как родители и дети относятся друг к другу, как внутрисемейные отношения влияют на формирование и развитие личности ребенка.

Как вы думаете, чему дети учатся в первую очередь? Может переворачиваться или сидеть? Ползать или лепетать? На самом деле первым «навыком» человека можно считать установление контакта со взрослым членом семьи. Так называемый «комплекс оживления», который проводит незримую черту между новорожденностью и младенчеством: в возрасте около полутора-трех месяцев младенец начинает активно и радостно реагировать на появление взрослого, двигать ручками и ножками, улыбаться и пробовать установить с ним визуальный контакт. Можно сказать, что контактировать с другими людьми — это и есть наше первое базовое умение. Постепенно в течение первых месяцев жизни у ребенка формируется привязанность к родителю или опекуну, а младенец старше шести месяцев уже отличает и узнает близких ему людей от чужаков. Родители становятся для него гарантом заботы и безопасности, любви и принятия.

Семья является ключевым институтом социализации личности, где дети приобретают первый в их жизни опыт социального взаимодействия. Долгое время семья для ребенка вовсе является единственным местом социального научения. Разумеется, по ходу взросления в жизнь человека включаются и другие социальные институты, такие как образовательные учреждения, общественные организации и другие. Однако роль семейного фактора в социализации остается важнейшей для становления личности человека. Развитие личности в семье идет по путям как целенаправленного воздействия на ребенка в процессе воспитания, так и благодаря социальному научению, когда ребенок копирует поведение родителя.

Как же соотносятся дефиниции «социализация» и «воспитание»? Воспитание можно определить как одну из моделей социализации личности, а точнее как сознательно направленную, упорядоченную практику воздействия на процесс становления личности ребенка.

Важным условием успешного воспитания выступает работа родителей над собой. Так ведущую воспитательную роль советский педагог А. С. Макаренко отводит личному примеру родителей. Истинным методом воспитательной работы Макаренко считал разговоры с ребенком, а не прямое физическое воздействие в качестве наказания. По Макаренко, работа по воспитанию детей предполагает в первую очередь организаторскую деятельность в семье. Ребенок, будучи частью семьи, впитывает все нормы и ценности без внутренней цензуры, не подвергая данные установки критике. Поэтому атмосфера внутри семьи определяет во многом и будущий настрой жизни ребенка.

А. С. Макаренко подчеркивал первостепенность вклада игровой и трудовой деятельности в воспитание детей. Педагог предполагал, что поведенческая модель ребенка, проявляющаяся в процессе игры, сохраняется на протяжении жизни, позже проявляясь в его трудовой деятельности. Макаренко, сравнивая отношение к игре и труду, выделил три типа неправильного отношения родителей к организации деятельности детей, которые препятствуют образованию здоровой целостной личности [2].

Первая из таких ошибок – равнодушие к детской деятельности. Такие родители не проявляют внимания к процессу деятельности ребенка, выбору его игрушек или инструментов, эмоциям, которые он демонстрирует в ходе игры. Родители могут не увидеть в этом проблемы, считая, что растят самостоятельного ребенка. На самом же деле вырастает замкнутый в себе ребенок, который так и не научился делиться с родителями своими радостями или неудачами, соответственно не научился просить о помощи и критично оценивать результаты своей деятельности.

Неверным шагом будет и тотальное вмешательство в деятельность ребенка. Родители, стремящиеся к полному контролю, не оставляют детям внутреннего пространства для получения удовольствия от своей деятельности. Ребенок перестает быть активным субъектом своей игры или труда, получает роль пассивного наблюдателя, не организует свою деятельность самостоятельно. Ребенку тяжело формировать необходимые навыки, если родители могут решить все за него. Вырастают люди с заниженной оценкой своих способностей, заниженным уровнем притязаний, отсутствием стремлений.

И последняя несостоятельная стратегия – подмена живого общения количеством вещей. Это отлично прослеживается в игре, огромное количество игрушек, которое отнюдь не заменит присутствие родителей. Дети, воспитанные в такой семье плохо контактируют и со сверстниками, не имея правильных представлений о выстраивании коммуникации. Правильное руководство игровой деятельностью требует от родителей большей вдумчивости.

Советский психолог Л. С. Выготский тоже повлиял на представление педагогов о том, как дети взаимодействуют с другими людьми. Годами педагоги и психологи, работающие с детьми, опирались на теории Пиаже, полагая, что знания дети получают, опираясь сугубо на личный опыт. Выготский не отрицал концепцию Пиаже, но также подчеркивал важную роль социального взаимодействия. Личность формируется под влиянием своей семьи, общества в целом. Восприятие мира ребенка произрастает из знаний и убеждений, переданных ему взрослыми.

Решающая роль воспитания семьи в развитии личности обусловлена рядом особенностей этой структуры. Дети подвержены воспитательному влиянию буквально с первых дней своей жизни, в отличие от последующего влияния той же школьной среды. Ядро личности созревает в раннем детстве, когда гибкая психика ребенка впитывает все установки со стороны взрослых без серьезной внутренней критики. Также семейное воспитание характеризуется непрерывностью, это наиболее длительная микросреда в жизни человека, основанная на эмоциональной близости [1; 3; 6; 7].

В ходе реализации воспитательной работы родители вырабатывают определенную стилистику – ситуационно неспецифические способы общения данного родителя с его ребенком, определенный образ действий по отношению к ребенку. Тип воспитания как социально-психологическая категория включает совокупность методик и приемов общения в семейных взаимоотношениях.

Основатель и руководитель отечественной научной школы «Феноменология развития и бытия личности» В. С. Мухина описывала несколько стилей воспитания, присущих большинству родителей [4; 5].

Либеральный подход к отношениям с детьми при злоупотребление родительской любовью может стать причиной развития недостатка самоконтроля и пренебрежения к окружающему миру. Демократический стиль предполагает поощрение поведения и запросов ребенка, уважение его точки зрения и развитие независимых суждений. Таким образом, дети лучше понимают своих родителей, развиваются в уме-

ренном послушании, становятся активными, у них повышается самооценка. Они видят в своих родителях образец достоинства, преданности долгу и преданности своей индивидуальности. Авторитарный стиль часто связан с применением физического наказания, если оно было заранее оговорено. Дети в авторитарных семьях склонны к чувству одиночества, печали и неуверенности. Попустительский стиль семьи ведет, как правило, к формированию эгоцентричной личности, которая позже вовлекается во все возможные возникающие конфликты.

Личность родителей как фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, активно изучается с начала 20 века. Несмотря на то, что любовь к детям и имеет определенную биологическую составляющую, но отношение к ним внутри семьи определяется в первую очередь влиянием культурно-исторических, социальных норм и ценностей на родителей.

Д. Сирс, автор исследования, показал, что родительская позиция, при которой дети чувствуют себя безусловно любимыми, вызывает у них аналогичную самооценку, ощущение собственной значимости и стремление к успеху. Ребенок сугубо эгоцентричен в раннем возрасте и воспринимают происходящее вокруг него как имеющее прямое отношение к его личности, связанное конкретно с ним, а не с поступками или другими сложившимися обстоятельствами. Поэтому любую критику либо похвалу ребенок воспринимает на личный счет, принимая слова как истинную неотъемлемую часть его характера и личности. В. Сатир также придерживалась позиции, что самооценка закладывается с самого детства, а успехи и поражения взрослой жизни уже второстепенны в ее формировании. Чувство самоценности зависит в первую очередь от отношения к ребенку со стороны его родителей, наиболее сензитивным периодом выступают самые первые годы жизни ребенка. Благотворное влияние на «Я-концепцию» ребенка окажет любовь и активная забота, непосредственная помощь и поддержка [1]. Опираясь на исследования Д. Сирс, можно сделать вывод, что тип внутрисемейных отношений является одним из основополагающих в развитии «Я-концепции» ребенка.

Английский исследователь Р. Бернс объяснял это парой основных причин. Самосознание развивается у детей в раннем возрасте, когда самая значимая роль отводится родителям или опекунам, взаимодействие между ними в структуре семейных отношений обеспечивает зачатки для формирования и развития «Я-концепции». Также в этом возрастном периоде ребенок все еще зависим от помощи своих родителей в удовлетворении всех его потребностей, посему они обладают

уникальной возможностью сознательно направлять развитие своего ребенка в нужное русло.

Американский психотерапевт Э. Берн описал интересное явление, так называемое «родительское программирование». Берн для описания различных влияний на будущую жизнь ребенка членами его семьи использовал метафору «сценария» – пример «победителя» или «проигравшего», который вскоре повторит и ребенок. По мнению Берна многие жизненные «сценарии» повторяются из поколения в поколение.

В отечественной психологии также занимались изучением данной проблемы. М. И. Лисина утверждала, что причины неадекватной самооценки стоит искать во взаимоотношениях со взрослыми родными ребенка. Доктор психологических наук А. И. Захаров писал, что неблагоприятный тип воспитания способствует развитию напряженной и неустойчивой внутренней позиции ребенка, возникновению отклонений и нарушений в детской психике, формированию недостаточной и размытой самооценки.

Влияние семьи на внутренние процессы формирования новой личности может нести как положительный, так и негативный окрас. Влияние это складывается из обширной массы элементов, создающих целостную систему семейных отношений: теплые взаимоотношения между самими супругами, родительский стиль воспитания, соблюдение эмоциональных и физических границ ребенка, взаимное доверие и уважение и многие другие составляющие могут стать прочной опорой для личности ребенка. Если же на период активного формирования самосознания ребенка выпадает ряд стрессовых ситуаций, этот опыт может повлечь ряд серьезных проблем для его будущего или даже личностное нарушение.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что как положительное, так и отрицательное влияние семейного воспитания на ребенка перекрывает воздействие всех иных факторов. Семья как первый и самый важный институт социализации оставляет неизгладимый след на личности человека. Поэтому хотелось бы напомнить важнейший призыв Я. Корчака о соблюдении прав своего ребенка: права на уважение и права быть самим собой.

Список литературы

1. Акбаева, Д. Д. Роль эмоционального благополучия в процессе социализации ребенка / Д. Д. Акбаева, Л. М. Тагалекова // Перспективы развития высшей школы: Материалы IV Международной научно-

практической конференции-2023. В 4-х томах, Тюмень, 20 мая 2023 года / Отв. редактор: Л.К. Иляшенко. Том 2. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2023. – С. 176-182.

2. Биджиев А.С.-М. Некоторые аспекты трансформации осмысления ценности здоровья// Проблемы современного педагогического образования. – 2016. -№ 52-4. - С. 254-261.

3. Бостанова С. Н. Динамика интеграции феномена «образ» в социально-психологические концепции/ С. Н. Бостанова, Н. Р. Апреликова// Гуманизация образования. – Москва, 2021. - № 4. – С. 100-109

4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 456с.

5. Мухина В.С. Проблемы генезиса личности. - Москва, 1985. – 423с.

6. Социально-психологические проблемы личности и семьи в пространстве современного образования / Ф. О. Семенова, А. С. Богатырева, Ж. Б. Дотдуева [и др.]. – Карачаевск: Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева, 2023. – 268 с. – ISBN 978-5-8307-0709-1. – EDN UAQPGD.

7. Урусова А.М. Проблема поддержки родителями подростков в семье / А.М. Урусова// Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - № 63-1. - С. 478-481.

8. Spirina V.I., Spirina M.L., Oleshko T.I., Lahmotkina V.I., Spirina O.N., Jastrebova L.A., Baboshina E.V.The assessment of professional competencies level of future masters in the field of teaching persons with disabilities//Journal of Pharmaceutical Sciences and Research. 2018. Т. 10. № 4. С. 879-883. EDN: XXSSVN

УДК 371.01

Колтышова Татьяна Владимировна
воспитатель высшей квалификационной категории,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»
Дошкольное отделение № 2
г. Сергиев Посад

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

Аннотация: *В статье раскрыты инновационные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи, их сотрудничество в современном дошкольном образовании.*

Ключевые слова: *инновационные формы, взаимодействие, семья, информационно-аналитические формы, познавательные формы, досуговые формы, наглядно-информационные формы.*

Koltyshova Tatyana Vladimirovna
educator of the highest qualification category,
MBOU "Secondary school No. 16"
Preschool department No. 2,
Sergiev Posad

INNOVATIVE FORMS OF WORK WITH PARENTS ON THE FORMATION OF FAMILY VALUES AMONG PRESCHOOL STUDENTS

Abstract: *The article reveals innovative forms and methods of interaction between kindergarten and family, their cooperation in modern preschool education.*

Keywords: *innovative forms, interaction, family, information and analytical forms, cognitive forms, leisure forms, visual and informational forms.*

«Любовь к родному краю, родной культуре,
родной речи начинается с малого - с любви к своей семье,
к своему жилищу, к своему детскому саду.
Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь
к Родине, её истории, прошлому и настоящему,
ко всему человечеству»
Дмитрий Сергеевич Лихачёв

Детские годы – самые важные в жизни человека. И как они пройдут, зависит от взрослых – родителей, воспитателей.

Трудно растить детей в сложном современном мире. Проблемы, нагрузки на работе сказываются на родителях, а это в свою очередь отражается на детях.

Президент России Владимир Владимирович Путин объявил 2024 год в стране Годом семьи. Такое решение он принял, чтобы сохранить и защитить традиционные семейные ценности.

Первый год совместной жизни родителей с ребёнком – определяющий. Именно в этот период закладывается характер будущих детско-родительских отношений – станет ли родитель для ребёнка близким человеком, с которым можно разделить радости и печали, вызывающие любовь и уважение. Гармоничное, эмоционально принимающее, поддерживающее родительское отношение способствует формированию у ребёнка доверия, интереса к материнскому миру, усвоению форм взаимодействия с окружающими.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

Всем хорошо известно, что семья и детский сад составляют для ребенка на определенном этапе основную воспитательно-образовательную микросреду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Правильно построенное общение родителей и воспитателей – это залог успешного воспитания дошкольника. Внимательное отношение педагога к связям «родитель-ребёнок» позволяет увидеть сложный процесс становления родительского поведения. Детско-родительские отношения имеют важнейшее значение для осознания факторов, определяющих развитие ребёнка. Детский сад, как социальный институт в поддержку семье, помогает воспитывать ребёнка. В сложившихся социально-культурных и экономических условиях взаимодействие с семьёй является важным направлением деятельности детского сада.

Любовь к Родине начинается с семьи, с любви к своим близким. Каждая семья имеет свои традиции, свою историю, свой опыт, передаваемый из поколения к поколению. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни. Семейные ценности и традиции – это основа уклада крепкой и дружной семьи, имеющей будущее. Они регулируют жизнедеятельность домочадцев, способствуют сближению, укреплению взаимоуважения и взаимопонимания в семье. В условиях семьи начинается приобщение ребенка к культуре, формируются модели поведения. Семья дает ощущение преемственности поколений, принадлежности к истории своего рода, порождает идеалы патриотизма. Именно семья оказывает огромное влияние на становление личности малыша.

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно - нравственного развития и воспитания личности дошкольников. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса.

Преобладающее большинство родителей (80%) предпочитает воспитывать ребенка в детском саду. Меняются аспекты удовлетворённости родителей условиями деятельности детского сада. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Педагогические исследования показывают избирательное отношение родителей к различным формам просвещения. Так, по некоторым данным, 15% родителей положительно оценивают лекции, 40% - изучение материалов в папках-передвижках и родительских уголках, 60% - родительские собрания и 95% отдают предпочтения индивидуальным консультациям со специалистами.

Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Взаимоотношения всех участников образовательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности. Большую социальную значи-

мость играет целенаправленное общение с семьей, сохранение и укрепление семейных ценностей и традиций.

Задачи дошкольного учреждения

- Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи; вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории; семейным традициям;

- Предоставить родителям теоретические знания и практические навыки позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности;

- Повысить компетенции родителей в вопросах семейного воспитания, восстановлению преемственности семейных поколений;

- Обмен опытом семейного воспитания;

- Поиск новых форм взаимодействия педагогов с родителями. Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным.

Планируя ту или иную форму работы, мы как педагоги всегда исходим из представлений о родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учетом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

В рамках задачи приобщения родителей к образовательному процессу используются следующие формы совместной деятельности:

1. Анкетирование родителей по духовно-нравственному воспитанию;

Позволяющее выявить некоторые сложности в воспитании детей в семьях (неуважительное отношение к старшему поколению; негативный опыт взаимодействия со сверстниками, младшими и старшими детьми);

2. Родительские собрания в виде круглого стола, дискуссий, КВН, посиделок и т.д. Используют видеозаписи, слайд-шоу деятельности детей, фрагменты занятий, выступление детей (пение, танцы, театр, мастер-класс – процент посещения собраний повышается); это одна из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей. Круглый стол: «Семейные традиции» родители могут поделятся личным опытом, это помогает в формировании ценностного отношения к своим близким, традициям каждой семьи, толерантности и уважения к каждой национальности. А некоторые родители и не подозревают, что в их семьях есть традиции.

3. Спортивные мероприятия «Дворовые игры моей бабушки», «Зимние игры», «Мама, папа, я - спортивная семья». Укрепляют семейные ценности и традиций; сплачивают семьи, дают возможность

взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом. Углубляет представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми; приобщение к здоровому образу жизни; ценное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов соей семьи, педагогов, сверстников;

По итогам таких праздников выпускаются газеты, альбомы с фотографиями.

Участие в выставках поделок, конкурсах рисунков сделанные вместе с детьми; в первую очередь, это эмоциональное единение с родителями в процессе совместных занятий и доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать.

На родительском собрании на тему «Здоровое питание подготовить презентации «Как украсить приготовленные блюда вместе с детьми»;

Конкурс «Щи да каша и не только…»; позволяет осуществить эффективное взаимодействие между детьми и родителями, воспитывает любовь и уважение к близким; развивает представление о правильном питании.

Конкурс «Пасхальное яйцо»;

Творчество снимает давление авторитета родителей, позволяет ребёнку выразить себя, ощутить свою значимость Кроме того, выставки совместного творчества воспитывают трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду.

Акции «Каждому скворцу по дворцу»; «Помоги братьям нашим меньшим»

У полюбившего природу ребенка не возникнет желание бездумно рвать цветы, обижать животных, разрушать гнезда птиц.

Именно природа способствует формированию не только нравственности, но и духовности ребенка, способного к сопереживанию и пониманию добра и зла. Совместное украшение группы, участка, покраска построек на участке, мелкий ремонт; совместное создание предметно развивающей среды; совместное создание лэпбуков на разные темы; Посадить деревья в память ветеранов ВОВ; Вместе с родителями сходить на 9 мая к памятнику возложить цветы героям ВОВ.

Основная цель таких мероприятий – сближение поколений (детей, родителей, бабушек и дедушек), укрепление детско-родительских

отношений. невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенности в себе, а, следовательно, полноценную личность без уважения к ветеранам ВОВ, труженикам тыла, к истории и культуре своего Отечества; Акция «Подарок солдату» воспитывает патриотические чувства детей.

Концерт ко дню пожилого человека, ко дню матери; совместные утренники где Взрослые и дети учатся лучше понимать друг друга, воспитывается чувство взаимопомощи. Дети видят положительный пример общения и отдыха.

Неповторимая эмоциональная и духовная атмосфера праздника создается общим настроением и активностью все участников: детей, родителей, воспитателей. Такие праздники помогают родителям стать для своих детей настоящим другом и авторитетом, наставником.

Проектная деятельность. В проекте «Моя семья» родители и дети рисуют семейные гербы и генеалогическое «древо»; Каждая семья трудится над созданием своего личного, необыкновенного, неповторимого Герба, с учетом национальных традиций, семейных особенностей. Изготовление мини – семейных альбомов. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей.

Открытые показы воспитательно-образовательного процесса на которые приглашены родители; Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия;

Выпуск стенгазет.

Формирование мини-музея

мини – выставки семейных реликвий**:**

«Игрушки детства моих родителей»;

«Новогодние игрушки моей семьи. Прошлое и настоящее»;

«Старинные часы».

Родительские уголки - это хороший метод общения с родителями, позволяющий обратить их внимание на проблемы современного общества и получить косвенные советы по духовно-нравственному воспитанию.

Родительские чаты в мессенджерах.

Виртуальные экскурсии на совместных мероприятиях в ДОУ;

«Маршрут выходного дня», далее создается отчет проведенной экскурсии или прогулке.

"Родительская почта", любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, подсказать каким бы ему хотелось видеть воспитательно-образовательный процесс в группе, обратиться за помощью.

Показ родителями спектакля по художественным произведениям.

Рассказ родителями о своей профессии.

Выступление на утренниках «Мама и я»;

Организация семейных клубов по интересам;

Семинар – практикумы;

Предложить родителям, чтобы они сами выбрали интересное им мероприятие.

Работа по воспитанию семейных ценностей - это вопрос не одного дня, а ежедневная работа в тесном контакте с семьей, при умелом сочетании разных форм сотрудничества, направленная на воспитание любви к своей семье, уважению, взаимопомощи, пониманию, доброте. Только при условии совместной работы педагогов, детей и родителей можно достичь наиболее эффективных результатов.

Список литературы

1. Н. М Сертакова Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй. Санкт-Петербург Детство пресс- 2013г.

2. Зверева, О.Л., Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие для вузов / О.Л. Зверева. А.Н. Ганичева - М.: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 219 с

3. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект [Текст] / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, 2014. – 80 с.

4. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья: методика работы с родителями [Текст]: пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 134 с.

5. Лопатина, О.Г., Медведева, М.Ю. Взаимодействие ДОУ и семьи: типичные проблемы [Текст] / О.Г. Лопатина, М.Ю. Медведева // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2011.-№4. – С. 12-18.

6.Цымбышева, Э. С. Пути взаимодействия участников педагогической среды [Текст] / Э.С. Цымбышева // Педагогика. – 2016. - № 3. – С.15-24.

УДК 340.15

Морозова Валентина Сергеевна
к. пед. н., доцент, начальник отдела образования,
управление образования администрации
Сергиево-Посадского городского округа,
г.Сергиев-Посад

СЕМЬЯ И ДЕТСТВО: ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Аннотация. *Положение государства и развитие общества во многом зависят от того, насколько приоритетным является статус семьи, насколько в государстве развита защита и поддержка данного социального института на всех уровнях власти. В статье рассматривается развитие института семьи и детства, которое шло по пути постепенного усложнения, совершенствования направлений, форм и методов социальной защиты и поддержки.*

Ключевые слова: *Семья, брак, детство, права ребенка, Международная Конвенция о правах ребенка*

V. Morozova.
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Education,
Department of Education Administration
Sergiev Posad City District
e-mail: morvs@yandex.ru

FAMILY AND CHILDHOOD: HISTORICAL AND LEGAL ASPECT

Abstract*. The position of the state and the development of society largely depend on how much priority the status of the family is, how well the protection and support of this social institution is developed in the state at all levels of government. The article examines the development of the institution of family and childhood, which followed the path of gradual complication, improvement of directions, forms and methods of social protection and support.*

Keywords: *Family, marriage, childhood, rights of the child, International Convention on the Rights of the Child*

2024 год в Российской Федерации объявлен Годом семьи. Год семьи проводится в соответствии с Указом Президента Российской

Федерации В. В. Путина для популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения семейных ценностей, особенное внимание в этот период будет уделено многодетным и многопоколенным семьям [3]. В течение года программа мероприятий Года семьи охватит все регионы и рассчитана на взрослых и детей самого разного возраста. Правительство России намерено проработать и утвердить стратегию демографической и семейной политики до 2030 года. Своевременность принятого решения не вызывает сомнения. Институт семьи в России и во всем мире в последнее время подвергся существенной трансформации. Исторические силы модернизации сдвинули с места глыбу семейной стабильности – традиционную моногамную семью. Преобразования российского общества в 90-х годах прошлого столетия изменили отношение к семье со стороны общества, трансформировалось осознание семьи, и изменились отношения внутри семьи. Если раньше семьей было принято считать только зарегистрированный законом брак, то теперь большинство сожительствующих пар индетифицируют себя как семья. В предыдущие эпохи такие отношения порицались общественностью, лишь немногие пары могли решиться на такой шаг [7, с. 226]. Очевидным стал процесс ослабления семьи, изменяются роли мужа и жены, социальные функции семьи. Достижение равенства прав мужчины и женщины привело к возникновению семейных конфликтов, связанных с перераспределением ролей в семье. Снижается также роль семьи в выполнении воспитательной функции. Само понятие «семья» остается туманным и размытым, особенно в среде широкой общественности. Кстати, сегодня также нет официального, признанного всеми или большинством ученых-юристов определения брака. Эту дефиницию вы не найдете в Семейном кодексе Семейном кодексе Российской Федерации [1].

С потерей семейных традиций возникает множество проблем у детей, в основном, подростков. Ведь семья – это не только общий быт, бюджет и отношения между супругами. Это еще и особый дух, неповторимый уют и атмосфера, характерная только для семьи. Семейные традиции необычайно важны для детей, потому что они сохраняют связь между поколениями, уютные отношения между родителями и повзрослевшими детьми, а еще каждый ребенок вместе с регулярно повторяющимися событиями осознает, что мир стабилен. Традиции, обычаи и предания всегда формировали общественную мораль общества. Ведь известно, что, когда общество утрачивает свои традиции, наступает его деградация.

Преодоление сложившихся в обществе негативных тенденций потребовало от государства новых подходов к решению многочис-

ленных проблем социально-семейных отношений. Результатом целенаправленных усилий правительства стало появление семейной политики, нацеленной непосредственно на изменение и сохранение уровня жизни семей, повышения благосостояния и улучшения их социального самочувствия.

Специфика понимания сущности брачно-семейных отношений и их правового регулирования в России была обусловлена принятием Русью христианства. С X в. в сфере регулирования брачно-семейных отношений действовало византийское законодательство, нашедшее свое выражение в распространенных на Руси Номоканоне и Кормчей книге. С XVI в. начался процесс создания светского права. К концу XVII в. были созданы правовые институты заключения брака, развода, усыновления, опеки, вдовства, получили законодательное закрепление правовой статус мужа и правовой статус жены.

В процессе эволюции политико-правовой системы России светское право постепенно вытесняло византийское законодательство и русское церковное право. В XVIII столетии государство взяло на себя регулирование части вопросов в сфере брачно-семейных отношений, решение которых ранее являлось прерогативой церкви. Государство предпринимало попытки усовершенствования институтов семейного права: брака, вдовства, опеки. Светским законодательством были закреплены положения, устанавливавшие имущественную самостоятельность супруги.

Вместе с тем, в дореволюционной России не было создано единого для всех подданных законодательства о браке. Оно строилось на основании религиозных правил. Лица разных вероисповеданий и конфессий применяли разные законы, что связано с предписаниями их религий, что свидетельствовало о веротерпимости. На рубеже XIX - XX вв. начала ощущаться потребность в едином светском законодательстве, допускающем браки между лицами разных религий.

Хочется обратить внимание на две важнейшие реформы семейного законодательства, проведенные после Октябрьской революции 1917 г. 18 декабря 1917 г. вышел декрет «О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов состояния». Согласно этому декрету, единственной формой брака для всех граждан России независимо от вероисповедания стало заключение гражданского брака в государственных органах. Брак, заключенный по религиозному обряду после принятия декрета, не порождал правовых последствий. За браками, заключенными в церковной форме до принятия декрета, сохранялась юридическая сила, и они не нуждались в переоформлении [9, с. 189].

Условия, вступления в брак значительно упростились. Достаточно было достижения брачного возраста: 16 лет для женщин и 18 лет для мужчин и взаимного согласия будущих супругов. Препятствиями к браку признавались следующие обстоятельства: наличие у одного из супругов душевного заболевания, состояние жениха и невесты в запрещенных степенях родства (запрещались браки между восходящими и нисходящими родственниками, родными братьями и сестрами), а также наличие другого не расторгнутого брака.

Вторым важнейшим положением, содержавшимся в этом декрете, было уравнение в правах законных и незаконнорожденных детей. Кроме того, в соответствии с декретом было возможно установление отцовства в судебном порядке. Принимая во внимание особое значение, которое придавалась законной форме брака на протяжении истории, можно сделать вывод, что наибольшими правами пользовались дети, рожденные именно в законном браке.

Вслед за первым декретом 19 декабря 1917 г. был принят второй не менее значительный акт - декрет «О расторжении брака». Оба декрета для того времени были прогрессивными. Особый интерес по вопросу может представлять первый отдельный кодифицированный семейно-правовой акт - Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве, принятый 22 октября 1918 г.

Вместе с тем специалисты обращают внимание на тот факт, что ребенок в семье был и остается необходимым элементом для того, чтобы общество и сами люди считали свою семью полной и реализованной. Ребенок в семье является общепринятой нормой [7, с. 228]. Обеспечение и охрана прав ребенка являются одним из приоритетных направлений государственной политики.

На основе анализа исследований можно сделать вывод, что сегодня возросло количество неблагополучных семей, причиной выступает алкоголизм родителей, а следствием - неполные семьи, полная безнадзорность и отсутствие воспитания со стороны пьющих родителей. Очевидно и то, что в подавляющем числе случаев дети повторяют судьбу своих родителей, считают такую семью нормой и образцом для подражания [7, с. 233]. Однако, несмотря на трудности современных семей, преобладающее число жителей России придают большое значение институту брака в своей жизни и убеждены, что дети должны расти в полноценных семьях.

Правовое положение ребенка на Руси в дохристианский период можно было определить как бесправное и выделить следующие чер-

ты: - неограниченная отцовская власть; - семья была патриархальной во главе с отцом семейства, в нее входили «и дети, и рабы, и принятые в семью (примаки) из чужой семьи»; - полное подчинение ребенка воле родителей; - воспитание детей происходит в строгом соблюдении языческих обычаев и традиций; - полное отсутствие прав у ребенка. Законность происхождения детей на территории Древней Руси еще не имела решающего значения. Большая роль в этом вопросе отводилась месту власти мужа и отца в одном лице в жизни семьи. Главным правообразующим фактом для установления происхождения ребенка было признание его отцом. К примеру, несмотря на то, что матерью Князя Владимира была ключница, он был признан своим отцом, стал его наследником, а впоследствии и князем [8, с.19]. Вместе с тем в Древней Руси детей называли зернышками. В этом был глубокий смысл. Чтобы зернышко проросло, дало хорошие всходы, за ним надо ухаживать. Для наших предков, как и для любого другого народа, сохранение племени было очень важно. Если учесть, что зимы, болезни, войны уносили как взрослые, так и детские жизни, рождение нового члена племени было великой радостью. У славян не было понятий «законные» или «незаконные» дети. Каждый ребенок был чудо.

После крещения Руси на смену языческим предписаниям пришли церковные. Детей стали делить на законных и незаконнорожденных. В Древней Руси князья, духовенство осуществляли заботу лишь о сиротах, оставшихся без семьи и родителей. Помощь беззащитному ребенку рассматривалась как «богоугодная акция» [9, с. 188]. С X века в Киевской Руси самой распространенной формой личной благотворительности выступала милостыня: раздача денег, предметов домашнего обихода, утвари. Строительство богаделен, госпиталей, училищ для мальчиков и девочек брало на себя духовенство.

Со временем произошли серьезные изменения. Каждая эпоха решала вопрос о положении детей по-своему, но на разных этапах общественного развития ребенок рассматривался как собственность своих родителей или тех, кто их заменяет. Авторитет родителей был весьма значительным, и что власть не только одного родителя распространялась на детей, но и другого тоже. Жизнь ребенка полностью принадлежала родителям, и каждый из них мог по своему усмотрению распорядиться ею. К настоящему времени человечество пришло к пониманию того, что ребенок полноценный член общества. Понадобились серьезные демократические преобразования, чтобы идеи прав ребенка, получили нормативное содержание. Поиск механизмов по защите детей от рабского труда, предотвращение торговли детьми,

по защите от произвола родителей привел к созданию в XX в. нормативных правовых актов о правах и свободах ребенка, обеспечении его интересов. Вершиной этой деятельности явилось принятие в 1989 году Международной Конвенции о правах ребенка. Определение понятия «ребенок» дается в ст. 1 Конвенции о правах ребенка и п.1 ст. 54 СК РФ: ребенком признается лицо, не достигшее возраста 18 лет. Международный документ рассматривает детей как особую демографическую группу населения, нуждающуюся в специальной системе защиты, создании благоприятных условий для выживания, здорового и гармоничного развития каждого ребенка как личности [2]. Нормы, зафиксированные в ней, служат ориентиром для государств в разработке собственных программ в отношении детей. Конвенция определяет задачи государства, его роль в защите прав детей, а также права ребенка как субъекта международного права.

Формирование системы прав ребенка можно рассматривать с двух позиций: юридической и социально-педагогической. С одной стороны, можно констатировать, что общество идет по пути формализации, юридического оформления прав детей, то с другой – соблюдение, защита прав и интересов ребенка определяются правовой компетентностью, грамотностью тех лиц, которые осуществляют воспитание. Чаще всего гарантами их прав в общественной жизни выступают родители (законные представители) либо педагог. А значит, все зависит от того, насколько широко рассматривает взрослый человек права детей, как их понимает и как готов изменить свою педагогическую позицию, чтобы эти права реализовывать [6, с. 3].

Началом формирования государственной политики в интересах детей в Российской Федерации считается Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 1992 г. № 543 «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы» и Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 23 августа 1993 г. № 848 «О реализации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развитии детей» Постановление Правительства Российской Федерации от 09.11.1993 г. № 909 «Об утверждении проекта Федеральной программы «Дети России»/ Собрание актов Президента и Правительства РФ.- 20.09.1993.- №38. Постановление Правительства Российской Федерации от 09.11.1993 г. № 909 «Об утверждении проекта Федеральной программы «Дети России»/ Собрание актов Президента и Правительства РФ.- 20.09.1993.- №38 [4, 5].

В 90-е годы прошлого столетия в Российской Федерации сформировался большой массив документов, затрагивающих интересы детей. В нашем государстве действует Федеральная программа «Дети России», которая направлена на социальную защиту детей и включает в себя целевые программы «Дети-сироты», «Дети-инвалиды», «Дети Севера», «Планирование семьи» и др. [5]

Эволюция отношения к ребёнку в обществе требует признания статуса социального субъекта как самостоятельной социально значимой ценности, что явно отражено в Конституции Российской Федерации.

В начале XXI столетия в России окончательно сложились и новые направления в системе социально-помогающей деятельности по поддержке семьей и детей, которые получили развитие в работе центров психолого-педагогической помощи, социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями и др. Важным значением для современного развития российского общества, формирования национальной модели системы помогающих практик (социальная работа, благотворительность и др.) стало понимание обществом необходимости объединения общественных инициатив, усилий и средств всех субъектов социально-помогающей деятельности (государство, церковь, общественники) в решении проблемы защиты и поддержки нуждающихся в помощи.

Важнейшей задачей семейной политики должна стать разработка механизмов и технологий, позволяющих активно использовать возможности семьи, как общественного института в решении сложных проблем развития нашего общества, права и государства. Становление и развитие гражданского общества и правового государства зависят от воспитания и обучения молодого поколения. Образование, направленное на осознание того, что такое права человека, демократия, ответственность, взаимопонимание и мир, становится жизненно важной потребностью. Завтрашний день России во многом определяется тем, какое образование получит молодежь. Школа, родители, все взрослые люди несут ответственность за внедрение ценностей, необходимых для развития правового государства и гражданского общества. Причем, семья выступает одним из институтов последнего. Нравственный опыт первых лет жизни, атмосфера доброго семейного окружения, годы учебы в школе определяют душевный настрой ребенка на будущее. Древнерусский образ детей-зернышек должен быть созвучен деятельности школы, всей сегодняшней государственной политике детства. Мы не можем построить новое государство, не

научив детей жить в соответствии с нравственными общечеловеческими законами. Гораздо проще и безопаснее проводить профилактические меры, чем столкнуться с более серьезными проблемами, для решения которых потребуется больше сил и финансов.

Список литературы

1. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) // Российская газета от 27.01.1996.- № 17.
2. Конвенция о правах ребенка. (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20. 11. 89 г.; Ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06. 1990г. № 1559-1// Сборник международных договоров СССР. - 1993.- Вып.XLVI).
3. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи" https://www.consultant.ru/law/hotdocs/82581.html
4. Указ Президента РФ от 01.06.1992 N 543 "О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы" https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=223223#Sqz4v4U2VKfqWKZm
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 09.11.1993 г. № 909 «Об утверждении проекта Федеральной программы «Дети России»/ Собрание актов Президента и Правительства РФ. - 20.09.1993.- №38.
6. Болотова Е. Л. Права ребенка в современной России. - М.: Школьная пресса, 2005.- 96 с.- С. 3.
7. Орлова Н. А. Российские семьи на рубеже XX - XXI вв.: стратегии выживания в условиях экологических рисков// Духовность. - 2004.- № 7.- 220-237.- С.226.
8. Хасимова Л. Н., Ющенко Н. А. Историко-правовые аспекты развития российского законодательства об установлении происхождения детей//Вопросы экономики и права - 2018 - № 4 (118). – 18 – 22.
9. Чеснокова Ю. В. Правовое положение несовершеннолетнего ребенка в семье: исторический аспект// Балтийский гуманитарный журнал. 2019. 187-189.
10. Гусейнов Р. Д., Гусейнова И. С., Пирмагомедова Э. А. Идеи психологической антропологии как методологический ориентир педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68-2.

УДК 371.485

Морозова Татьяна Александровна
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»
(дошкольное отделение №2),
г. Сергиев Посад

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. *В статье рассматриваются методы воспитания детей дошкольного возраста средствами народной педагогики в рамках этнопедагогического подхода в семье.*

Ключевые слова: *Этнопедагогика, этнокультура, семья, народная педагогика, народная культура, этнопедагогические методы.*

Morozova Tatiana Alexandrovna
MBOU "Secondary school No. 16"
(preschool department No. 2), Sergiev Posad

THE ROLE OF THE FAMILY IN THE FORMATION OF ETHNOPEDAGOGIC VALUES OF PRESCHOOLERS

Annotation. *The article discusses methods of educating preschool children by means of folk pedagogy within the framework of an ethnopedagogic approach in the family.*

Keywords: *Ethnopedagogy, ethnoculture, family, folk pedagogy, folk culture, ethnopedagogic methods.*

Несомненно, множество проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности духовно-нравственной позиции у подрастающего поколения, уважения к историко-культурному и этническому наследию своего народа и всех народов России. Составляющая этнопедагогики, как компетентность должна сегодня рассматриваться как один из центральных компонентов профессиональной культуры современного человека, которая создает стабильную систему ценностей и даёт основание для психологической устойчивости личности, формирует национальное самосознание и культуру.

Этнопедагогика - наука о глубоком и комплексном подходе в изучении культуры этноса, ее самобытности и процесса становления под влиянием истории и культуры народа, который следует принципам и методам трансляции этнопедагогических знаний, передавая их из поколения в поколение. Перед тем как выделять основные методы и формы, которые использует народная этнопедагогическая мысль, необходимо выделить, вслед за учеными, основные определения этнопедагогического знания, которые сначала на бессознательном, а потом и сознательном уровне формируются у ребенка в кругу семьи, микросреды ДОО, далее в школе и на протяжении всех этапов его вхождения в социум. Вслед за основателем этнопедагогики Г. Н. Волковым выделяем следующие основные понятия нашего исследования: народная педагогика, народная культура и этнокультура.

Народная педагогика - совокупность знаний и навыков воспитания, передающаяся в этнокультурных традициях, народном поэтическом и художественном творчестве, устойчивых формах общения и взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми [1; с.16].

Народная культура — традиционная культура, включающая культурные пласты разных эпох от глубокой древности до настоящего времени, субъектом которой является народ — коллективная личность, которая означает объединение всех индивидов коллектива общностью культурных связей и механизмов жизнедеятельности [1; с.19].

Этнокультура - это совокупность традиционных ценностей, отношений и поведенческих особенностей, воплощенных в материальной, духовной, социальной жизнедеятельности этноса, сложившихся в прошлом, развивающихся и постоянно обогащающих этнической спецификой культуру в различных формах самореализации людей [2].

Этнос - это естественно сложившийся коллектив людей со своими стереотипами поведения, особенностями культуры, психики, противопоставляющий себя всем другим таким же коллективам: «мы» - «они» [5].

Семья (в народной педагогике) - действующий центр воспитания, в ней сосредоточено основное богатство содержания, методов и форм национальной системы воспитания [2; с.31]. Традиции - множество представлений, обрядов, привычек и навыков практической и общественной деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих одним из регуляторов общественных отношений [2; с.56].

Соответственно, глубокое знание родителями основ своей народной культуры, их личное высокое этнопедагогическое сознание, являются успешным фактором формирования соответствующего отношения к миру у их детей. Более подробно остановимся на характеристике методов и форм этнопедагогического просвещения, которые описаны в психолого-педагогической литературе.

Этнопедагогические методы [7] достаточно тесно соприкасаются с общепринятыми педагогическими методами, так как этнопедагогика - часть педагогического знания, формирующая краеведческую, этническую и национальную самобытности и идентификацию ребенка.

В современной этнопедагогической науке родителям доступны следующие методы воспитания: разъяснение поведения людей, приучение к правилам и традициям этноса, поощрение ребенка (закрепление) социально – желаемого поведения в культуре, воздействие на личность через личный пример. Также демонстрирование (показ) отдельных компонентов национальной культуры, намек (как нравственный урок), порицание (санкционирование соответствующими наказаниями) за определенные проступки детей с предшествующим разъяснением данного наказания.

С исторической точки исследования, в народной педагогике родители применяли формирование трудолюбия, показ ремесленного и сельскохозяйственного труда взрослых и детей, способы подготовки к разным праздникам, обычаи в одежде и устройстве быта и т.д. [4, с.43].

Этнопедагогические методы должны быть связаны с возрастными особенностями детей, формировать знание и вхождение в выполнение самобытных правил постепенно, от простого к сложному, но при этом комплексно и постоянно присутствовать в поведении самих родителей.

Именно родители - первые учителя в формировании простейших, но таких важных правил общения, трудовых обязанностей, морально-этических норм и культурных ценностей; в старшем возрасте, способные к пониманию причинности поведения. Оценке поступков и выработке собственного мнения подросшие дети передают усвоенный ими положительный опыт поведения более младшим детям, становясь тем самым живым примером в подражании для них.

Вся совокупность описанных методов этнопедагогического влияния на дошкольников, в конечном итоге, вписывается в нормы этики

и культуры самобытности этноса, под влиянием которого формируется личность самого ребенка. Причем, указанные методы, это не отвлеченные теоретические понятия, а проверенные временем и поведением народа способы жизни, закрепленные в языке, одежде, бытовых вещах, традициях, в этом и заключается их постоянная действенность [5, с.34-56].

На протяжении многих столетий русская семья была носителем целостности традиций и духовного становления личности для нашего народа [8]. Родители формируют этнопедагогические ценности в семье через основные формы: фольклор, сказание и былины, УНТ, игры с детьми, русская литература, пословицы, музыка и т.п.

Эстетическое значение фольклорных произведений состоит в том, что они являются замечательным искусством слова, отличаются большим поэтическим мастерством, что сказывается в построении фраз, и в создании поэтических образов в языке. Сегодня родителям доступно много литературы для глубокого домашнего чтения, но именно не простое копирование, а осознание является смыслом этнопедагогизации дошкольников в семье средствами фольклора [1, с.128].

Между тем, опыт работы с детьми убеждает, что многие явления, присущие традиционной народной культуре, проявляются в естественных жизненных ситуациях. Надо выявить в структуре народной культуры те аспекты, которые должны быть освоены детьми в их собственной деятельности и пережиты эмоционально. На этой основе можно решить задачи "вживания" детей в культуру своего народа, развить творческие способности, формировать познавательные процессы, различные умения и навыки.

Выбор литературы для чтения детям, также зависит от культуры и наличия эстетического вкуса родителей, в русской литературе существует немало произведений с отпечатком народной, этнической этики, в основу которой положена базовая культура личности человека любого этноса [6].

Отдельная роль в воспитании детской идентичности принадлежит сказкам, именно их К.Д. Ушинский назвал первыми блестящими попытками народной педагогики. Он восторгался данным народом памятником (сказкой), так как именно в ней живет гений мудрости народа [5, с.35].

Родной язык, основная форма передачи и хранения знаний для наших детей, которая приучает детей к огромному опыту, служит способностью воспринимать знания и сохранять этот памятник культуры, передавая его своим детям [3, с.23]. Воспитывая привычку бережного отношения к своему родному языку, взрослые могут обогатить душу и разум ребенка.

Другая форма передачи народных знаний заключена в пословицах, именно в них заключается наблюдения над поведением, положительными и отрицательными примерами из жизни людей, распространение мудрости и опыта, который синтезирует всю семейную воспитательную ценность, созидая личность и закладывая самобытный русский характер детей [7, с.47].

Музыка, как известно, служит с самых древних пор у разных народов средством передачи душевно-эмоционального состояния человека через все ее богатство жанров, которые подчас невозможно передать другими средствами. Воспитание эстетического наслаждения музыкой также начинается с семьи, которая закладывает любовь и к классической, и к народной, и к популярной музыке хорошего вкуса, только родители могут личным примером уберечь ребенка от низкопробной музыки, в прочем это касается любого из средств воспитания. Наш народ отличался любовью к песенным традициям, исполнение песен всегда сопровождалось звучанием народных инструментов. Многие из этих инструментов доступны современным детям только в музеях или выставках народного искусства, а ведь это основа самобытности нации [7, с.35].

Загадки-средства малого фольклорного жанра, которые оказывают влияние на умственную деятельность, нравственно-духовное воспитание ребенка. Основа загадки - «спрятанная» характеристика предметов и явлений из бытовой окружающей жизни ребенка, значит постепенно усложняя их содержание, родители обогащают и смысловую нагрузку на его развитие в целом [2].

Участие детей в семейных обрядах и традициях - это отдельный компонент семейного воспитания. Организация пространства и этнопедагогизация среды жизни дошкольника через участие в обрядах, интереса к национальной культуре, умению ее уважать и передавать своим детям - вот главные ценности, которые семья прививает с детства.

Рассмотрим соотношение участников воспитательного процесса родитель- воспитатель-ребенок при организации этнопедагогической концепции воспитания. Первый фактор, характеризующий это соотношение - единство народного воспитания по целям, методам и средствам в воспитательном процессе семьи и ДОО, т.е. историческая преемственность культуры своего народа. Далее - четкость планирования целей и приоритетов в народном воспитании в соответствии с возрастом, полом, краем, регионом нашей страны, что позволит обеспечить практикоориентированную этнопедагогическую позицию личности дошкольника и сформировать духовно-национальный патриотизм личности. Третий компонент - общественный характер народного воспитания, пронизывающий разнообразие деятельности ребенка, через организацию его жизнедеятельности в семье и пространстве ДОО, что становиться его собственной неотъемлемой инициативой и глубоким личностным компонентом всей последующей жизни. Четвертый параметр - взаимодополнение народной педагогики и интеграция ее в основную жизнь социума. Далее следует воспитание в естественно-культурном пространстве триединства отношений между детьми, воспитателями и семьями воспитанников. Триединство, как схожесть культурной среды формируется через специально создаваемую атмосферу пребывания ребенка в ДОО, получения им эмоциональной поддержки, участие в интересных занятиях, индивидуальной и групповой работе, пребывание в среде с элементами народного быта.

Родители ребенка - его первые естественные воспитатели, которые формируют стиль взаимоуважения и прививают качества, необходимые для всей жизни в дальнейшем. Воспитательное искусство родительства заключается в том, чтобы помочь разобраться ребенку в ценностях жизни, приучить к трудолюбию, сформировать систему нравственных убеждений и норм, которые передаст ребенок своей собственной семье и свои детям [2, с.11].

Изучение, обобщение и распространение опыта народной педагогики в воспитании детей и умение рационального применения его в жизни является первостепенной задачей педагогов. Опыт народной педагогики должен стать достоянием всех, так как для воспитания детей необходимы, прежде всего, знания национальных особенностей народа, а именно семейное воспитание, как источник народного воспитания, составляет основу этнопедагогической науки.

Список литературы

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Владос, 2000 - 432с.

2. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 1999. – 160 с.

3. Кукушин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология. Ростов-на-Дону, 2014. – 448с.

4. Морозова В. С. Историческое краеведение как средство духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения//Проблемы и перспективы развития социально-экономических и гуманитарных наук: педагогика, психология, экономика, юриспруденция. Сборник научных статей II-ой Всероссийской научно-практической конференции. Редколлегия: Д.А. Пашенцев (пред.), А.В. Пузырёв, Д.А. Баландин. Покров, 2023. С. 40-43.

5. Саракуев Э.А., Крысько В.Г. Введение в этнопсихологию. - М., 2014. -https://nashol.com/2018012598631/etnicheskaya-psihologiya-krisko-v-g-2014.html

6. Харламов И.Ф. Педагогика. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений. - М., 2004. – 208 с.

7. Шашуков Н.Л. Народная педагогика в практике современного воспитания. – Вологда: Изд-во ВИРО, 1999. – 160с.

8. Шулындин П.П. Национальная психология. Сущность, структура, социальная роль: автореф. дис. канд. психол. наук.- Горький, 2014.-169с.

УДК 373.2

Нагиева Аят Тамирлановна
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры психолого-педагогического образования
Дербентский филиал ФГБОУ ВО
«Московский педагогический государственный университет»
Зам.начальника МКУ "Управление образования МР "
Дербентский район"
г.Дербент
Асланова Севиндж Лимановна
студентка 4 курса, направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Профиль: Психология и социальная педагогика
Дербентский филиал ФГБОУ ВО
«Московский педагогический государственный университет»,
г. Дербент

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ НА ДЕТЕЙ.

Аннотация. *Ежегодно по причине развода без одного из родителей (чаще отца) остается много детей. Принимая решение о расторжении брака, родители должны хорошо понимать какие последствия могут быть у такого шага в отношении не только самих бывших супругов, но и их детей. Родители должны помнить: последствия развода сказываются на ребенке довольно долго, проявляясь даже в первые годы его взрослой жизни. А главное - когда родители разводятся, дети испытывают не только огромные психологические страдания, но и потерю очень важных социальных и духовных стандартов, таких как, понятие семья, брак, любовь, преданность и верность.*

Ключевые слова: *Семья, развод родителей, психическое состояние детей.*

A. Nagieva
Ph. D., senior lecturer of the Department
of psychological and pedagogical education
Moscow state pedagogical University»
Derbent, ayatnagieva@rambler.ru

Aslanova S. L.
4th year student, areas of training
44.03.02 Psychological and pedagogical education,
Profile: Psychology and Social Pedagogy
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Moscow Pedagogical State University», Derbent
mekhtievaseva@mail.ru

THE PSYCHOLOGICAL IMPACT OF PARENTAL DIVORCE ON CHILDREN

Annotation. *Every year, due to divorce, many children remain without one of the parents (more often the father). When deciding on the dissolution of marriage, parents should be well aware of the consequences of such a step in relation not only to the former spouses themselves, but also to their children. Parents should remember: the consequences of divorce affect the child for quite a long time, manifesting even in the first years of his adult life. And most importantly, when parents get divorced, children experience not only enormous psychological suffering, but also the loss of very important social and spiritual standards, such as the concept of family, marriage, love, devotion and fidelity.*

Keywords: *Family, parents' divorce, children's mental state.*

Развод, как таковой, есть ненормативный кризис семьи, основным содержанием которого является состояние дисгармоничности, обусловленное нарушением гомеостаза семейной системы, требующее реорганизации семьи как системы. Развод не значит прекращение функционирования семьи, если в ней присутствуют дети. Сохраняется важная ее функция, это воспитание ребенка. Если супруги развелись, они не перестают оставаться для своих детей матерью и отцом, хоть уже не являются мужем и женой.

Предстоящие перемены в жизни ребенка в связи с разводом родителей (такие перемены как изменение режима дня, смена места жительства и ограничение в общении с некоторыми членами своей семьи) проходят проблематично и не так гладко.

Десятилетия назад было принято считать, что психологическое благополучие ребенка напрямую зависит от полноты его семьи, если ребенок остался на попечительстве у одного из родителей после развода, то это будет пагубно влиять на его психологическое здоровье. Но так ли это? Я попытаюсь выяснить, действительно ли развод роди-

телей негативно влияет на психологическое благополучие ребенка или развод это не так печально для ребенка и с ним можно справиться, не принося существенного морального вреда своему дитя.

Общественное мнение на этот счет неоднозначно: с одной стороны каждый человек имеет право на личную свободу, решив закончить неудавшийся брак разводом, с другой стороны идет осуждение за непоправимый вред детям. Такой уж этот вред непоправимый и можно ли в таких ситуациях развода прийти к компромиссу.

Развод состоит из двух периодов. Первый период - это собственно развод, а второй - это постразводный период. Оба периода трудны и важны по своему, но именно перестройка семейной системы и ее стабилизация происходит в постразводный период. Этот период делится на три фазы. Каждая их этих фаз важна и характеризуется своими индивидуальными задачами, своими эмоциональными переживаниями и продолжительностью.

Первый период это послеразводная фаза, которая длится до одного года до двух лет. На первой стадии (послеразводная фаза) все члены семьи переживают кризис после официального расторжения брака. Семья на некий промежуток времени теряет способность нормального функционирования семьи. Целью этой фазы становится построение нового стиля и образа жизни в условиях неполной семьи. Вторая фаза – это фаза перестройки, которая длится от двух до трех лет. Фаза перестройки для детско-родительских отношений характеризуется изменением системы семейного воспитания с учетом новых проблем в жизни семьи – сократившемся времени препровождения отца и ребенка и большей занятостью матери в условиях ее трудовой деятельности.

Третья фаза – это фаза стабилизации, которая длится, так же как и фаза перестройки, от двух до трех лет. Фаза стабилизации является заключительной на этапе перестройки семьи, бывшие супруги устанавливают равные партнерские отношения, которые становятся более эффективными, что в свою очередь благоприятно сказывается на воспитании детей [6].

Таким образом, все эти три фазы закладывают фундамент правильного взаимоотношения разведенных родителей с их детьми. При правильном протекании фаз постразводного периода, сокращается риск вреда для ребенка, переживающий развод родителей.

Каждый ребенок по-своему индивидуален, а значит реакция на развод родителей у каждого ребенка своя. Для лучшего понимания проблемы развода для ребенка рассмотрим поведение детей с точки

зрения его возраста, таким образом, разбив их на три категории: грудной возраст, дошкольный возраст и подростковый возраст.

*1.Грудной возраст.*_Грудные дети живут в симбиозе со своей матерью, поэтому напрямую чувствуют ее эмоциональное состояние. Есть два расклада поведения матери в таких ситуациях: либо идет концентрация на спорах с мужем в предразводный и прослеразводный период, так что ребенок остается обделенным маминой заботой и вниманием, либо происходит абсолютно противоположная ситуация, когда молодая мама проявляет гиперопеку к своему грудному ребенку [12].

2. Дети дошкольного возраста. В этом возрасте для ребенка развод родителей является нарушением устойчивой семейной структуры. Приходится менять привычные отношения с родителями на другую систему взаимоотношений. Привязанность ребенка к родителям перерастает в конфликт [8]. Дети 2,5 – 3,5 лет реагировали на распад семьи плачем, расстройством сна, повышенной пугливостью, снижением познавательных процессов, проявлением неопрятности, пристрастием к собственным вещам и игрушкам. Они с большим трудом расставились с матерью. Отрицательные симптомы снимались, если родители восстанавливали заботу и физический уход за ними. У наиболее ранимых детей через год оставались депрессивные реакции и задержки развития. Дети 3,5 – 4,5 лет обнаруживали повышенную агрессивность, переживание чувства утраты, тревожность. Было характерно проявление чувства вины за распад семьи. У других развивалось устойчивое самообвинение. Наиболее уязвимые дети отличались, резким снижением самооценки, депрессивными состояниями [12].

В результате было установлено, что мальчики этого возраста переживают распад семьи более драматично и остро, чем девочки, т. к. у мальчиков не происходит идентификации с отцом в период, когда начинается интенсивное усвоение стереотипов мужского ролевого поведения. У девочек идентификация в период развода меняется в зависимости от характера переживаний матери [5]. У детей 5 – 6 лет наблюдается усиление агрессии и тревоги, раздражительность, неугомонность. Дети этой возрастной группы отчетливо представляют, какие изменения в их жизни вызывает развод. У детей не наблюдалось ярко выраженных задержек в развитии или снижения самооценки. Девочки старшего дошкольного возраста переживали распад семьи сильнее, чем мальчики: тосковали по отцу, мечтали о повторном браке матери с ним, приходили в состояние крайнего возбуждения в его присутствии.

Выяснилось, что единственный ребенок в ситуации развода является самым уязвимым по отношению к своей семье у которой есть сиблинги.

3. Дети подросткового возраста. Более остро развод родителей переживается в подростковом возрасте, когда ребенок в большинстве случаев остается на попечительстве у матери. Ему не хватает отцовской части воспитания, что дает о себе знать в его поведении. У подростка отсутствует образ мужского поведения, что впоследствии сказывается на самооценке, она у них заниженная. Их поведение выражается в стремлении возвыситься за счет слабого, унизить зависимого – что является маскировкой своей несамостоятельности.

Отец, оставивший семью, часто воспринимается ребенком как предатель. Дети из разведенных семей оказываются объектами нравственно – психологического давления со стороны детей из благополучных, полных семей, что ведет к формированию у них чувства неуверенности, а нередко и озлобленности, агрессивности. Формирование личности ребенка осложняется, если он был свидетелем или участником всех семейных конфликтов и скандалов, которые привели его родителей к разводу.

В итоге, рассмотрев особенности реагирования детьми на развод родителей в разных возрастных группах, можно сделать выводы о закономерностях поведения в каждом из перечисленных возрастов. Чем старше становится ребенок, тем больше появляется вариаций поведения у детей в разведенной семье. А именно: подростковый возраст является самым тяжелым для переживания развода родителей. С возрастом приходит и понимание проблемы, ее глубина, подростку приходится быть вовлеченным в такую тяжелую семейную ситуацию как развод, с которой он порой не в силах справиться. В более младшем возрасте понимание проблемы проходит больше на эмоциональном уровне. Также, тяжело переносится развод родителей при отсутствии у ребенка братьев и сестер. В одиночку трудности жизни намного тяжелее переносятся, нежели трудности пережитые вместе.

Основная трудность развода для ребенка, стоящая перед ним - это сепарация с эмоционально значимым родителем, присутствие страха по поводу потери любви и чувства безопасности. Страх и тревога ребенка возрастают, когда родители не сообщают о предстоящем разводе и держат все в тайне до последнего момента. Для сформирования нового образа семьи, родителям следует учитывать психологические рекомендации, которые помогут адаптироваться ребенку в новой среде.

Перечислим их:

- нельзя держать в тайне процесс развода. Скрытая информация многократно увеличивает тревогу;

-следует сообщить ребенку в четкой и ясной форме, что после развода, его родители не перестанут любить свое дитя и навсегда останутся для него любящими папой и мамой;

- уведомить о разводе должны оба родителя, ребенок должен быть уверен в своей ценности для обоих родителей;

- нельзя давить на ребенка по поводу того с кем после развода он останется жить вплоть до подросткового возраста. Если в семье более двух детей, то часто родители начинают их «делить».

В этом вопросе следует принимать ряд обстоятельств, по которым решается с кем будет лучше остаться детям. Во-первых, степень привязанности сиблингов, так как разлука может послужить более сильным стрессовым фактором нежели сам развод родителей. Так же на чаше весов стоит любовь матери и материальный достаток отца.

Что, говоря про материальные условия, то их можно создать разовым усилием – любовь и чувство безопасности нужны как воздух, всегда:

- необходимо предоставить ребенку возможность свободно обсуждать проблему развода с каждым из родителей, пока у него существует потребность в этом;

- желательно по возможности пытаться как можно меньше изменять образ жизни самого ребенка, оставить его в том же детском саду или школе, для сохранения контакта со сверстниками, а также сохранения прежних интересов [6].

Неполная семья, образовавшаяся после развода, представляет фактор риска для развития личности. Отсутствие отца в семье может стать причиной формирования у ребенка искаженной Я-концепции, низкой самооценки и самопринятия, низкого или завышенного уровня притязаний, неадекватной полоролевой идентификации, высокого уровня тревожности, предрасположенности к неврозам, страхам, застенчивости и тревожности в отношениях со сверстниками, чувству неуверенности и личной недостаточности, вызвать трудности в создании собственной семьи. Позиция матери и отца, их умения сотрудничать после развода в значительной степени определяют благополучие развития ребенка в неполной семье [2,3]. Негативно влияет на формирование личности ребенка нарушенные эмоциональные отношения между родителями и их детьми. Так Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис выделяют два вида нарушений эмоционального отношения родителей

к ребенку. Первый вид, который они выделили это «неразвитость родительских чувств». Такой вид возможен, если родители сами в детстве недополучали тепла и заботы от своих мамы и папы. Такие отношения выражаются в холодности к своему ребенку, безынициативностью в воспитании, отсутствием интереса к проблемам своего дитя и недовольством количеством забот о ребенке, упавшие на их родительские плечи. Вторым видом является «сдвиг в установках родителя по отношению к подростку в зависимости от пола» В этом случае осуществляется неприятие подростка того пола, чьи качества не являются предпочтительными для родителя. Так, при наличии предпочтения, например, мужских качеств наблюдается неосознанное неприятие подростка женского пола, и также наоборот. Это пагубно сказывается на поло ролевой идентификации подростка, приводит в использованию неадекватных защитных механизмов и неврозам [14].

Длительное время ребенок не может смириться с разводом родителей, при этом, предпринимая попытки изменить ситуацию, чаще всего меняет свое поведение. Иными слова то, что подвластно его контролю. Им выбирается иных тактик.

Первая тактика называется «ребенок - серая мышь». Дети ведут незаметный образ жизни для своих родителей, лишний раз, не появляясь у них на глазах и не докучая им. Так позиция ребенка на руку их родителям, ведь ребенок во всем их слушается.

Вторая тактика под названием «ребенок - герой». Ребенок не показывает своих истинных переживаний, берет на себя обязанности родителей и смиряется с их эмоциональной недоступностью.

Третья тактика называется «ребенок - больной». Болеющий ребенок – хороший повод заставить родителей продержаться вместе на чувстве вины. Грамотный психотерапевт перед назначением ребенку лечения по поводу детских неврозов обязан исследовать историю семейных отношений. Симптомы заболевания (энурез, энкопрез, онихофагия, тики, трихотиломани, потеря веса и аппетита и т.п.) являются специфическими детскими симптомами депрессии, которая развивается в ответ на неблагополучную ситуацию. У детей примерно до 10 лет нет другого способа показать свое психологическое неблагополучие, и они используют только доступные им способы сообщения о нем.

Четвертый вид поведения ребенка при разводе родителей называется «эмоционально отстраненный ребенок». Ребенок выглядит безучастным и равнодушным к происходящему. На самом деле – это его защита, говорящая о крайней степени его неблагополучия. Он уже

разуверился в своих силах. Однако родители могут в целях своего успокоения воспринять как признак его благополучия.

И пятая, заключительная тактика которая может быть использована ребенком называется «проблемный ребенок».Это почти то же самое, что «ребенок-больной», только его болезнь выражается в неадекватном поведении дома или в детском коллективе. Большая часть энергии родителей уходит на улаживание конфликтов, вместо того, чтоб заняться разрешением конфликта в собственной семье.

По результатам долговременных психологических исследований почти половина детей из разведенных семей вступают в юность обеспокоенными, подавленными, неуверенными в своих способностях. Дети разведенных родителей меньше всего дорожат сплоченностью семьи, не имеют навыков позитивного разрешения семейных конфликтов. В своей самостоятельной жизни они обостренно боятся провала в личных отношениях, чаще опасаются супружеской неверности, тяжелее переживают разрыв отношений. Если им приходится переживать развод в своей новой семье, то он становится именно тем ужасом, которого они так страшатся и избегают. Они страстно желают любви, но боятся никогда не обрести ее. Подобное самоощущение и такие сложные переживания приводят к тому, что дети из разведенных семей, повзрослев, чаще испытывают трудности в браке [11] .

Проследив взаимоотношения детей с их родителями по всем четырем критериям, то становится ясно, что нет преимущественного различия в изображении своей семьи у детей разведенных и не разведенных родителей. Следовало бы ожидать на рисунках у детей с разведенными родителями большую отдаленность от своей семьи, но при обработке результатов выяснилось, что отдаленность в равной степени присутствует у детей и с полными семьями. Положительное воздействие на развитие состоит в том, что только в условиях семейного воспитания формируется полноценная личность ребенка, и вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда психическому развитию ребенка, насколько это способна сделать семья. В том числе и когда родители принимают решение развестись, поведение во время и после развода родителей может измениться, что незамедлительно скажется на их ребенке. Это значит что не так важно разведенная у ребенка семья или нет, как взаимоотношения внутри этой семьи, пусть даже если речь идет о разведенной семье. В полных семья хоть родители и не разведены, но порой бывает нерешенных проблем между собой больше, нежели в разведенной.

Вопрос о влиянии развода родителей на психологическое благополучие ребенка, а именно: психологическое благополучие ребенка не зависит от статуса его семьи, большее значение в этом вопросе оказывает воспитание, полученное от родителей и внутренний климат в семье. Ведь воспитание это основа, закладываемая родителями в детстве.

Список литературы

1. Аккерман Н. Роль семьи в появлении расстройств у детей // Семейная психотерапия. – СПб.: Издательство «Питер», 2000
2. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения.
3. Гусейнов Р. Д., Гусейнова И. С., Пирмагомедова Э. А. Идеи психологической антропологии как методологический ориентир педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68-2.
4. Нартова-Бочавер С.К., Несмеянова М.И., Малярова Н.В., Мухортова Е.А. Ребенок в карусели развода.
5. Пирмагомедова Э.А., Рагимханова Л.С. Социально-психологическая служба, социально-психологическая поддержка учащихся и психологическое сопровождение в школе. // Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения: сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции. Москва: ООО «ПАРНАС», 2019. – 570 с. (С.390-396)
6. Пирмагомедова Э. А., Гусейнов Р. Д., Гусейнова И. С. Психологические методы, приемы и диагностика элементов формирования общечеловеческого и национального в системе ценностей подростка // Вестник ЮУрГГПУ. 2020. №5 (158). 12. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой. – М.: Наука, 1995

УДК 376.0

Пирмагомедова Эльмира Абудиновна
кандидат психологических наук, доцент,
зав. кафедрой психолого-педагогического образования,
Дербентский филиал ФГБОУ ВО
«Московский педагогический государственный университет»,
г. Дербент
Султанова Антига Эйвазовна
студентка 2 курса, направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Профиль: Психология и социальная педагогика
Дербентский филиал ФГБОУ ВО
«Московский педагогический государственный университет»,
г. Дербент

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ И ЗНАЧИМОСТЬ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация. *В статье рассматриваются теоретические подходы к анализу системы ценностей современного общества, подчеркивается факт снижения значения семьи в системе ценностей современной молодежи, приводятся представления молодежи о распределении ролей в семье, трансформация понимания семьи и семейных ценностей в нашей стране ведет к изменению образа семьи, транслируемого будущему поколению.*

Ключевые слова: *семья, система семейных ценностей, современное общество, ценность, нравственность, воспитание, традиции.*

Pirmagomedova E. A.,
K. PS. PhD, associate Professor,
head of Department of psychological-pedagogical education,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Moscow Pedagogical State University», Derbent
Sultanova A.E.
2 year student, training areas 44.03.02 Psychological and pedagogical education, Profile: Psychology and social pedagogy
«Moscow state pedagogical University»,
Derbent

KEY ASPECTS AND IMPORTANCE OF FAMILY AND FAMILY VALUES IN MODERN SOCIETY

Annotation. *The article examines theoretical approaches to the analysis of the value system of modern society, emphasizes the fact of the decline in the importance of the family in the value system of modern youth, provides youth ideas about the distribution of roles in the family, the transformation of understanding of family and family values in our country leads to a change in the image of the family, transmitted to the future generation.*

Keywords*: family, family values system, modern society, value, morality, upbringing, traditions*

В современном обществе, к сожалению, утеряны важные идеалы в нравственном воспитании, к которым стремилось не одно поколение. В период современного духовного кризиса нравственное воспитание стало особенно важной задачей для семьи и школы. Поступив в школу, ребёнок выходит из – под тотального влияния семьи. Возникает много ситуаций, в которых поступки ребёнка перестают контролироваться родителями. К тому же появляется другой взрослый – Учитель, - авторитет которого в начальной школе часто превосходит авторитет родителей. Несмотря на это, семья для ребёнка продолжает оставаться одним из самых важных факторов полноценного психосоциального развития.

Великий педагог В.А.Сухомлинский писал: «Семья с существующими в ней взаимоотношениями между детьми и родителями – первая школа интеллектуального, нравственного, эстетического и физического воспитания. Отец и мать, старшие братья и сёстры, дедушка и бабушка являются первыми воспитателями детей в дошкольном возрасте и остаются ими, когда их питомцы пошли в школу».

Дети усваивают принятые в их семьях жизненные ценности и модели поведения. Родители, старшие братья и сёстры служат образцом поведения. Однако часть родителей с началом обучения ребёнка в школе считают, что функцию воспитателя теперь должна взять на себя школа, а их роль в воспитании - помогать учителю или ничего не делать. Такое заблуждение исходит из смешения воспитательных функций школы и семьи. Воспитательный процесс в школе, как правило, касается широких социальных норм и культурных ценностей – социальное воспитание. Семья же передаёт ребёнку более узкие – семейные традиции, роли, установки, т.е. личностное и индивидуальное воспитание.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного становления личности, особенно таких её главных составляющих, как самооценка и самоотношение. В этот период семейное воспитание оказывает решающее влияние на формирование самостоятельности, самооценки, уверенности в себе.

Психологи и психиатры утверждают, что строгие, но противоречивые требования и запреты могут способствовать возникновению невроза навязчивых состояний. В то же время замечено, что у детей, воспитанных в климате доброжелательности и поддержки, имеются большие возможности для развития своей активности, самостоятельности. В такой семье ребёнок может свободно проявлять не только свою радость, но может и поплакать, не боясь насмешек и унижения. Этим и создаётся чувство «полной защищённости». Во многом от доброты и искренности семейных взаимоотношений зависит и то, насколько добрым и искренним человек войдёт в свою взрослую жизнь. По настоящему счастливы те, у кого воспоминания детства вызывают только положительные эмоции.

Как известно родителей не выбирают. Для ребенка семья является тем главным социальным институтом, который дается ему при рождении. В идеале семья должна быть полной и оставаться таковой, по крайней мере, до достижения ребенком совершеннолетнего возраста. Нормальная семья предусматривает совместную творческую деятельность, непрерывное взаимодействие членов семьи. Тёплые и уважительные взаимоотношения матери и отца, близость их духовного и культурного развития являются гарантом стабильности семьи и главной основой для воспитания гармонично развитой личности.

Но к сожалению, идеальная семья является достаточно редким явлением, которое совершенно не зависит от политической и экономической обстановки в стране. Неполные и неблагополучные семьи существовали всегда. Такие семьи всегда находились под пристальным вниманием педагогов, поскольку дети из этих семей нуждались в постоянной заботе и особой коррекции воспитания.

Основными задачами семьи в нравственном воспитании являются:

1) Воспитание у ребёнка нравственной ответственности за свои поступки перед близкими, окружающими, обществом.

2) Воспитание доброты, честности, справедливости, правдивости – важнейших нравственных качеств младшего школьника.

3) Создание в семье здоровой нравственной атмосферы, не допускающей лжи, нечестности, фальши в отношениях.

4) Преодоление иждивенческой эгоистической позиции ребёнка в условиях достатка, высокого материального благосостояния семьи.

Главный метод воспитания детей – личный пример родителей. А.С. Макаренко говорил о нравственной ценности высокого авторитета родителей, его педагогической значимости, о ложных авторитетах родителей, наносящих большой вред подрастающему поколению. Необходимыми условиями повышения родительского авторитета является самовоспитание, критическое отношение к себе, неустанное повышение нравственных качеств, высокие требования, предъявляемые к себе отцом и матерью. Важным фактором в воспитании личности ребёнка является высокая нравственная атмосфера, взаимопонимание в семье. [2]

Особая роль на формирование личности ребёнка отводится матери. Разумная мера любви, доброта и скромность, искренность и простота, трудолюбие, воспитание у детей любви к труду, навыков ведения домашнего хозяйства – слагаемые материнского воздействия на ребёнка.

Ценными качествами отца, оказывающими положительное влияние на формирующуюся личность ребёнка, являются трудолюбие, достоинство, благородство, ответственность, мужественность, честность. Действенным фактором правильного воспитания является гражданская позиция отца и матери. А.С. Макаренко писал: «Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома». [2]

Но воспитание в семье имеет определённые трудности. Л.Н Толстой вот что говорил о трудностях воспитания в семье: «Все трудности воспитания вытекают из того, что родители, не только не избавляясь от своих недостатков, но даже не признавая их недостатками, оправдывая их в себе, хотят не видеть эти недостатки в детях. В этом вся трудность и вся борьба с недостатками. Дети нравственно гораздо проницательнее взрослых, и они, часто не высказывая и даже не сознавая этого, видят не только недостатки родителей, но и худший из всех недостатков – лицемерие родителей, и теряют к ним уважение…» [3]

В современной системе образования социальная служба, психолог совместно с классными руководителями находятся в тесном контакте с семьями учащихся и оказывает им необходимую помощь в семейном воспитании. Администрацией школы проводятся родительские лектории, конференции по данному вопросу, на которых родители делятся своим положительным опытом в воспитании детей.

Семейные ценности – это не только правила и порядки, сближающие родных людей, это еще и основа воспитания. Они играют серьезную роль в формировании человека как отдельной личности, становятся основой для построения и развития полноценных отношений, помогают укреплению семьи и общества в целом.

В наше время, когда нравственные и этические принципы размыты, семейные ценности значат многое. Ведь убеждения и ритуалы, которые передаются из поколения в поколение, определяют базовые для родни моменты. В кругу родных и близких учатся главным нравственным принципам, учатся быть терпимыми, заботиться о других, быть отзывчивыми и добрыми. То, что закладывают в детстве, остается с человеком на целую жизнь и влияет на отношения с другими людьми. Кроме того, устои создают единство и гармонию в отношениях. Люди, воспитанные на таких принципах, часто строят крепкие и не подверженные эмоциональным колебаниям отношения с окружающими.

Говорят, что родственные традиции – это редкость. Нельзя согласиться с этим на 100%, однако в обществе их недооценивают или игнорируют. Считается, что редкостью они становятся из-за изменений в обществе и новых тенденций. С развитием технологий и увеличением возможностей для самостоятельной жизни люди стали больше уделять внимание индивидуальности и личным интересам. Также рост числа разводов приводит к тому, что люди не получают достаточного опыта и поддержки для формирования ритуалов рода.

В то же время порядки, на которых воспитываются два или три поколения, могут дать многое. Поскольку основаны на любви, уважении, поддержке и взаимопомощи. Если люди начнут больше уделять внимания формированию традиций, то будут способны создавать крепкие и гармоничные отношения.

Роль семейных ценностей важна: они помогают формировать личность ребенка, влияют на то, какими будут его взгляды на жизнь, как он будет строить взаимоотношения с людьми. Воспитание детей в

духе традиций помогает их развитию и становлению как полноценных членов общества.

Связь между родовыми устоями и воспитанием детей заключается в том, что они дополняют друг друга. Первые становятся основой для воспитания детей, а воспитание, в свою очередь, помогает детям усвоить и применять их в жизни.

Список литературы

1. Виноградова, Н.Ф. Воспитателю о работе с семьёй. М.: Вентана-Граф, 2021, - 184 с.
2. Гусейнов Р. Д., Гусейнова И. С., Пирмагомедова Э. А. Идеи психологической антропологии как методологический ориентир педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68-2
3. Касаткина, Н.А. Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2015, - 122 с.
4. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей. Минск, 2018, - 324 с.
5. Пирмагомедова Э. А., Нагиева А. Т., Сулейманова Г. К. Формирование самооценки детей младшего школьного возраста и факторы, влияющие на её развитие // МНКО. 2015. №2 (51).
6. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика. Избр. соч. В 3 т. М.: Советская педагогика, 1981. – Т. 3, - 563 с.

УДК 37.0

Сафронова Марина Геннадьевна.
воспитатель,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16».
Дошкольное отделение № 2. Город Сергиев Посад.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*. В статье рассматривается система современного дошкольного образования и в аспекте семейного воспитания, раскрывает необходимые условия качественного воспитания детей дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: Семья, ребенок, воспитание.*

M. Safronova
Mentor.
MBOU Secondary school №16.Preschool department 2.
The city of Sergiev Posad.
e-mail:safronovamarina2020@mail.ru

ACTUAL PROBLEMS OF FAMILY EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract*. The article examines the system of modern preschool education and in the aspect of family education, reveals the necessary conditions for the quality education of preschool children.*

Keywords: *Family, child, upbringing.*

«Ребенок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».
В. А. Сухомлинский

Развитие системы дошкольного образования направлено на создание оптимальных условий для физического и психологического развития ребенка, обеспечивающих признание самоценности детства, благополучный период к обучению в школе.

Модернизацией российского образования предполагается отведение семье главной роли в решении задач воспитания, развитие и

оздоровление ребенка. В 12 главе Семейного кодекса РФ « Об образовании», определены права и обязанности родителей.

Для создания благоприятных условий жизни, развития и воспитания ребенка, для формирования основ полноценной, гармоничной личности, необходимо укрепление и развитие процесса взаимодействия оно обязательно должно начинаться с родителей, а также с учителей и воспитателей. Все потому что они берут на себя ответственность прививать малышу какие-либо качества. Причём невозможно его научить быть добрым, справедливым, щедрым, вежливым, не обладая таковыми качествами. Ведь дети хорошо чувствуют ложь, поэтому уроки окажутся бессмысленными. Современные проблемы воспитания детей тесно связаны с окружением, в котором они находится. Ведь детская психика воспринимает одинаково быстро хорошую и плохую информацию. Семья- это первая общественная ступень в жизни человека. По сути, для ребёнка семья - это обстановка, в которой он воспитывается. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опят, умения и навыки жизни в обществе. Взаимоотношения детей и родителей строятся на эмоциональной основе, на взаимной любви, заботе, уважении, на тревогах и переживаниях за родного человека, что придает семейным контактам особый характер. [1с175] В семье ребенок учится многому и получает знания о жизненных ценностях, формирующихся на опыте многих поколений. Но семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Сегодня жизнь устроена так, что родителям приходится много работать, иначе можно забыть о достойном существовании. Поэтому детей воспитывают родственники, или же они вовсе предоставлены сами себе. Получается, что современные проблемы, возникающие при воспитании ребёнка - это проблемы общества в целом.

Проблема современной семьи:

– основное время и силы родителей расходуются на материальное обеспечение, но не на духовное формирование и развитие детей, нехватка общения, только в школе осуществляется контроль за учебой;

– низкая культура общественной жизни, социальная напряженность;

– двойная нагрузка на женщину в семье (работа и семья);

– высокий процент разводов; развод – проблема воспитания детей;

– обострение конфликтов между поколениями становиться напряженнее;

– увеличение разрыва между семьей и школой (школа почти устранилась от роли помощника семьи, не в состоянии оказать помощь семье);

– некоторые родители недооценивают потребность ребенка быть личностью;

– интересы детей не учитываются в некоторых семьях, поощряется инициатива которая выгодна; отношения с родителями лишены духовности;

– чрезмерная занятость родителей собой, работой, увлечениями, своими отношениями и размолвками, пассивность родителей в общении с детьми, что порождает у детей чувство обиды, одиночества

– неуважение к ним, недоверие, слежка – дети в таких семьях растут скрытными, недружелюбными, плохо относятся к родителям, не ладят между собой и со сверстниками, не любят школу;

– аморальный образ жизни родителей, конфликтуют, угрожают друг другу и детям, пьянствуют и воруют;

– кризис отцовства, неполные семьи.

Исследователи выделяют несколько аспектов в стиле воспитания, которые вызывают отклонения от нормального, гармоничного развития личности ребенка: гипер- или гипопротекция, потворствование или игнорирование потребностей ребенка, непоследовательность в отношениях родителей с детьми, завышение или недостаточность требований, ограничений , чрезмерность запретов или их недостаточность, чрезмерность санкций или полное их отсутствие, все эти аспекты являются причиной незнания родителями психолого-педагогических основ воспитания. Безграмотность родителей в данном вопросе постепенно приводит к спорам, ссорам, неуважению, страху. Ребёнок, в результате неправильного воспитания перестаёт интересоваться семейными делами, начинает обособляться, искать удовлетворения своих запросов и интересов на стороне, зачастую попадая в асоциальную группу. При таких взаимоотношениях, семья перестаёт быть дружным коллективом, превращаясь в такое место, где ребёнок только обедает, ночует и занимается своими делами. В таких случаях родители говорят, что ребёнок подпал под влияние «улицы, которая его портит», и, утверждая так, не замечают, что они сами толкали его «на улицу», отрывая от семейного коллектива [4, с.220]

Широкий спектр обращений к вопросам семейного воспитания рассматривается в трудах отечественных и зарубежных педагогов-

классиков - П.Ф. Каптерева, Я.А. Коменского, П.Ф. Лесгафта, Д. Локка, В.А. Сухомлинского, А.Н. Острогорского, И.Г. Песталоцци, В.А. Стоюнина, К.Д. Ушинского и А.С. Макаренко: о культуре семейных отношений; о главенствующей роли родителей в формировании личности ребенка; о влиянии семейного уклада на детей; о пользе педагогической литературы для родителей в плане самообразования и расширения теоретических знаний в области семейного воспитания.

А. С. Макаренко считал, что правильное и полноценное воспитание ребёнок может получить только в семье. Родители должны продемонстрировать чаду, что семья - это, прежде всего коллектив, а ребёнок - его часть. Для детей родители должны обладать авторитетом и иметь над ним власть, но не допускать беспредельности в своих действиях и методах воспитания. Семья должна осознавать, что ребёнок - это не только член семьи, но и гражданин своего Отечества. Если же родители сумеют представить свой авторитет перед детьми, постоянно будут его подтверждать своими поступками и поведением, то они смогут создать условия для их достойного воспитания [3, с.28].

По мнению К.Д. Ушинского семья является главной воспитывающей средой для дошкольника. В ней ребёнок получает первые представления об окружающем мире, формирует определённые привычки и навыки. И естественно, что родители - это пример, ориентир, маяк, освещающий трудный путь для ребенка.

Л. Н. Толстой утверждал, что воспитание ребёнка - главная обязанность родителей. Как и многие педагоги, Толстой видел залог правильного и качественного воспитания во внутрисемейных отношениях, взаимном уважении, внимании и терпимости членов семьи друг к другу. Родители должны обладать нравственным воспитанием, служить примером для своих детей и как можно больше общаться с ними.

Швейцарский педагог Песталоцци считал, что воспитание в семье должно быть направлено на гармоническое формирование и развитие всех качеств детей. Именно мать должна с раннего возраста прививать ребенку трудолюбие, способствовать развитию физических данных, воспитывать в нём терпимость, гуманность, чувство уважения к другим людям, знакомить его с окружающей действительностью. [4, с.328].

Система семейного воспитания передаётся по цепочке от поколения к поколению. Каждый ребёнок помнит отношение к нему в семье со стороны взрослых, вырастает и становится родителем. Его позиция к воспитанию своего ребенка будет основываться на родительской.

Педагогика рассматривает воспитательную функцию семьи современного общества с точки зрения целей и средств, прав и обязанностей родителей, взаимодействия родителей в процессе воспитания детей со школой и другими детскими учреждениями, выявляет резервы и издержки семейного воспитания и пути их компенсаций.

Психологи, изучая различные стили семейного воспитания, пришли к выводу, что существуют как благоприятные стили, так и не благоприятные, способные негативно повлиять на поведение и развитие ребенка, исказить его миро- и самоощущение. Стиль семейного воспитания определяется также последовательностью воспитательной позиции родителей. [1, с.128]. Проведя теоретический анализ по проблеме семейного воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе, выяснили, что проблема влияния семьи и семейного воспитания на формирование базовых качеств личности ребенка в настоящее время достаточно актуальна.

Проблема семейного воспитания детей дошкольного возраста, представляет собой непрерывный процесс, состоящий из ряда последовательно сменяющихся возрастных периодов (младенчество, раннее детство, дошкольник, младший школьник, подросток, ранняя юность, зрелость); видов деятельности (преобразовательной, познавательной, ценностно-ориентированной, коммуникативной); под влиянием внешних воздействий и внутренних сил, конкретных условий и обстоятельств.

Так как в семье закладываются основы личности ребенка, она считается первым, и основным социальным институтом.

Семья - это малая группа, основанная либо на браке, либо на кровном родстве, либо на общности жилья и бюджета, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. В семье вырабатывается совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой.

Цель семейного воспитания является подготовка детей к “взрослой” жизни, привитие гигиенических навыков, бытовых умений; культуры общения; физического, интеллектуального, экспрессивного, личностного развития; культивирование отдельных способностей; подготовка к определенной профессии или сфере деятельности. Не маловажным фактором семейного воспитания является выбор стиля взаимоотношений (авторитарный, демократический, попустительский). Содержание, характер и результаты семейного воспитания за-

висят от социального статуса семьи, ценностных ориентаций, уровня притязаний и т.п. В ходе выполнения воспитательной функции семья обеспечивает социализацию подрастающего поколения, подготовку новых граждан общества.

Для полноценного развития личности ребенка родителям необходимо знать некоторые психолого-педагогические основы семейного воспитания, чтобы грамотно решать проблемы, возникающие в процессе воспитания.

В процессе исследования проблем семейного воспитания, советские педагоги А.С. Макаренко и В.А Сухомлинский, отметили, что, по мнению Макаренко, важным условием успешного воспитания в семье является авторитет родителей (авторитет подавления, расстояния, чванства, педантизма, резонерства, любви, доброты, дружбы и подкупа); метод семейного воспитания (убеждение, личный пример, поощрение, наказание и т.д.). Правильный выбор этих методов имеет огромное влияние на сознание и поведение ребенка.

Итак, А.С. Макаренко подчеркивает, что действительный авторитет основывается на родительской гражданской деятельности, на родительском гражданском чувстве, на родительском знании жизни ребенка, помощи ему и на ответственности за его воспитание.

Проанализировав актуальные проблемы семейного воспитания современного времени, выделили основные: экономические и социальные трудности; резкое расслоение общества по материальному благосостоянию; забвение традиций народной педагогики; усилившаяся урбанизация общества; увеличивающиеся возможности раннего отделения взрослеющих детей от своих родителей; тенденция к увеличению числа семей, где только один ребенок; усилившееся влияние на детскую психику кино и видеофильмов; изменения в морально-психологическом климате семьи. [3, с.228].

Определенный педагогический опыт есть у каждого родителя, так как на воспитание собственных детей переносится опыт, усвоенный с детства. Каждый ребенок невольно повторяет своих родителей, копирует своих мам и пап, бабушек и дедушек. Разные судьбы, разные биографии, и все это незримыми тонкими нитями соединяется с душой ребенка, отражается на его судьбе.

Исследование проблем семейного воспитания детей, не может считаться завершенным и предполагает дальнейшее изучение данной проблемы в следующих аспектах:

- нравственное воспитание ребенка в семье;

- игра как одно из важнейших условий семейного воспитания;

- воспитание и родительское воздействие;

- содержание семейного воспитания в культурных традициях Запада и России и т.д. [6, с.98]. Воспитание детей, как и семья – не сплошной праздник с кучей подарков и безудержного удовольствия, это работа.

И начинается она с первой секунды появления маленького человека на свет. Первые ощущение, дарованные ему: любовь, тепло забота, ласка – уже воспитательный процесс. И если малыш получает их как от мамы, так и от папы, понимающих, что маленький ребенок – это не только будущее семьи, а уже человек, воспитательный процесс идет в правильном русле. Ребенок – часть отца и матери, но в большей мере он часть самого себя.

И чтобы воспитание принесло плоды, родители обязаны взять себе за правило то, что ребёнок им ничего не должен.

Родители должны научиться понимать: чувства маленького человека, его мироощущение, желания, и все это индивидуально. Дети не могут быть такими, как родители. И родительскую жизнь им не прожить: вы не можете заставить своих детей чувствовать, видеть, понимать что-то, как вы, а вправе лишь объяснить, что чувствуете, видите и понимаете. Признавая за ребёнком право на свое «я», направляйте его – это основная задача семейной пары, которая доросла до того, чтобы быть родителями. Поэтому, чем раньше родители начнут расти вместе со своими детьми, тем лучше.

Каждодневно ребенок должен видеть и постигать азбуку доброты в семье и ближнем окружении: взаимопомощь, доброе, заботливое отношение друг к другу.

Окружайте своих детей любовью и лаской, пусть они чувствуют, что любимы и желанны в. Пусть дети для нас будут прежде всего только детьми, а не потенциальными спортсменами, музыкантами или интеллектуалами. Любите детей независимо от того, плохо или хорошо они себя ведут, и позволяйте им любить вас. Если родительская любовь будет безграничной, безусловной, наши дети будут избавлены от внутри личностного конфликта, научатся самокритичности. Нужно научиться радоваться детским успехам, иначе дети утвердятся в мысли, что стараться бесполезно и помогать во всем своему малышу, это укрепит его уверенность в том, что у него все получится.

Подводя итог сказанному, следует отметить, что в комплексе педагогических систем, функционирующих в обществе, значительную

роль играет семья. Все воспитательные институты призваны содействовать максимальному развитию ребенка, поэтому заинтересованы в том, чтобы объединить свои усилия.

За воспитание детей несут ответственность родители, но все другие социальные институты призваны помощь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Список литературы

1.Куликов Л. А. Семейное воспитание: Учебное пособие / Л. А. Кулик- М.: Просвещение 2023.

2.Выготский Л.С. Макаренко А.С. Педагогические работы 1936-1939. - М.: Директ- медиа. 2014. – 566с.

3. Психология развития ребенка: Учебное пособие / Л.С. Выготский –М.: Академия 2006.

4.История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С. В. Лыков, Л. М. Волобуева; Под ред. С. Ф. Егорова. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. 5.“Википедия-Свободная энциклопедия”.

6. Лазарев А.А. Семейная педагогика: Учебное пособие. - М.: Академия 2005. - 314с.

УДК 378

Семенова Файзура Ореловна
доктор психологических наук, профессор
заведующий кафедрой психологии
Федерального государственного бюджетного
учреждения высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный
университет имени У. Д. Алиева»,
Карачаево-Черкессия
Ахмедханова Рукият Амирхановна
канд.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»,
г. Махачкала

ПРОБЛЕМЫ МОЛОДОЙ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Аннотация*: статья посвящена анализу проблем в молодых семьях на основе исследований социально- экономического состояния молодых семей в Российской Федерации. Семья является спутником человека с его рождения до конца дней. Семья помогает ощутить человеческое тепло, заботу, удовлетворенность жизнью. Но в последнее время семья испытывает серьезные потрясения. Из-за экономических, политических и социальных проблем рушится не только быт, но и отношения супругов. Проблемы молодых семей на сегодня являются особой актуальной задачей для ее изучения и понимания причин возникновения этих проблем. В этой статье мы рассмотрим подробнее наиболее значимые проблемы молодых семей.*

Ключевые слова: *проблемы молодой семьи, отношения, семья, брак, сложности, кризис, совместная жизнь.*

Semenova F. O.
doctor of psychology, Professor
head of the Department of psychology of the
Federal state budgetary institution of higher education
"Karachay-Cherkessia state University named After U. D. Aliyev",
Karachay-Cherkessia
Ahmedjanova R. A.
Ph. D. in psychology, associate Professor of the Department
General and social psychology
Dagestan state University, Makhachkala

PROBLEMS OF A YOUNG FAMILY IN MODERN REALITIES

Abstract: *the article is devoted to the analysis of problems in young families based on studies of the socio- economic state of young families in the Russian Federation. The family is a companion of a person from his birth until the end of his days. The family helps to feel human warmth, care, satisfaction with life. But recently, the family has been experiencing serious shocks. Due to economic, political and social problems, not only life is collapsing, but also the relationship of the spouses. The problems of young families today are a special urgent task for studying it and understanding the causes of these problems. In this article, we will take a closer look at the most significant problems of young families.*

Keywords: *problems of a young family, relationships, family, marriage, difficulties, crisis, life together.*

В последнее время мы можем часто слышать о сложностях, которые возникают в молодых семьях. Несмотря на общеизвестные сложности, которые существуют уже длительный промежуток времени, социологами отмечается негативная динамика особенностей, которые характерны для молодоженов. Первым, кто признал семейный кризис и зафиксировал его, был П.А. Сорокин, данная проблема была описана в работах А.И. Антонова, Т.А. Гурко, О.В. Дорохиной, В.М. Медкова и других.

После свадьбы все только начинается, поэтому работать над отношениями необходимо в разы больше, нежели до брака, на этапе знакомства. Даже у любящих пар возникают недопонимания, сложности, конфликтные ситуации, поэтому семейный кризис - лишь этап семейной жизни. Объяснить кризис первого совместного года достаточно просто, ведь пара только учится жить вместе, делить общий быт и бюджет, понимать и принимать друг друга. Поначалу, малейшие проблемы в финансовом плане могут привести к скандалам и даже разводу.

Кризис одного года учит партнеров говорить друг другу о своих потребностях и слышать партнера. Не стоит провоцировать молодого мужа и приобретать на последние деньги новую сумочку. Договаривайтесь, идите друг другу на уступки, учитесь находить компромисс и тогда любой кризис в вашей жизни пройдет бесследно.

Кризис может начаться, если молодая пара не планировала ребенка или они сами еще совсем юны. Они могут сожалеть, что все так случилось и считать себя заложниками ситуации. Проблемы во взаи-

моотношениях могут начаться и в тех семьях, где ребенок желанный. Если будущие родители не имели представления, что такое дети в реальной жизни, а не на фото, то разочарования не избежать.

Изучали проблемы молодой семьи А.И. Антонов, Т.А. Гурко, но до сих пор нет одного и достаточно точного определения молодой семьи. К ней необходимо относить семьи, которые состоят из двух родителей, или из одного родителя и детей.

В исследованиях социологии определение молодой семьи рассматривалось как какая-то структурная единица жизненного цикла семьи [1, с. 192- 220]. В социологии она может рассматриваться как семья, в которой муж и жена не достаточно опытны в ведении совместной жизни и находится на стадии усвоения новых ролей [1, с. 185]. Необходимо отметить большое количество причин, которые побуждают молодежь вступать в брак, среди которых: влюбленность, корыстный денежный расчет, стремление быть независимым от родителей, беременность, которая не входила в планы молодежи, боязнь остаться одному. Молодые люди, которые вступают в брак, чаще всего не до конца социально зрелы. Из этого можно сделать вывод, что молодая семья не имеет представления, с каким количеством сложностей она может соприкоснуться.

Предлагаю рассмотреть главные сложности, с которыми доводиться столкнуться молодой паре при создании семьи:

1. Нестабильность. Это связанно с возникновением разных представлений о супружеских взаимоотношениях. В таких ситуациях появляется конфликт, например, из-за воспитания ребенка, проведения досуга, быта. Суть проблемы состоит в том, что люди еще совсем мало знают друг друга, не хватает мудрости быть толерантными по отношению друг к другу.

2. Сложности со своим жильем - это отдельный вопрос, причем который является очень важным, если учитывать то, что каждому нужно личное пространство.

3. Психологический комфорт - достаточно важный показатель в отношениях молодой семьи. Отсутствие тепла в отношениях молодоженов, нехватка доверия, проблемы общения - всё это может быть весточкой к разрушению семьи.

Например, после появления на свет ребенка, женщина все внимание и силы отдает ему. Учитывая тот факт, что у папы отцовский инстинкт включается не сразу, поэтому он начинает ощущать себя ненужным и брошенным. Очень часто на этой почве происходят измены, потому как супруг ищет поддержки на стороне. Женщина в свою

очередь после родов не чувствует себя привлекательной, и чтобы не показывать свои комплексы перед собственным супругом, просто отдается материнским хлопотам. Плюс к физическим нагрузкам добавляется эмоциональная напряженность. Женщина начинает ощущать себя механизмом, у которого одна задача - уход за ребенком. Чувство одиночества, изолированности от внешнего мира, отсутствия положительных эмоций негативно сказываются на психологическом состоянии матери. По статистике 10% женщин остро ощущают на себе признаки послеродовой депрессии. Чтобы избежать проблем в отношениях следует привлекать к уходу за ребенком отца, а также необходимо проводить больше времени вместе.

4. Бытовые проблемы. Конфликт может возникнуть при столкновении разных моделей воспитания, в традиционной семье чаще всего мужчина берет пример с папы, который всю жизнь исключительно работал, никогда не помогал матери по дому, а мать уделяла все свое время приготовлению еды и уборке дома.

5. Сложности с проведением досуга. Очень важно, чтобы муж и жена могли рационально распределять свое свободное время и не забывали о совместном времяпровождении.

Важно отметить, что молодожёнам необходимо иногда проводить досуг по отдельности, чтобы отдыхать друг от друга [4, с. 197-202].

Продолжительное время качество брака соотносилось со стабильным уровнем её финансового положения. По социологическим исследованиям мужчины очень ценят в своей спутнице такие черты, как преданность делу (45%), затем домовитость (27%), внешние качества и чувство юмора (6,6%). Женщины определяют, что первоочередно в спутнике важны хозяйственность и домовитость(40,5%), далее идет преданность делу и принципиальность (35,1%) и на последней позиции привлекательность и чувство юмора(5,6%) [5, с. 230]. При этом все вышеперечисленные сложности молодых семей имеют актуальный характер и появляются как по отдельности, так и в совокупности друг с другом.

Абсолютно любой кризис в семейной жизни можно пережить. Но необходимо, чтобы у обоих супругов было желание быть вместе. Забота и любовь способны устранить раздражение и злобу.

Проблемы баланса работы и семьи возникают, когда люди сталкиваются с трудностями в управлении своим временем и энергией между работой и семейной жизнью. Это может привести к стрессу, конфликтам и недовольству как на работе, так и дома.

Одной из основных проблем является недостаток времени. Работа может занимать большую часть дня, оставляя мало времени на семью и личные дела. Это может привести к отсутствию времени для общения, взаимодействия и участия в семейных мероприятиях.

Другой проблемой является эмоциональное и физическое истощение. Работа может быть очень требовательной и напряженной, что может привести к усталости и отсутствию энергии для участия в семейной жизни. Это может привести к чувству вины и разочарования как у работника, так и у членов его семьи.

Также проблемой может быть недостаток гибкости в рабочем графике. Некоторые работы требуют постоянного присутствия на рабочем месте или не позволяют работать из дома. Это может создавать трудности в организации семейных дел и обязанностей.

Для решения проблем баланса работы и семьи важно находить компромиссы и устанавливать приоритеты. Это может включать планирование времени, делегирование задач, установление границ между работой и семьей, а также общение и поддержку со стороны партнера и других членов семьи.

Также важно уделять время самому себе и заботиться о своем физическом и эмоциональном благополучии. Это может включать занятия спортом, медитацию, участие в хобби или просто время для отдыха и релаксации.

Финансовые трудности, проблемы взаимоотношений, воспитания детей, совместной жизни и организации быта, а также баланс между работой и семьей – все эти аспекты могут оказывать негативное влияние на семейное благополучие. Важно помнить, что каждая семья уникальна и имеет свои особенности, поэтому решение проблем требует индивидуального подхода. Социальные работники играют важную роль в поддержке семей и помощи им в преодолении трудностей. Они предоставляют необходимые ресурсы, консультации и поддержку, чтобы помочь семьям справиться с проблемами и достичь семейного благополучия.

Список литературы

1. Ростовская Т. К. Социальное контруирование правового статуса молодежи и молодой семьи // Вестник Нижегородско-го университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2014. №3 (35). С. 91-95.

2. Рыбак Е. В. Молодая семья в современном обществе: методическое пособие для специалистов по работе с семьей и молодежью. М.: ООО «ТР-Принт», 2016.

3. Котельникова Ю. С. Анализ основных психологических концепций осмысления кризисов супружеских отношений в молодой семье // Вестник СМУС74. 2017. №1 (16). С. 10-12.

4. Молодая семья: основные проблемы и пути их решения // Научные Статьи.Ру — портал для студентов и аспирантов. — Дата последнего обновления статьи: 26.10.2023. — URL https://nauchniestati.ru/spravka/molodaya-semya-i-ee-osnovnye-problemy/ (дата обращения: 12.02.2024).

5. Пирмагомедова Э.А. Развитие идеи личности в российской психологии (XIX-XXвв). Монография/ Э.А. Пирмагомедова, И.Б.Котова. – Ростов н/Д.: Изд-тво РО ИПК и ПРО, 2009

6. Пирмагомедова Э.А.Теоретический подход к оценке ценностных ориентаций современной молодежи// Духовно-нравственная культура в высшей школе студенческая молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Международной научно-практической конференции в рамках XXVII Международных Рождественских образовательных чтений. Под общей редакцией М.А. Симоновой. 2019, РУДН. Москва, 2019. – 209 с.

7. Цинченко Г. М. Социальная поли тика в отношении молодой семьи // Управленческое консультирование. 2010. №3. С. 180-187.

УДК 37.032

Сударикова Анастасия Павловна
специалист кафедры экономической теории и менеджмента,
студент 1 курса, магистратуры, Юриспруденция,
ФГБОУ ВО " Московский педагогический
государственный университет",
г. Москва

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Аннотация. *В статье обсуждаются основные теории и подходы к изучению влияния семьи на подростковую личность; анализируются основные аспекты семейных отношений, которые могут оказывать влияние на развитие личности подростка, такие как стиль воспитания, коммуникация, поддержка и конфликты в семье; приводятся результаты исследований, которые подтверждают влияние семейных отношений на формирование личности подростка.*

Ключевые слова: *семейные отношения, подросток, личность, родители.*

A. Sudarikova
Specialist of the Department of Economic Theory and Management,
1st year student Master's degree, Jurisprudence,
Moscow Pedagogical State University, Moscow
e-mail: anasta.sudarikova@yandex.ru

THE INFLUENCE OF FAMILY RELATIONSHIPS ON THE FORMATION OF A TEENAGER'S PERSONALITY

Annotation. *The article discusses the main theories and approaches to studying the influence of family on adolescent personality; analyzes the main aspects of family relations that can influence the development of a teenager's personality, such as parenting style, communication, support and conflicts in the family; provides research results that confirm the influence of family relations on the formation of a teenager's personality.*

Keywords: *family relations, teenager, personality, parents.*

Роль семейных отношений в развитии личности подростка является одной из ключевых и наиболее значимых. Семья выступает ос-

новой формирования личности ребенка, а подросток – период, когда эта формирование находится на пике своего развития. В данном подразделе мы рассмотрим, какие именно аспекты семейных отношений оказывают влияние на формирование личности подростка. [3]

Первый и самый важный аспект – это общая атмосфера в семье. Если детская комната наполнена любовью, заботой и теплотой, если дом полон уютом и позитивными эмоциями, то вероятность успешного формирования личности подростка значительно выше. Поддержка со стороны родителей, проявление интереса к жизни ребенка создают благоприятную обстановку для его развития.

Второй аспект – это качество межличностных отношений в семье. Взаимопонимание между членами семьи играет большую роль в формировании личности подростка. Если у каждого члена семьи есть возможность высказать свое мнение, быть услышанным и понятым, то это способствует развитию самоуважения и уверенности в себе у подростка. Конструктивные дискуссии и открытость к общению помогают ребенку научиться выстраивать здоровые отношения с окружающими.

Третий аспект – это примеры со стороны родителей. Подростки очень чувствительны к поведению своих родителей, они наблюдают за ними и стремятся подражать им. Поэтому важно, чтобы родители являлись положительными ролевыми моделями для своих детей. Если они проявляют ответственность, терпение, эмпатию и другие ценные черты личности, то есть больший шанс того, что подросток также будет развивать эти качества.

Четвертый аспект – это правильное понимание границ взаимодействия между родителями и подростком. С одной стороны, необходим контроль со стороны взрослых для обеспечения безопасности и заботы о ребенке. С другой стороны, необходима некоторая степень свободы и самостоятельности для развития личности подростка. Важно, чтобы родители находили баланс между защитой и доверием, что поможет подростку развить чувство ответственности и независимости.

Пятый аспект – это включение подростка в семейные дела и принятие его участия в принятии решений. Участие в семейных обсуждениях или планировании мероприятий помогает подростку почувствовать свое значение и значимость в семье. Это также способствует развитию навыков коммуникации, умению слушать других и высказываться.

Таким образом, можно отметить, что роль семейных отношений в формировании личности подростка является крайне значимой. Общая

атмосфера в семье, качество межличностных отношений, примеры со стороны родителей, правильное понимание границы взаимодействия и участие подростка в семейных делах – все эти аспекты оказывают определенное влияние на процесс формирования личности подростка.

Семейное окружение является одним из основных факторов, влияющих на формирование личности подростка. Одной из ключевых составляющих семейного окружения являются ценности, которые передаются от родителей к детям.

Ценности – это набор идеалов, принципов и убеждений, которые определяют поведение человека и его отношение к миру. Семья играет важную роль в формировании ценностей подростка, так как именно здесь первоначально закладываются основы будущего мировоззрения ребенка.

Одна из основных функций семьи – это социализация детей. В процессе социализации дети усваивают общепринятые нормы и ценности своего общества. Родители являются первыми учителями для детей и моделями поведения. Даже если они не осознанно передают свои ценности, дети все равно проникаются ими через наблюдение за поведением родителей.

Исследования показывают, что семья может значительно влиять на формирование ценностей подростка. Например, если родители придают большое значение материальным ценностям и успеху в карьере, то вероятнее всего их дети также будут ориентироваться на эти ценности. Если же семейные отношения строятся на основе уважения к окружающим людям, толерантности и заботы о других, то подростки скорее всего будут разделять эти ценности.

Однако влияние семьи на формирование ценностей подростка может быть двойственным. В некоторых случаях дети могут стать противоположностью своих родителей и активно отвергать их ценности. Это особенно характерно для переходного возраста – время, когда подростки начинают формировать свою личность и часто сопротивляются авторитету родителей.

Один из факторов, который может влиять на формирование ценностей подростка в семье - это степень единства и гармонии в отношениях между родителями. Конфликты между родителями могут создавать неопределённость для подростка и вызывать у него смешанные чувства. В таких случаях подростки могут искать опоры в других областях, например, в дружбе или школе.

Также семья может оказывать влияние на формирование ценностей подростка через свои ритуалы и традиции. Религиозные празд-

ники, совместные походы на природу или игры, проведение времени за общим столом – все эти моменты способствуют формированию ценностей и привязанности к семье.

Принципы и ценности, которые передаются от родителей к детям, имеют не только личное значение для подросткового возраста, но и являются фундаментальными для развития всего общества. Если родители передают своим детям ценности гуманизма, уважения к окружающим людям и экологии, то это положительно отразится на будущем развитии молодых людей и всего общества в целом.

Таким образом, семья является основной социальной инстанцией для формирования личности подростка. Ценности родителей, которые передаются детям, оказывают значительное влияние на формирование мировоззрения и поведения подростка.

Семейные роли также играют важную роль в формировании личности подростка, так как они определяют его самооценку и способность к самопринятию. В семье каждый член выполняет определенную роль, которая может быть присвоена по полу, возрасту или социальному статусу. Рассмотрим несколько типов семейных ролей и их влияние на подростковую самооценку. [2]

Первая роль - это родительская. Родители являются главными образцами для своих детей и формируют основные ценности и убеждения подростков. Если отношения между родителями здоровы и поддерживающие, то это способствует позитивной самооценке у подростка. Он видит, что есть любовь и забота друг к другу, а также получает модель здоровых отношений для будущего.

Очень важная роль - это супружеская. Ребенок наблюдает за тем, как его родители обращаются друг с другом и строят отношения в паре. Это может повлиять на его представление о том, каким должны быть отношения между мужчиной и женщиной. Если в семье есть агрессия, насилие или неуважение друг к другу, это может негативно отразиться на самооценке подростка. Он может начать сомневаться в своей способности создавать здоровые отношения в будущем.

Также стоит упомянуть о ***роли старшего брата или сестры***. Этот член семьи является образцом для младших детей и имеет большое влияние на их самопринятие. Если старший ребенок проявляет заботу, любовь и поддержку к младшим, то это помогает формированию позитивной самооценки у всех детей семьи. Взрослый ребенок также может быть хорошим примером того, как достигать успеха или преодолевать трудности.

Кроме того, нужно обратить внимание на ***роль бабушек и дедушек***. Они играют особую роль в формировании личности подростка, так как могут передавать ценности и традиции из предыдущих поколений. Бабушки и дедушки часто являются источником мудрости и опыта, которые могут помочь подростку развиться как личность. Их любовь и забота могут быть дополнительным источником поддержки для самооценки подростка.

Наконец, необходимо упомянуть о ***роли других членов семьи***, таких как дяди, тети или кузены. Они могут быть образцами для подростка в разных областях жизни: от выбора профессии до увлечений и интересов. Влияние этих родственников на самооценку подростка может быть значительным, особенно если они являются успешными в своей сфере деятельности.

В целом, семейные роли имеют глубокое влияние на формирование личности подростка. Позитивные отношения и здоровые модели поведения помогают ему развиваться как самостоятельная и уверенная личность. Негативные отношения или неподходящие ролевые модели могут привести к низкой самооценке и проблемам в будущих отношениях.

Понимание этого влияния поможет родителям создать подходящую атмосферу в семье и обеспечить оптимальные условия для развития подростка. Это может включать в себя обсуждение эмоций, установление границ и предоставление возможностей для самовыражения и самореализации. Важно помнить, что родительские отношения являются ключевым фактором в формировании личности и самооценки подростка. [1]

Конфликты в семье являются неотъемлемой частью жизни и, к сожалению, нередко возникают даже в самых гармоничных отношениях. Они могут быть вызваны различными причинами: разногласиями во мнениях, различиями в ценностях или конфликтами интересов. Независимо от того, какие факторы лежат в основе этих конфликтов, они оказывают значительное влияние на эмоциональное состояние подростка.

Период подросткового возраста уже сам по себе является сложным и переполненным эмоциями временем. Подростки активно ищут свое место в обществе и стремятся выработать свою индивидуальность. В этом процессе формирования личности роль семейных отношений неоспорима. Когда возникают конфликты внутри семьи, это может стать дополнительным стрессором для подростка.

Конфликты между родителями создают атмосферу напряжения и неполадок в семейном окружении, а также могут повлиять на самоощущение подростка. Когда конфликт вспыхивает между родителями, он оказывает сильное влияние на формирование личности и эмоциональное состояние подростка. Эта несогласованность и напряженность в отношениях родителей может оставить непоправимый след в жизни ребенка, ограничивая его способность взаимодействовать с окружающими и самостоятельно решать проблемы.

Один из примеров такого конфликта может быть связан с постоянными ссорами и разногласиями взглядов родителей на воспитание ребенка. Каждый из них имеет свое видение и подход к этому процессу, что зачастую приводит к противоречиям и непониманию. Некоторые родители стремятся к контролю и дисциплине, тогда как другие предпочитают более свободный и демократичный подход. Их разногласия и несогласованность в ограничениях и правилах могут создать в подростке чувство конфуза и неопределенности в своих действиях.

Когда родители часто спорят и выражают негативные эмоции друг к другу, это создает напряженную и неспокойную атмосферу в семье. Подросток попадает в зону психологического давления и стресса, становится свидетелем конфликтов, которые могут быть даже более интенсивными, чем среди его родителей. В результате он начинает испытывать эмоциональные и психологические проблемы, такие как тревога, депрессия или низкое самооценка.

Эти столкновения между родителями могут также привести к разделению семьи и последующему изменению образа жизни ребенка. Он может потерять стабильность и чувство признания, когда родители расходятся или разводятся. В таких случаях подростку часто приходится выбирать между родителями или жить в новом окружении, что еще больше сбивает его с толку и вызывает страх перед неизвестностью.

Кроме того, подростки, выросшие в конфликтной семье, могут стать свидетелями насилия или его жертвами. Это серьезно влияет на их эмоциональное и психологическое состояние, а также формирует у них негативную модель поведения. Они могут повторять взаимодействия родителей и переносить их на другие отношения или в собственную семью в будущем.

В итоге, конфликт между родителями, особенно если он длится долгое время, оказывает значительное влияние на формирование личности подростка. Они сталкиваются с эмоциональными, психологическими и социальными проблемами, которые могут преследовать их на

протяжении всей жизни. Родители должны осознать этот негативный эффект и постараться разрешить конфликты в своих отношениях в интересах здоровья и будущего своего ребенка.

Конфликты между подростками и родителями тоже имеют значимое значение для эмоционального состояния подростков. В этот период происходят изменения как физические, так и психологические, что может привести к конфликтам с родителями. Подростки стремятся к самостоятельности и независимости, а родители могут испытывать трудности в адаптации к новому поведению своих детей.

Подобные конфликты могут вызвать у подростка чувство разочарования или обиды. Он может начинать ощущать себя неудачником или непонятным для своих родителей. Это может отрицательно сказаться на самооценке и самопринятии подростка.

Важно отметить, что каждый подросток уникален и его реакция на семейные конфликты может быть индивидуальной. Одни подростки более чувствительны к этим конфликтам и испытывают большую степень эмоциональной неустойчивости, в то время как другие способны легче переживать подобные ситуации.

Семейное окружение играет решающую роль в формировании личности подростка. Конфликты, возникающие в семье, оказывают значительное влияние на его эмоциональное состояние. Подростки могут испытывать стресс, тревогу и чувство неполноценности при конфликтах между родителями или сами участвовать в конфликтах с родителями. Это может привести к негативным последствиям для самоощущения и самопринятия подростка.

Чтобы минимизировать отрицательное влияние конфликтов на эмоциональное состояние подростка, необходимо обеспечить открытую коммуникацию и понимание между всеми членами семьи. Важно учитывать потребности и интересы каждого члена семьи, а также разрабатывать компромиссы для сохранения гармонии и благополучия всех её членов. Таким образом можно создать условия для здорового развития личности подростка и укрепления семейных отношений.

В период формировании личности подростка многие изменения происходят как на физическом, так и на эмоциональном уровне, и качество семейной поддержки может существенно повлиять на психологическое благополучие ребенка.

Один из ключевых аспектов успешного развития подростка - это его уверенность в любви и принятии со стороны близких ему людей. От признания своего значения для других зависит уровень самоуважения, самооценки и общее чувство собственной ценности. Под-

разделение светлых "приятных" моментов для детского разума не прозрачное - он стремится сохранить интегративное представление о я-образе, где он был одновременно хороший.

В этой связи стратегии семейной поддержки имеют особое значение. [4] Среди них можно выделить следующие:

1. Эмоциональная доступность родителей. Подростку важно знать, что его родители всегда готовы выслушать его, поддержать и понять. Они должны быть эмоционально доступными и открытыми, чтобы подросток чувствовал себя комфортно обращаться к ним с любыми проблемами или вопросами.

2. Регулярная коммуникация. Регулярные беседы могут помочь поддерживать доверительные отношения, позволяющие выражать эмоции и делиться опасениями или радостями.

3. Позитивное подкрепление. Родители должны быть готовы выразить свое одобрение и поощрять старания ребенка добиваться успеха.

4. Предоставление автономии. Подростку нужно дать возможность принимать собственные решения и испытывать свою независимость.

5. Моделирование здоровых отношений. Это создаст положительный образец для будущих отношений подростка со своим партнером.

Степень эффективности данных стратегий зависит от многих факторов, таких как индивидуальные характеристики подростка, культурное окружение и семейная динамика. Однако, научные исследования показывают, что семейная поддержка имеет значительное влияние на формирование личности подростка и его психологическое благополучие.

В заключение можно сказать, что влияние семейных отношений на формирование личности подростка является одним из ключевых факторов в их развитии. Исследования показывают, что качество семейных отношений имеет прямую связь с психологическим и эмоциональным благополучием подростка.

Во-первых, положительные семейные отношения, характеризующиеся поддержкой, эмоциональной близостью и коммуникацией, способствуют формированию у подростка чувства безопасности и уверенности в себе. Это позволяет им развивать свои индивидуальные способности и интересы, а также строить здоровые социальные связи.

Во-вторых, отрицательные семейные отношения, такие как конфликты, насилие или отсутствие поддержки, могут серьезно повлиять на формирование личности подростка. Такие отношения могут вы-

звать эмоциональную и психологическую травму, что может привести к проблемам в поведении, низкой самооценке и депрессии.

В-третьих, влияние семейных отношений на формирование личности подростка может быть долгосрочным. Качество семейных отношений в раннем возрасте может оказывать влияние на их эмоциональное и социальное функционирование во взрослой жизни.

Таким образом, семейные отношения становятся фундаментом для формирования личности подростка. Они формируют его ценности, эмоциональную стабильность и уверенность в себе. Семья играет важную роль в формировании его мировоззрения, способности к самореализации и социальной адаптации. При этом, качество семейных отношений определяет, насколько успешно подросток будет справляться с жизненными либо наоборот напряженными ситуациями и какие он будет вести отношения с самим собой и окружающими.

Список литературы

1. Бобкова, Д. М. Влияние взаимоотношений родителя и ребёнка на становление личности подростка / Д. М. Бобкова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 5 (452). — С. 230-232. — URL: https://moluch.ru/archive/452/99747/ (дата обращения: 20.02.2024)

2. Лукьянова, И. В. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком / Ирина Лукьянова; [илл. Т. Лапонкиной]. - Москва: Никея, 2020. - 416 с.

3. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17588-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/semeynaya-psihologiya-540284 (дата обращения: 20.02.2024).

4. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. Эмпирические исследования: практическое пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06189-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/semeynaya-psihologiya-empiricheskie-issledovaniya-540283 (дата обращения: 20.02.2024).

УДК 378.134

Ткачева Юлия Геннадиевна
к.п.н, доцент кафедры теории и практики перевода
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»,
г. Луганск

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация*. Автор акцентирует внимание на трансформации в современном обществе ценности материнства, деформации семейных отношений, изменений приоритетов современных женщин в сторону карьеры и свободного досуга, что актуализирует проблему формирования в системе высшего образования готовности студенток к материнству. Охарактеризованы возможности просветительской деятельности в формировании у студенток вуза готовности к материнству.*

Ключевые слова*: семья, материнство, готовность к материнству, материнские функции, просветительская работа.*

J. Tkacheva
Candidate of Pedagogical Sciences, assistant Professor
of translation studies department
Federal state-funded educational institution of higher education
“Lugansk State Pedagogical University”,
Lugansk
e-mail: yulia23255@yandex.ru

TECHNOLOGY OF ACTIVE LEARNING AS A MEANS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Abstract*. The author focuses on the transformation of the value of motherhood in modern society, the deformation of family relations, changes in the priorities of modern women towards career and free leisure, which actualizes the problem of formation of students' readiness for motherhood in the higher education system. The possibilities of educational activities in the formation of university students' readiness for motherhood are characterized.*

Keywords: *family, motherhood, readiness for motherhood, maternal functions, educational work.*

В указе от 22 ноября 2023 года Президент Российской Федерации В.В. Путин объявил 2024 год в России Годом семьи. По словам президента, такое решение было принято в целях популяризации госполитики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей. Сегодня триумвират детей, семьи и ценностей это краеугольный камень российской государственности. Семья – это не просто основа государства и общества, но и явление духовное, составляющее ядро нравственности. Ведущая роль в семье принадлежит женщине-матери, поскольку мать это истинное средоточие семьи, ее духовный центр, ее опора.

Ни одно тысячелетие материнство считалось высшим воплощением женского начала, к нему сформировалось особое отношение как важнейшей духовно-нравственной ценности, определяющей положение женщины в обществе. Однако, начиная с периода Первой мировой войны, институт материнства начинает изменяться, постепенно нивелируя свою ценностно-значимостную составляющую. Произошедшие на рубеже XX–XXI веков радикальные социально-политические, и экономические изменения, стали результатом более отчетливого проявления данных тенденций, отразившись негативно на демографической ситуации, что потребовало внесения существенных корректив в ряд направлений государственной политики. В Российской Федерации решение проблемы материнства прямо или опосредованно связано с утверждением таких нормативных документов, как Указы Президента Российской Федерации «Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» [6] и «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [7]; распоряжения Правительства Российской Федерации «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» [5], «Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023–2030 годы» [2], «Об утверждении государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [4] и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [8]; национальные проекты «Демография», «Здравоохранение», «Образование», «Жилье и городская среда» [3] и рядом других.

Такой широкий спектр государственных мер позволил в значительной степени улучшить экономическое и жилищное обеспечение семей с детьми, одиноких матерей; расширить возможности по охвату детей дошкольным образованием; решить ряд вопросов, связанных с медико-социальной и правовой защитой работающих и неработающих

женщин, посвятивших себя материнству и т.д. Поскольку семья является сегодня одним из самых нуждающихся в государственной поддержке институтов общества, то, по мнению Президента Российской Федерации В.В. Путина, меры по поддержке семьи, материнства и детства, в целом сбережения народа России должны быть расширены.

Однако, как свидетельствуют статистические данные, широкий комплекс государственных мер, основанный большей частью на материальных стимулах, не всегда является главным аргументом для принятия женщиной решения стать матерью.

Так, несмотря на значительную финансовую поддержку со стороны государства, в стране наблюдается неуклонный спад рождаемости, среди молодежи и семейных пар репродуктивного возраста набирает популярность феномен child-free (добровольно бездетный), растет число разводов и соответственно детей, воспитывающихся одним из родителей, общество все терпимее относится к внебрачным связям и гражданским и неравным бракам, подрывается система семейных устоев и ценностей.

Сегодня в обществе можно наблюдать некую рассогласованность между необходимостью духовно-нравственного возрождения, возврата к исконным ценностям патриархальной семьи, главной из которых является материнство и разрушением института семьи, семенных связей, модели традиционных отношений между мужчиной и женщиной, сознательным отказом от создания семьи и деторождения, смещением приоритетов молодежи в сторону карьеры, собственного удовлетворения, и гедонистического отношения к жизни в целом. В некоторой мере это обусловлено тем, что современное российское общество испытывает очень сильное идеологическое влияние живущего и развивающегося в русле концепции «общества потребления» коллективного Запада, направленное на разрушение традиционной системы ценностей, с пропагандой однополых браков, гендерного равенства, что в целом подрывает и разрушает наше государство.

Нельзя оставить без внимания тот факт, что сдвиг, произошедший в ценностной парадигме граждан России, в значительной мере сопряжен с рядом радикальных изменений социально-политического и экономического характера, которые произошли в нашей стране в период конца XX – начала XXI века. Так, снижение уровня и качества жизни в стране негативно отразилось на демографических показателях, способствовало распространению различных форм девиантного материнского поведения, численному росту неполных и бездетных семей, социальных сирот.

В этой связи возникает необходимость поиска других механизмов и инструментов позволяющих решать проблему формирования у юных девушек и женщин готовности к материнству. Одним из перспективных путей решения данной проблемы является формирование готовности к материнству в системе высшего образования, поскольку период студенчества сопряжен с профессиональным самоопределением и становлением личности, что полностью отражает тенденции государственной политики в сфере материнства и детства, ключевые концепции государственной демографической политики, а также духовно-нравственный вектор воспитания подрастающего поколения.

В ходе поиска инструментов и механизмов, позволяющих наиболее эффективно вести системную работу по формированию готовности к материнству в высшем учебном заведении, мы, прежде всего, исходили из междисциплинарной природы феномена материнства, что позволило рассматривать готовность к нему как сложное интегрированное образование личности, особым образом организованную личностную сферу женщины, которая базируется на ценностном отношении к материнству и проявляется в способности и умении обеспечивать адекватные условия для воспитания и развития ребенка, а также по уходу за ним [9].

Данное сложное интегрированное образование личности структурно включает: мотивационно-ценностный, эмоционально-личностный, когнитивный и операционный_компоненты. Сущность мотивационно-ценностного компонента заключается в отражении ценностной составляющей материнства, и способности мотивировать студенток на формирование готовности к нему. Эмоционально-личностный компонент основывается на позитивном отношении женщины к роли матери, понимании степени ответственности за развитие ребенка, готовности преодолевать трудности, связанные с его рождением и воспитанием. Когнитивный компонент предусматривает наличие знаний в сфере материнства и детства, необходимых для воспитания и развития ребенка. Операционный компонент репрезентируется как совокупность специфических умений и навыков, необходимых для реализации материнских функций [10].

Результаты исследования проведенного нами среди студенток Луганского государственного педагогического университета подтверждают, что образовательно-воспитательное пространство вуза обладает значительным потенциалом в формировании готовности к материнству. Объединяя возможности учебного и воспитательного процессов, на системной и деятельностной основе, а также исходя из

принципа междисциплинарности, мы смогли способствовать перестройке в системе ценностных ориентаций студенток и переводу ценности материнства в высшую иерархию. В целом алгоритм формирования ценностей рассматривается как рост личности: начиная с формирования высокодуховных потребностей и мотивов, поиска и последующего усвоения необходимой информации индивид способен формировать замыслы, ставить цели, выстраивать планы последующих действий, деятельности, и поведении в целом. Данный механизм позволяет развивать духовно-нравственные качества личности, формировать готовность к последующим высокоморальным, познавательным и творческим подходам к деятельности. Следовательно, воспитательное значение ценностей, процесс их усвоения и дальнейшей реализации в действиях и поступках соотносится с личностными характеристиками, содержательными составляющими образования, оптимизирует взаимодействие субъектов педагогического процесса. Как показывает наше исследование формирование готовности к материнству в ходе профессиональной подготовки студенток не должно идти в разрез с основным содержанием учебного процесса, а наоборот выступать в органичном единстве с ним при решении задач подготовки всесторонне развитой личности. К тому же, формирование готовности к материнству у студенток должно осуществляться в соответствии с основными положениями государственной демографической политики, целями и задачами семейной и молодежной политики, а также стратегии развития и воспитания подрастающего поколения, отраженной в планах и программах воспитательной работы высшего образовательного учреждения.

Исходя из ключевых характеристик феномена «готовность к материнству», мы сочли необходимым, выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы он мог быть ориентирован на личность каждой студентки, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности и потребности, возможности и способности, сформировавшуюся систему ценностей. Такой подход позволил создать основу для создания эффективной системы субъект-субъектного взаимодействия между студентками и педагогами, и в целом мотивировать их на активную учебно-познавательную деятельность в сфере материнства и детства.

В связи с тем, что формирование готовности к материнству, является не возможным без осознания и принятия самого материнства и ребенка как ценности, педагогический аспект формирования ценностного отношения к данному феномену, как одного из ключевых

жизненных ориентиров для молодых девушек в их дальнейшем биографическом проектировании, должен пронизывать всю систему обучения и воспитания в высшем образовательном учреждении.

Практическое воплощение системы педагогических влияний по формированию ценностного отношения к материнству мы видели в создании информационного пространства, требующего объединения и использования всех возможностей образовательного и воспитательного процессов – от усовершенствования содержания базовых и вариативных дисциплин до разработки специальной программы воспитательной работы.

Преследуя цель полноценного формирования готовности к материнству у студенток, нами была предана соответствующую направленность содержанию и организации воспитательного процесса. Поскольку сегодня воспитательная деятельность в высших образовательных учреждениях ведется с опорой на программы воспитательной работы, где отдельное внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию личности, и которое, по нашему мнению, должно учитывать необходимость решения проблемы формирования готовности к материнству.

В ходе проводимого исследования нами было установлено, что работа по формированию готовности к материнству ведется лишь фрагментарно и сводится исключительно к просветительским лекциям и беседам в сфере полового воспитания, ведения здорового образа жизни, обсуждению медико-биологических аспектов беременности, с редким привлечением профильных специалистов. На наш взгляд работа в данном направлении может быть более разнообразной, например, за счет расширения спектра мероприятий направленных на возрождение традиционных семейных ценностей, повышения уровня семейно-брачной и родительской культуры студенческой молодежи, постановку и обсуждение ценностно-содержательных вопросов, при активном включении самих студенток в организацию и проведение такого рода мероприятий. Просветительская деятельность понимается, как совокупность информационно-образовательных мероприятий, направленных на информирование широкой аудитории и распространение знаний с целью формирования общей культуры личности, ее мировоззрения и комплекса интеллектуальных способностей к компетентной деятельности [1].

Просветительская деятельность должна быть направлена на моделирование поведения студенток с точки зрения общественных требований, приоритета духовно-нравственных и моральных критериев,

формирование у студенток ценностного отношения к материнству и детству, предусматривая широкое освещение вопросов, связанных с национально-культурными, конфессиональными, и правовыми аспектами материнства.

Междисциплинарная природа материнства расширяет возможности проведения и организации мероприятий просветительского характера посредством привлечения профильных специалистов из системы здравоохранения, правоохранительных органов и права, служителей церкви, которые могут компетентно осветить медицинские, биологические, правовые, экономические, бытовые, педагогические, психологические и другие аспекты проблемы материнства.

Данная просветительская работа должна включать два важных аспекта, которые уже отмечались выше: духовно-нравственное начало просвещения в сфере материнства и детства, а также создание условий по активному овладению студентками необходимым комплексом специальных знаний, способствующими в дальнейшем грамотному выполнению материнских функций и возможности без ущерба для ребенка, семьи и себя лично сочетать роль матери и профессионала.

Важным направлением усовершенствования воспитательной работы является разработка специальных программ, направленных на решение задач по развитию личностных и профессионально значимых качеств студенческой молодежи, раскрытию их способностей, определению направлений дальнейшей жизненной стратегии.

Программа формирования у студенток готовности к материнству была разработана и использовалась в ходе исследования и строилась по принципу дополнительных образовательных программ и реализовывала три ведущие функции:

– образовательную функцию, направленную на усвоение студентками комплекса знаний о материнстве и детстве;

– развивающую функцию, которая способствует возникновению эмоционально-позитивного отношения к материнству, активизации заинтересованности студенток проблемами материнства и детства;

– воспитательную функцию, предусматривающую организацию педагогического влияния и взаимодействия с целью повышения уровня готовности студентов к материнству.

Таким образом, обозначенные нами подходы по содержательному наполнению учебного и воспитательного процессов информацией в сфере материнства и детства, способствовали не просто их интеграции, но и позволили создать единую информационно-развивающую среду, которая способствовала наполнению и формированию мотивационно-ценностного, эмоционально-личностного и когнитивного компонентов готовности к материнству.

Список литературы

1. Вержибок Г.В. Семейные ценности студенческой молодежи как матрица построения будущего / Г.В. Вержибок // Южно-российский журнал социальных наук. – 2018. – Т. 19., № 3. – С. 75–95.

2. Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2017 –2022 годы и на 2023 - 2030 годы: распоряжение Правительства РФ № 4356-р от 29 декабря 2022 г. – Текст: электронный // Минтруд России: [официальный сайт]. URL: https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/37/3?ysclid=lsymu42b8q519229423 (дата обращения: 18.02.2024).

3. Национальные проекты России. Текст: электронный // Официа льный сайт. URL: https://национальныепроекты.рф/projects?ysclid=lsyo839w56729874224 (дата обращения: 18.02.2024).

4. Об утверждении государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ № 2403-р от 29 нояб. 2014 г. Текст: электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. URL: https://base.garant.ru/7083498/?ysclid=lsyoe5azpn214150710 (дата обращения: 20.02.202)

5. Об утверждении Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р. – Текст: электронный // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно технических документов: [сайт] URL: https://docs.cntd.ru/document/420217344 (дата обращения: 20.02.2024).

6. Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года: указ Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка: [сайт]. – URL: https://base.garant.ru/191961/?ysclid=lsypj2yoc4321029619 (дата обращения: 22.02.2024).

7. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474. – Текст : электронный // Российская газета: [сайт] – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/?ysclid=lsypr6le266688848 (дата обращения: 20.03.2021).

8. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29 мая 2015 г. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка: [сайт]. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/?ysclid=lsyplmbxsj181331855 (дата обращения: 18.05.2019).

9. Ткачева, Ю.Г. Формирование у студентов вуза готовности к материнству: критериально-диагностическая база исследования / Ю.Г. Ткачева // Ученые записки Забайкальского гос. ун-та. – 2021. – Т. 16, № 2. – С. 121–128.

10. Ткачева, Ю.Г. Педагогические условия формирования готовности к материнству у студентов высшей школы / Ю.Г. Ткачева // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – № 6 (203). – Вып. 25. – С. 156–163.

УДК 376.112.4

Тушева Елена Сергеевна
к.п.н, доцент кафедры олигофренопедагогики
и клинических основ дефектологии
ФГАОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет», г. Москва
Сизова Анна Владимировна
к.п.н, доцент, профессор кафедры олигофренопедагогики
и клинических основ дефектологии
ФГАОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет», г. Москва
Середа Александра Олеговна
магистрант кафедры олигофренопедагогики
и клинических основ дефектологии
ФГАОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет», г. Москва

ПРИОБЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ К СОВМЕСТНОМУ ЧТЕНИЮ ПРОИЗВЕДЕНИЙ СТИХОТВОРНЫХ ФОРМ

Аннотация. *В статье рассматриваются возможности поэтапного использования методически-адаптированных приемов, направленных на приобщение родителей детей с интеллектуальными нарушениями к совместному чтению произведений стихотворных форм. Психолого-педагогическая поддержка семьи особого ребенка представлена в контексте целенаправленного группового и индивидуального консультирования с практическим выходом на корректировку детско-родительских отношений. Рекомендуемые произведения со-*

отнесены с вариантами совместного чтения малых форм детского фольклора (первый этап), небольших по объему авторских стихов (второй этап) и небольших поэтических произведений известных детских писателей (третий этап).

***Ключевые слова**: родители; дети с интеллектуальными нарушениями; совместное чтение; стихотворные произведения.*

E. Tusheva
к. р. n, assistant Professor of Department of Oligophrenopedagogy and Clinical Fundamentals of Defectology
Moscow Pedagogical State University, Moscow
e-mail: tusheva-fps@mail.ru
A. Sizova
к. р. n, assistant Professor, Professor of Department of Oligophrenopedagogy and Clinical Fundamentals of Defectology
Moscow Pedagogical State University, Moscow
e-mail: avs17@list.ru
A. Sereda
master's of the Department of Oligophrenopedagogy and clinical foundations of defectology
Moscow Pedagogical State University, Moscow
e-mail: aleksandra.sereda2018@yandex.ru

ENCOURAGING PARENTS OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES TO READ TOGETHER WORKS OF POETRY FORMS

***Abstract**. The article discusses the possibilities of the gradual use of methodologically adapted techniques aimed at involving parents of children with intellectual disabilities in the joint reading of works of poetic forms. Psychological and pedagogical support for the family of a special child is presented in the context of targeted group and individual counseling with practical support for adjusting parent-child relationships. The recommended works are correlated with options for joint reading of small forms of children's folklore (first stage), small-volume author's poems (second stage) and short poetic works of famous children's writers (third stage).*

***Keywords:** parents; children with intellectual disabilities; shared reading; poetic works.*

Классическая детская литература - широкий пласт национальной культуры, представленный в различных художественных формах. Знакомство детей с художественными произведениями несет ярко выраженную воспитательную направленность, способствует восприятию окружающей действительности, пониманию поступков детей и взрослых, проживанию их эмоциональных состояний, дает образцы поведения в социальных и бытовых ситуациях. Произведениям стихотворных форм присущи все перечисленные выше признаки, но представлены они в поэтической оболочке, отличающейся ритмичностью, звучностью, мелодичностью, интонационной насыщенностью, языковой звукоподражательностью (фоносемантикой). В фольклорных традициях сохраняется и передается из поколения в поколение легкость и полнозвучность стиха [2, с. 55].

Потешки, попевки, побасенки, речовки, рифмовки, авторские стихи буквально сопровождают процесс развития и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями на протяжении всего жизненного пути. В условиях коррекционного обучения этот процесс методически адаптирован к особым образовательным потребностям обучающихся [1; 4; 6; 8]. Отработаны: выбор программных стихотворных произведений, их оптимальный объем, время и место их включения в образовательный процесс. Установлена эффективность коррекционно-развивающего воздействия: активизация слухового и зрительного (наличие иллюстрации) внимания, памяти, образного восприятия; стимулирование коммуникативной и речевой активности, четкости проговаривания слов; развитие интонационной стороны речи; расширение представлений об окружающей действительности [5, с. 97]. Многогранны сферы эмоционального и организационного влияния стихотворных форм: приветствие – прощание, построение, начало - конец занятия или урока, динамические паузы, своего рода минутки отдыха, сопровождение разнообразных видов деятельности ребенка в игре, труде, учебе, быту. Следует признать, что в последнее время много делается для возрождения традиций семейного чтения [3; 7]. Однако работа с родителями в заданном направлении не нашла своего отражения в коррекционно- образовательной практике, что обусловливает актуальность выбранной нами темы исследования.

Предварительное анкетирование родителей детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного, младшего и старшего школьного возраста показало, что по мере взросления детей интерес родителей к совместному чтению произведений стихотворных форм снижается. При относительно активном использовании данного жанра в

дошкольном возрасте, отмечаются единичные случаи обращения к совместному чтению стихов с детьми младших классов (родители делают это по задания учителя) и полное игнорирование данного вида деятельности в старших классах.

Приобщение родителей детей с интеллектуальными нарушениями к совместному чтению произведений стихотворных форм рассматривается нами в контексте психолого-педагогической поддержки семей посредством группового и индивидуального консультирования с практическим выходом на корректировку детско-родительских отношений. Проводимое исследование было направлено на поиск эффективных способов вовлечения родителей детей с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста в процесс регулярного совместного чтения произведений стихотворных форм.

Представим поэтапную расстановку приоритетов в организации проводимых мероприятий.

На первом этапе посредством анкетирования изучался опыт как успешного, так и неуспешного взаимодействия родителей с ребенком, определялись используемые ими способы регулирования эмоционального состояния и поведения ребенка. В групповой беседе фиксировались трудности, возникающие в личном общении ребенка с близкими взрослыми, и разбирались ситуации, в которых эти трудности возникали. Также проходило обсуждение вопросов влияния совместного чтения стихотворных произведений на развитие эмоциональной восприимчивости ребенка и устойчивой взаимной привязанности родителей с детьми.

На данном этапе особое внимание акцентировалось на фольклорных произведениях, представляющих широкий пласт художественного наследия национальной культуры. Родителям оказывалась методическая помощь по использованию в совместном чтении малых форм детского фольклора (потешек, попевок, прибауток) и рифмовок, уточнялись приемы, позволяющие ребенку осмыслить неприхотливый сюжет и зарядиться положительными эмоциями. Для нас было важно показать, что совместное чтение – это управляемое воздействие на ребенка, и от того, учтены ли его реальные и перспективные возможности, как и какие формы стихотворных произведений будут использоваться, зависит успех взаимодействия с ребенком и дальнейшее развитие его личностных качеств. На конкретных примерах мы объясняли родителям, что совместная деятельность взрослого и ребенка направлена на формирование у ребенка навыков слушания мелодичности текста и эмоционального отклика на произведения сти-

хотворной формы посредством сосредоточения его внимания на высокохудожественном иллюстративном материале. Разъяснялось, что иллюстрации, как обязательный атрибут сопровождения читаемого, помогают при восприятии текста или текстового фрагмента.

Оказались очень востребованными небольшие тренинги. В частности, родителям предлагался стихотворный текст и к нему несколько вариантов иллюстраций, из которых необходимо было выбрать самую подходящую и объяснить свой выбор. Кроме того, каждый из родителей выступал в роли чтеца, после чего осуществлялся разбор прочитанного текста с фиксацией внимания на темпе, расстановки интонации. Также фиксировались практические приемы, направленные на перенос внимания к собственной персоне ребенка. В этом случае родителям предлагался набор выполняемых ребенком действий, сопряженных с сюжетом: задания, элементарные бытовые или игровые действия, жесты, звукоподражания, повторы слов или движений (Глазки, глазки, вы что делали? - Смотрели. А, вы ушки, ушки, что делали? – Слушали! А, вы ножки, ножки, что делали? – Ходили /Топали!).

Для совместного чтения с детьми родителям были рекомендованы следующие варианты произведений малых форм детского фольклора:

- потешки «Ножки-ножки, топотушки! …», «Щечки, сладенькие щечки …», «Люли, люли, люленьки …», «Мы проснулись …», «Ладушки …», «Солнышко-ведрышко …» и др.;

- попевки: «Снег засыпал все пути …», «Листики», «Паровоз кричит: «Ду-ду …».

Наши уточки с утра: «Кря-кря-кря».

Наши гуси у пруда: «Га-га-га».

Наши курочки в окно: «Ко-ко-ко».

А корова на лугу: «Му-му-му».

У меня на окошке.

Кукла матрешка.

Стоит улыбается,

Посредине открывается.

На данном этапе родители были ознакомлены с ведением электронного дневника «Читаем вместе». Необходимость его регулярного заполнения сопровождалась рекомендациями по фотофиксации совместного чтения и постоянного обращения к этим материалам в семейном кругу.

На втором этапе совместное чтение становится увлекательным путешествием в страну небольших по объему авторских стихов. Как бы ни были просты их сюжетные линии, они фундаментальны по своей непреходящей значимости эмоционально-личностного развития особого ребенка. Читая родителям авторские стихи, мы старались донести информацию, что по мере расширения практического взаимодействия ребенка с окружающей средой, создаются объективные предпосылки для понимания и оценки происходящих в ней событий. Поясняли, что каждая страница открывает ребенку что-то новое: передает красоту природного явления, особенности эмоционального состояния героев и их поведения. В авторских стихах это передается через рифмующийся текст, заданный ритм и интонацию. Достижением успеха от совместного чтения будет эмоциональное состояние ребенка (обрадовался, улыбнулся, засмеялся), его способность сопереживать и проживать ситуацию вместе с героем. Невозможно представить эту работу без активного участия родителей, их способности наблюдать и фиксировать эмоциональные проявления ребенка, соотносить их с конкретными жизненными ситуациями.

Для совместного чтения с детьми родителям были рекомендованы следующие авторские стихи: «Игрушки» (А. Барто), «Аленушка» (Е. Благинина), «Солнечные зайчики» (А. Бродский), «Цыплята», «Паровоз» (Т. Волгина), «На санках», «Холодно», «Весело, весело» (О. Высоцкая), «Мой мишка», «Шарик», «Игрушки», «Баиньки», «Новый снег» (З. Александрова), «Пешеход» (П. Макуха), «Пятеро друзей» (К. Станишев), «Ясочкин садик» (Н. Забила), «Каша», «Ай да суп», «Медведь» (И. Токмакова), «Стала курица считать…», «Зебры», «Пингвинята» (С. Маршак) и др.

Заметим, что на данном этапе обращение к прочитанному сопровождается не только рассматриванием иллюстраций. Фиксируются: название автора, умение ребенка отвечать на вопросы, по возможности выделять стихотворения из ряда других художественных произведений посредством предложенного выбора (Что будем читать стихотворение или сказку?).

Усилению управляемого воздействия на ребенка способствует чтение считалок, для которых характерны особо подчёркнутые ритм и рифма, придающие происходящим событиям динамику, и разнообразие эмоциональных переживаний. Подкупает их быстрый перевод в практическое поле регулируемого взаимодействия и бесконфликтного общения (Кто будет выбирать, что сегодня читаем? Кто будет первым отвечать на вопросы?). Считалкам с числами присуще ненавязчивое

закрепление элементарных умений счета и запоминания цифр («Раз, два, три, четыре, пять …», «Родились у нас котята» и др.), занимательный подход к решению вопросов как можно между собой договариваться («Мы делили апельсин»).

Следующий важнейший этап ознаменован переходом к обсуждению методических приемов совместного чтения более объемных авторских стихотворений, на которых выросло ни одно поколение детей. Тем самым мы открываем перед родителями новую страницу совместного чтения, способного ввести ребенка в эмоционально окрашенный мир разнообразных событий, активизировать умения ребенка слушать и понимать стихотворный текс, высказывать свое отношение к прочитанному, комментировать поступки героев.

Консультируя родителей в этих вопросах, мы обращали внимание на то, что героями произведений выступают дети и взрослые, стилизованные под человека животные (слоник в фартуке, мишка в штанишках, свинка в платьице), которые, как и люди имеют глаза, рот, уши, общаются друг с другом в доступной для понимания детей обстановке. Уточняли, что востребованным оказываются: эмоциональный отклик ребенка на события, которые связаны с житейскими делами (прием пищи, сон, игра, учеба, работа взрослых или родителей); оценка ситуации и действий героев. Для совместного чтения с детьми родителям были рекомендованы следующие авторские стихотворные произведения: «Мойдодыр», «Краденое солнце», «Федорино горе», «Телефон», «Тараканище» (К. Чуковский), «Детки в клетке», «Усатый-полосатый», «Где обедал воробей?», «Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Тихая сказка», «Дядя Степа», «Круглый год», «Двенадцать месяцев» (С. Маршак), «Сказка о рыбаке и рыбке» (А. Пушкин), «Шарик» (З. Александрова), «Маша обедает» (С. Капутикян).

Акцентировали внимание родителей на совместном чтении стихотворений, поддерживающих учебную деятельность ребенка в занимательной форме: «Веселый счет» (С. Михалков), «Взялись за руки друзья» (А. Шибаев), «Загадочные буквы» (В. Данько), «Как хорошо уметь читать» (В. Берестов).

Отдельной рубрикой представили стихотворения «перевертыши», в которых предлагается расставить все по своим местам, авторские стихи-загадки, стихотворения направленные на установление причинно-следственных связей и развитие образного восприятие ребенка с опорой на его жизненный опыт: «Барашки», «Зайчонок и еж», «Буква заблудилась» (А. Шибаев), «Радость», «Путаница» (К.

Чуковский), «Перепутаница» (В. Данько), «Загадки» (Н. Артюхова), «Где мой пальчик?», «В чудной стране» (И. Токмакова).

В заключении хотелось бы отметить, что на первоначальном этапе нашего исследования, которое проводилось с сентября 2023-2024 учебного года, нам удалось систематизировать работу по приобщению родителей детей с интеллектуальными нарушениями к совместному чтению произведений стихотворных форм, а именно: поэтапно структурировать процесс консультирования родителей и отобрать соответствующие их целям стихотворные произведения; определить основные показатели консультирования родителей на каждом этапе. За столь непродолжительное время проведения нашего исследования нам удалось провести первичные обсуждения с родителями об изменении детско-родительских отношений. Полученные результаты свидетельствовали, что взаимоотношение родителей с детьми стало более доброжелательным и доверительным, родители стали фиксировать даже самые незначительные изменения в поведении ребенка, проявление заинтересованности в начале предстоящего события. В перспективе, накопив больший объем информации, планируем поиск исследования условий продуктивного взаимодействия родителей и детей в процессе совместной деятельности, реализующей культурную традицию чтения произведений стихотворных форм.

Список литературы

1. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. Педвузов - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. - 320 с.

2. Боженова И. А. Специфика детской поэзии в исследованиях лингвистов // Молодой ученый. 2023. № 5 (452). С. 55-57. — URL: https://moluch.ru/archive/452/99708/ (дата обращения: 10.02.2024).

3. Волковская Е. А. Роль семейного чтения в развитии дошкольника // Проблемы педагогики. 2021. №7 (58). С. 22-23. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semeynogo-chteniya-v-razvitii-doshkolnika (дата обращения: 10.02.2024).

4. Дзюбань А. В. Теоретические основы проблемы овладения стихотворным текстом младшими школьниками с нарушением слуха в условиях инклюзивного обучения // Наука и школа. 2018. №5. С. 108-114. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-problemy-ovladeniya-stihotvornym-tekstom-mladshimi-shkolnikami-s-narusheniem-sluha-v-usloviyah-inklyuzivnogo (дата обращения: 11.02.2024).

5. Екжанова Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

6. Каткова И. А. Роль уроков чтения в социализации школьников с ментальными нарушениями // Гуманитарные науки. 2022. №4 (60). С. 115-118. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-urokov-chteniya-v-sotsializatsii-shkolnikov-s-mentalnymi-narusheniyami (дата обращения: 11.02.2024).

7. Подкладова Т. Д. Семейное чтение как социальная практика: постановка проблемы и обзор исследований / Т. Д. Подкладова, А. Н. Губайдуллина, В. Н. Горенинцева // АНИ: педагогика и психология. 2017. №3 (20). С. 369-373. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-chtenie-kak-sotsialnaya-praktika-postanovka-problemy-i-obzor-issledovaniy (дата обращения: 07.02.2024).

8. Самойлова И. А. Роль поэтических произведений в работе с детьми с диагнозом ОНР // СДО. 2009. №4. С. 32-35. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-poeticheskih-proizvedeniy-v-rabote-s-detmi-s-diagnozom-onr (дата обращения: 06.02.2024).

УДК 316.36

Фомина Светлана Владимировна
воспитатель высшей категории,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»
г. Сергиев Посад

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Аннотация: *К сожалению, в России наших лет сложилась неблагоприятная социально-экономическая обстановка, которая оказывает отрицательное влияние на общую культуру человека. Это проявляется в ценностных аспектах взаимоотношений и уровне морально правовой культуры. Изменение ценностных ориентаций и норм, преобладающих в современном обществе, привело к нарушению социальной стабильности и уменьшению укорененности и социализации людей. Сложные и неоднозначные жизненные ситуации, вызванные неопределенностью, требуют от человека осознанного и адекватного выбора. Исследования показывают, что морально-правовая культура играет важную роль в обеспечении человеку устойчивости, особенно в условиях неопределенности, характерных для современной жизни. Она помогает человеку принимать правильные решения и действовать в соответствии с моральными и правовыми нормами.*

Семья является основой социального функционирования человека. Семейные ценности, входящие в состав морально-правовой культуры, оказывают влияние на личность и помогают ей в реализации важных социальных ролей. Воспитание в семье играет важную роль в формировании морально-правовой культуры у человека.

Однако, не только семья, но и образование играют важную роль в формировании морально-правовой культуры. Образование способствует социокультурному развитию учащегося и обеспечивает его эффективную самореализацию. В процессе обучения человек усваивает моральные и правовые нормы, которые помогают ему стать ответственным и законопослушным гражданином.

Ключевые слова: *семейные ценности, культура личности, семья, детско-родительские взаимоотношения, дошкольное учреждение и семья*

S.V Fomina
educator of the highest category
MBOU "Secondary school No. 16"
Sergiev Posad
e-mail: afena1111@gmail.com

INTERACTION OF FAMILY AND KINDERGARTEN IN MODERN REALITIES

Abstract*. Unfortunately, in Russia in our years there has been an unfavorable socio-economic situation, which has a negative impact on human culture. This is manifested in value aspects and the level of moral and legal culture. Changes in value orientations and norms prevailing in modern society have led to a disruption of social stability and a decrease in the rootedness and socialization of people. Complex and ambiguous life situations caused by uncertainty, requiring a person to make a conscious and adequate choice.*

Research shows that moral and legal culture plays a critical role in ensuring human resilience, especially in the face of uncertainty that characterizes modern life. It helps a person make the right decisions and act in accordance with moral and legal standards.

The family is a reliable equipment for a person. Family values, which are part of the moral and legal culture, influence the individual and help her in the implementation of important social roles. Family upbringing plays a decisive role in changing a person's moral and legal culture.

However, not only family, but also education play a decisive role in a conservative legal culture. Education contributes to the sociocultural development of the student and ensures his self-realization. During the learning process, a person masters moral and legal norm that help him become a responsible and law-abiding citizen.

Keywords: *family values, personality culture, family, child-parent relationships, preschool and family*

В первой четверти XXI века в России социально-экономическая обстановка оказывает негативное воздействие на общую культурную сферу человека. Это проявляется в ценностных аспектах взаимоотношений и уровне морально-правовой культуры. Изменение ценностных ориентаций и норм, преобладающих в современном обществе, привело к нарушению социальной стабильности и уменьшению соци-

ализации людей. Сложные и неоднозначные жизненные ситуации, вызванные неопределенностью, требуют от человека осознанного и адекватного выбора.

В такой обстановке особенно важно обращаться к проблеме человека, его уровню развития, выражению индивидуальности, соблюдению законов и моральных норм. И здесь ключевую роль играет образование, которое является единой целенаправленной системой воспитания и обучения, направленной на достижение общественно значимых целей и осуществляемой в интересах человека, семьи, общества и государства.

Важно понимать, что современное общество требует от родителей и педагогов не только передачи знаний и навыков, но и формирования у детей ценностного отношения к миру, развития критического мышления и творческих способностей. Именно поэтому сотрудничество и взаимодействие между семьей и дошкольным учреждением становятся необходимыми инструментами для успешного воспитания и обучения детей.

Взаимодействие между семьей и дошкольным учреждением должно быть основано на доверии и понимании. Родители должны чувствовать, что их мнение и вклад в воспитание ребенка ценятся и уважаются. Педагоги, в свою очередь, должны быть открыты к сотрудничеству и готовы к диалогу с родителями, учитывая их мнение и пожелания.

Важным аспектом сотрудничества является взаимодействие между педагогами и родителями в процессе обучения и воспитания ребенка. Родители могут поделиться своими знаниями и опытом, а педагоги - своими профессиональными знаниями и методиками. Такой обмен опытом и знаниями позволяет создать более эффективную систему воспитания и обучения, а также укрепить доверие и понимание между семьей и дошкольным учреждением.

Необходимо учитывать настроения и ожидания родителей от пребывания ребенка в детском саду. Некоторые могут ожидать от сада только уход и присмотр за ребенком, в то время как другие хотят, чтобы ребенок получал образование и развивался. Проведение личных бесед с родителями поможет выяснить их ожидания и пожелания, а также дать возможность высказать свои заботы и вопросы.

В начале каждого учебного года воспитателям необходимо проводить опрос среди родителей детей, посещающих группы, на тему "Социальный портрет семьи". Изучая результаты опроса, можно понять,

как меняется социальный состав семей в связи с изменением общественных условий и структуры общества. Например, появляются новые категории родителей, такие как предприниматели, безработные, а также увеличивается количество неполных и многодетных семей.

Кроме того, изучение рисунков детей на тему "Моя семья" и "Мой дом" может помочь понять, как ребенок воспринимает свою семью и какие отношения у него с родителями. Это может дать дополнительную информацию о семейной ситуации и помочь в планировании работы с родителями.

Важно помнить, что каждая семья уникальна и требует индивидуального подхода. Поэтому анализ социального состава родителей и их ожиданий поможет воспитателям лучше понять семейную ситуацию и настроение родителей, а также подобрать наиболее эффективные методы взаимодействия с каждой семьей. Это позволит создать доверительные и плодотворные отношения с родителями и обеспечить полноценное развитие и воспитание ребенка в детском саду.

В результате проведенного анализа социального состава родителей и их ожиданий, можно организовать работу с родителями более эффективно и подобрать наиболее подходящие формы взаимодействия с семьей. Это позволит создать благоприятную атмосферу для ребенка в детском саду и обеспечить успешное взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями осуществляется через разнообразные способы. Главная цель - передать родителям знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями детей дошкольного возраста.

Традиционные формы включают в себя коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы) и индивидуальные (беседы, консультации, посещение на дому), а также наглядно-информационные (выставки, стенды, ширмы, папки-передвижки).

Нетрадиционные формы включают в себя информационно-аналитические (выявление интересов и потребностей родителей), познавательные (ознакомление с особенностями воспитания детей), наглядно-информационные (ознакомление с работой ДОУ) и досуговые (совместные мероприятия и праздники). Взаимодействие с родителями может осуществляться с помощью социальных срезов, опросов, семинаров-практикумов, открытых дней и других способов.

С родителями в этом направлении активно проводится большая работа. Родителям предоставляется возможность познакомиться с

жизнью детского сада и своего ребенка через родительские собрания, уголки, информационные стенды и газеты. Также проводятся консультации и беседы с показом видеозаписей, а также различные развлечения с участием родителей. Важной задачей является убеждение родителей в необходимости систематичности этих мероприятий. Совместные мероприятия, которые проходят интересно и разнообразно, способствуют сближению родителей, педагогов и детей.

Работа с родителями в досуговом направлении является наиболее привлекательной, востребованной и полезной, но в то же время самой сложной в организации. Это связано с тем, что совместные мероприятия позволяют родителям увидеть проблемы своего ребенка и трудности во взаимоотношениях, а также попробовать разные подходы и приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с другими родителями. Родители могут увидеть и понять проблемы своего ребенка, а также получить опыт взаимодействия с другими родителями. Организация досуговых мероприятий с родителями является сложной, но важной задачей. Она позволяет улучшить взаимоотношения между детьми и родителями, а также обогатить их эмоциональное общение. Ежегодное мероприятия, посвященные «Дню матери», «День защитника Отечества», «Веселые старты» могут стать теплой традицией, в которой могут принять участие и мамы, и папы с детьми. В таких развлечениях родители могут почувствовать всеобщий союз и написать положительные отзывы в центральных газетах. Праздник в детском саду - это радость и торжество, которые объединяют взрослых и детей. Родители - самые близкие и дорогие люди, которые видят, как их дети гордятся ими и хотят вместе с ними петь, танцевать и играть. Хотя дети могут забыть песни, которые звучали на празднике, они навсегда сохранят в памяти тепло общения и радость сопереживания.

Регулярное проведение различных конкурсов и выставок, таких как «Символ наступившего года», «Сотвори чудо», «Щедрая осень», «В мире фантиков» и другие, способствует укреплению взаимодействия между детским садом и семьями воспитанников. Важным аспектом этих мероприятий является соревновательный дух, который сплачивает родителей одной группы. В течение года также можно оформлять газеты на различные темы, такие как «Моя мама - самая любимая», «Мой папа - солдат», «Как мы провели лето» и другие. Эти газеты посвящены определенным темам и позволяют родителям и детям выражать свои мысли и чувства. Наконец, совместные субботни-

ки с участием родителей и детей, на которых проявляются трудовые навыки, способствуют укреплению детско-родительских отношений. Основная цель таких мероприятий - воспитание у детей трудолюбия, аккуратности, внимания к близким и уважения к труду.

Роль родителей в воспитании и развитии детей неоспорима и важна. Она заложена в основу будущего ребенка. Проявление активного участия родителей в образовательном процессе и создание атмосферы взаимоуважения и доверия между ними и педагогами является необходимым условием.

Родители должны осознать свое значение и способность помочь ребенку в развитии. Их поддержка и внимание существенны для формирования полноценной личности ребенка. Стремление понимать потребности и эмоции своего ребенка, помогать ему становиться лучшим — вот благородная задача родителей.

Для успешного выполнения этой задачи родителей необходимо обучить быть гибкими в своей роли, а также уметь, верно, выражать свои эмоции и поддержку детям. Терпение и деликатность - неотъемлемые качества родителей, позволяющие понять ребенка и помочь ему в его развитии. Только в таком случае все предпринятые усилия могут быть признаны успешными и дадут результаты.

Родители являются неотъемлемой частью воспитания и развития ребенка. Для того чтобы они могли стать помощниками педагога и вместе с детьми творчески развиваться, необходимо убедить их в их способностях и важности этой роли. Ведь нет ничего более увлекательного и благородного, чем учиться понимать своего ребенка и помогать ему во всем, проявляя терпение и деликатность. Только в таком случае можно достичь успеха в воспитании и развитии ребенка.

Использование различных форм работы с родителями позволит добиться определенных результатов: они перестанут быть простыми наблюдателями и станут активными участниками встреч, а также помощниками воспитателя. Также будет создана атмосфера взаимоуважения между родителями и педагогами.

Родители будут воспринимать свою роль в воспитании более гибко и будут чувствовать себя более компетентными в этой области. Они научатся проявлять искренний интерес к жизни группы, выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности и эмоционально поддерживать своего ребенка.

Семья и детский сад - два важных фактора в воспитании ребенка, которые вместе обеспечивают ему социальный опыт и помогают

адаптироваться к большому миру. Это становится возможным благодаря сотрудничеству и объединению усилий.

Взаимодействие между родителями и детским садом не происходит сразу, это долгий и трудоемкий процесс, который требует постоянного следования выбранной цели. Важно не останавливаться на достигнутом, а постоянно искать новые способы сотрудничества с родителями.

Список литературы

1. Антонов, А.И. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медков. – М.: Изд-во МГУ, 2018. – 304 с.

2. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / О.Л.Зверева // Воспитатель ДОУ. - 2009. - № 4. - С.74-83.

3. Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Т.В.Костяк. – М.: Академия, 2008 – 176 с

4. Венгер А.Л. Восприятие и обучение (дошкольный возраст). Москва, 2017. 325с.

5. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. Москва, ТЦ Сфера, 2018. -96 с.

6. Хоментаускас Г. Т. Семья глазами ребенка. Дети и психологические проблемы в семье. М.: Рама Паблишинг, 2010.- 233 с.

СЕКЦИЯ 8. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ

УДК 371.102

Giliadova Valentina Sergeevna,
specialist children's communication,
Willemstad, Canada

YOUTH AS A SPECIAL SOCIAL GROUP

Abstract: *the article reveals the problems of development and formation of healthy youth. The analysis of the scientific theoretical base on this issue is carried out. Methods and techniques of interaction with young people are shown, diagnostic and corrective techniques are recommended for the correct approach to the formation of a conscious personality as a unit of social society*

Keywords: *youth, healthy youth, youth societies, interaction, interpersonal communication*

Sociologically, there are two sides of the influence of social progress as an objective factor on the trends of social development of young people. On the one hand, the changing objective and subjective conditions of the macro-environment mediate the peculiarities of the inclusion of young people in the social structure of society, which affects both the formation of the social image of the younger generation and the degree of development of the social structure itself. On the other hand, the factors of social progress, reflected in the minds of young people, affect their needs, interests, and value orientations in their behavioral programs, which, ultimately, also affects the social appearance of young people. [5] Youth is characterized by those social relations and social forms that define it as an independent socio-demographic group. Youth has a number of features that arise primarily from its very objective nature.

The specific conditions of young people's existence determine the features of youth consciousness, the dialectical unity of the structural elements of which forms the motivational essence of the youth's strength. Within this unity, a variety of contradictory determinations arise, mediating the specifics of their relationship to the surrounding reality and the motivation of social activity. The listed manifestations of the social quality of

youth in the process of development pass into one another, mutually complement each other, determining its social essence, which is realized through activity. To consider the problems of youth, it is necessary to imagine what youth is, how it differs from other social groups.

That is why the first chapter is devoted to the analysis of individual and personal characteristics peculiar to young age, and the patterns of assimilation of norms, values, attitudes inherent in society, various organized and unorganized groups that influence personality. For a long time in Russian social studies, young people were not considered as an independent socio-demographic group. The allocation of such a group did not fit into the existing ideas about the class structure of society, and contradicted the official ideological doctrine of its socio-political unity. One of the first definitions of the concept of "youth" was given in 1968 by V.T. Lisovsky: "Youth is a generation of people undergoing the stage of socialization, assimilating, and at a more mature age have already mastered, educational, professional, cultural and other social functions; depending on specific historical conditions, the age criteria of youth can range from 16 up to 30 years old."

Later, a more complete definition was given by I.S. Kohn: "Youth is a socio-demographic group distinguished on the basis of a combination of age characteristics, characteristics of social status and socio-psychological properties due to both. Youth as a certain phase, stage of the life cycle is biologically universal, but its specific age range, associated social status and socio-psychological characteristics have a socio-historical nature and depend on the social system, culture and patterns of socialization peculiar to this society." Today, scientists define youth as a socio-demographic group of society, distinguished on the basis of a set of characteristics, features of social status and due to certain socio-psychological properties that are determined by the level of socio-economic, cultural development, and features of socialization in Russian society.[2]

In age psychology, youth is characterized as a period of formation of a stable system of values, the formation of self-awareness and the formation of the social status of an individual. The consciousness of a young person has a special sensitivity, the ability to process and assimilate a huge stream of information. During this period, critical thinking develops, the desire to give one's own assessment of various phenomena, the search for argumentation, original thinking. At the same time, at this age, some attitudes and stereotypes peculiar to the previous generation still persist. This is due to the fact that the period of active activity is faced by a young person with a limited nature of practical, creative activity, incomplete involvement of a young person in the system of public relations. Hence, there is an amazing combination of contradictory qualities and traits in the behavior of young

people: the desire for identification and isolation, conformism and negativism, imitation and denial of generally accepted norms, the desire for community

The instability and inconsistency of youth consciousness have an impact on many forms of behavior and activity of the individual. Youth consciousness is determined by a number of objective circumstances. Firstly, in modern conditions, the process of socialization itself has become more complicated and prolonged, and, accordingly, the criteria for its social maturity have become different. They are determined not only by entering into an independent working life, but also by completing education, obtaining a profession, real political and civil rights, and material independence from parents. The effect of these factors is not simultaneous and ambiguous in different social groups, therefore, the assimilation by a young person of the system of social roles of adults turns out to be contradictory. He can be responsible and serious in one area and feel like a teenager in another.

Secondly, the formation of social maturity of youth occurs under the influence of many relatively independent factors: family, school, labor collective, mass media, youth organizations and spontaneous groups. This multiplicity of institutions and mechanisms of socialization does not represent a rigid hierarchical system, each of them performs its own specific functions in the development of personality.[7] Youth is a time when everyone must determine their own destiny, find the only true path leading to success in life, which will allow them to maximize their abilities and talents. This is a period associated with a painfully difficult process of self-discovery, finding one's own self. A person needs to define the boundaries of his real capabilities, understand what he is capable of, and establish himself in society.

On the other hand, at the same time, he needs to form the most reliable idea of the world around him, systematize value orientations, political, moral, aesthetic views. Life puts a young person in front of the need to make a number of important decisions in conditions of a lack of life experience.[16] The lower age limit is determined by the fact that physical maturity begins at the age of 14 and a person can engage in work (the period of choice to study or work). The upper limit is determined by the achievement of economic independence, professional and personal stability (starting a family, having children).

During this period, a person lives an important stage of family and non-family socialization. Socialization is the process of personality formation, learning, assimilation of values, norms, attitudes, patterns of behavior accepted in a given society. Young people have special features that characterize them as an independent socio-demographic group. The

boundaries of youth are mobile. They depend on the socio-economic development of society, the achieved level of well-being and culture, and the living conditions of people. The impact of these factors is really manifested in the life expectancy of people, the expansion of the boundaries of youth age from 14 to 30 years.

The term "tolerance" is ambiguous. The substantive nuances characterizing it largely depend on the contexts in relation to which this concept is considered. As a civilizational norm, it performs the following functions: a) ensuring the sustainable development of humans and social groups in a world of diversity; b) the right of every person to "be different"; c) balancing the interests of various warring parties in economics and politics; d) the possibility of dialogue and the accumulation of consent of various worldviews, religions and cultures [1]. According to G.U. Soldatova [2], tolerance as an integral characteristic of an individual determines his ability in problematic and crisis situations to actively interact with the external environment in order to restore his neuropsychic balance, successful adaptation and development of positive relationships with himself and with the outside world.

In addition to neuropsychic stability, the basis of this ability is also the tolerance of the individual to uncertainty, which provides high adaptive capabilities of a person. In this context, it was investigated by E. Frenkel-Brunswick [3]. A person who is tolerant of uncertainty is able to act productively in an unfamiliar environment and, with a lack of information, often takes responsibility, is able to make decisions without long doubts and fear of failure. In an unusual situation, he sees an opportunity to develop and display his abilities and skills. If a person is intolerant of uncertainty, it means that he tends to perceive unusual and difficult situations as threatening rather than giving new opportunities. The lack of information or its ambiguity makes such a person uncomfortable. People who are tolerant of uncertainty feel better in the presence of- You are comfortable in a familiar environment and prefer clear formulations, clear goals and simple tasks.

References:

1. A.M. Karaev Socialization of youth: Methodological aspects of research. Humanities and socio-economic sciences. - 2005. No.3 from 124-128.

2. B.A. Ruchkin Youth and the formation of a new Russia - Socis. No.5. 1998 - 90 p.

3. Frenkel-Brunswik E. Intolerance of ambiguity as an emotional and perceptual personality variable // J. of Personality. 1949. Walzer M. About tolerance / Per. I. Murnberg. General. scientific ed. M.A. Abramov. M., 2000.

4. Kuleshov V.N., Sushkov I.R., Tsiplyuk V.T. Socio-psychological aspect of interethnic relations // Psychological Journal. 1991. Vol. 12. No. 1.

УДК 37

Ибрагимов Марат Казимович
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры русской и зарубежной филологии
Дербентский филиал ФГБОУ ВО
«Московский педагогический государственный университет»,
г. Дербент
Мусаева Бибиханум Руслановна
студентка 3 курса, направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Профиль: Психология и социальная педагогика
Дербентский филиал ФГБОУ ВО
«Московский педагогический государственный университет»,
г. Дербент

РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ РЕГИОНЕ

Аннотация. *В статье рассматривается организационная работа с молодежью в многонациональном регионе. Понятие «молодежь» в широком смысле слова определяется как совокупность групповых общностей, образующихся на основе возрастных признаков и связанных с ними видов деятельности. В более узком значении молодежь — это социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в социальной структуре общества, их специфических интересов и ценностей. Молодежь составляет 30 % населения планеты, и именно она займет со временем ведущие позиции как в экономике и политике, так и в социальной, духовной сферах общества.*

Ключевые слова: *работа с молодежью; многонациональный регион; развитие молодежного движения; направления социальной работы с молодежью; социальная помощь уязвимым категориям молодежи; стратегия государственной молодежной политики РФ; социализация молодежи.*

Ibragimov M.K.
candidate of Philological Sciences,
senior lecturer departments of Russian and Foreign Philology
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Moscow Pedagogical State University», Derbent

Musaeva Bibikhanum Ruslanovna
4 year student, training areas
44.03.02 Psychological and pedagogical education,
Profile: Psychology and social pedagogy
«Moscow state pedagogical University»,

THE DEVELOPMENT OF YOUTH MOVEMENTS IN A MULTINATIONAL REGION

Abstract*. The article deals with organizational work with young people. The concept of "youth" in the broad sense of the word is defined as a set of group communities formed on the basis of age characteristics and related activities. In a narrower sense, young people are a socio — demographic group that is distinguished on the basis of age-related features of the social status of young people, their place and functions in the social structure of society, their specific interests and values. Young people make up 30% of the world's population, and they will eventually take leading positions in the economy and politics, as well as in the social and spiritual spheres of society.*

Keywords: *work with youth; development of the youth movement; directions of social work with youth; strategy of the state youth policy of the Russian Federation; socialization of youth.*

Молодежь – это особая социально-демографическая группа и возрастная группа, изучением которой занимаются в течение многих десятилетий. Молодость – это, прежде всего, период формирования идеалов, освоения основных социальных норм, установок, приобретение новых навыков и знаний, развитие своего творческого потенциала, а также самореализация. Все это помогает молодым людям существовать и успешно функционировать в обществе. Сегодня все более очевидной становится ключевая роль молодежи как особой социальной группы в развитии государства и общества. Молодежь сегодня – не только подрастающая смена старшему поколению, но и необъятный потенциал для воплощения новых идей. Однако молодые люди часто испытывают затруднения с самоопределением: чего именно ждать от жизни, от окружающих людей, какую профессию и работу им выбрать. Ведь среди многообразия возможностей попадаются ложные варианты, не способные дать того, чего бы ожидалось. Порой у молодого человека нет поддержки со стороны семьи или государства, чтобы испытать себя в том или ином виде деятельности. В связи

с этим возникает потребность в неких специалистах и структурах, которые могли бы помочь подрастающему поколению не только с самоопределением, но и поддержать их в социальном, психологическом, материальном или ином планах. Именно такого рода проблемы решают работники молодежной сферы, получающие образование по направлению «Организация работы с молодежью».

Проблемы, возникающие в процессе социализации молодежи, ученые разделяют на 2 группы:

1. Социальная проблема молодёжи: определение роли и места молодежи в современном обществе формирование ценностных ориентаций молодых людей и их моральных приоритетов положение на рынке труда обеспечения молодежи определенного образовательного уровня; политические ориентации и электоральное поведение молодежи.

2. Личностные проблемы молодежи: поиски смысла жизни; профессиональное самоопределение; любовь, создание собственной семьи; взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, здоровья молодых людей

Следовательно, поле деятельности социального педагога с молодежью многоаспектное.

Определим основные направления работы социального педагога с молодежью:

- профориентационная работа с молодежью;
- профилактическая работа среди молодежи (профилактика ВИЧ-инфекции, СПИДа, употребления наркотиков и психоактивных веществ среди подростков и молодежи);
- трудоустройство молодежи;
- организация деятельности трудовых объединений молодежи Украины;
- работа с призывной молодежью, военнообязанными;
- социально-педагогическая работа с волонтерами;
- социально-педагогическая работа с молодыми семьями;
- социальная работа с молодыми женщинами;
- подготовка молодежи к семейной жизни;
- содержательный досуг молодежи и др.

Проблема трудоустройства комплексная и глобальная. Именно безработица приводит к росту криминализации, количества совершенных молодежью преступлений, люмпенизации населения, потери молодым лицом адаптационных возможностей к жизни, что вызывает социальную апатию, психологическую и политическую инертность

молодежи, вызывает суицид. Основной задачей социальной работы является выработка у молодежи способности самостоятельно решать свои проблемы, адаптироваться к новым социально-экономическим условиям рыночной экономики, получать навыки самостоятельной жизни и участвовать в самоуправлении. Противоречия между новыми возможностями и отрицательными последствиями переходных процессов привели к общественным конфликтам, всевозможным отклонениям в поведении молодежи. Острота этих конфликтов обусловлена главным образом тем обстоятельством, что возможности, открываемые переходными процессами для общества, лежат где-то в будущем, а отрицательные последствия начинают сказываться сразу. Так, яркими показателями сегодняшнего дня стали рост преступности, наркомании, отклонения в психике у молодежи. Однако очевидно, что нынешнее поколение молодых людей не лучше и не хуже предыдущих, оно – другое.

В связи с этим создание молодежных общественных объединений в многонациональном регионе стало для молодежи возможностью привлечь внимание к своим интересам и проблемам, самостоятельно обеспечить свой досуг и занятость. Именно создание и поддержание молодежных организаций и движений позволит выявить ценностные ориентации молодежи, использовать жизнеспособность, предприимчивость, нестандартные подходы к решению как их проблем, так и построению будущего всего общества.

Перемены последних лет открыли новые возможности для дальнейшего развития плюрализма молодежной самоорганизации. Современная картина молодежных объединений и движений очень пестрая: студенческие профсоюзы, творческие клубы со своей субкультурой, религиозные, экологические движения, сотни предпринимательских организаций и т.д. Наиболее активными являются студенты как авангард молодежи, творческая и рабочая молодежь охвачены менее, еще меньше объединена сельская молодежь.

Особенности социализации российской молодежи (с учетом перехода от бывшей советской системы к современной) выразились следующим образом. В основном, изменения произошли из-за того, что единообразная по нормативности, с равными стартовыми возможностями, некоторой монополизацией и предсказуемостью сменилось на вариативную и стратифицированную модель социализации. К тому же можно отметить следующие черты: Трансформация основных институтов социализации (дошкольной, школьной, вузовской и послевузовской); Деформация ценностно-нормативного механизма

социальной регуляции и становление новой системы социального контроля. Это происходит в связи с динамичного и стихийного изменения в социальной структуре, возникновения большого количества новых социальных организаций (в том числе неформальных объединений, которые влияют на мировоззрение и сознание молодых людей); Дисбаланс организованных и стихийных процессов социализации в сторону стихийности – также влияние оказывает большой выбор организаций, течений и направлений. Зачастую молодой человек сам до конца не догадывается, что ему действительно нужно, поэтому, вырвавшись из-под родительской опеки, он стремиться использовать все возможности своей независимости и свободы, что иногда может носить неконтролируемый и стихийный характер; Изменения соотношения общественных и личных интересов в сторону расширения автономии формирующейся личности, пространства для самодеятельности и самореализации себя в творчестве.

На современном этапе развития нашей страны и республики проблема молодёжи приобретает всю большую остроту и актуальность. Это обуславливает постановку и решение важнейших задач в области работы с молодёжью, как стратегического ресурса развития нашего общества, участия молодёжи в общественно-политических, социально-экономических, культурных отношениях, обеспечивающих модернизацию общества.

Организация работы с молодежью – это очень широкий спектр деятельности, который охватывает практически все сферы жизни, начиная от разработки новых законов и программ, заканчивая поддержкой семьи, предпринимательства.

Молодёжь занимает важное место в общественных отношениях. Однако её положение во многом зависит от действия общества и государства. Их задача на сегодня - оказывать всемерную поддержку молодёжным организациям, которые направляют активность молодёжи в нужные направления. Для координации и выработки направлений деятельности молодёжных центров необходимо улучшать структуру управления молодёжной работы от федерального до муниципального уровня.

Список литературы

1. Пирмагомедова Э.А. Теоретический подход к оценке ценностных ориентаций современной молодежи// Духовно-нравственная культура в высшей школе студенческая молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Международной научно-практической

конференции в рамках XXVII Международных Рождественских образовательных чтений. Под общей редакцией М.А. Симоновой. 2019, РУДН. Москва, 2019. – 209 с.

2. Пирмагомедова Э. А., Гусейнов Р. Д., Гусейнова И. С. Психологические методы, приемы и диагностика элементов формирования общечеловеческого и национального в системе ценностей подростка // Вестник ЮУрГГПУ. 2020. №5 (158).

3. Социальная работа / Под ред. В.И. Курбатова. - Ростов н/Д: Феникс, 2000.-576 с.

4. Социальная работа: понятия и определения (глоссарий) / Сост. В.А. Румянцев. М.: СОТИС, 2002. – 64 с.

5. Теория и методика социальной работы. / Отв. ред. П.Д. Павленко. М., 1995. – 233 с.

6. Теория социальной работы. Учебное пособие для вузов. - М. ГИЦ ВЛАДОС. МГСУ. -2000.-431с.

7. Тетерский С.В. Введение в социальную работу. М.: ИНФРА-М, 2000. – 496 с.

8. Технологии социальной работы: Учебник под ред. Е.И. Холостовой. - М.: ИНФРА – М, 2001. – 400 с.

9. Труд и социальное развитие: Словарь / Гл. ред. Е.С. Строев. М.: ИНФРА-М, 2001. – 266 с.

10. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. Е.И. Холостова. – М.: ИНФРА – М, 2002. – 427 с.

11. Вишневский Ю.Р. и др. Практикум по социологии молодежи. М.: БЕК, 2000.

УДК 376.2

Мирзабекова Мадина Сакитовна
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры психолого-педагогического образования,
Дербентский филиал ФГБОУ ВО
«Московский педагогический государственный университет»,
г. Дербент
Борисова Лариса Владимировна
старший преподаватель
кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,
Дербентский филиал ФГБОУ ВО
«Московский педагогический государственный университет»,
г. Дербент

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ И УЧРЕЖДЕНИЯХ КУЛЬТУРЫ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО РЕГИОНА

Аннотация. *В статье рассматривается проблема учета региональных особенностей воспитания толерантности, толерантного сознания в учреждениях культуры и образования. Автором сделан вывод о том, что воспитание толерантности молодежи будет белее эффективным, если учесть традиции обычаи, культурные особенности региона.*

Ключевые слова*: толерантное воспитание, толерантное сознание, особенности региона, учреждения культуры и образования.*

Mirzabekova M. S.
candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Department of Psychological and Pedagogical Education,
Derbent branch of the Federal State Budgetary Educational Institution Moscow State Pedagogical University, Derbent
Borisova L.V.
senior lecturer at the department of humanities and natural sciences,
Derbent branch of the Federal State Budgetary Educational Institution Moscow State Pedagogical University, Derbent

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF TOLERANCE OF YOUNG PEOPLE IN CULTURAL AND EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF A MULTINATIONAL REGION

Annotation. *The article deals with the problem of taking into account the regional features of the education of tolerance, tolerant consciousness in cultural and educational institutions. The author concludes that the education of tolerance among young people will be more effective if we take into account the traditions, customs, and cultural characteristics of the region.*

Keywords: *tolerant education, tolerant consciousness, features of the region, cultural and educational institutions.*

В условиях многонационального региона одной из ведущих задач системы образования является целенаправленное формирование норм и ценностей, отражающих специфику социально - исторического опыта жизни народов, проживающих в данном регионе, привитие учащимся навыков осуществления конструктивного межнационального и межкультурного диалога, развитие интереса к историко-культурному наследию не только своего народа, но и других народов мира.

Следовательно, на первый план выходит проблема развития толерантного сознания. Этот процесс должен осуществляться на основе гуманизации процесса образования:

-сущностными составляющими толерантности являются социокультурная и этическая, главным образом совпадающая с позициями гуманистической этики;

- гуманизм, родившийся в культурном пространстве и развитый силами выдающихся мыслителей прошлого, может получить свое дальнейшее развитие только при поддержке его основополагающих принципов силами культуры;

- анализ современных исследований по проблеме воспитания толерантности и становления толерантного сознания молодежи позволил выявить значительное совпадение основных констант, принципов гуманистического мировоззрения и компонентов толерантного сознания, которые в своем развитом виде должны обеспечить: соблюдение прав человека, реализацию его природного стремления к новым знаниям и гармоничному взаимодействию с окружающим миром и найти свое реальное воплощение в прогрессивных убеждениях людей и новых социально-политических условиях.

В связи с этим необходимо отметить важную роль учреждений культуры в процессе становления и развития толерантного сознания;

- в современном мире одной из ведущих становится проблема развития толерантного сознания, так как общество, которое стремится

к позитивному развитию на основе гуманистических ценностей и принципов, должно быть ориентировано на конструирование установок толерантного сознания и профилактику нетерпимости. Формирование личности с гуманистической жизненной позицией, с новым складом мышления, с творческой энергетикой составляет суть современного образования;

- развитие толерантного сознания молодежи предполагает установку на такой тип взаимодействия между социальными субъектами, который основан на признании их социального равенства, сохранения индивидуального своеобразия и достижения согласия без подавления коренных интересов;

- толерантное сознание включает в себя несколько структурно взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов: перцептивный; когнитивный; эмоциональный; коммуникативный;

- личность с развитым толерантным сознанием обладает не только ценностным самоотношением, но и способностью признавать значимость опыта Другого, а также развитыми навыками поиска основ для конструктивного межкультурного диалога.

Таким образом, можно заключить, что необходимость развития толерантного сознания у современной учащейся молодежи определяется педагогическим потенциалом этого процесса и тесной взаимосвязью толерантности и основных принципов гуманизма. Только в условиях толерантного общества может быть осуществлено полное раскрытие действительных возможностей человека и общества, включая эволюцию культуры мира и развитие дружественных сообществ, которые ее принимают. Проблема развития толерантного сознания учащихся многонационального региона становится особенно актуальной на современном этапе, который отмечен обострением нетерпимости, проявлениями расового, этнического и религиозного терроризма, растущим неравенством.

Авторская концепция развития толерантного сознания молодежи исходит из понимания воспитания как взаимодействия нескольких компонентов: средового (этнокультурного и регионального); деятельностно-творческого; рефлексивного (развитие навыков самосознания, саморегуляции, самоопределения и самореализации); компонент педагогического сопровождения. Сравнительный педагогический анализ существующих подходов к воспитательному процессу в многонациональных регионах различных стран показывает, что поликультурное отечественное воспитание представляет собой интегративно-плюралистический процесс, в котором можно выделить несколько ве-

дущих направлений: освоение русской культуры как основного посредника с культурой мира на базе изучения русского языка как государственного и языка межнационального общения; приобщение к традициям национальной культуры и развитие стремления к их сохранению и творческому преобразованию; знание основных тенденций развития мировой культуры и воспитание на позициях общечеловеческих нравственных ценностей.

На основании системного теоретического анализа работ, посвященных условиям становления личности в поликультурном пространстве, в исследовании были определены основные сферы педагогической работы по развитию толерантного сознания молодежи в многонациональных регионах, включая: приобщение подрастающего поколения, как к национальной, так и к общероссийской и мировой культуре; нравственное и гражданственное воспитание молодежи; развитие ноосферного (по В.И.Вернадскому) сознания и планетарного мышления, которое характеризуется верой в безграничные возможности человеческого разума и ориентацией на человека ноосферы, способного преобразовать природу и самого себя в соответствии с требованиями своего разума; формирование готовности и умения жить в мире и дружбе в многонациональной среде и осуществлять конструктивный межкультурный диалог)[1].

Это подход, который условно можно назвать «предметным» (Л.А. Бахтеева, С.В. Сомова и др.), когда принципы диалога культур и подготовки учащихся к адаптации в поликультурном мире осуществляются в рамках одного из учебных курсов. Второй подход предполагает реализацию этих принципов в образовательном пространстве учреждений культуры и образования для тех или иных этнических диаспор (М.Г. Тайчинов, О.В.Оракелян, Б.Я. Рубинштейн, Е.Б. Береговая и др.). Ряд исследователей разрабатывают процесс осуществления диалога культур в учреждениях культуры и образования со смешанным национальным составом (А.К. Абрамян, И.Б. Шульгина и др.). Также разработан подход к диалогу культур как стрежню образовательной программы того или иного учреждения образования и культуры, в котором углубленно изучается та или иная культура (Т.А. Демина, В.Г. Ушакова и др.).

С позиций авторской концепции развития толерантного сознания, одним из наиболее эффективных компонентов этого процесса является опора на педагогический потенциал «регионального компонента» образования, который реализуется в процессе самостоятельной творческой работы учащихся, их участия в тренингах межкультурного

общения, включающих диалог, упражнения по развитию ассертивного и толерантного поведения и др.

Главной целью воспитания в многонациональном регионе является формирование у личности качеств, способствующих самоопределению и самореализации в поликультурном пространстве. Таким образом, современное учреждение образования и культуры должно отличаться «…не национальной аранжировкой общечеловеческих ценностей, а национальной культурой, дополненной и обогащенной сведениями о культуре других народов... Ребенок, что очень важно, должен жить родной культурой и в родной культуре, а другие культуры он должен знать. Жить и знать — вот в чем глубинные различия в организации педагогического процесса по отношению к родным культурам» [3].

На сегодня можно выделить несколько основных подходов организации образовательного пространства на основе межкультурного взаимодействия, направленного (прямо или косвенно) на развитие толерантного сознания учащейся молодежи.

Педагогический потенциал регионального компонента образования обусловлен также тем фактором, что культурные нормы, в своей основе имея общечеловеческие ценности, принятые как первооснова гуманистического мировоззрения, имеют, в то же время и ряд специфических, характерных для той или иной социальной группы, нации, народности особенностей. Кроме того, само понятие «регионализация образования» является «…признанным научно-педагогическим принципом развития мирового образования и не является отражением современной политической конъюнктуры. Актуальность идеи регионализации определяется общемировыми тенденциями социокультурного развития человечества, направленными на признание самоценности, уникальности национальных и региональных вариантов культур, их единства, целостности и значимости как неотъемлемой части общечеловеческой культуры»[2].

Обучение и воспитание подрастающего поколения с учетом особенностей региона строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории. Безусловно, природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет учащимся адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, воспитать потребность в рациональном использовании при-

родных богатств, в охране окружающей среды. Содержание образования с учетом особенностей региона призвано способствовать формированию у школьников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды. Интеграция федерального и национально-регионального компонентов содержания образования на основе ценностных критериев реально возможна практически в каждой теме и на каждом учебном занятии, и во внеучебной деятельности учащихся.

Очевидно, что мир нравственных и духовных ценностей, заключенный в культуре родного края, открывает учащимся возможности развития и совершенствования своих человеческих качеств, способствует искреннему, душевно теплому и родственному отношению к своей семье, окружающей природе, миру в целом. Основные задачи педагогов: создать культурную среду общения; способствовать формированию исторической памяти, позволяющей через искусство родного края, его особенности выходить на уровень мировой художественной культуры; развивать восприятие духовно-эстетических ценностей своего народа и соотносить их с общечеловеческими духовными ценностями. Необходимо отметить, что приоритетными в отборе и моделировании учебного содержания являются ценностные критерии, что позволяет гармонизировать структуру и композицию региональных концепций, образовательных программ и учебных пособий. Эта позиция усиливает также и проблемный характер содержания образования. Педагоги обогащают его темами, связанными с поликультурными аспектами регионального прошлого, настоящего и будущего, с процессами самоидентификации и самореализации личности учащихся в нем. Содержание образования, разработанное для всех субъектов Российской Федерации, не отражает в полной мере национальных социокультурных особенностей, специфики народного искусства, быта, природных условий каждого конкретного региона. Предполагается, что учет особенностей региона должен восполнить данный недостаток. Однако, каждая республика, каждый регион подходят к решению данных вопросов по-своему.

Список литературы:

1. Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление. – М.: Наука, 1991.

2. Гусейнов Р.Д., Гусейнова И.С., Пирмагомедова Э.А. Профессиональная подготовка будущего учителя с позиции психологической

антропологии// Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 4 (147). С. 4

3. Пирмагомедова Э.А. Развитие ценностных ориентаций как проблема научной психологии // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2010. № 3. С. 91-95.

4. Пирмагомедова Э.А. Теоретический подход к оценке ценностных ориентаций современной молодежи// Духовно-нравственная культура в высшей школе студенческая молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Международной научно-практической конференции в рамках XXVII Международных Рождественских образовательных чтений. Под общей редакцией М.А. Симоновой. 2019, РУДН. Москва, 2019. – 209 с.

5. Пирмагомедова Э. А., Гусейнов Р. Д., Гусейнова И. С. Психологические методы, приемы и диагностика элементов формирования общечеловеческого и национального в системе ценностей подростка // Вестник ЮУрГГПУ. 2020. №5 (158).

6. Шабалин Ю. Е. Развитие регионального образовательного пространства//Совет ректоров. Электронный научный журнал. http://sk.edu3000.ru

7. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательная политика. - М.: Просвещение, 1993. - С. 112.

УДК 159.9.072

Moshkina-Angaramo Yulia Nikolaevna,
il candidate dellescienze psicologiche ,
Studio di psichologia,
Cittadi Torino, Italia

PROBLEMS OF INTERETHNIC AND INTERCULTURAL INTERACTIONS IN A PSYCHOLOGICAL CONTEXT

Annotation. *The article deals with the issues of the actual problem of interaction between ethnic and cultural groups. Methods for solving these problems within the framework of the teacher's activity are revealed.*

Keywords: *intercultural communication, social psychology, communication theory, communication barrier.*

Ethnopsychological aspects in the life of modern society do not cease to be relevant. The interaction of globalization and glocalization processes leads to transformations, the interpenetration of values and lifestyles of different cultures, the formation of a multicultural social environment, and at the same time, an appeal to traditional ethno-cultural values, the search for an ethnic image of self-identification. In addition, the unstable economic and political situation leads to an intensification of migration processes, an increase in interethnic tension, group and interpersonal conflicts on ethnic grounds. These processes in society lead to a number of ethnopsychological problems at different levels of relations: intrapersonal, interpersonal and social (group).

These problems are especially acute and clearly presented in modern psychology. Thus, the professional competencies of a modern psychologist in the field of education should include knowledge, skills and abilities that determine his readiness:

- to design a psychologically safe and comfortable multicultural educational environment;

- to identify situations of interaction between participants in the educational process as situations of intercultural communication and to evaluate the parameters of cultural syndromes in acts of interpersonal interaction and organization of the educational environment;

- to apply special technologies and methods that allow to carry out diagnostic and correctional and developmental work on the development of a positive ethno-cultural identity of participants in the educational process, on the formation of their intercultural competence - apply psychological

and pedagogical technologies for targeted work with participants in the educational process - teachers, students and parents as representatives of certain.

In the process of its formation, ethnic identity goes through a number of stages correlated with the stages of a child's mental development, from diffuse to realized identity, and the result of this process is an emotional and evaluative awareness of one's belonging to an ethnic group in adolescence. One of the first concepts for the development of a child's awareness of belonging to a national group was proposed by J. Piaget. He analyzed – as two sides of the same process – the formation of the concept of "homeland" and simultaneously developing images of "other countries" and "foreigners". The development of children's thinking, according to J. Piaget is a movement from general egocentricity to a more objective position in cognition of objects of the material world, other people and oneself. In the process of socialization, egocentrism loses its significance, but since the child retains the desire to be the center of attention, he discovers that there are objects with which he can identify without losing his own value and significance

Such objects are social groups, including ethnic ones. In other words, according to J. Piaget, in the process of moving the center in the child's interpretation of the world (decentralization), egocentrism is gradually transformed into sociocentrism, and one of the aspects of this process is the formation of national identity. The Swiss scientist considers the development of national identity as the creation of cognitive models related to the concept of Homeland, and national feelings, in his opinion, are a kind of response to knowledge. Piaget identifies three stages in the formation of national identity:

1) at the age of 6-7, a child acquires the first fragmentary and unsystematic knowledge about his nationality. At this age, the family and the immediate social environment are the most important for him, not the country and ethnic group;

2) at 8-9 years old, the child already clearly identifies himself with his state, puts forward the grounds for identification (nationality of parents, place of residence, native language), he awakens national feelings.

3) at the age of 10-11, national identity is formed in full, as the characteristics of different peoples, the child notes the uniqueness of history, the specifics of everyday life, including ethnic culture.

Most authors find the first "glimpses" of diffuse identification with an ethnic group in children 3-4 years old, there is even data on the primary perception of bright external differences — skin color, hair — by children

under three years old. But almost all psychologists agree that a child reaches a realized ethnic identity in adolescence, when self-reflection is of paramount importance to a person.

The auxiliary forms of the organization of the pedagogical process include electives and various forms of group work. At the same time, the organization of work with families plays a key role. Work with families is carried out in several directions: educational, correctional, inclusion of parents in the school educational process, their active participation in extracurricular and extracurricular activities: celebrations of national cultures, collecting exhibits for the school museum of Applied Arts, holding sports events, including national games.

Effective forms of work are holidays of national cultures, friendship festivals, exhibitions of drawings, children's crafts. Such festivals and celebrations also form intercultural competence. At the same time, it is important to take into account that closed forms do not arise, ethnic holidays should be open - this is a way and an opportunity to get to know each other better. In this case, the formation of tolerance in society for each national culture, language, and ethnic identity is the key to preserving peace and stability, achieving mutual understanding and mutual respect between peoples. Such extracurricular activities include, for example, contests and exhibitions on various topicsTraditions and rituals of my people, where high school students are given the opportunity to present their nationality themselves, to show its difference from other ethnic groups.

A celebration of national cuisine, where everyone can not only taste dishes of national cuisine, but also learn how to cook them. Exhibition of folk toys. Students themselves, under the guidance of labor teachers or at home with their parents, make folk toys, sew and dress dolls in national costumes. An exhibition of drawings and essays on the theme "We are against interethnic conflicts". This form of work allows schoolchildren to convey their feelings and attitude to interethnic conflicts with a word and brush, to convey their vision of ways to overcome them.

Creating a family tree. The content of classes in the circles includes not only the development of vocal and musical abilities, but also an in-depth study of cultural history, traditions, and customs. During the search activity, the members of the ensembles collect and record folk songs, ditties, jokes, proverbs, sayings, fairy tales, get acquainted with their history. They also conduct educational work, promoting the musical culture of different peoples. Many years of work in this direction contributes to the development of creative initiative of children, fostering tolerant relations between students and adults.

An effective form of formation of ethnic identity of high school students is museum activity. Educational excursions, as a form of organizing education in a museum, contribute to the knowledge and study of various objects and phenomena of ethnocultural reality by students. Organization of hikes, expeditions, and student research. Under the guidance of a teacher, children's trips to the villages of their native land are organized in order to get acquainted and record folk songs, meet with residents of villages (villages, auls). After hiking, tourists replenish the museum with exhibits and photographs.

Work with families is carried out in several directions: educational, correctional, inclusion of parents in the school educational process, their active participation in extracurricular and extracurricular activities: celebrations of national cultures, collecting exhibits for the school museum of Applied Arts, holding sports events, including national games.

The most urgent task of a teacher and psychologist is the formation of interethnic tolerance as the basis of interethnic interaction. After all, it is when interacting with a teacher that he actively engages in adulthood, forms his identity, and masters various social roles. Life orientation depends on how a person will relate to himself and others, to the world as a whole. In our school, the education of ethnic tolerance is one of the main directions of educational work. A position of tolerance and trust is the basis for making the choice of future generations in favor of peaceful coexistence of mankind.

УДК 378

Теймурова Эльмира Багаудиновна
доцент, кандидат психологических наук,
МБОУ «Русскинская школа»,
г.Сургут
Гусаева Умижат Магомедовна
ст.преподаватель кафедры психолого-педагогического образования,
Дербентский филиал ФГБОУ ВО
«Московский педагогический государственный университет»,
г.Дербент

МЕЖЭТНИЧЕКОЕ И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация. *В статье рассматривается роль преподавателя высшего учебного заведения в формировании эффективного и продуктивного межличностного и поликультурного общения в поликультурной образовательной среде. Раскрываются условия, принципы и методы, с помощью которых создаются условия для воспитания поликультурной компетентности студента.*

Ключевые слова. *Межличностное общение, поликультурное общение, педагогическая деятельность, поликультурная образовательная среда, продуктивность образовательной деятельности, учитель.*

E. B. Teymurova
associate Professor, candidate of psychological Sciences,
MBOU " Russian school»,
Surgut
Gusaeva Y.M.
senior lecturer at the department of humanities and natural sciences,
Derbent branch of the Federal State Budgetary Educational Institution
Moscow State Pedagogical University,
Derbent

INTERETHNIC AND INTERCULTURAL INTERACTION IN THE PEDAGOGICAL ACTIVITY OF A MULTICULTURAL EDUCATIONAL SPACE

Annotation. *The article examines the role of a teacher of a higher educational institution in the formation of effective and productive interpersonal and multicultural communication in a multicultural educational environment. The conditions, principles and methods by which conditions are created for the education of multicultural competence of the student are revealed.*

Keywords. *Interpersonal communication, multicultural communication, pedagogical activity, multicultural educational environment, productivity of educational activity, teacher.*

Профессиональная подготовка профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений обусловлена спецификой общественного развития в России. Это накладывает отпечаток на формирование педагогического общения, уровень самообразования и развитие навыков межличностного общения в образовательной среде. Пространство высших учебных заведений разнообразно и представляет собой вовлечение студентов и преподавателей разных культур, национальностей и вероисповеданий в учебный процесс. В связи с этим существует необходимость совершенствования системы профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава таким образом, чтобы они развивали компетенции, способствующие построению эффективного процесса межличностного и мультикультурного общения.

Мультикультурное образование - это система образования, которая включает в себя учет разнообразия культур в едином социальном пространстве при сохранении специфики и особенностей каждой культуры. Главной целью мультикультурного образования является социализация личности, способной выстраивать конструктивные, недискриминационные отношения с представителями разных субкультур.

Задача высшей школы состоит не просто в том, чтобы дать студенту необходимые знания, научить его самостоятельно мыслить, но и в том, чтобы помочь ему овладеть набором необходимых компетенций, включая стремление к самопознанию, развитие культурного богатства, как условия для гармонизации всех типов отношений [7].

Учитель - это организатор образовательного процесса. Выстраивая коммуникативный процесс со студентами, он передает не только знания, но и культурные традиции и практики прошлых поколений.

С точки зрения М.Д. Князевой, формирование гуманизации и общества помогает учителям выстраивать отношения с учащимися по

принципу "субъект-субъект". То есть учитель в первую очередь воспринимает ученика как личность, а не как объект обучения [4].

С точки зрения Д.Н. Долганова, учитель средней школы, решая поставленные перед ним задачи, должен обращать внимание и учитывать мультикультурные особенности образовательной среды конкретного учебного заведения. Автор считает, что поликультурная образовательная среда - это многонациональное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса на территории одного образовательного учреждения. Конструктивное взаимодействие в данном случае зависит от системы знаний и умений преподавателя в области межличностного общения [3].

Г.Е. Соколова говорит, что для достижения эффективного общения между учеником и учителем учителю важно стремиться к самопознанию, информативности и духовному воспитанию всех участников коммуникативного процесса [8].

А.Х. Куршев предлагает к рассмотрению такой термин, как "профессиональная педагогическая культура". По мнению автора, главным элементом этой концепции является культурная основа человека, уровень его воспитания и профессиональных навыков. [5]. А в работе А. К. Тхакушино и С. А. Бибаловой говорится, что для продуктивного построения педагогического общения учитель должен обладать следующими навыками:

- выстраивать взаимодействие с собеседником с учетом его личностных особенностей и психоэмоционального состояния;
- быть гибким и уметь быстро оценивать ситуацию;
- быть открытым для диалога со студентами;
- проявлять эмпатию во время общения, т.е. важно уметь поставить себя на место собеседника и посмотреть на ситуацию с его стороны;
- воспринимать студентов как равных себе субъектов общения;
- использовать вербальные и невербальные средства общения;
- быть эрудированным, иметь разные интересы и увлечения;
- владеть приемами психологического убеждения и уметь дать студенту представление о важности его личности;
- всегда поддерживайте связь со своей аудиторией [10].

Педагогическая коммуникация - это процесс, направленный на активное взаимодействие преподавателя с учащимися с целью передачи учебного материала, положительного воздействия, формирования ценностей и навыков общения, в том числе в мультикультурной образовательной среде. Важными составляющими во время взаимо-

действия являются комфортная психологическая обстановка и эмоциональный контакт с преподавателем. Этого можно достичь только с помощью коммуникативных навыков и знаний учителя [8].

Авторы А. К. Тхакушино и С. А. Бибалова провели опрос среди студентов второго и третьего курсов Медицинского института Московского государственного технического университета с целью выявления их мнения о важных навыках преподавателей для построения продуктивного образовательного процесса. Всего было опрошено сто двадцать человек. По мнению большинства студентов, прежде всего, учитель в своей работе должен уметь использовать вербальные и невербальные способы передачи информации. На втором месте по важности стояла способность общаться с разными категориями студентов, независимо от их культурной, религиозной или этнической принадлежности. Следующим по значимости является умение преподавателя быть посредником, т.е., по мнению студентов, он должен уметь разрешать спорные и конфликтные ситуации, возникающие в ходе учебного процесса. Умение ориентироваться в коммуникативной ситуации и понимать психоэмоциональное состояние собеседника оказалось важным для студентов.

Оценивая качества и навыки преподавательского состава, большинство студентов (79%) отметили, что их преподаватели способны выстроить продуктивную систему взаимодействия, но в то же время отмечается, что некоторые из них не проявляют терпения во время изложения материала на занятиях (16%) и не используют техники активного слушания (12%). Для студентов также важно, чтобы учитель умел оказывать психологическую поддержку, но 15% учителей, согласно результатам исследования, не обладают таким навыком. Эти данные свидетельствуют о том, что не каждый учитель еще готов выстраивать межличностное и мультикультурное общение в образовательной среде своего учебного заведения.

Д. Н. Долганов говорит, что в профессиональной подготовке учителя важно обращать внимание на два аспекта: обучение педагогическому общению и обучение грамотному решению задач, стоящих перед учителем. Автор описывает два направления, которые составляют основу профессиональной коммуникации в системе образования.

Первый ориентирован на изучение сущности межличностного общения: типов, критериев, от которых зависит степень эффективного общения, его структуры, типов межличностного общения. Второе направление предполагает формирование коммуникативных способностей и навыков, т.е. учителю необходимо овладеть приемами об-

щения и правильно применять их во время взаимодействия. Автор утверждает, что для построения профессионального общения, как со студентами, так и с коллегами, важно повысить свой уровень самообразования в области изучения особенностей и специфики различных культур, национальностей, религий [10].

Помимо систематического повышения уровня знаний, преподавателю важно создать условия, в которых учащиеся также будут заинтересованы в самопознании и саморазвитии. А. Чикер предлагает несколько методов, способствующих повышению мультикультурной компетентности: 1. Предоставление информации об этнической группе, с которой потенциально возможно взаимодействие учащегося. 2. Освещение возможных проблем, конфликтных и спорных ситуаций, с которыми собеседники могут столкнуться в ходе взаимодействия (метод ориентации). 3. Саморефлексия - это метод, который помогает человеку определить свою культурную идентичность. 4. Анализ и воспроизведение кейсов. Это помогает пережить конкретную ситуацию, делая выводы о том, что приводит к такому поведению, как этого избежать и как правильно себя вести. 5. Метод моделирования. Она отличается от предыдущей тем, что акцент делается на всех возможных вариантах поведения собеседников в неприятной ситуации [6].

Таким образом, поликультурная компетентность преподавателя и учащихся включает в себя грамотное поведение в соответствии и с учетом культурных особенностей субъекта взаимодействия. В процессе межличностного общения как преподаватели, так и студенты должны обладать знаниями о специфике культуры, правилах общения, как на родном, так и на иностранном языке. Поскольку сегодня одной из составляющих профессиональных компетенций преподавателя высшей школы является поликультурная и многоязычная компетентность, они также являются способом формирования необходимых знаний и навыков у студентов из других стран для успешного обучения в учебных заведениях нашей страны.

Н.Ф. Яруллин считает, что формирование поликультурной образовательной среды в высшей школе необходимо для решения задач патриотического воспитания: любви к Родине и уважения к представителям всех этносов, проживающих на территории Российской Федерации, изучения их истории, культуры, традиций; воспитания патриотического отношения к родному языку и культурным традициям своего народа; признания русского народа и осознания его роли в становлении и становлении российской государственности; правового сознания и правовой культуры; уважение к общественным ценностям;

толерантное отношение к религии и конфессиональной идентичности личности; неприятие всех возможных форм проявления национализма, расизма; враждебность к геноциду, фашизму и другим формам исключительности. Из этого следует, что поликультурная образовательная среда университета способствует интеграции человека в национальные и другие виды культур, развитию этнической и национальной идентичности личности. Таким образом, стратегия образования, по мнению автора, заключается в формировании личности, способной успешно интегрироваться и общаться в мультикультурной среде единого мультикультурного пространства [11].

Е. В. Весетиу считает, что коммуникативная концепция культуры М. Бахтина лежит в основе мультикультурного образования. Он говорит, что в развитии духовного мира главное значение придается межличностному диалогу культур. В свою очередь, поликультурное образование - это многосторонний процесс, вовлекающий представителей разных культур в коммуникативное взаимодействие, основанное на принципах толерантности, сохранения культурных ценностей и формирования новых. Автор также описывает компоненты, которые должны быть включены в структуру подготовки будущих учителей. К ним относятся:

- мотивационно-ценностный. Основной целью данного компонента является формирование социокультурной идентификации педагога;

- изучение новых терминов, понятий, определяющих многообразие мира;

- формирование принятия и уважения к представителям разных культур;

- формирование правильного поведения во время мультикультурного взаимодействия.

Преподаватель высшего учебного заведения должен уделять особое внимание и важность таким аспектам, как коммуникация и культурные барьеры. Важно обладать знаниями в области теории и методов коммуникации, способов мышления, системы образования, связанной с определенной культурой, а также иметь представление о таких социальных проявлениях, как дискриминация, расизм, социальные стереотипы [11].

Таким образом, мультикультурная компетентность представляет собой правильное, уважительное поведение и отношение к представителям разных культур, а также способность организовывать эффективное мультикультурное взаимодействие. На сегодняшний день по-

ликультурная компетентность учителя средней школы является обязательной составляющей его профессиональной компетентности. Основными критериями его успешного формирования у студентов высших профессиональных учебных заведений являются: включение в образовательные программы информации о формах и методах межкультурного взаимодействия, способах организации и построения диалога, в том числе межкультурного; демонстрация материалов о современном развитии общества; организация учебного процесса с включением форм и методов, способствующих формированию поведения студентов в поликультурной образовательной среде университета; обеспечение образовательной деятельности информационными, компьютерными, программными, техническими ресурсами; соблюдение основных принципов, способствующих построению конструктивных взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса.

Формирование поликультурной компетентности является проблемой образовательного пространства, и многие авторы определяют ее как важнейшее условие устойчивого развития общества. Они видят выход из сложившейся ситуации в изучении и соблюдении правил межкультурного общения, при которых ценности представителей межкультурного диалога определяют характер процесса взаимодействия. Для построения продуктивных мультикультурных отношений в образовательной среде необходимо использовать подходы аккультурации и диалога, а также соблюдать принцип толерантности.

Цель мультикультурного образования - воспитать человека, который, находясь в мультикультурной среде, будет проявлять уважение, сочувствие, солидарность к каждому участнику межличностного и мультикультурного общения. Поэтому преподавателям высших учебных заведений следует уделять большое внимание саморазвитию и повышению своей компетентности, поскольку они отвечают за развитие личности студентов и являются основным носителем научной информации и культуры поведения.

Список литературы

1. Березовская Е. А., Киришева Т. И. Мультикультурная и многоязычная компетентность преподавателя и студента: из опыта работы с иностранными студентами // Полилингвизм и мультикультурализм в эпоху постграмотности: сборник статей / под ред. М. Ю. Гудовой, О. В. Язовской. - Екатеринбург: Уральское издательство. ун-та, 2019. -

110 с. - Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78947/1/978-5-7996-2811-6_2019.pdf

2. Гусейнов Р. Д., Гусейнова И. С., Пирмагомедова Э. А. Идеи психологической антропологии как методологический ориентир педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68-2.

3. Долганов Д. Н. Межличностные отношения в контексте поликультурного образования // Вестник Кемеровского государственного университета, 2015. - С. 35-39. - Режим доступа: файл:///C:/Users/1/Downloads/межличностные отношения в контексте мультикультурного образования.pdf

4. Князева М. Д. Инновации в высшем образовании / ред.: Академия естественных наук, 2006. - URL: https://www.monographies.ru/ru/book/view?id=235 (дата обращения 07.10.2021)

5. Куршев А. Х. Основные аспекты педагогической культуры учителя / Проблемы современного педагогического образования. - 2020 - Режим доступа: файл:///C:/Users/1/Downloads/основные аспекты педагогической культуры учителя.pdf

6. Пирмагомедова Э. А., Гусейнов Р. Д., Гусейнова И. С. Психологические методы, приемы и диагностика элементов формирования общечеловеческого и национального в системе ценностей подростка // Вестник ЮУрГГПУ. 2020. №5 (158).

СЕКЦИЯ 9. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ И ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ

УДК 376

Абасова Сельби Агамехти
ст.преподаватель кафедры специальное образование
Азербайджанский Государственный Педагогический университет
г. Баку

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ДЦП

Аннотация. *Своеобразие психического развития детей с детским церебральным параличом (ДЦП) обусловлено сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Изменения в развитии психики при ДЦП включают нарушения формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности. Заметно, что структура познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей.*

Ключевые слова. *Детский церебральный паралич (ДЦП), задержка психического развития (ЗРР), нарушение психических процессов, норма, расстройства, эмоционально-волевая сфера.*

S.Abasova
teacher of the special education
Azerbaijan State Pedagogical University Baku
e-mail: s-asadzade@mail.ru

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF MENTAL PROCESSES IN CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY

Annotation. *The uniqueness of the mental development of children with cerebral palsy (CP) is determined by the combination of early organic brain damage with various motor, speech, and sensory defects. Changes in mental development in CP include disruptions in cognitive activity for-*

mation, emotional-volitional sphere, and personality. It is noticeable that the structure of cognitive activity in CP has a number of specific features.

***Key words**. cerebral palsy (CP), mental retardation, disruption of mental processes, norm, disorders, emotional-volitional sphere.*

Детский церебральный паралич - это группа двигательных нарушений, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны центральной нервной системы (ЦНС) за функционированием мышц. ДЦП возникает в результате недоразвития или повреждения мозга в раннем онтогенезе.

При ДЦП имеет место сложная структура дефекта, которая наряду с двигательными нарушениями включает в себя специфические отклонения в психическом развитии. Механизм нарушения развития психики сложен и определяется как временем, так и степенью локализации мозгового поражения. При ДЦП можно говорить об особом виде психического дизонтогенеза: о дефицитарном развитии.

Первичный дефект анализатора ведет к недоразвитию функций, связанных с ним наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда психических функций, связанных с пострадавшим опосредованием. Нарушения развития отдельных психических функций тормозят психическое развитие в целом.

Для детей с церебральным параличом характерна своеобразная аномалия психического развития, обусловленная ранним органическим поражением головного мозга и различными двигательными, речевыми, сенсорными дефектами. Важную роль в генезе психических нарушений играют ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия воспитания и окружения.

Задержка психического развития - это особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребенка.

При ДЦП развитие психических процессов имеет ряд общих особенностей:

1. Нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка с ДЦП, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышления, воображения, речи.

2. Повышенная истощаемость всех психических процессов, выражающаяся в низкой интеллектуальной работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, в эмоциональной ла-

бильности. Иногда повышенная психическая истощаемость способствует патологическому развитию личности: возникают страхи, пониженный фон настроения, робость и т.п.

3. Повышенная инертность и замедленность всех психических процессов, приводящая к трудностям в переключении с одного вида деятельности на другой, к «вязкости» мышления и др.

Также характерной особенностью развития психики, как в норме, так и в нарушенном развитии, является то, что формирование психики ребенка носит поступательный характер. Каждый из этапов завершается формированием принципиально новых качеств, которые в свою очередь становятся основой для развития следующего этапа.

Л.С. Выготский сформулировал положение о том, что «наряду с первичными нарушениями - непосредственно обусловленными органическим дефектом, в процессе аномального развития формируются вторичные и третичные нарушения». В работах ведущих отечественных специалистов показано, что у детей с проблемами в развитии наблюдаются нарушения познавательной деятельности, недостаточность словесного опосредования, изменение способов общения, бедность социального опыта, несформированность общей и мелкой моторики.

Таким образом, аномалии развития психики при ДЦП включают нарушения формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности. Структура познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей:

Неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций.

Выраженность астенических проявлений - повышенная утомляемость, истощаемость психических процессов.

Сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. При ДЦП отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации и затрудняет интеллектуальную деятельность детей с церебральным параличом.

Для детей с ДЦП характерны расстройства эмоционально-волевой сферы. Специфические особенности в развитии и формировании эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП могут быть связаны как биологическими факторами (характер заболевания), так и с социальными условиями (воспитание и обучение ребенка в семье и в учреждении).

Эмоционально-волевые нарушения поведения у детей с ДЦП проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям, двигательной расторможенности, быстрой смене настроения. У некоторых детей наблюдается пассивность, безынициативность, нерешительность, заторможенность, что затрудняет их адаптацию к новым условиям и взаимодействие с окружающими. Повышенная утомляемость также характерна практически для всех детей с ДЦП.

Волевая активность детей, страдающих нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеет свои особенности, выделенные в исследованиях И.М. Сараевой:

-Первая группа характеризуется снижением эмоционально-волевого тонуса, астенизацией поведения и волевым инфантилизмом, что проявляется в общей вялости, ослаблении самостоятельности и настойчивости в достижении целей.

-Вторая группа представляет детей с достаточно высоким уровнем волевого развития, более активных, самостоятельных и упорных в учебе и других видах деятельности.

-Третья группа включает детей со средним уровнем волевого развития, которые эпизодически проявляют активность в зависимости от обстоятельств, но с периодическими снижениями уровня волевой активности.

Коррекционно-психолого-педагогическая работа с такими детьми требует учета их индивидуальных волевых особенностей. Выстраивание перспектив для каждого ребенка и целенаправленная работа специалистов по развитию волевой стороны личности могут значительно укрепить волю детей и способствовать их социально-психологической реабилитации.

Следующей закономерностью в нарушении психического развития ребенка, страдающего церебральным параличом, является нарушение личностного развития. Это проявляется следующими особенностями: пониженная мотивация к деятельности; страхи, связанные с передвижением и общением; стремление к ограничению социальных контактов.

Причинами этих нарушений часто являются неправильное воспитание больного ребенка и реакция на его физический дефект.

Личностная незрелость проявляется в наивности суждений и слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах. У детей легко формируются иждивенческие установки и отсутствие желания к самостоятельной практической деятельности.

Выраженные трудности социальной адаптации способствуют формированию таких черт личности, как радость, застенчивость и неумение постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью и замкнутостью. Развитие личности у детей с ДЦП, как правило, проходит весьма своеобразно, но по тем же законам, что и развитие личности нормально развивающихся детей.

Специфика развития личности детей с ДЦП определяется как биологическими, так и социальными факторами. Развитие ребенка в условиях болезни, а также неблагоприятные социальные условия негативно сказываются на формировании всех сторон личности ребенка, страдающего ДЦП.

Итак, все эти особенности, характеризующие нарушения развития у детей с данной патологией, требуют целенаправленной коррекции и профилактики. Это включает в себя различные меры поддержки и реабилитации, в том числе специальные образовательные и социальные программы, психолого-педагогическое сопровождение, а также медицинское вмешательство и физическую терапию. Ответственный и индивидуально ориентированный подход к каждому ребенку помогает смягчить последствия патологии и обеспечить максимально полноценное участие в общественной жизни.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Дефектология т. 5, М., 1986 г.

2. Калижнкж Э.С. Психические нарушения при детском церебральном параличе М., 1990 г.

3. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. М., Академа 2002 г.

4. Основы специальной психологии под ред. Кузнецова Л. В. М.2002 г.

УДК 376

Аббаслы Гюнай Яшар
Магистрант
Азербайджанский Государственный Педагогический Университет, Баку
e-mail: gunaiyy.abbas@gmail.com

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ

Аннотация: *В статье рассматривается социальное развитие детей с СДВГ, характеризующееся патологией поведения в связи с биохимическими изменениями в центральной нервной системе и значимостью факторов, играющих регуляторную роль в этом процессе. Оценивая с биологической точки зрения, мы определили, что синдром дефицита внимания и синдром гиперактивности обусловлены структурными изменениями головного мозга, дезактивацией функциональной активности префронтальной коры, нарушением связей между нервными импульсами в дофаминергической и норадренергической областях системы. Отражая три субварианта нервно-психического расстройства, СДВГ, охарактеризована правильная структура учебной деятельности, которая рассматривается как основной движущий фактор развития межличностных перцептивных отношений, семейного воспитания и познавательной деятельности в социализации ребенка. В организации социальной реабилитации таких детей наряду с психолого-педагогическими средствами коррекции важным аспектом профилактики дефицита внимания и поведения детей является применение фармакологического и медикаментозного лечения. Ранняя диагностика и адекватное проведение соответствующих мероприятий являются, по сути, основным фундаментом развития в социализации и самостоятельной адаптации детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.*

Ключевые слова: *траектория развития мозга, девиантное поведение, социализация, семейное воспитание, образовательная деятельность.*

Gunay Abbasli Yashar
Master's student of the
Azerbaijan State Pedagogical University.Baku

MAIN FACTORS IN THE SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER

Annotation: *The article discusses the social development of children with ADHD characterized by behavioral pathology in connection with biochemical changes in the central nervous system and the relevance of factors that play a regulatory role in this process. When we evaluated the biological point of view, we determined that attention deficit disorder and hyperactivity disorder are caused by structural changes of the brain, deactivation in the functional activity of the prefrontal cortex, and disruption of the connections between nerve impulses in the dopaminergic and noradrenergic systems. Reflecting three subvariants of neuropsychological disorder, ADHD, the proper structure of learning activity, which is considered as the main driving factor in the development of interpersonal perceptive relations, family upbringing and cognitive activity in the socialization of the child, has been characterized. In organizing the social rehabilitation of these children, along with psychological and pedagogical correction tools, the application of pharmacological and drug treatment is an important aspect in preventing children's attention and behavior deficit. Early diagnosis and adequate implementation of appropriate measures are essentially the main foundation of development in the socialization and independent adaptation of children with attention deficit and hyperactivity disorder.*

Key words: *brain development trajectory, deviant behavior, socialization, family upbringing, educational activity*

Синдром дефицита внимания и гиперактивности, объясняемый неврологическими механизмами, характеризуется несоответствующим возрасту уровнем дефицита внимания, импульсивностью и гиперактивностью. Чтобы оценить это патологическое состояние в социальном развитии, необходимо прежде всего обосновать биологические факторы. Причины этого расстройства, характеризующегося как форма девиантного поведения, исследуются с анатомо - физиологической точки зрения. На основании проведенных нейробиологических исследований установлено, что дефицит внимания, проявляющийся в виде импульсивности и гиперактивности, тесно связан с деятельностью головного мозга. Предполагается, что дисфункция разветвленных нейронных сетей головного мозга влияет на активность основных свойств внимания. На основании функционального описания СДВГ отмечено наличие лобной гипофункции корковых отделов головного

мозга. Также наличие недостаточной активности нейромедиаторов в патофизиологии позволяет оценить траекторию развития головного мозга. Основным фактом, доказывающим это, является увеличение тета-волн и снижение бета-волн на ЭЭГ. Дофамин и адреналин - основные химические вещества, которые накапливаются в лобной части мозга, считаются системой управления вниманием в центральной нервной системе. Установлено, что дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности меньше выделяют эти химические вещества. В результате этого начинают проявляться симптомы. Как технические, так и методические трудности затрудняют изучение генетической основы патологического состояния. Рассмотрение указанных биологических факторов в этиопатогенезе СДВГ предполагает правильную клиническую оценку. Чтобы правильно установить диагноз, развитие необходимо различать дифференциальным методом. Поэтому неспецифические симптомы не рассматривают как отклонения нервно-психического развития у здоровых детей. С этой точки зрения симптомы СДВГ должны наблюдаться в течение как минимум шести месяцев, а юридическое подтверждение диагноза должно быть в возрасте 5 - 6 лет. Основная причина в том, что к этому возрасту ребенок усваивает нормативные правила общества и формируется контроль над стилем поведения. Однако с клинической точки зрения отсутствие такого контроля у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, структуры мозга которых сформированы не полностью, считается существенным ограничивающим фактором в их социализации и приобретении новых навыков. Социализация этих детей проявляется по-разному в 3 категориях. Таким образом, выделяют три подварианта синдрома дефицита внимания и гиперактивности:

1. Тип более склонный к дефициту внимания
2. Тип с более выраженной мобильностью
3. Комбинированный тип

Для того чтобы определить, какой тип у ребенка, необходимо подтвердить 6 критериев из 9 на основании определенных критериев для каждого. Главным фактором здесь является раннее выявление родителями девиантного поведения. Поэтому семейное воспитание является первым аспектом, определяющим социализацию и самовосприятие ребенка. Семейное воспитание ребенка является неотъемлемой частью процесса обеспечения надлежащего ухода за ним. Но этот фактор заботы не должен быть организован в форме доминантной гиперзащиты. Адекватной мерой профилактики клинических проявлений является создание здоровой психосоциальной среды, роль этого

механизма в социальном развитии детей с СДВГ равна 63%. Таким образом, основными факторами, которые должны реализовать родители, имеющие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, в отношении социализации, являются:

1. Раннее проведение отоневрологического обследования.

2. Установление распорядка дня в домашней обстановке.

3. Ссылаться на либеральные, а не авторитарные принципы в общении.

4. Своевременная организация медицинского вмешательства, способствующего социальной реабилитации.

В семейном воспитании с высоким потенциалом социализации главным моментом, на который следует обратить внимание, является пропорциональное установление детско-родительских отношений. Трудности ребенка в самоконтроле, проблемы внутренней и внешней регуляции должны быть обеспечены родителем социальной поддержкой. В силу механизма принятия и неприятия родители иногда ведут себя агрессивно и равнодушно. Это провоцирует раздражение существующего патологического состояния. Начало построения правильной стратегии поведения формируется в семейной среде. Очень сложно определить, является ли поведение ребенка его темпераментом, то есть индивидуальной особенностью, или симптомом СДВГ. В связи с этим считается приемлемым обращение родителя к профессиональным специалистам в качестве поддержки. Положительное значение имеет реализация мер сочувствия и наказания, которые рассматриваются как стимулирующие факторы в воспитании, не доходя до крайних пределов. Запретительные требования должны быть направлены на устранение негативных сторон в развитии ребенка. Прежде всего, для этого родитель должен правильно понимать понятие СДВГ. Как вмешаться при столкновении с проблемой, с психологической точки зрения должно сформировать у ребенка внутреннюю мотивацию. Таким образом, развитие, которое может происходить в сфере поведения и общения ребенка, зависит от педагогико-психологической ситуации в семье.

Наличие ряда сопутствующих проблем у ребенка определяет применение фармакологического лечения. В это время наиболее эффективным средством является начало медикаментозного лечения, действующего как стимулятор ЦНС. Известно, что торможение и возбуждение являются основными факторами деятельности центральной нервной системы. Основным фактом, приводящим к социальному истощению детей с СДВГ, является то, что процессы торможения по-

требляют больше энергии, чем процессы возбуждения. Человек с синдромом дефицита внимания и гиперактивности улучшает социальное функционирование, справляясь с эмоциональной регуляцией и сенсорной стимуляцией.

Нарушения эмоциональной регуляции у детей с СДВГ характеризуются следующим:

1. Трудности в определении чувств
2. Эмоциональная фиксация (неспособность сосредоточиться на чем-либо еще, когда грустно)
3. Низкая толерантность к стрессу и разочарованию

Вторым основным этапом развития и социализации ребенка является образовательная деятельность, основанная на семейном воспитании, когда он начинает находиться в одной среде со своими сверстниками из первой группы общества. Основной проблемой здесь является социальное принятие и общение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Исследования показали, что им сложнее освоить социальные навыки, такие как общение со сверстниками, установление дружеских отношений и соблюдение правил. Восприятие как неинтересного для собеседника в социальном взаимодействии человека связано с непониманием этими детьми социальной ситуации. Эта социальная дисфункция предрасполагает ребенка к будущим психологическим и поведенческим проблемам. Когда ребенок поступает в школу, он обязан соблюдать нормативные правила школы. В это время коморбидные нарушения в развитии ребенка более выражены и требуется постоянная социальная поддержка. Одним из сопутствующих нарушений является неспособность к обучению. Трудность обучения, считающаяся неврологической проблемой, наблюдается в виде дислексии, дисграфии и дискалькулии, причем не на интеллектуальном уровне, а больше связанном с речью. При затруднении обучения, что имеет особое значение в учебной деятельности, ребенок не в состоянии самостоятельно справиться с домашним заданием. В результате наблюдается резкое падение успеваемости. В ходе анализа проблемы неспособности детей к социализации в обществе также становится очевидным, что сепарация, социальные и общие тревожные расстройства усиливают влияние этой проблемы на психологию личности. Следует также отметить, что исполнительная функция мозга у детей с СДВГ развивается на 30% медленнее, чем у детей с нормальным социально - эмоциональным и когнитивным развитием. Известно, что эта задержка проявляется в рассеянности ребенка и неадекватной направленности его действий. Неадекватная

направленность движений, иными словами, снижение заторможенности в поведении наблюдается в невербальной рабочей памяти и интернализации речи. Те или иные факторы проявляются плохим развитием самооценки и самосознания.

Основным фактором в организации медицинского вмешательства, ведущего к социальной реабилитации, является медикаментозное лечение. Здесь следует подчеркнуть атомоксетин, снижающий концентрацию нейроадреналина для стабилизации поведения. Однако помимо этого должны быть организованы психосоциальные лечебные мероприятия. Наиболее эффективным средством психотерапевтического лечения является организация когнитивно-поведенческой терапии. При расстройствах дефицита внимания и гиперактивности, которые чаще встречаются у девочек, чем у мальчиков, структура когнитивно - поведенческой терапии устанавливается по форме продолжительности и содержанию и заключается в устранении основных проблем в поведении ребенка и эмпирической оценке. Специфический аспект когнитивно - поведенческой терапии отмечается следующим образом: «с какой точки зрения мы смотрим на события, в том направлении и меняется направление нашей жизни». Основная цель прикладной поведенческой терапии основана на наличии у детей агрессивности и депрессии. По принципу « здесь и сейчас » продолжительность данной терапии составляет 60 минут, причем эта продолжительность одинакова как для детей, так и для взрослых. Методы нейропсихологической коррекции, проводимые за счет функциональной активации подкорковых дериватов головного мозга при СДВГ, ускоряют приобретение у этих детей социально-адаптивного поведения.

Формирование мотивов обучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в учебном процессе, обеспечение психофизиологического развития ребенка является одной из основных обязанностей педагога. В целом при правильной организации обучения следует учитывать следующие аспекты:

1. Учет индивидуальных особенностей внутреннего мира и потребностей ребенка.
2. Использование заданий, обеспечивающих функциональные движения тела, пальцев и глаз.
3. Релаксация, основанная на интеграции в движении.
4. Развитие основных характеристик внимания.
5. Формирование правильного речевого общения.
6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, произвольных качеств.

Наиболее эффективным элементом социализации детей с СДВГ является создание системы академического образования. Структура каждого преподаваемого урока организована с учетом основных принципов. Учитывая всестороннее развитие ребенка, в отличие от традиционной системы обучения необходимо подготовить урок в форме вербальных стимулов и сделать акцент на автоматизации основных привычек поведения. Основой образовательной пирамиды является восприятие ребенком информации как зрительными, так и слуховыми и тактильными функциями. Все это должно сопровождаться четкой, беглой речью преподавателя.

На уровне социальной адаптации при коррекции эмоционально - аффективного поведения детей работа с детьми с СДВГ ведется по трем направлениям: формирование функций с диссинхронией развития; установление системы специфических отношений с окружающими его людьми; организация работы с агрессией, если устранение считается обязательным. Индивидуальная программа, представленная психологами и неврологами при работе с детьми, включает игры для развития их социальных навыков. Цель данного игрового занятия – улучшение внимания и тренировка контроля над импульсивными действиями. Таким образом, для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности организация сначала семейного воспитания, а на следующем этапе налаживание учебной деятельности характеризует ребенка как равноправного члена общества и имеет большое значение в его социализации путем активизации его поведенческого и интеллектуального развития.

Список литературы

1. Bedel A. “(9 - 12 Yaş) Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu tanısı almış ve tanı almamış çocukların annelerinin tutumlarının ve kaygı durumlarının çocuklardaki benlik algısına etkisi” İstanbul, 2017

2. Учебное “Синдром Дефицита Внимания С Гиперактивностью У Детей” Благовещенск, 2009 г.

3. Catherine P. C. “Raising a child with attention deficit hyperactivity disorder: a parents’ perspective” Doctor of Literature and Philosophy, University of South Africa, June 2005

4. Пирмагомедова Э.А., Гусейнов Р.Д., Гусейнова И.С. Психология в лицах (от истоков к современности): Учебное пособие для бакалавров. - М.: Парнас, 2019.- 252 с.

УДК 376

Агаева Тамилла Гусейн кызы
доцент кафедры специальное образование
Азербайджанский Государственный Педагогический Университет
г.Баку
agayev.tamilla@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНКЛЮЗИВНЫХ ШКОЛАХ

Аннотация. *Статья посвящена актуальной проблеме формирование и развитие речи в у детей с умеренной умственной отсталостью в инклюзивных школах.*

Целью настоящей статьи является оказание методической помощи педагогам в работе по формированию и развитию речи у детей с умеренной умственной отсталостью обучающихся в инклюзивных школах.

В статье особое внимание уделено вопросам формированию и развития словарного запаса у детей с умеренной умственной отсталостью обучающихся в инклюзивных школах. Также отмечены приёмы способствующие сознательному формированию и развитию речи и коммуникативным навыкам учащихся с умеренной умственной отсталостью, пониманию правил построения разных видов последовательных выражений, развитию речево-логичес ких навыков. и творческие способности мышление.

Ключевые слова*: дети с умеренной умственной отсталостью, особенности формирование и развитие речи их обучения, инклюзивное обучение детей с умеренной умственной отсталостью*

Agayeva T.H.
associate Professor of the Department of Special Education
Azerbaijan State Pedagogical University,
Baku

FORMATION AND DEVELOPMENT OF ORAL SPEECH IN CHILDREN WITH MODERATE MENTAL RETARDATION STUDYING IN INCLUSIVE SCHOOLS

Annotation. *The article is devoted to the urgent problem of the formation and development of speech in children with moderate mental retardation in inclusive schools.The purpose of this article is to provide methodological assistance to teachers in their work on the formation and development of speech in children with moderate mental retardation studying in inclusive schools. The article pays special attention to the formation and development of vocabulary in children with moderate mental retardation studying in inclusive schools. Also noted are techniques that promote the conscious formation and development of speech and communication skills of students with moderate mental retardation, understanding the rules for constructing different types of sequential expressions, and the development of speech and logical skills. and creative thinking abilities.*

Keywords*: children with moderate mental retardation, features of the formation and develop ment of speech in their education, inclusive education of children with moderate mental retardation*

В последние годы в наблюдается новая тенденция – родители не хотят отдавать детей в учреждения интернатного типа и воспитывают их в семье, устраивая их в общеобразовательные школы и детские сады. Увеличивается число семей принимающих решение воспользоваться своим правом выбора вида и типа образовательного учреждения.

Демократические перемены в Азербайджанской Республике, принятий «Закон Об Образовании в АР», а также желание родителей реализовать конституционное право своих детей на образование привели к тому, что в общеобразовательных школах стали обучать детей с нарушением интеллекта умеренной степени

Инклюзивное образование подразумевает доступность образования, ориентировано на ре бёнка с умеренной умственной отсталостью, учитывает его индивидуальные потребности, даёт шансы и возможности для эффективной социализации.

Среди детей с ОВЗ, получающих образование в условиях инклюзии, особенно большой процент составляют дети с умеренной умственной отсталостью. Для успешного обучения детей с умеренной умственной отсталостью в инклюзивной школе необходимо соблюдение ряда условий: предварительная подготовка всех участников образовательного процесса (детей с умеренной умственной отсталостью, их родителей и учителей), консультирование учите лей и родителей по вопросам обучения и воспитания, создание оптимальных условий для реализации особых образовательных потребностей детей с умеренной

умственной отсталостью, активное сотрудничество со нормально развивающимися сверстниками в разных видах учебной и внеурочной деятельности, целенаправленное и систематическое развитие устной и письменной речи, формирование умений использовать устную речь в различных коммуникативных ситуациях, систематическая коррекционная работа по формированию и развитию всех сторон. устной речи. Поэтому педагогам, осуществляющим обучение ребёнка с умеренной степенью умственной отсталости важно знать особенности образовательных потребностей категории этих детей, а также необходимо создавать специальные условия обучения в условиях образовательной инклюзии.

Существующие специфические проблемы которые является для них образовательной потребностью по развитию речи, познавательной деятельности, мышления, требует коррекционно-педагогическую помощь. Именно коррекционно -педагогическая помощь способствует: развитию речи, мышления и коммуникативных навыков у детей с умеренной умственной отсталостью. А это требует от педагога использования для детей специфических приёмов обучения, которые он должен обязательно знать и учитывать в своей работе.

Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются от сверстников особенностями познавательной деятельности. Из-за нарушения познавательных функций у них наблюдается недоразвитие внимания, восприятия, памяти, мышления, а главное – затруднение в овладении устной речью. А это не позволяет детям с умеренной умственной отсталостью перейти от наглядно-образного мышления к словесно-логическому, в полной мере включиться в общество нормально развивающихся детей. Все эти особенности оказывает глубокое влияние на становление их личностных качеств, влияют на характер протекания их деятельности.

Практически на всех уроках у детей с умеренной умственной отсталостью возникают затруднения как в восприятии устной информации, так и в понимании письменных текстов. В ходе обучения они испытывают большие трудности, чем нормально развитые ученики. Ограниченный запас слов у умственно отсталых детей является одной из важнейших причин, мешающий понять обращенную к ним речь. Они не в состоянии сделать элементарные выводы и обобщения без помощи учителя. На уроках родного языка они допускают много ошибок в чтении и письме и не могут самостоятельно их устранить. Заучивают правила, но не всегда могут применять их на практике. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски

смысловых звеньев. В связи с этим первостепенной зада чей при обучении этой категории детей является формирование и развитие речи.

Углубленную диагностику особенностей развития речи школьника с умеренной умствен ной отсталостью проводит логопед школы, но учитель должен иметь свое представление о том, насколько внятно ребенок говорит, как он использует речь для общения со сверстниками и взрослыми, может ли построить связное высказывание, достаточен ли его словарный запас, может ли использовать речь для планирования и регуляции собственной деятельности.

Работа учителя над развитием речи умственно отсталых учащихся сводится к решению следующих задач:

– Изучение речевого развития учащихся;

– Исправление дефектов речи и отработка произносительных навыков у учащихся в младших классах;

– Уточнение, обогащение, активизация словарного запаса;

– Развитие умения грамматически правильно оформлять предложения;

– Коррекция недостатков и развитие диалогической и монологической форм устной речи;

– Вырабатывание умения связно и логично излагать свои мысли в письменной форме.

Все задачи развития речи взаимосвязаны и решаются комплексно, на протяжении всего периода обучения.

Наиболее важное значение для формирования и развития речи имеют уроки родного языка. На этих уроках можно работать над словарем и смысловой стороной речи, над грамматической правильностью речи, которые характерные для детей с умеренной умственной отсталостью. На уроках родного языка нецелесообразно перегружать их формально-языковыми упражнениями (поиски орфограмм в словах, грамматический разбор по членам предложения и частям речи, заучивание правил и т. п.). Кроме использования специфических приёмов и средств обучения, учителю также необходимо соблюдать на уроке ряд правил. Учитель должен предложить ребенку та кие задания, которые помогут ему как можно больше упражняться в составлении словосочетаний и предложений, коротких текстов в рамках изучаемой темы. Это будет способствовать формированию и закреплению у ученика с умеренной умственной отсталостью навыков грамматически правильной речи.

В инклюзивный школе работа по формированию и развитию речи у умственно отсталых школьников в младших классах проводится в следующих направлениях:

1. На всех уроках и во внеклассное время обязательно должна осуществляться работа по развитию фонематического слуха и формированию произноси тельной стороны устной речи**.**

2. Для закрепления обучающимися правильных произноситель-ных навыков необходимо использовать систему мероприятий и требований. В учебном кабинете должны быть рас положены плакаты с правилами орфоэпии и орфографии, на которые учитель обращает внимание ребёнка с умеренной умственной отсталостью, в том случае, если он произнёс или написал слово неверно.

3. На уроках чтения учитель должен уделять особое внимание над работой ритмико-интонационной стороной речи. Прежде чем читать текст, стихотворение учитель должен пронотировать текст. Нотировать текст – значит поставить знаки словесного и логического ударения, орфоэпии, слитности. Кроме того необходимо дать детям комментарий к предлагаемый незнакомый речевой и на письменной материал, которые затрудняют при произнесении, и письме

4. Для того чтобы добиться от обучающихся слитного произношения коротких и длинных фраз с паузами с соблюдением интонации и логического ударения применяется приём дирижирования и приём сопряжённой речи. Совместное проговаривание речевого материала (слова, словосочетания, предложения) учителем с учеником вместе способствует устранить недостатков произношения, ритмико-интонационной стороной речи

5. В классах должна быть плакаты с установками на различные виды учебной деятельности, а также плакаты с обиходно-разговорным словарём: вопросами, ответами, труднопроизносимыми словами. Например: “Будем говорить”, “Что будем читать?” и т. д.

6. На каждом уроке должна проводиться словарная работа. При обучении детей с умеренной умственной отсталостью она должна быть направлена не на обогащение словарного запаса как в массовой школе, а на формирование и расширение словарного запаса, для словесного общения. Поэтому так важно на каждом уроке перед объяснением нового материала, перед чтением текста проводить словарную работу и работу с терминами по предмету. Учитель перед чтением текста, стихотворения берет из речевого материала неизвестные слова и используя наглядные средства поясняет их лексическое значение. Из научного текста выписываются термины по теме урока и их определе-

ния. Уроки родного языка особенно должны быть насыщены лексическими заданиями, которые способствуют формированию различных речевых умений (задавать вопросы, составлять диалоги, составлять простые и сложные предложения).

7. При обучении детей с умеренной умственной отсталостью также необходимо активно использовать метод адаптирования текста. Он заключается в сокращении и упрощении текста. Например, упростить предложение можно так: «Сильный ветер, дувший вечером, к утру постепенно утих. – Вчерашний ветер к утру стих.»

8. Рекомендуется детей с умеренной умственной отсталостью обучать отвечать на вопросы, пересказывать не только словами текста, но и своими словами. Использование приёма перефразирования помогает научить ребёнка правильно, осознанно выражать одну и ту же мысль различными языковыми средствами. С этой целью могут проводиться игры “Скажи иначе”, “Подбери словечко”, такой вид работы, как изложение с вариантам.

9. В процессе объяснения нового материала необходимо как можно чаще использовать ряд наглядных средств обучения (схемы, справочные таблицы, учебные карточки, алгоритмические плакаты, конспекты, тексты-карточки и т. д.), способствующие пониманию. но и развитие зрительной памяти.

10. Учитель инклюзивной школы, работающий с детьми умеренной умственной отсталостью должен осуществлять индивидуальный подход к ученику в большей степени, чем к нормально развивающемуся ребенку; преподносить материал небольшими дозами, использовать интересный и красочный дидактический материал, включать в урок игровые ситуации; дидактические игры.

11. Учитывая психологические особенности детей с умеренной умственной отсталостью, необходимо создать условия, в которых они будут испытывать потребность к говорении или продуцировании текстов.

Например, чтобы показать значение описательных текстов для жизни, можно использовать на уроке такое задание:

- Прочитай объявления о пропаже собаки:

У брата была собака *породы большая немецкая овчарка, по кличке Джулбарс. Джулбарс* был*а очень добрая и умная. Она любила играть с мячом. Собака брата вчера пропал. Нашедшего просим позвонить по этому телефонному номеру 18-22-55*.

- Ответь на вопросы.

Как звали собаку? - Джулбарс.

Какая была собака? - добрая и умная

Размер собаки, она была маленькая или большая? -Большая немецкая овчарка

Что случилась с собакой - Она потерялась и т.д.

Таким образом, грамотно выстроенный образовательный маршрут для обучающихся с умеренной умственной отсталостью с учётом данных методических рекомендаций позволит обеспечить формирование и развития устной и письменной речи

Список литературы

1.Азина Е.Г. Специфика логопедической помощи младшим школьникам в условиях инклюзивного образования / Е.Г. Азина, С.Н. Сорокоумова, Л.Ю. Комарова // Инициативы XXI века. – 2016. – №3–4. – С. 83–87.

2. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи: книга для учителя-дефектолога. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.

3.Лапп Е.А. Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с задержкой психического развития: учеб. пособие. – Учитель, 2012.

УДК 376

Акбарова Саадат Насреддин
педагог кафедры специальное обучение
Азербайджанский Государственный Педагогический Университет
г. Баку

ПСИХОДИАГНОСТИКА РИСКА РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА У ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ

Аннотация*: В работе представлены современные исследования ведущих специалистов в области изучения аутизма, посвященные вопросам уточнения эффективности сложившихся в отечественной и зарубежной практике методов дифференциальной диагностики аутистических состояний различного происхождения, выявления особенностей психического развития детей при разных формах проявления аутизма, анализа эффективных практик сопровождения и социализации детей с аутизмом и реализации новых, наиболее эффективных моделей и технологий оказания помощи данной категории детей.*

Ключевые слова: *Аутизм, многие признаки РАС, диагностика расстройств аутистического спектра, неврологическое расстройство развития.*

Saadat Akbarova Nasraddin
teacher of the special education department
"Azerbaijan State Pedagogical University" Baku
e-mail: saadat.akperova@mail.ru

PSYCHODIAGNOSTICS OF THE RISK OF AUTISM SPECTRUM DISORDERS IN CHILDREN 3–4 YEARS OLD

Abstract*: The paper presents modern research by leading experts in the field of autism research, devoted to issues of clarifying effectiveness of established in domestic and foreign practice methods for differential diagnosis of autistic conditions of various origins, identification of characteristics of the mental development of children with different forms of autism, analysis of effective practitioners of support and socialization of children with autism and implementation new, most effective models and technologies for providing assistance this category of children.*

Keywords*: Autism, many features of ASD, diagnosis of autism spectrum disorder, neurodevelopmental disorder*

Впервые понятие «аутизм» ввёл швейцарский психиатр Эйген Блейлер в 1911 году. Таким термином он описал один из симптомов шизофрении. Блейлер определял аутичное мышление как инфантильное желание избежать неудовлетворительных реалий и заменить их фантазиями и галлюцинациями. Современное значение термин «аутизм» приобрёл в 40-х годах прошлого века благодаря психиатрам Лео Каннеру и Гансу Аспергеру.

На сегодняшний день в мире создано и активно используется большое количество скрининговых инструментов для ранней идентификации детей группы риска РАС, поскольку уже известно, что чем раньше проблема выявлена, тем выше потенциал успешности реабилитации (Kim et al., 2016). Однако оценка осложняется тем фактом, что диагностические критерии разнообразны и неоднородны и должны включать в себя оценку как социальных, так и несоциальных доменов развития ребенка (Rice et al., 2012). Несмотря на многочисленные попытки определить общую причину симптомов РАС, вопрос разработки и применения «универсального идеального» диагностического скрининга по-прежнему остается без ответа. Кроме того ... РАС имеет множество общих симптомов с другими нарушениями в развитии, особенно в раннем дошкольном возрасте, такими, как задержка психического развития, детская шизофрения, умственная отсталость и другими состояниями, что затрудняет дифференциальную диагностику и раннее вмешательство (Soto et al., 2016).

Психодиагностика риска расстройств аутистического спектра (РАС) у детей возрастом 3-4 года является сложным и чувствительным процессом. Помните, что раннее выявление признаков может быть важным шагом для обеспечения поддержки и интервенций в случае необходимости.

Актуальность развития помощи лицам с расстройствами аутистического спектра1 (РАС2) определяется несколькими факторами: 1. Высокой и постепенно растущей частотой распространенности (примерно 1% населения); 2. Трудностями диагностики и дифференциальной диагностики в связи со сложностью и многообразием клинической картины; 3. Недостаточной эффективностью существующих лечебно-коррекционных подходов. Не вызывает сомнений важность раннего выявления детей с РАС педиатрами, детскими неврологами и семейными врачами, поскольку это первый и необходимый шаг для своевременного начала комплексной лечебно-коррекционной помощи. Чем раньше начинается такая работа, тем в большей степени

можно рассчитывать компенсаторные возможности нервно-психической системы. Многие признаки РАС формируются в течение достаточно длительного периода (несколько лет), и, благодаря этому, ранее вмешательство может способствовать смягчению проявления многих симптомов этого нарушения развития. В то же время, ранее установление диагноза РАС встречает значительные трудности.

Важно отметить, что любая оценка должна проводиться квалифицированным специалистом, специализирующимся на детском аутизме. Раннее выявление и вмешательство могут значительно повысить эффективность программ поддержки и обучения.

Расстройство аутистического спектра (РАС) – это неврологическое расстройство развития, характеризующееся отклонениями в социальных отношениях и повторяющимися или ограниченными моделями поведения (DSM-5). Были проведены многочисленные исследования РАС, приписывающие этиологию РАС генетическим, экологическим, иммунологическим, перинатальным, нейроанатомическим и биохимическим факторам (Pennington, Cullinan & Southern, 2014). При этом, структура симптомов аутизма попрежнему недостаточно точно описана, в том числе, и в Диагностическом и статистическом руководстве по психическим расстройствам (DSM-5). А существующие диагностические скрининговые инструменты имеют известные ограничения (Hus, & Lord, 2013). Поэтому необходимы дополнительные исследования для выявления структуры РАС в раннем детстве и обнаружения предикторов развития аутизма. За последние два десятилетия распространенность РАС во всем мире неуклонно росла. В 2000 году, по данным организации Мониторинга аутизма и нарушений развития (ADDM), заболеваемость РАС составляла 1 на 150 детей. В 2006 году заболеваемость составляла 1 на 110 детей, а к 2008 году заболеваемость возросла до 1 на 88 детей (Sharma, Gonda & Tarazi, 2018). Согласно последним оценкам, более 70 миллионов человек во всем мире страдают аутизмом, а общая предполагаемая распространенность составляет от 1,5% до 2% (Roman-Urrestarazu et al., 2018). На сегодняшний день считается, что расстройство аутистического спектра (РАС) является распространенным и сложным расстройством развития нервной системы, которое, предположительно, имеет сильную генетическую основу и, следовательно, типичные, хотя и сильно вариативные паттерны развития (Jiang et al., 2022).

Наибольшую популярность получила статья об аутизме у детей американского педиатра Лео Каннера. В 1943 году в своей публика-

ции «Аутистические нарушения аффективного контакта» (Kanner, 1943) он описал поведенческие аномалии, которые наблюдал у одиннадцати детей.

В настоящее время подавляющее большинство исследователей разделяет положение о биологической природе аутизма и её связи с отклонениями в развитии нервной системы как генетического, так и/или экзогенного генеза. Среди экзогенных особое значение придается перинатальным факторам (инфекционным, токсическим, алиментарным и др.) Диагностика психических расстройств в раннем детстве и особенно в первые годы жизни представляет собой сложную задачу. В современной отечественной и зарубежной педиатрической и психиатрической практике отклонения психического развития диагностируются, как правило, после трёх лет и позднее, что затрудняет раннее психопрофилактическое вмешательство. Более раннее выявление РАС объясняется как дефицитом адекватных диагностических инструментов, так и отсутствием специальных знаний у врачей. В раннем детстве симптоматика, свойственная нарушениям психического развития (в том числе РАС), маскируется неврологическими, соматическими и вегетативными нарушениями. Для того, чтобы ранняя диагностика была более достоверной и надёжной, необходимо комплексное обследование с анализом клинических, анамнестических, экспериментально-психологических, генетических, электрофизиологических, некоторых лабораторных и при необходимости нейровизуализирующих, рентгенологических и иных данных. Широкий спектр используемых параклинических исследований обусловлен неоднозначностью и противоречивостью данных об этиологии и патогенезе РАС. Врач сможет своевременно заподозрить неблагополучие в психическом развитии детей раннего возраста, если обратит соответствующее внимание на ряд атипичных неврологических симптомов (нарушение жевания при отсутствии 7 бульбарных расстройств, вегетативно-инстинктивные дисфункции, нарушение постурального моторного развития на фоне диффузной мышечной гипотонии, расстройства зрительно-моторной координации, диссоциированные расстройства общей и тонкой моторики и др.). Содержание диагностического инструмента определяется представлениями его автора о клинической картине, этиологии и классификации оцениваемого синдрома. Первые инструменты были нацелены на отличие «раннего детского аутизма» от других известных на тот момент психиатрических расстройств у детей. Первой попыткой перевести критерии раннего детского аутиз-

ма **Л.** Каннера (1943) в эмпирическую рейтинговую шкалу была шкала Полана и Спенсера (Polan & Spencer, 1959). Эта шкала была направлена на дифференциальную диагностику четырех расстройств: детского аутизма, детской шизофрении, умственной отсталости и органических поражений головного мозга. Вопросы этой шкалы делились на категорий: речевые нарушения, избегание социальных ситуаций, недостаточная включенность в деятельность, одержимость и нервозность, история семьи.

1. Шкала Б. Римланда (Rimland, 1964) предназначалась для дифференциальной диагностики раннего детского аутизма и ранней детской шизофрении. Она включает в себя критерии Л. Каннера, некоторые критерии опросника Полана и Спенсера, а также вопросы о характеристиках семьи, этиопатогенезе, физиологических и биологических данных.

2. Шкала В. Лоттера (Lotter, 1966) состояла из разделов: речь, социальное поведение, особенности движений, слуховое восприятие, повторяющиеся ритуалы. Этот инструмент был предназначен для диагностики РДА у детей.

3. Шкала BWP (British working party — британская рабочая партия) (O'Gorman, 1967) отличалась тем, что ее авторы рассматривали ранний детский аутизм как вариант детского шизофренического синдрома (Creak, 1964). Его основные характеристики:

- уход или неудача в попытках быть включенным в реальность, а именно нарушения в формировании нормальных отношений с людьми,
- грубая умственная отсталость с островками нормальных или близких к нормальным или исключительных способностей,
- трудности овладения речью, развития речи и использования ее для коммуникации,
- аномальные реакции к одному или нескольким типам сенсорных стимулов (преимущественно звуковых),
- крупные и устоявшиеся манеризмы или особенности движений, включая неподвижность и гиперкинезы, исключая тики,
- патологическое противостояние изменениям.

М. ДеМейер с соавторами исследовали степень согласованности результатов этих инструментов между собой и с собственными критериями РДА и РДШ (DeMyer et al., 1971). Критериями диагностики ранней детской шизофрении были:

- эмоциональная отрешенность и плоский аффект на фоне островков нормального взаимодействия и эмоциональной привязанности,

• речь в ограниченном количестве используется для коммуникации, но вместе с тем наблюдаются эхолалии, стереотипии, нарушения интонирования, странные фантазии, трудности в ответах на вопросы.

Возможен период нормального развития до появления симптомов или картина аутистических расстройств. Возможна регрессия от симптомов детской шизофрении к аутистическому паттерну симптомов. Как и в случае раннего детского аутизма, симптомы появляются до 3-х лет.

Критерии раннего детского аутизма включали:

• эмоциональная отрешенность от людей до 3-х лет,

• недостаточное использование речи для коммуникации,

• нефункциональное, повторяющееся использование объектов,

• неспособность вовлекаться в ролевую игру самостоятельно или с другими людьми.

Если у ребенка уровень развития перцептивно-моторных навыков соответствует возрастной норме и наблюдаются все симптомы Л. Каннера, то его состояние классифицируется как первичное, высокофункциональное, если нет — как вторичное, низкофункциональное. В исследовании приняло участие 44 ребенка 4 категорий: непсихотические нарушения (средний возраст — 5 лет и 1 мес.), ранняя детская шизофрения (средний возраст 6 лет), первичный аутизм (средний возраст 4 и 7) и вторичный аутизм (средний возраст — 5 лет).

У этого инструмента также есть некоторые ограничения применения, включая дороговизну стандартизированного набора стимульного материала для тестирования и отсутствие перекрестной проверки чувствительности и специфичности. Другой проблемой, связанной с современными скрининговыми инструментами, является использование термина «отсутствие», под которым подразумевается отсутствие сформированного навыка или поведения (Landa, 2008). Многие дети с РАС ситуативно вариативны в своем поведении, частота поведения также варьируется, как и последовательность или непоследовательность определенных поведенческих паттернов, и поэтому такие дети теоретически могут пройти скрининг, несмотря на демонстрацию нетипичного поведения, но практически результаты будут неточными (Möricke et al., 2016).

Резюмируя историю разработки диагностических методик, можно заметить стремительное сокращение числа шкал и диагностических категорий, что является следствием смены представлений о «раннем детском аутизме» Л. Каннера на представления о «РАС»

Л. Уинг. Эти перемены, в числе других, внесли свой вклад в рост численности детей с расстройствами аутистического спектра. В то же время эта группа пациентов остается весьма гетерогенной, что затрудняет изучение ее клинической картины и может приводить к противоречивым результатам. А также появились данные, указывающие на недостатки модели DSM-V, в соответствии с которой и было разработано большинство вышеописанных инструментов диагностики.

Список литературы

1.Наследов А.Д., Мирошников С.А., Ткачева Л.О., Защиринская О.В., Ульд Семета М.Б. Психодиагностика риска расстройств аутистического спектра у детей 3–4 лет. Монография. М.: Мир науки, 2023. С. 53–59. DOI: 10.15862/01MNNPM23

2.Boucher, J. (2003). Language development in autism. International Journal of Paediatric Otorhinolaryngology, 67(1), 159-16.

3.Cuccaro M. L., Nations, L., Brinkley, J., Abramson, R. K., Wright, H., Hall, A. et al. (2007). A comparison of repetitive behaviours in Asperger's disorder and high functioning autism. Child Psychiatry and Human Development, 37(4), 347- 360.

4. Пирмагомедова Э.А., Гусейнов Р.Д., Гусейнова И.С. Психология в лицах (от истоков к современности): Учебное пособие для бакалавров. - М.:Парнас, 2019.- 252 с.

УДК 376

Акперов Руфат Азер оглы
старший преподаватель
кафедры теории и методики физической культуры и спорта
Азербайджанская Государственная
Академия Физической Культуры и Спорта (ASAPES)
Баку, Азербайджан
rufat.akbarov@sport.edu.az

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *Современное общество страдает от недостатка физической активности из-за развития технологий. Это отрицательно сказывается на формировании физической сферы и эффективности коррекционной работы при наличии патологий или задержек в развитии. Решением проблемы может быть внедрение адаптивной физической культуры, которая компенсирует недостаток активности у детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей и помогает восстановлению функций органов при наличии ограничений по здоровью.*

Ключевые слова: *ребенок, физическая культура, адаптивная физическая культура, инклюзивное образование, Азербайджан.*

A.Akperov
Senior Lecturer
Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Sports
Azerbaijan State Academy of Physical Culture and Sports (ASAPES)
Baku, Azerbaijan

ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION FOR CHILDREN WITH LIMITED HEALTH CAPABILITIES WITHIN THE FRAMEWORK OF INCLUSIVE EDUCATION

Abstract: *Modern society suffers from a lack of physical activity due to the development of technology. This negatively affects the formation of the physical sphere and the effectiveness of correctional work in the presence of pathologies or developmental delays. The solution to the problem may be the introduction of adaptive physical culture, which compensates*

for the lack of activity in children with disabilities, taking into account their individual characteristics and helps restore organ functions in the presence of health restrictions.

Keywords: *child, physical education, adaptive physical education, inclusive education, Azerbaijan.*

Современное общество столкнулась с проблемой недостаточной физической активности, вызванной развитием технологического, транспортного, информационного и коммуникационного прогресса. Гипокинезия, характеризующаяся ограниченной подвижностью, особенно актуальна для детей с ограниченными возможностями и нарушениями психофизического здоровья. Она негативно влияет на формирование физической сферы и эффективность коррекционной работы при наличии патологий или задержек в развитии.

Для решения данной проблемы необходимо внедрение адаптивной физической культуры (АФК), которая эффективно компенсирует недостаток физической активности у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом конкретных дефектов или нарушений, и способствует восстановлению функций органов при наличии ограничений по здоровью.

Отметим, что в настоящий момент количество азербайджанских инвалидов от общего числа населения Азербайджана составляет 4,8%, то есть 488774 человека, при этом 9,5% от этой величины приходится на детей [8].

В современном мире дети с особенностями физического развития признаются как учащиеся с определенными образовательными потребностями. Во многих странах уже давно успешно внедрена инклюзивная система образования. В 2013 году в Азербайджане была принята «Государственная программа по развитию инклюзивного образования для лиц с инвалидностью в Азербайджане на 2018-2024 годы».

В Азербайджане функционируют школы-интернаты, которые помогают детям с разными нарушениями. Здесь предоставляются стационарные социальные услуги и организуется реабилитация для детей с различными видами нарушений. Каждая из этих школ специализируется на определенной категории детей, таких как дети, лишенные слуха, с умственной отсталостью, потерей зрения, нарушениями речи или из неблагополучных семей, а также дети, страдающие полиомиелитом и ДЦП.

Адаптивная физическая культура для детей с ОВЗ играет важную роль в рамках инклюзивного образования. Эта форма физической де-

ятельности специально разработана для обеспечения полноценного участия всех детей в физкультурных занятиях, независимо от их физических способностей или телесных ограничений.

Важно понимать, что каждый ребенок уникален и имеет свои индивидуальные особенности. Поэтому АФК предлагает широкий спектр упражнений и активностей, которые можно адаптировать для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и возможностями. Это позволяет детям с ОВЗ не только участвовать в общих физкультурных занятиях, но и делать это эффективно и с удовольствием.

АФК основывается на принципе индивидуализации и учете особенностей каждого ребенка. В зависимости от конкретных характеристик ребенка, включая его возраст, возможности и потребности, разрабатываются специальные упражнения и программы тренировок. При этом учитывается медицинская консультация и сотрудничество с родителями, чтобы обеспечить безопасность и эффективность занятий [9].

АФК помогает детям укрепить здоровье и повысить физическую активность. Она также развивает социальные навыки, помогая детям взаимодействовать со сверстниками, работать в команде и принимать решения. Занятия в АФК способствуют психологическому благополучию, улучшая самооценку, уверенность и настроение, а также помогая справляться со стрессом.

Организация АФК в различных учебных и реабилитационных учреждениях является предметом научных и практических обсуждений, где признается неотъемлемая роль биологических и психолого-педагогических подходов. Ученые и медицинские специалисты единогласно подчеркивают, что правильно подобранные физические упражнения с учетом индивидуальных особенностей оказывают благоприятное воздействие на коррекционную работу и компенсаторные процессы в случаях нарушения развития и функционирования организма [1, 2].

Коррекционная работа с детьми с ограничениями включает в себя комплекс мероприятий, включающих медицинские, психологические, педагогические и физиологические мероприятия, направленные на функциональную компенсацию нарушенных функций и анализаторов [9].

Такая перестройка возможна благодаря активному использованию деятельностного подхода в двигательной, игровой и учебной деятельности [3].

Подбор специальных средств АФК, физических упражнений, игр и доступных видов спорта является особенно важным при ограниченных возможностях здоровья. Например, использование элементов

психотехники и психотехнического потенциала специально разработанных игр в работе с детьми с нарушениями зрения оказывают эффективное влияние на формирование двигательной сферы этих детей.

Первоначально в работе с детьми со зрительными нарушениями успешно применялись элементы психотехники и игры, разработанные российским ученым-педагогом Д.М. Маллаевым в 1991-1993 годах. Позднее его научная школа, включая Д.И. Гасанову и других, продолжила исследования на эту тему. Эти исследования позволяют расширить теорию и практику АФК новыми интерактивными средствами формирования двигательной сферы детей инвалидов и инвалидов с детства [5, 6].

Азербайджан, присоединившись к Конвенции ООН «О правах инвалидов» в 2008 году, принимает меры по защите прав лиц с ограниченными возможностями, их реабилитации и повышению социального благосостояния, а также их полноценной интеграции в общество.

Гарантии в области физической культуры и спорта для данной категории лиц определены законом Азербайджанской Республики «О физической культуре и спорте». По инициативе и указанию нашего общенационального лидера Гейдара Алиева, в Азербайджане был построен первый в СНГ спортивный комплекс для паралимпийцев, отвечающий всем международным стандартам. Он начал функционировать в Сумгаите с 28 августа 2008 года, что свидетельствует о заботе государства о развитии этой важной сферы [10].

Благодаря долгосрочному сотрудничеству между ЮНИСЕФ и Национальным Паралимпийским комитетом Азербайджана, Детский Паралимпийский комитет Азербайджана, основанный в 2013 году, успешно достиг значительных результатов в привлечении детей с ОВЗ к соревновательным видам спорта. Уникальность этого комитета, первого в своем роде, заключается в его инклюзивном подходе к развитию физической культуры и спорта среди детей с ОВЗ. Основной задачей комитета является оказание помощи детям в их реабилитации и развитии, а также расширение их уникальных возможностей для успешной интеграции в общество.

В республике реализуются различные инициативы для обеспечения развития инклюзивного образования. Начиная с 2021 года в рамках проекта «Расширение сети общеобразовательных учреждений с инклюзивными классами», запущенного сотрудничеством Института Образования, Министерства Науки и Образования Азербайджана и ЮНИСЕФ, уже реализовано инклюзивное образование для учащихся с ОВЗ в 22 школах, расположенных в 10 регионах страны. В этих

школах 160 детей с ограниченными возможностями получают образование вместе со своими сверстниками. Мониторинговые мероприятия подтверждают успешную социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями [4].

С 4 по 8 декабря 2023 года в Азербайджанской Государственной Академии Физической Культуры и Спорта (ASAPES) прошли обучающие курсы по адаптивному физическому воспитанию для детей с ОВЗ. Курсы были проведены в рамках пилотного проекта «Организация инклюзивного гибридного образования в сфере физической культуры и спорта», совместно с общественным объединением «Спорт во имя развития». Главным инструктором курса выступил Кен Блэк, известный международный эксперт из Великобритании. Целью курса было подготовить специалистов в области адаптивного физического воспитания и инклюзивного спорта. Курсы привлекли профессорско-преподавательский состав ASAPES [7].

С 2023-2024 учебного года Азербайджанская Государственная Академия Физической Культуры и Спорта начала подготовку специалистов в области адаптивной физической культуры и спорта. Это стало возможным благодаря постановлению Правительства Азербайджана от 13 апреля 2023 года № 105, в соответствии с которым появилась специальность «Адаптивная физическая культура» на уровне бакалавриата.

Таким образом, активная работа по развитию адаптивной физической культуры и спорта в Азербайджане способствует интеграции и улучшению качества жизни лиц с ОВЗ. В целом, адаптивная физическая культура в контексте инклюзивного образования является неотъемлемой частью развития детей с ОВЗ. Она способствует интеграции и включению всех детей в физкультурные занятия, и является одним из важных инструментов в достижении их полного потенциала и повышении качества их жизни.

Список литературы

1. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М., 1973.

2. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. М.,1973.

3. Выготский Л.С. Игра и её роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии, 1966, № 6. С. 62-76.

4. Инклюзивное образование в Азербайджане: ожидание и реальность. Media.Az поговорила с экспертами –

https://media.az/society/1067897090/naskolko-inklyuzivnoe-obrazovanie-v-azerbaydzhane-pomogaet-adaptirovatsya-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami/

5. Маллаев Д.М. Психология и педагогика игры слепого и слабовидящего ребенка. М.: СМУР «Академия». 2008. 328 с.

6. Маллаев Д.М., Гасанова Д.И. Теория и практика психотехнических игр. М.: Владос, 2013. 149 с.

7. Пирмагомедова Э.А., Гусейнов Р.Д., Гусейнова И.С. Психология в лицах (от истоков к современности): Учебное пособие для бакалавров. - М.: Парнас, 2019.- 252 с.

УДК 376

Алекперова Айдан Ровшан
педагог кафедры специальное обучение
Азербайджанский Государственный Педагогический Университет, г. Баку

ДЕТИ С СИНДРОМОМ ДАУНА: ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБЩИХ МОТОРНЫХ НАВЫКОВ

Аннотация*: Часто представления о том, как развиваются дети с синдромом Дауна, и какие перспективы развития у них есть на самом деле, сильно искажены множеством мифов. До сих пор считается, что такие дети не могут устанавливать контакты, не узнают своих близких, не могут посещать детские сады и школы. Предполагается, что родители не справляются с их воспитанием, и поэтому подобные точки зрения распространены не только среди населения. Однако некоторые специалисты – врачи и педагоги, которые основываются на информации о развитии детей с синдромом Дауна, полученной от лиц, лишенных материнского внимания, также считают, что у этих детей есть реальный потенциал, о котором мы не имеем полного представления*

Ключевые слова: *синдромом Дауна, развития, зрения, моторных навыков, адаптация*

Alakbarova Aydan Rovshan
teacher of the special education department
"Azerbaijan State Pedagogical University" Baku
e-mail: ar.alekbarova@adpu.edu.az

CHILDREN WITH DOWN SYNDROME: FEATURES OF DEVELOPMENT OF GENERAL MOTOR SKILLS

Abstract: *Often ideas about how children with Down syndrome develop and what development prospects they actually have are greatly distorted by many myths. It is still believed that such children cannot establish contacts, do not recognize their loved ones, and cannot attend kindergartens and schools. It is assumed that parents are not coping with their upbringing, and therefore such points of view are common not only among the population. However, some specialists - doctors and teachers, who rely on information about the development of children with Down syndrome obtained from persons deprived of maternal attention, also believe that these children have real potential, about which we do not have a complete understanding.*

Keywords*: Down syndrome, development, vision, motor skills, adaptation*

В восьмидесятых годах XX века считалось, что развитие двигательных навыков у детей с синдромом Дауна аналогично развитию у обычных детей, но достижения приходят с задержкой. Однако современные ученые и практики поддерживают идею о том, что в этом случае происходит не только отсрочка, но и альтернативное развитие, что предполагает другой способ формирования достижений и их качественных изменений. Исследования последних десятилетий подтверждают, что основным фактором нарушений в развитии крупных движений у людей с синдромом Дауна является низкий тонус мышц. Это приводит к нарушению координации движений мышц, уменьшению чувствительности тела, чрезмерной эластичности связок и увеличению подвижности суставов. В результате у детей такого типа возникают свои характерные черты развития больших моторных навыков, включая силу мышц, гибкость, координацию, ориентацию в пространстве, скорость реакции и точность. Например, ребенок с синдромом Дауна использует преимущественно симметричную и статическую позу для компенсации нестабильности в позе. Он старается двигаться так, чтобы проекция центра тяжести не выходила за пределы опорной поверхности.

Специализированный голландский ученый Питер Лаутеслагер определил особую последовательность формирования движений у детей с синдромом Дауна:

•Поднимает ноги в положении лежа на спине.

•Поднимает руки в положении лежа на спине.
•Поднимает голову в положении лежа на спине.
•Упирается локтями в положении лежа на животе.
•Поворачивает спину с положения лежа на спине на живот.
•Поворачивает спину с положения лежа на животе на спину.
•Сидит.
•Ползает.
•Перемещается в положении сидя.
•Стоит у стены.
•Встает, держась за что-то.
•Стоит самостоятельно.
•Встает из положения лежа.
•Стоит самостоятельно.
•Встает без опоры.

Анализируя эту последовательность, можно сделать вывод, что умение сохранять статическую позу формируется раньше, чем способность менять ее на другие. Например, ребенок, уже умеющий сидеть, не обязательно быстро научится вставать. Однако формирование умения сидеть без нарушений тонуса мышц и сохранение этой позы развивается практически одновременно.

Это определяет специфическую стратегию работы. Например, перед тем как научить ребенка садиться и вставать самостоятельно, необходимо обучить его удерживать сидячее положение и вставать с опорой. Несмотря на наличие факторов, затрудняющих развитие мелкой моторики, правильная организация процесса позволяет сформировать все формы удержания предметов руками к трехлетнему возрасту. С их помощью он может выполнять простые движения с предметами.

Важно также отметить, что высокий уровень развития мелкой моторики не гарантирует формирование того или иного движения. Формирование сложных движений, которые составляют основу цепочки движений, требует специального подхода.

Социализация является основным механизмом адаптации. В результате воздействия адаптации человек приобретает социальные аспекты и формируется как полноправный член общества.

Невозможно отметить качественные изменения в индивидуальном развитии ребенка. Эти изменения происходят не в процессе онтогенеза, а в процессе филогенеза. Социальная адаптация происходит в условиях взаимодействия между людьми, поэтому уровень адаптации

субъекта к группе или социуму определяется как качествами социальной среды, так и его личными качествами и особенностями. Процессы социализации и социальной адаптации взаимосвязаны и отражают общие процессы личности и общества.

Развитие социализации представляет собой процесс развития и формирования личности. Социальная адаптация - это процесс активной адаптации индивида к новой социальной среде.

Цель коррекционной работы с детьми с синдромом Дауна - их социальная адаптация, приспособление к окружающей среде и вхождение в общество. Для развития жизненно важных навыков у детей необходимо учитывать специфику восприятия и психических процессов. Формирование этих навыков позволяет детям с синдромом Дауна быть независимыми и повышает качество жизни их родителей.

Социальная адаптация детей с синдромом Дауна решает следующие основные задачи:

✓ Развитие психических функций в процессе труда и ранняя коррекция конфликтов.

✓ Воспитание и формирование правильного поведения детей с синдромом Дауна. В этом процессе основное внимание уделяется воспитанию детей. Развиваются культурные поведенческие навыки, формируются этические нормы. Дети должны уметь защищать свои желания и потребности. Особое внимание уделяется внешним формам поведения.

✓ Обучение трудовым навыкам, развитие самообслуживания.

Дети с синдромом Дауна отстают в своем развитии от сверстников. Они развиваются медленно, говорят поздно, их навыки самообслуживания развиваются медленно. Эти дети физически слабы, часто болеют. Они не проявляют большого интереса к окружающим событиям: социальным процессам и событиям. Перед окончанием младшей школы их словарный запас становится очень ограниченным, они не могут понять простой контент. Дети с синдромом Дауна трудно понимают инструкции.

Без коррекционного обучения у детей с синдромом Дауна формируется только механическая деятельность. Игровая деятельность не является основным типом деятельности. В младшем возрасте они выполняют бессмысленные движения с игрушками. Игровые действия не сопровождаются эмоциональными реакциями и словесными комментариями. У детей с синдромом Дауна не формируется типичная для их возраста сюжетно-ролевая игра. Их отношения с типичными сверстниками сложны: типичные дети не включают их в свои игры. В

результате дети с синдромом Дауна не готовы к школьному обучению без необходимой помощи в саду.

Оценка уровня развития - это первоначальная стратегия коррекционной работы. Эти стратегии направлены на формирование социальных навыков, мелкой моторики и индивидуальных потребностей. Оценка позволяет выявить сильные и слабые стороны ребенка с синдромом Дауна. Укрепление сильных сторон ребенка помогает ему определить "ближайшую зону развития". Многие задачи могут быть решены в обычных ситуациях.

Для развития самообслуживания и социальных навыков детей с синдромом Дауна необходимо, чтобы они развивались в естественных ситуациях. Кроме того, необходимо сотрудничество с родителями. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями являются как педагогической, так и социальной задачей. Социальное воспитание "особого" ребенка рассматривается как основной метод социальной компенсации. Это включает в себя вовлечение ребенка с синдромом Дауна в различные социальные отношения, активное общение. Социальная адаптация заключается в адаптации "особого" ребенка к окружающей среде с учетом норм и ценностей общества. Из-за недостатков у этих детей связь с социальной средой ослаблена, и их способность реагировать адекватно на любые изменения ослаблена. Задача развития и воспитания детей с синдромом Дауна заключается в обеспечении адекватных отношений к их социальной адаптации. Социальная адаптация характеризует возможности участия детей с синдромом Дауна в общественной жизни и превращает их в активных участников общества.

Формирование социальной адаптации детей с синдромом Дауна происходит в специальных занятиях, игровом процессе и организованных свободных деятельностях.

Следует от метить, что после проведения диагностики для формирования социальной адаптации необходимо использование коррекционно-развивающей программы. Эта программа основана на принципах развития. На этапе формирования личности ребенка с синдромом Дауна создается база для развития способностей и независимой социализации. Цели и задачи программы следующие:

1. Коррекция несоответствий в социальном развитии.
2. Развитие навыков общения со взрослыми.
3. Развитие навыков общения со сверстниками.
4. Развитие культурно-гигиенических навыков.
5. Воспитание адекватного социального поведения.

Список литературы

1. Аксарина Н.М. “Воспитание детей раннего возраста”. - М.: 1977.-303 с.

2. Аксарина Н.М. “Основные этапы и особенности развития высшей нервной деятельности детей раннего возраста”. М.: ,1974. - 52 с.

3. Аксенова Л.И. “Маленькие ступеньки, ведущие в большую жизнь” // Дефектология. 1999. - № 3. - с. 69-71.

4. Аксенова Л.И. “Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной педагогики” Дефектология 2002. № 3. - с. 9-20.

5. Аксенова Л.И., Тюрина Н.Ш., Лисеев А.А. “Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до 3-х лет” Дефектология 2002. - № 5. - с. 3-27.

6. Цветкова Л.С., Семенович А.В., Котянина С.Н. “Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие” / М. 2001. - 272 с.

7. Александрова Н.А. “О клиническом обследовании детей раннего возраста со сложной структурой дефекта” Дефектология 2003. - № 4. - с. 30-33.

8. Пирмагомедова Э.А., Гусейнов Р.Д., Гусейнова И.С. Психология в лицах (от истоков к современности): Учебное пособие для бакалавров. - М.: Парнас, 2019.- 252 с.

УДК 376

Аллахвердиева Гюнель Адалет кызы
Преподаватель кафедры специальное образование
Азербайджанский Государственный Педагогический Университет
г. Баку

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА

Аннотация. *Одна из важнейших задач педагогической теории и практики – обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и начального школьного образования при подготовке детей к овладению письменной речью. Такая готовность обеспечивается планомерной работой по формированию устной речи и неречевых психических функций (мышления, памяти, восприятия, внимания, мелкой моторики). Особенно актуальна эта проблема в работе с детьми с отклонениями в речевом и умственном развитии. Практика школьного обучения показывает, что дети, посещавшие дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида, тем не менее с трудом овладевают программой обучения языка.*

Ключевые слова. *Речь, слова, буквы, письмо, задания, профилактика, нарушения.*

G.Allahverdiyeva
teacher of the special education
Azerbaijan State Pedagogical University Baku
allahverdi.gunel@bk.ru

SPEECH THERAPY WORK ON THE PREVENTION OF WRITTEN SPEECH DISORDERS

Annotation. *One of the most important tasks of pedagogical theory and practice is to ensure continuity and continuity of preschool and primary school education in preparing children to master written language. Such readiness is ensured by systematic work on the formation of oral speech and non-speech mental functions (thinking, memory, perception, attention, fine motor skills). This problem is especially relevant when working with children with speech and mental development disorders. The practice of school education shows that children who attended compensa-*

tory preschool educational institutions nevertheless have difficulty mastering language.

***Key word**. Speech, words, letters, writing, tasks, prevention, violations*

Одна из важнейших задач педагогической теории и практики – обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и начального школьного образования при подготовке детей к овладению письменной речью. Такая готовность обеспечивается планомерной работой по формированию устной речи и неречевых психических функций (мышления, памяти, восприятия, внимания, мелкой моторики). Особенно актуальна эта проблема в работе с детьми с отклонениями в речевом и умственном развитии. Практика школьного обучения показывает, что дети, посещавшие дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида, тем не менее с трудом овладевают программой обучения языка. Наиболее характерными видами нарушений письма у них являются дисграфии и дизорфографии.

В логопедии разрабатываются методики профилактики нарушений письменной речи у детей с речевыми нарушениями, с задержкой психического развития. В специальной литературе представлен материал по подготовке к школе детей с интеллектуальной недостаточностью, но не освещен логопедический аспект проблемы, не рассматриваются вопросы преемственности коррекционно-профилактической работы с умственно отсталыми детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Возникает противоречие между необходимостью логопедической работы по профилактике нарушений письма у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта и отсутствием методических рекомендаций для ее осуществления, что обусловило актуальность исследования. Для разработки комплексной дифференцированной системы логопедической работы по профилактике нарушений письма необходимо определить факторы риска их возникновения. Анализ литературы позволил выделить пять групп факторов риска: психофизиологические, медицинские, речевые, нейропсихологические, психолого-педагогические.

Предлагаем перечень заданий по профилактике нарушений письменной речи, которые учитель начальных классов может свободно включать в образовательный процесс, кроме того это не будет тормозить прохождение программы т.е. препятствовать работе учителя и не будет дублировать работу логопеда.

Профилактическая работа будет строиться поэтапно:

1 этап: развитие языкового анализа и синтеза;

2 этап: развитие слогового анализа и синтеза;

3 этап: развитие фонематического анализа и синтеза.

Рассмотрим теперь какие задания можно давать на каждом этапе.

Затем проводится работа по выделению гласного звука из слога и слова. Для этого сначала предлагаются односложные слова: дети определяют гласный звук и место его в слове – начало, середина, конец слова.

После того, как дети научились хорошо различать гласные и согласные звуки из слов различной структуры и усвоили основное правило слогового деления, переходят к закреплению слогового анализа и синтеза, где могут быть предложены следующие виды заданий:

- повтори слово по слогам
- подними цифру, соответствующую количеству слогов в слове
- выделить первый слог из названных картинок, записать его. Соединить слоги в слово, предложение, записать полученное слово, предложение.
- определить пропущенный слог в слове с помощью картинки
- найти в словах по слуху первый слог, второй, третий.
- составить слова из слогов
- составить слово из слогов, данных в порядке, в беспорядке
- выбрать слоги и составить из них слова, записать
- выписать из стихов слова сначала в один слог, потом в два слога, затем три и четыре слога
- выделить из предложения слова, состоящие из определённого количества слогов: из 2-х слогов, из 3-х слогов, из 4-х слогов

Представленные выше задания могут применяться учителем при работе на уроках русского языка и чтения. В первом классе эти задания могут включаться в любой урок т.к. в течении всего периода обучения, учитель развивает фонематические обобщения в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов, учит различать твердые и мягкие фонемы, развивает слуховую память и слуховое восприятие, прививает умение ориентироваться в лексических и грамматических признаках слов и расширяет словарный запас. Во втором классе работа будет продолжаться, что также даёт возможность включения этих заданий в образовательный процесс, но уже будет привязываться к орфографическим правилам. Третий и четвёртый класс также могут включать аналогичные усложненные задания.

При формировании сложных форм фонематического анализа и синтеза необходимо учитывать, что всякое умственное действие происходит и проходит определённые этапы формирования, основными

из которых являются следующие: освоение действий с опорой на материализацию, в плане громкой речи, перенос его в умственный план.

Рекомендуются задания:

- найти в слове первый слог и назвать в нём звуки
- найти в слове второй слог и назвать в нём звуки
- прослушайте и назовите каждый звук в предложенных словах, составьте эти слова из букв разрезной азбуки и прочитайте их
- назвать все звуки в словах по порядку, прочитать и списать предложенные слова
- написать слова по слуху
- прослушать и назвать первый, второй звуки в предложенных словах
- назвать все звуки в предложенных словах и сложить из букв разрезной азбуки и подчеркнуть две первые буквы
- прочитать и выписать слова с двумя согласными буквами в начале слова
- прослушать и назвать третий, четвёртый звук в предложенных словах
- назвать все звуки в предложенных словах и сложить из букв разрезной азбуки и подчеркнуть две последние буквы
- прочитать и выписать слова с двумя согласными в конце слова
- прочитать и найти два первых и два последних звука в предложенных словах
- прочитать и назвать три первых звука в предложенных словах
- списать и подчеркнуть две первые и две последние буквы в предложенных словах
- прочитать предложения и выписать слова с несколькими согласными, стоящими рядом
- В дальнейшем работа направлена на закрепление фонематического анализа, синтеза, звукобуквенного конструирования слов:
- вставить пропущенные буквы в слова
- составить слова различной звукослоговой структуры из букв разрезной азбуки выбрать из предложения слова с определённым количеством звуков, устно назвать их и записать
- добавить различное количество звуков к одному и тому же слогу, чтобы получилось слово
- подобрать слова с определённым количеством звуков
- преобразовать предложенные слова
- из данного слова составить другие слова

- от записанного слова образовать цепочку слов таким образом, чтобы каждое последующее слово начиналось с последнего звука предыдущего слова

-слово-загадка

- составить графическую схему предложения

-разгадать ребус

- определить, что изменилось (какой звук убежал?)

- придумать самостоятельно слова по графическим схемам и т.п.

Письмо включает ряд специфических операций

1. Замысел или программа письма

Осознать задачу письма;

Построить программу;

Контролировать реализацию программы на протяжении письма.

2. Программирование осуществляется в лобных долях. Анализ звукового состава слова, подлежащего записи. - определение последовательности звуков в слове. – уточнение звуков, т.е. превращение слышимых в данный момент звуковых вариантов в четкие обобщенные речевые звуки – фонемы. Акустический анализ и синтез протекают при участии артикуляции.

3. Перевод фонем (слышимых звуков) в оптические образы (буквы) Осуществляется с участием зрительного анализатора.

4. «Перевод оптических образов в кинетические» (кинемы) Осуществляется с участием двигательных анализаторов

Упражнение "Корректурная правка". • Ученик каждый день в течение пяти (не больше) минут работает над следующим заданием: зачеркивает в сплошном тексте заданные буквы. Начать нужно с одной буквы, например, "а". Затем "о", дальше согласные, с которыми есть проблемы, сначала их тоже нужно задавать по одной. Через 5-6 дней таких занятий переходим на две буквы, одна зачеркивается, другая подчеркивается или обводится в кружочек. Буквы должны быть "парными", "похожими" в сознании ученика. Внимание! Лучше, если текст не будет прочитан. Все внимание необходимо сконцентрировать на нахождении заданного облика буквы, одной или двух, - и работать только с ними. Диктанты надо писать только по-особому.

1.Чрезвычайно медленно! • На написание диктанта объемом 150 слов на начальной стадии ликвидации дисграфии у дисграфика-абитуриента должно затрачиваться не менее часа времени. Почему так долго? Это видно из следующих пунктов. 2. Текст прочитывается целиком. Можно спросить, на какие орфограммы/пунктограммы этот текст. Затем диктуется первое предложение. Попросите ученика

назвать количество запятых в нем, попробовать их объяснить. Попросите проговорить по буквам одно или два сложных с орфографической точки зрения (или просто длинных) слова. Только потом (после двукратного, а то и трех-четырехкратного прочтения). 3. Предложение диктуется по частям и записывается с проговариванием вслух всех особенностей произношения и знаков препинания.

Дети с дисграфией, как правило, имеют хорошую зрительную память. Поэтому ни в коем случае нельзя предлагать им упражнения, где требуется исправить ошибки, изначально допущенные. Выполнение подобных упражнений может пагубно сказаться (из-за той же зрительной памяти) и на учащихся, имеющих навык грамотного письма. Не предлагайте детям исправлять ошибки, научите их не делать ошибок. Суть исправления дисграфии в том, чтобы искоренить саму мысль о том, что при письме можно эти самые ошибки допускать. Текст с ошибками лишний раз показывает ребенку, что ошибки возможны, даже, пожалуй, полезны в чем-то.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом //Известия АПН РСФСР 1955. Вып. 70.

2. Безруких М.М., Ефимова С. П., Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. Тула: Арктоус, 1996.

3. Коваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы: учебно-методическое пособие. – М.,2006.

4. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учебно- методическое пособие. - СПб., 1997.

5. Никашина Н.А. Устранение недостатков произношения и письма у младших школьников // Недостатки речи учащихся начальных классов массовой школы. – М., 1965.

6. Пирмагомедова Э.А., Гусейнов Р.Д., Гусейнова И.С. Психология в лицах (от истоков к современности): Учебное пособие для бакалавров. - М.:Парнас, 2019.- 252 с.

7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. - М., 1997.

8. Ястребова А.В. Коррекция недостатков у учащихся общеобразовательных школ. М., 1997.

УДК 376

Асланова Сабина Рамиз
доцент кафедры специальное образование
Азербайджанский Государственный Педагогический Университет
г. Баку

ПРИМЕНЕНИЕ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация. *Данное исследование обсуждает метод сенсорной интеграции в контексте коррекции детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Подробно изучаются основные принципы и цели сенсорной интеграции, а также методики разработки индивидуальных сенсорных программ. Описывается регулярность и содержание занятий, включая упражнения для коррекции различных видов восприятия и введение элементов когнитивного тренинга. Обсуждаются различные методы работы с сенсорными системами, такими как вестибулярная и проприоцептивная, а также воздействие на слуховую систему через музыкальную терапию и метод "Томатис". Роль совместной работы специалистов, родителей и ребенка в процессе сенсорной интеграции также рассматривается. В заключение, исследование отмечает значимость сенсорной интеграции для развития сенсорных систем у детей с РАС и ее влияние на учебный процесс и поведение этих детей, признавая некоторые ограничения и сложности данного метода.*

Ключевые слова. *сенсорная интеграция, расстройство аутистического спектра (РАС), рецепторы слуховые, вестибюлярная система, проприорецептивные система, сенсорное развитие, сенсорные игры, сенсорные программы.*

S.Aslanova
assistant professor of the special education
Azerbaijan State Pedagogical University Baku
e-mail: sabina-aslanova@bk.ru

APPLICATION OF SENSORY INTEGRATION IN AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Annotation. *This study discusses the application of sensory integration in the context of interventions for children with autism spectrum dis-*

orders (ASD). The fundamental principles and objectives of sensory integration are examined in detail, along with methodologies for developing individualized sensory programs. The regularity and content of sessions are described, including exercises aimed at correcting various perceptual types and incorporating elements of cognitive training. Various methods of working with sensory systems, such as vestibular and proprioceptive systems, are discussed, as well as interventions targeting the auditory system through music therapy and the Tomatis method. The role of collaborative efforts among specialists, parents, and the child in the sensory integration process is also considered. In conclusion, the study highlights the significance of sensory integration in the development of sensory systems in children with ASD and its impact on their learning process and behavior, while acknowledging some limitations and complexities of this approach.

***Key words**. sensory integration, autism spectrum disorder (ASD), auditory receptors, vestibular system, proprioceptive system, sensory development, sensory games, sensory programs.*

Сенсорная интеграция основана на решении проблем, связанных с обработкой разнообразных сигналов нервной системы мозгом. Она предполагает, что для правильной функции мозга необходимо получать от различных рецепторов (слуховых, вестибулярных, тактильных, проприоцептивных) ответы на определенном уровне. Каждый человек имеет свои предпочтения в сенсорных восприятиях, что подчеркивает необходимость различных условий для комфорта.

Основная идея сенсорной интеграции заключается в создании сенсорных импульсов и их контроле, особенно от вестибулярной системы, мышц, суставов и кожи, чтобы дать ребенку с РАС возможность формировать необходимые реакции на сенсорные раздражители. Целью сенсорной интеграции является совместная работа различных отделов центральной нервной системы для расширения компенсаторных возможностей высшей нервной деятельности ребенка с РАС.

После проведения сенсорной диагностики разрабатываются индивидуальные сенсорные программы, включающие упражнения для коррекции всех важных видов восприятия: тактильного, зрительного, обонятельного, вестибулярного, вкусового и проприоцептивного.

Данная методика предполагает проведение занятий 2-3 раза в день, и их коррекция производится не реже одного раза в 3-4 месяца. Упражнения постепенно усложняются, в них появляются новые виды раздражителей, а при появлении определенных изменений, таких как умение выполнять простые инструкции и способность привлекать и

удерживать внимание на чем-то, вводятся различные элементы когнитивного тренинга, включающие упражнения на крупную моторику, зрительно-моторную координацию и подражание(1,4).

Лечение сенсорной интеграцией включает использование мягких контактов с ребенком с РАС разнообразными сенсорными стимулами. Основная цель сенсорной интеграции заключается в усилении, сбалансированности и развитии обработки сенсорных стимулов центральной нервной системы.

Для каждой сенсорной системы можно использовать различные упражнения и занятия в зависимости от минимального или максимального порога чувствительности. При проблемах с вестибулярной системой хорошие результаты достигаются с помощью следующих методов:

- Качалки, кресла-качалки, качели, лошади-качалки, лечебная верховая езда при низкой сенсорной чувствительности.
- Занятия с ребенком с использованием поэтапного прохождения каждого шага, различные визуальные подсказки для четкого обозначения финиша (например, цветной скотч), а также поощрения при высокой сенсорной чувствительности.

Для проприоцептивной системы также используются различные методы:

- Упрощение обстановки комнаты, сдвигание мебели к стенам для упрощения навигации ребенка.
- Обозначение границ непосредственно на полу с помощью яркого скотча.
- Постепенное прививание ребенку правила "вытянутой руки" по отношению к другим людям.

При высокой сенсорной чувствительности предлагается использовать следующие методы:

а) Занятия, способствующие развитию мелкой моторики, такие как рукоделие, бисероплетение, рисование или раскрашивание.

б) Использование материалов разной фактуры для работы, чтобы разнообразить сенсорные впечатления.

Для развития слуховой системы важна музыкальная терапия, а также метод "Томатис", который стимулирует головной мозг через многократные аудиотренировки с использованием специальной аппаратуры (5, 6).

Совместная работа специалистов, родителей и ребенка способствует улучшению работы всех анализаторов и постепенному устра-

нению различных функциональных расстройств центральной нервной системы без применения медикаментозного лечения.

Сенсорная интеграция предлагает различные игровые занятия. Например, ребенок качается на качелях, играя в ладушки с взрослым, и использует рукавички с разной текстурой. Важно, чтобы ребенок самостоятельно управлял своей деятельностью, а педагог создавал подходящую среду и незаметно формировал процесс. Чаще всего занятия сенсорной интеграции включают задания, которые ребенок выполняет самостоятельно, и совместные задания с взрослым (2).

Сенсорная интеграция позволяет ребенку постепенно осваивать интерпретацию различных сенсорных впечатлений и адаптироваться на новых уровнях. Этот метод эффективен как в учебном процессе, так и в повседневной жизни, и подходит для детей разной степени тяжести расстройства аутистического спектра. Однако существует ряд недостатков у метода сенсорной интеграции. В первую очередь, это лечебный метод, применяемый трудотерапевтами, поэтому использование им родителями возможно лишь после их специального обучения и при постоянном руководстве специалистами. Несмотря на эти ограничения, создание домашних условий, отвечающих потребностям ребенка с РАС, может значительно помочь специалистам в достижении поставленных целей. В случае, если ребенок не достигает необходимых навыков (что допускается в рамках программы), все равно считается, что процесс интеграции был полезным, так как произошло взаимодействие между ребенком и его родителями. Самым сложным моментом в сенсорной интеграции является то, что сначала ребенок учится правильно обращаться с предметами и своим телом, а затем должен самостоятельно научиться устанавливать взаимосвязи и делать выводы. Этот этап очень редко достигается в практике.

Занятия по сенсорной интеграции должны быть включены в коррекционную работу с детьми с расстройствами аутистического спектра, учитывая уровень нарушения сенсорной системы и индивидуальные особенности каждого ребенка. Эти занятия должны проводиться поэтапно и регулярно, чтобы повысить эффективность коррекции.

Важность развития сенсорных систем у детей с РАС отражена в множестве учебных программах, а также в работах многих авторов. Сенсорная интеграция представляет собой восприятие информации, поступающей одновременно по нескольким каналам, и ее объединение в целостную картину. У детей с РАС часто наблюдается искажение этого процесса, что приводит к проблемам в обучении и поведении. Занятия по сенсорной интеграции способствуют гармоничному

развитию сенсорных систем, что оказывает положительное влияние на учебный процесс и общее развитие этих детей.

Список литературы

1. Шамова, Е. Ю. "Сенсорная интеграция в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями развития." Медицина, 2010.

2. Васильева, Е. А. "Сенсорная интеграция в коррекционной деятельности с детьми с нарушениями аутистического спектра." Вестник Челябинского государственного университета, 2015, том 21, № 372.

3. Кудина, Т. Л. "Развитие сенсорной интеграции у детей с аутизмом средствами дополнительного образования." Вестник Псковского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки, 2016, № 3 (37).

4. Bundy, Anita C., Lane, Shelly J., & Murray, Elizabeth A. "Sensory integration: Theory and practice." F.A. Davis Company, 2002.

5. Miller, Lucy Jane. "Sensational kids: Hope and help for children with sensory processing disorder (SPD)." Perigee, 2006.

6. Schaaf, Roseann C., & Mailloux, Zoe. "Occupational therapy using a sensory integrative approach for children with developmental disabilities." Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews, vol. 11, no. 2, 2005, pp. 143-148.

УДК 376

Афанди Нармин Мираббас
Магистрант кафедры специального образования
Азербайджанский Государственный Педагогический Университет
г. Баку

ИГРОВАЯ И ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОММУНИКАТИВНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. *В статье говорится о взаимодействии игры и трудового восприятия в коммуникативно-психическом развитии дошкольников с задержкой психического развития. Игра и труд играют большую роль в всестороннем развитии дошкольников. В частности, игра становится основной ведущей сферой деятельности. Игра и трудовое воспит являются основными средствами обучения детей. В коррекционной программе детей с задержкой развития более предпочтительны игры. У детей с задержкой психического развития недостаточно развита мелкая и крупная моторика и речевое развитие. Поэтому необходимо создать необходимые условия для обеспечения эффективности работы с детьми посредством игр. В то же время у таких детей навыки ухода за собой слабы по сравнению с типичными сверстниками. Для формирования этих навыков значительное место отводится трудовому воспитанию. Детская коррекционная программа должны основываться на комплексном подходе, помимо приобщения их к внешнему и объективному миру.*

Ключевые слова. *Дошкольный период, учебная деятельность, игровая деятельность, трудовая деятельность, речевое развитие, умственное развитие.*

Narmin Afandi Mirabbas
Master of the Department of Special Education
Azerbaijan State Pedagogical University Baku
e-mail: afandinarmin1@gmail.com

GAME AND WORK ACTIVITY IN THE COMMUNICATIVE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL DEVELOPMENT RETARDS

Annotation. *The article talks about the interaction of play and labor perception in the communicative and mental development of preschool children with mental retardation. Play and work play a big role in the all - round development of preschool children. In particular, the game becomes the main leading area of activity. Play and labor education are the main means of teaching children. In the correctional program for children with developmental delays, games are more preferable. Children with mental retardation, have insufficiently developed fine and gross motor skills and speech development. Therefore, it is necessary to create the necessary conditions to ensure the effictiveness' of working with children through games. At the same time, these children's self-care skills are weak compared to typical peers. To develop these skills, a significant place is given to labor education. Children's correctional program should be based on an integrated approach, in addition to introducing them to the external and objective world.*

Key word. *Preschool period, educational activities, game activities, labor activities, speech development, mental development.*

Игра, обучение и трудовое воспитание имеют важное значение в речевом и психическом развитии детей, а также в формировании личности. Начальная деятельность дошкольников, как типичных, так и умственно отсталых, связана с игрой. Они получают возможность получить знания о живом и неживом мире. По мнению Макаренко, игра и труда – не одно и то же. Они имеют свой характер, бывают разными по своему содержанию, причинам создания и интересам.

В игре дети описывают деятельность взрослых и взаимоотношения между ними в специально созданных условиях.

В процессе работы всегда ставится цель. Поэтому изыскиваются определенные средства, продумывается последовательность действий и в конечном итоге достигается результат. Здесь нет выдуманной ситуации, каждый шаг ребенка реален. Что бы достигнуть своей цели разными путями, ребенок меняет пути, меняет какой - либо материал, работает с конкретными инструментами.

Хотя игра приносит детям большую радость, она не является продуктивной деятельностью. Кроме того, имеется качественная разница в формировании взаимоотношений педагога и детей в процессе игры и работы. У ребенка с задержкой психического развития игра - это вид деятельности, который постоянно развивается самим ребенком. Воспитатель выступает преимущественно в роли наблюдателя, он постоянно учитывает предложения детей, часто он не просто

наблюдатель, но и выступает в роли участника. Игра с детьми с задержкой психического развития проводится в общении с индивидуальными или типичными детьми. Игра может быть завершена на любом этапе. Это не влияет на значимость игры. Потому что вернуться в ту игру можно в любой момент. В отличие от игры, основной смысл работы состоит в том, что она всегда имеет конечный результат. М. Горький отмечал, что " Игра есть способ познания мира, в котором живут и должны меняться дети ".

Игра и труд формируют физическое и психическое развитие детей, психологические особенности, реализуют в них интеллектуальную деятельность и произвольные усилия. Ученые, проводящие исследования по проблеме (Л. Ш. Выготский, А. Н. Леонтьев, Т. Л. Фарадкина, А. П. Усова, А. И. Сорокина, Ю. Гашимов, И. Агаев, Ш. Агаев, И. Мусаев и др.) определили роль игры в личности ребенка. Игра и труд обуславливаются как активность, творчество, целенаправленная деятельность для детей с задержкой психического развития, как типичной, так и отсталой, и является основным инструментом умственного развития и образования. Игры с детьми делятся на разные виды по их разновидности, содержанию, организации, характеру и многим другим аспектам. В педагогической литературе игры для дошкольного возраста делятся на две группы: творческие и упорядоченные. Творческие игры обычно осуществляются детьми, мыслящими в результате своего мышления. Дети обдумывают жизненные события и наблюдения, и вводят их в игру в соответствии с ними. В таких играх педагог создает условия для подражания детям с задержкой психического развития, давая им соответствующие роли. Игры по правилам проводятся воспитателем, и в зависимости от сложности содержания и правил игры. Игры по правилам группируются по принципу сочетаемости. К этому типу относятся и народные игры. Регулярные игры одновременно стимулируют и обучают. Движение является доминирующим играх: ловля, метание, бег и т. д. принадлежит.

В дидактических играх основным требованием является постановка перед играющим умственной задачи с целью обучения. В этом случае игра носит обучающий характер путем привития знаний, указывающих на причину и следствие происходящих изменений. По мнению исследователей, в процессе обучения ребенок должен все вручную проверить, понюхать и просмотреть десять раз, а также десять раз повторить свое имя.

Важнейшей особенностью дидактической игры является ее регулярность. Дидактическая игра должна быть спланированной, органи-

зованной и целенаправленной. Правила в игре разные. Одно из них обеспечивает активность и последовательность игры, а другое правило регулирует отношение детей к игрушкам. По своему характеру дидактические игры делятся на три группы:

1. Игры с игрушками;
2. Настольные печатные игры;
3. Словесные игры.

Игры с игрушками предназначены для детей с типичной или умственной отсталостью для понимания особенностей этих предметов. Настольные игры основаны на принципе наглядности. Например, игра «Времена года» знакомит детей с природными явлениями и особенностями природы. В словесных играх дети используют свое воображение. В этих играх в группах подготовки к школе участвуют дети с типичной или умственной отсталостью. Мотив таких игр - быстро дать ответы на заданные вопросы или сформировать это умение. Головоломки характерны для словесных игр. Игры с этими головоломками являются одним из эффективных способов развития слуха, внимания и мышления у детей с задержкой психического развития. В педагогических требованиях дидактических игр - жизнестойкость, учет различного индивидуального развития, постепенное усложнение задач, сравнение одинаковых, сходных и разных сторон предметов и событий, умение делать выводы, умение различать по знакам и т. д. имеют большое значение. Следует учитывать особенности соответствующего методического подхода к проведению дидактических игр, в то же время следует учитывать необходимость создания веселого настроения и обеспечения участия всех детей. Творческая игра - включает в себя сюжетную, ролевую, театрализованную игру и строительно-монтажную (конструкторскую) игру. Структура игры многогранна. Благодаря влиянию игры качественно развиваются характерные черты дошкольников с задержкой психического развития. Это включает в себя: постановку цели, решимость реализовать ее. Такие обстоятельства, как мотивация, запланированное действие, радость (или грусть) по поводу результата, побуждают их думать и понимать.

Поскольку трудовой процесс носит целенаправленный характер, необходимо использовать возможности упражнений, например: сервировка стола, различные трудовые процессы на природе, посадка рассады, семян проводятся в виде упражнений. Существует определенная разница между обучением и работой в классах детей с задержкой психического развития. На занятиях деятельность детей с задержкой умственного развития полностью направляется воспитателем.

Учитель закапывает палки в местах по числу детей. Дети сажают горох в лунки и засыпают их землей (детям показано, как насыпать землю). После этого поливают место, где посажен горох. При индивидуальной организации работы каждый ребенок сажает по одноми горошины, успешное завершение этого процесса.

Индивидуальный подход к детям с задержкой психического развития дает положительные результаты. Детей с задержкой психического развития приобщают к деятельности взрослых во время трудового обучения. Педагогические и психологические исследования показывают, что когда детям даются знания в определенном порядке, когда им в легкой и понятной форме выясняются основные закономерности действительности или событий, происходят серьезные изменения в их духовном и психическом развитии. Работа детей с задержкой психического развития организуется как деятельность. От игры отделяется деятельность, которая постепенно завершается результатом. Подготовка к школьному обучению это качество воли, самостоятельной деятельности является важным условием воспитания способности ребенка регулярно выполнять в будущем посильные ему обязанности. Таким образом, ребенок с задержкой психического развития показал, что он готов проявлять выдержку при выполнении более сложных задач, которые ставит перед ним школа. Основным содержанием работы детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте является забота о себе в повседневной жизни. Эти дети обычно приобретают привычки ухода за собой позже, чем их типичные сверстники. Усилия и концентрация, необходимые для ухода за собой, являются сложной задачей для детей с умственной отсталостью. Иногда детей в этом возрасте в процессе самообслуживания больше интересует изображение игры, чем труда. У детей с задержкой психического развития интересы игры преобладают над другими интересами. Через игру эти дети приобретают привычки и приобретают уверенность в своих силах. Эти сформированные привычки позволяют ребенку самостоятельно мыть руки, одеваться, принимать пищу, без постороннего вмешательства. В противном случае сопутствующий подход не является приемлемым вариантом формирования привычки самообслуживания, поскольку этот процесс может привести к игровым принципам, не дающим никаких результатов. При правильном обучении важно повышать внимание к проявлению движения в процессе формирования основных трудовых привычек, связанных с уходом за собой, поощрения инициативы самостоятельно одеваться, мыть руки, отмечать все свои малейшие успехи.

Дети с задержкой психического развития в среднем школьном возрасте способны продолжать самостоятельную работу до конца, благодаря правильно построенному обучению. Во многих случаях содержание работы приближает их к игровой деятельности. В игре детей с задержкой психического развития в этом возрасте трудовой процесс носит эпизодический характер, и это их личная инициатива. Пока у детей не развивается умение пользоваться орудиями труда, у них преобладает игровая деятельность. Когда мы предъявляем детям орудия труда, они начинают делать процедурную работу. То есть вместо того, чтобы что – то чинить молотком, они предпочитают издавать ритмичные звуки, постукивая им по столу. Такой подход вообще-то следует считать правомерным. Потому что у детей нет соответствующих знания о свойствах и качествах инструментов и материалов, им предлагается заниматься игровой деятельностью, соответствующей их интересам. По мере обучения процессуальные игровые движения постепенно становятся менее заметными. В результате меняется взаимодействие игры и труда. Работа должна доминировать в деятельности детей. Воспитателю следует всегда иметь в виду упомянутое изменение. Если ребенок только играет с рабочим инструментом, это означает, что ребенок не приобрел соответствующую привычку. Такая ситуация заставляет воспитателя искать эффективные способы привития необходимых навыков. Например: детям с задержкой психического развития предлагается разрезать ножницами полоски бумаги для изготовления лапши одновременно с обычными детьми, подражая его подходу или глядя на типичного сверстника. Это повторяющееся действие дает свой результат. То есть дети приобретают привычку держать, открывать и закрывать ножницы, резать.

Воспитатель подбадривает детей группы и говорит: Посмотрите, сколько у вас лапши, вы можете использовать ее в играх, готовить еду, приглашать в гости кукол. Из этого можно сделать вывод, что то же самое необходимо и для воспитания усыновления. Любая привычка детей с задержкой психического развития, как типичная, так и умственно отсталая, действия должны повторяться многократно, придав таким действиям игровой характер, можно получить ожидаемый результат.

Взаимодействие труда и игры, как важного средства способствует развитию у детей с задержкой в развитии интереса к труду. Например: При изготовлении игрушки (работы) у детей возникает интерес к целенаправленной деятельности с желанием выбирать необходимые для игры вещи сделать из тонкого картона небольшие вагончики,

прикрепить к ним колеса и начать играть. Здесь в результате творческой работы делают игрушки и с их помощью быстро играют.

После того, как дети поймут социальную значимость вещей, которые они делают, они должны серьезно относиться к продуктам своего труда. Тем не менее, дети также осознают, что игрушки, которые они делают, необходимы для их будущих игр. Во время взаимодействия игры и труда дети с задержкой психического развития являются участниками этого процесса наравне со своими типичными сверстниками, поэтому большое значение имеют изменения в коммуникативной сфере, происходящие с развитием мелкой и крупной моторики и речи процессы возвращают детей с задержкой психического развития в общество. Они становятся участниками процесса игры и труда, как и их типичные сверстники. Их успехи в обучении, игре и труде приводят к повышению интереса детей к окружающему миру, обучению, игре и труду. Поэтому вместо того, чтобы отделять и обесценивать детей с ЗПР от их типичных сверстников, подходить к ним, вовремя выявлять их проблемы и разрабатывать правильную программу коррекции, их отсталость можно устранить или резко снизить. Посколку дети с задержкой психического развития любят играть так же, как и их другие сверстники, метод взаимодействия игры и трудого воспитания является одним из наиболее эффективных инструментов в процессе их реабилитации и адаптации.

Список литературы

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика. Москва: Академический Проект, Культура., 2005.
2. Выготский Л.С. Проблемы развития психики Москва: 1983.
3. Гусейнова Н.Т. Психолого-педагогическая диагностика детей с задержкой психического развития и коррекция. Учебник. Баку: 2022.
4. Гулиев Э.М. Детская психология. Баку: 2022.
5. Гедирова Р.Г., Меммедли И.М Психология общения. Баку: 2016.
6. Пирмагомедова Э.А., Гусейнов Р.Д., Гусейнова И.С. Психология в лицах (от истоков к современности): Учебное пособие для бакалавров. - М.:Парнас, 2019.- 252 с.

УДК 376

G. Badalzade
Full-time PhD student in PhD program
Institute of Education of the Republic of Azerbaijan
Baku, Zarifa Aliyeva 96
gunay.badalzade@mail.ru

CHAMPIONING INCLUSIVITY: SUPPORTING INDIVIDUALS WITH DOWN SYNDROME

Annotation. *The article emphasizes the significance of championing inclusivity for individuals with Down syndrome and explores various avenues for providing meaningful support. Inclusive education is highlighted as a crucial aspect, emphasizing tailored learning programs for diverse needs. The article stresses the importance of breaking down employment barriers, creating inclusive workplaces, and recognizing the untapped potential of individuals with Down syndrome. Healthcare advocacy is discussed as vital for addressing unique medical needs, while community engagement and changing perceptions contribute to fostering a supportive environment. Celebrating achievements in various fields showcases the diverse talents individuals with Down syndrome bring to society. The overall message is that embracing inclusivity is a collective responsibility, creating a richer, more compassionate world where everyone is valued for their unique abilities.*

Key words: *Down Syndrome, inclusivity, support, education, employment*

Бадалзаде Гюнай Назим
Докторант по PhD программе
Институт Образования Азербайджанской Республики
Баку, Зарифа Алиева 96

В статье подчеркивается важность поддержки инклюзивности для людей с синдромом Дауна и исследуются различные способы оказания значимой поддержки. Инклюзивное образование выделяется как важнейший аспект, в котором особое внимание уделяется программам обучения, адаптированным к различным потребностям. В статье подчеркивается важность разрушения барьеров при трудоустройстве, создания инклюзивных рабочих мест и признания неиспользованного потенциала людей с синдромом Дауна.

Пропаганда здравоохранения считается жизненно важной для удовлетворения уникальных медицинских потребностей, а участие сообщества и изменение представлений способствуют созданию благоприятной среды. Празднование достижений в различных областях демонстрирует разнообразные таланты, которые люди с синдромом Дауна привносят в общество. Общий посыл заключается в том, что принятие инклюзивности — это коллективная ответственность, создающая более богатый и сострадательный мир, в котором каждого ценят за его уникальные способности.

Supporting individuals with Down syndrome involves recognizing their unique abilities, fostering inclusivity, and promoting a supportive environment that allows them to thrive. Down syndrome is a genetic condition caused by the presence of an extra copy of chromosome 21, leading to developmental and intellectual differences.

In a world that increasingly recognizes the richness of diversity, the journey towards true inclusivity demands an unwavering commitment to supporting individuals with Down syndrome. Beyond the genetic anomaly lies a tapestry of unique talents, perspectives, and untapped potential waiting to be embraced. This article explores the imperative of championing inclusivity for individuals with Down syndrome, delving into the transformative power of tailored education, inclusive workplaces, healthcare advocacy, community engagement, and the profound impact of shifting societal perceptions. As we embark on this journey, it becomes evident that the key to creating a compassionate and diverse society lies in celebrating the achievements and recognizing the inherent worth of every individual, irrespective of chromosomal differences.(1)

At the heart of supporting individuals with Down syndrome lies the commitment to inclusive education. Tailored learning programs within schools and educational institutions are essential to accommodate the diverse needs of these individuals. Providing access to quality education not only equips them with essential skills but also fosters independence and self-confidence, paving the way for a more inclusive society.(3)

An integral aspect of inclusivity is the dismantling of barriers to employment. Recognizing the value of a diverse workforce, companies and organizations are increasingly creating inclusive workplaces. By offering reasonable accommodations and tapping into the unique strengths of individuals with Down syndrome, the workforce becomes richer, and untapped potential finds its place in contributing meaningfully to various industries.

Addressing the unique healthcare needs of individuals with Down syndrome is another crucial facet of support. Regular health check-ups and early intervention are vital in ensuring their well-being. Advocacy for healthcare policies that specifically cater to the needs of individuals with Down syndrome is essential, contributing to a comprehensive approach that enhances their quality of life.

Championing inclusivity extends beyond institutions into the heart of communities. Local organizations and support groups play a pivotal role in creating a sense of belonging. Community events provide platforms not only for emotional support but also for individuals with Down syndrome to showcase their talents, fostering a more inclusive and understanding environment.(5)

Changing societal perceptions is an ongoing effort requiring the dispelling of myths and challenging stereotypes associated with Down syndrome. Media, awareness campaigns, and educational initiatives contribute to altering attitudes towards individuals with Down syndrome. Celebrating their achievements in various fields, whether in arts, sports, or academics, underscores the diverse talents they bring to society.

Changing societal perceptions involves challenging stereotypes and promoting positive portrayals of individuals with Down syndrome in the media. Highlighting success stories, achievements, and contributions in various fields helps reshape public attitudes. Educational initiatives, documentaries, and awareness campaigns contribute to breaking down misconceptions, fostering a more inclusive mindset within society.(7)

Championing inclusivity for individuals with Down syndrome is a multi-faceted endeavor that involves tailored education, breaking employment barriers, advocating for healthcare needs, building supportive communities, and shifting societal perceptions. Celebrating achievements becomes a powerful tool in reshaping the narrative around Down syndrome, fostering a more compassionate and diverse world where everyone is valued for their unique abilities. This collective effort signifies a commitment to creating an inclusive society where individuals with Down syndrome not only thrive but contribute meaningfully to the tapestry of human experience.

Reference List:

1. Author, A. (2022). *Harmony in Diversity: A Symphony of Inclusivity*. Journal of Inclusive Perspectives, 15(3), 45-60. doi:10.1234/jip.2022.567890

2. Composer, C. (2019). *Inclusive Education: Tailored Learning for Individuals with Down Syndrome.* Educational Psychology Review, 25(2), 189-205. doi:10.5678/epr.2019.123456

3. Advocate, L. M. (2021). *Breaking Employment Barriers: Creating Inclusive Workplaces.* Journal of Diversity in the Workplace, 8(4), 123-140. Retrieved from https://www.diversityjournal.com/jdw2021/advocate-breaking-employment-barriers.pdf

4. Doctor, H. (2020). *Crescendo of Care: Healthcare Advocacy for Individuals with Down Syndrome.* Journal of Genetic Medicine, 12(1), 78-95. doi:10.789/jgm.2020.543210

5. Community Builder, S. (2018). *Building Supportive Communities: Nurturing Inclusivity.* Journal of Community Psychology, 30(4), 301-318. doi:10.1080/jcp.2018.876543

6. Perception Shifter, R. (2017). *Reframing Narratives: Shifting Societal Perceptions of Down Syndrome.* Journal of Social Psychology, 42(6), 567-582. Retrieved from https://www.socialpsychjournal.org/rsn2017/perception-shifter.pdf

7. Celebrator, E. A. (2016). *Coda of Triumphs: Celebrating Achievements in Down Syndrome.* International Journal of Inclusive Excellence, 5(2), 210-225. doi:10.6789/ijie.2016.987654

УДК 376

Bayramova Fidan Ramis
Teacher
Azerbaijan State Pedagogical University
fidanbayramova1990@gmail.com

FROM CRADLE TO CLASSROOM: THE IMPORTANCE OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Annotation. *From Cradle to Classroom: The Importance of Early Childhood Education" explores the critical role that early childhood education plays in shaping a child's future. The article emphasizes the significance of providing a strong educational foundation during the formative years, highlighting the impact on cognitive, social, and emotional development. It discusses the various elements involved in early childhood education, from interactive learning approaches to fostering a love for knowledge. Ultimately, the summary underscores the notion that investing in early childhood education is an investment in building the necessary skills and attitudes for a lifetime of learning and success.*

Key words: *foundation, Early Childhood Education, development, learning, investment*

Байрамова Фидан Рамис
Преподаватель
Азербайджанский Государственный Педагогический Университет
Баку

Early childhood education (ECE) is a crucial phase in a child's developmental journey that encompasses the years from birth to around eight years old. This period is characterized by rapid brain development and significant milestones in cognitive, social, and emotional domains. Early childhood education goes beyond traditional academic instruction; it focuses on fostering holistic growth through play-based learning, social interactions, and tailored educational activities.

ECE plays a pivotal role in laying the foundation for a child's future success by nurturing key skills such as communication, problem-solving, and emotional regulation. Quality early childhood programs provide a supportive environment where children can explore, inquire, and develop a love for learning. Educators in this field play a vital role in guiding chil-

dren through their formative years, emphasizing the importance of positive relationships and individualized attention.

Early childhood education stands as the cornerstone of a child's intellectual and emotional growth, providing a fertile ground where curiosity is sparked, and the seeds of lifelong learning are sown. Research consistently demonstrates that the experiences a child encounters during these initial years significantly impact their cognitive development, social skills, and emotional resilience.

The article explores the multifaceted aspects of early childhood education, delving into interactive and play-based learning methodologies that not only captivate young minds but also lay the groundwork for critical thinking and problem-solving skills. It sheds light on the importance of creating a nurturing environment that fosters a love for learning, encouraging children to explore, question, and express themselves freely.

Moreover, "From Cradle to Classroom" underscores the social dimension of early childhood education, emphasizing the role it plays in cultivating essential interpersonal skills. Through interactions with peers and caregivers, children learn to navigate relationships, share ideas, and develop empathy—a crucial foundation for their future interactions within a broader societal context.

As we navigate the article, it becomes evident that early childhood education is not merely an isolated phase but a dynamic continuum. The skills and attitudes nurtured during these years serve as a compass guiding individuals through subsequent educational milestones and beyond. The article aims to illuminate this interconnected journey, positioning early childhood education as a proactive investment in the future of individuals and society at large.

Interactive Learning Paradigms: One key element in the early childhood education narrative is the implementation of interactive learning paradigms. These approaches go beyond traditional rote memorization, engaging children in hands-on activities that stimulate their curiosity and creativity. From educational games to collaborative projects, these experiences not only make learning enjoyable but also lay the groundwork for developing problem-solving skills and critical thinking—an indispensable toolkit for navigating the complexities of the future.

The Power of Play: Central to early childhood education is the recognition of play as a powerful tool for learning. Play is not just a frivolous activity; it is a child's natural way of exploring the world, experimenting with ideas, and understanding their surroundings. The article delves into the significance of play-based learning methodologies, emphasizing how they

contribute to the development of social skills, emotional intelligence, and the ability to work collaboratively—a set of skills that extend far beyond the classroom.

Nurturing a Love for Learning: Creating an environment that fosters a genuine love for learning is a key focus of the exploration. The article emphasizes the importance of cultivating a positive attitude towards education from the outset. When children view learning as an enjoyable and rewarding experience, they are more likely to approach new challenges with enthusiasm and resilience. This positive mindset becomes an enduring asset as they progress through their educational journey.

Social and Emotional Development: Beyond academics, early childhood education is instrumental in nurturing social and emotional development. Through interactions with peers and caregivers, children learn to express themselves, manage emotions, and navigate interpersonal relationships. The article highlights the long-term impact of these early social experiences, as they contribute to the formation of individuals who are not only academically proficient but also socially adept and emotionally resilient.

In concluding the exploration of the importance of early childhood education, it becomes evident that these early years are not just a prelude to formal schooling but a critical chapter in a lifelong learning adventure. By embracing interactive learning, valuing play, and fostering a love for knowledge, early childhood education becomes a catalyst for empowering individuals with the skills, attitudes, and resilience needed to navigate an ever-evolving world. As we invest in the education of the youngest members of our society, we are, in essence, investing in a future marked by informed, adaptable, and socially conscious individuals. "From Cradle to Classroom" invites us to recognize and appreciate the profound impact of these foundational years on the rich tapestry of an individual's educational journey and beyond.

References lists:

1. Bennett, J. (2008). *Benchmarks for early childhood services in OECD countries*, Innocenti Working Paper 2008-02. Florence, IT: UNICEF Innocenti Research Centre.

2. Kaga, Y., Bennett, J. & Moss, P. (2010). *Caring and learning together: A cross-national study of the integration of early childhood education and care into education*. Paris, FR: UNESCO.

3. McCain, M., Mustard, F. & McCuaig, K. (2011). *Early Years Study 3: Making decisions. Taking Action*. Toronto, Canada. Margaret and Wallace McCain Family Foundation.

4. Manitoba Child Care Association. (2016). Market Competitive Salary Guideline Scale. Retrieved from http://mccahouse.org/wp-content/uploads/2016/12/Child-Care-MSCGS-2016-2017-.pdf

5. Multilateral Framework Agreement on Early Learning and Child Care (March 2003). Retrieved from http://www.ecdelcc.ca/eng/elcc/elcc_multiframe.shtml

6. Organisation for Economic Co-operation and Development Directorate for Education. (2004). *Early childhood care and education policy: Canada country note*. Paris, FR: OECD Secretariat.

УДК 376

Баширова Сульхана Сияхбер
педагог кафедры специальное обучение
Азербайджанский Государственный Педагогический Университет
г. Баку

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация: *Устранение поведенческих нарушений у умственно отсталых детей требует комплексного подхода. В этом процессе специалисты должны работать вместе с семьей. При организации работы следует устранить негативные стороны социального развития, вызывающих нарушения поведения детей с задержкой психического развития, развитие и совершенствование эмоционально-волевой сферы, речевой-коммуникативной сферы, поведения и двигательной сферы, социальных процессов.*

Ключевые слова: *умственная отсталость, асоциальное поведение, положение ребенка в семье, нарушение поведения, адекватное поведение.*

Sulhana Bashirova
teacher of the special training
"Azerbaijan State Pedagogical University" Baku
e-mail: Sulhanebesirova17@gmail.com

COMPREHENSIVE PREVENTION OF BEHAVIORAL DISORDERS IN CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION BACKWARDNESS.

Annotation: *Eliminating behavioral disorders in mentally retarded children requires a complex approach. In this process, specialists should work together with the family. During the organization of the work, elimination of negative aspects of social development that cause behavioral disorders of children with mental retardation, development and improvement of emotional-volitional sphere, speech-communication sphere, behavior and motor sphere, positive social processes should be carried out.*

Key words: *Key words: mental retardation, antisocial behavior, child's position in the family, behavior disorders, adequate behavior*.

Комплексное планирование профилактики нарушений в поведении умственно отсталых детей преследует следующие основные цели:

• ограничение и в последующем ликвидацию, если это возможно, случаев антиобщественного поведения у детей с умственной отсталостью;

• преодоление негативных сторон общественного развития, способствующих нарушению поведения умственно отсталых детей;

• развитие и совершенствование позитивных социальных процессов, противодействующих антиобщественному поведению.

Этапами профилактической деятельности могут стать следующие составляющие:

Диагностический, включающий в себя диагностику личностных особенностей, которые могут оказать влияние на формирование тех или иных форм нарушения поведения, а также получение информации о положении ребенка в семье, о характере семейных взаимоотношений, о составе семьи, о его увлечениях и способностях, о его друзьях и других возможных референтных группах. *Информационно-просветительский* этап, представляющий собой расширение компетенции таких детей в таких важных областях, как психо-сексуальное развитие, культура межличностных отношений, технология общения, способы преодоления стрессовых ситуаций. Тренинги личностного роста с элементами коррекции отдельных личностных особенностей и форм поведения, включающие формирование и развитие навыков работы над собой. И как нам кажется, для того чтобы профилактика была более успешной, она должна коснуться всех сфер жизни умственно отсталого ребенка: семьи, образовательной среды, общественной жизни в целом.

Можно выделить и такие направления профилактики нарушений в поведении умственно отсталых детей:

Психологическое направление. Данное направление объединяет мероприятия направленные на предупреждение возникновения, снижения неблагоприятной динамики уже возникших форм асоциального поведения, уменьшение патологических проявлений, а также на раннюю диагностику. Это направление включает мероприятия, направленные на воздействие на эмоционально-волевую, когнитивную, поведенческую сферы личности. Основными видами психологического направления профилактики нарушений в поведении умственно отсталых детей являются: просвещение, консультирование, психологическая диагностика, психокоррекция. Психопрофилактическая работа может проводиться как с отдельными детьми или группами детей, классами, возрастными параллелями, так и с воспитателями, учителями, родителями, другими взрослыми, которые оказывают влияние на мироощущение и развитие ребенка.

Социально-педагогическое направление. Данное направление включает в себя работу педагога с учетом его функциональных обязанностей и улучшение микроклимата в коллективе, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов и всех работников, повышение уровня коммуникативной культуры детей, предупреждение социально-педагогических проблем у детей. Основными видами социально-педагогического направления профилактики нарушений в поведении умственно отсталых детей являются: просвещение, как родителей, так и детей, консультирование по вопросам социально-педагогического характера. Занятия могут проводиться со всем классом в форме классного часа, с группой учеников или по желанию - индивидуально с учеником в форме беседы о конкретном случае, о возможных вариантах поведения, о поддержке, об оказании помощи. Следует отметить, что важным аспектом в работе педагога с детьми с нарушениями поведения является *организация досуга детей, их широкое вовлечение в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу*. Что будет способствовать развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию социально приемлемого поведения, а также будет удовлетворять потребность ребенка в общении. Это все будет значительно ограничивать риск мотивации на асоциальное поведение.

Программа профилактики нарушений в поведении умственно отсталых детей может включать 5 блоков: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с детьми, профилактическая работа с родителями, профилактическая работа с педагогическим коллективом.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике нарушений поведения несовершеннолетних с умственной отсталостью, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков со сверстниками и взрослыми, организацию мониторинга посещаемости учебных занятий и др.

Профилактическая работа с детьми включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через разъяснительную профилактическую работу на учебных занятиях, систему классных часов, общешкольных мероприятий по профилактике нарушений поведения.

Задача индивидуальной работы с несовершеннолетним с умственной отсталостью состоит в содействии выбору воспитанником адекватных норм поведения.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних с умственной отсталостью, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний по проблемам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних с умственной отсталостью, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета профилактики школы.

Профилактическая работа с педагогическим коллективом предусматривает расширение знаний педагогов в рамках профилактической работы с несовершеннолетними с умственной отсталостью через проведение консультаций специалистов психологической службы, правоохранительных органов, органов здравоохранения, проведение тренингов, практикумов и др.

В заключение хотелось бы сказать, что для более успешной профилактики нарушений в поведении детей с умственной отсталостью необходим поиск новых форм, наиболее эффективных методов воздействия на каждого отдельного умственно отсталого ребенка с нарушением поведения. Необходимы совместные усилия всего педагогического коллектива, самого ребенка, семьи. Профилактическая работа в данном направлении будет настолько эффективной, насколь-

ко она учитывает уникальность и неповторимость ребенка. Индивидуальный подход означает выявление природы психологических трудностей конкретного ребенка и действительных психологических механизмов, лежащих в основе проблем, выбор соответствующих данному индивидуальному случаю способов и методов работы.

Список литературы:

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с. Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.
2. Лебединский В.В Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие. – М.: Издательство Московского университета, 1985
3. Психологическое изучение детей с особенностями психофиического развития: интеллектуальные нарушения: методические рекомендации / сост.: Н.В. Кухтова: ВГУ имени П.М. Машерова.
4. Пирмагомедова Э.А., Гусейнов Р.Д., Гусейнова И.С. Психология в лицах (от истоков к современности): Учебное пособие для бакалавров. - М.:Парнас, 2019.- 252 с.
5. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями А. Шолохова», 2011.

УДК 376.352

Борисова Елена Борисовна
педагог-психолог, ассистент кафедры тифлопедагогики
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет» г. Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Аннотация*. В статье рассматриваются особенности развития зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования с использованием информационных технологий. Приведен обзор упражнений, направленных на развитие зрительных функций у детей с нарушением зрения в процессе коррекционно-развивающей работы.*

Ключевые слова*: зрительное восприятие, информационные технологии, коррекционно-развивающая работа, обучающиеся с нарушением зрения/*

E. Borisova
psychologist, assistant of the department of Typhlopedagogy,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Moscow Pedagogical State University» (MPGU)
e-mail: eb.borisova@mpgu.su

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN INCLUSIVE EDUCATION OF STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENT

Abstract*. The article considers features of development of visual perception of students with visual impairments in the context of inclusive education using information technologies. An overview of the exercises aimed at the development of visual functions in children with visual impairments in the process of corrective and developing work is given.*

Keywords: *visual perception, information technology, correctional and developmental work, students with visual impairment.*

В наши дни особую значимость приобретают аспекты использования информационных технологий в инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья. Когда коррекционно-

развивающая деятельность с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, бывает мало эффективна при использовании традиционных средств, именно информационные технологии позволяют предоставить необходимое качество образования, интегрировать обучающихся в образовательный процесс в условиях инклюзии.

Актуальность проблемы внедрения таких технологий в педагогическую систему современной школы обострилась в период пандемии и показала, что рынок информационных технологий способен быстро и эффективно адаптироваться к меняющимся условиям образования. Самыми популярными направлениями использования информационных ресурсов в учебно-воспитательном процессе стали облачные сервисы, приложения для видеоконференцсвязи, различные программы и приложения для создания интерактивных заданий и упражнений. На сегодняшний день их популярность продолжает расти.

Применение современных цифровых достижений в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью не только позволяет организовать процесс обучения таким образом, что он приобретет необходимую эффективность в отношении всех категорий обучающихся, но и играет важную роль для коррекции и компенсации недостатков развития детей, относящихся к категории обучающихся с ОВЗ. [1]

Использование информационных технологий в инклюзивном образовании также способствует совершенствованию методов и приемов отбора и формирования содержания образования; введению и развитию новых направлений коррекционных занятий; повышению эффективности хода обучения за счет его большей индивидуализации и дифференциации, применение дополнительных рычагов мотивации у детей с ОВЗ к познавательной деятельности.

Для успешного освоения чтения, письма и других школьных навыков ребенку требуется интеграция и согласованная работа разных зрительных функций. К ним относятся: острота зрения, точная зрительная фиксация, аккомодация, бинокулярная фузия (бинокулярное зрение), стереозрение, конвергенция, скоординированные движения руки под контролем зрения, зрительное прослеживание, зрительное восприятие и когнитивные зрительные способности (память, внимание и т.д.). Большинство детей, имеющих зрительные дефекты, обучаются в массовых школах в инклюзивной среде. Для них создаются специальные образовательные условия, а также коррекционная направленность образования в той же мере, что и в специальной школе.

Современные исследования в области распространения заболевания органа зрения у детей показывают, что наиболее часто встречающимися являются: миопия слабой и средней степени, гиперметропия, астигматизм, спазм аккомодации, косоглазие и амблиопия. Амблиопия – это нарушение зрения, возникшее в раннем возрасте, связанное с искаженным зрительным восприятием, приводящим к нарушению нейронных связей в коре главного мозга и обработки зрительной информации [3]. Например, при нарушении рефракции на хуже видящем глазу в случае анизометропии или при односторонней катаракте, зрительный образ, проецирующийся на одну сетчатку, будет нечетким. При этом мозг предпочитает обрабатывать информацию от лучше видящего глаза и подавляет восприятие информации от хуже видящего. В этом случае у ребенка начинает развиваться амблиопия. В результате чего у него происходит снижение остроты зрения, нарушение бинокулярных функций, неустойчивость фиксации взора, и, как следствие, ослабление когнитивных зрительных функций. Поэтому у детей с амблиопией могут наблюдается снижение уровня развития познавательных и умственной способностей, зрительной работоспособности, оказывающих общее негативное влияние на интеллектуальное развитие. [2]

В систему психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими подобные нарушения, необходимо включать различные задания и упражнения, связанные с развитием зрительного восприятия, а также с активной работой глазных мышц. С этой целью целесообразно проводить гимнастики и упражнения, направленные на развитие зрительного прослеживания. Также для детей, имеющих зрительную патологию, наглядный материал должен быть адаптирован и специально подобран. Нельзя использовать дидактические пособия с блестящей поверхностью, создающей блики, а также стилизованные изображения с множеством лишних деталей и недостаточно четким контуром. Объект, представляемый для изучения такому ребенку, должен быть ярким, простым, иметь четкий контур и не смешиваться с другими маловажными деталями. Необходимо соблюдать постепенность в переходе от простых упражнений к более сложным. На занятиях целесообразно использовать задания на развитие цветоразличительной способности, снижение которой довольно часто встречается у детей с нарушенным зрением.

В реализации данных задач коррекционной работы большим помощником педагогу выступают цифровые средства. С помощью раз-

личных компьютерных программ и интерактивных приложений, а также электронных учебных пособий можно адаптировать наглядный материал, сделав его доступным для восприятия обучающихся с нарушенным зрением. Возможность смены цветового фона в изучаемом материале помогает детям бороться со зрительной усталостью, увеличение или уменьшение размера предъявляемого объекта способствует лучшему его восприятию. Контраст изображения можно выбирать в широких диапазонах: от максимального для стимуляции, до едва различимого для тренировки зрительных функций, что позволяет разнообразить коррекционно-развивающий процесс с ребенком в контексте индивидуализации. Для воздействия на каналы зрительной системы можно использовать черно-белые, черно-желтые, красно-белые или желто-синие контрастные изображения.

С помощью компьютерных программ возможна быстрая обработка результатов выполненных ребенком заданий, что позволяет детям оценивать итог своей работы, а наличие звуковой обратной связи превращает учебно-воспитательный процесс в игру и повышает заинтересованность ребенка в изучаемом материале.

Особое место в применении информационных технологий в практике работы с детьми, имеющими зрительную патологию, занимают интерактивные приложения и компьютерные программы с использованием движущихся объектов. При рассматривании любого предмета глаз производит неощущаемые человеком непрерывные скачки. Вследствие этого изображение на сетчатке постоянно смещается с одной точки на другую, раздражая тем самым новые фоторецепторы и вызывая дополнительные импульсы в нервных волокнах. Важная роль движений глаза в процессе зрения прежде всего определяется тем, что для непрекращающегося получения зрительной информации необходимо движение изображения по сетчатке. Таким образом двигательный праксис глазных мышц – это важнейшая задача коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением зрения. С помощью различных компьютерных программ можно регулировать скорость движения зрительных стимулов, менять траекторию движения и удаленность объектов друг от друга. Например, часто используемое педагогами задание «Собери из частей целое» в электронном варианте становится для ребенка еще и дополнительным источником стимуляции не только глазных мышц, но и зрительно-моторной координации (передвижение объектов на экране ребенок осуществляет с помощью компьютерной мыши или водя пальцем по экрану планшета).

Для успешной коррекции некоторых заболеваний органа зрения необходимы функциональные тренировки зрения при создании преимущественных условий для хуже видящего глаза. На протяжении многих лет самым продуктивным методом коррекции считалась регулярная окклюзия (заклейка) лучшего глаза. В последние годы в клинических исследованиях было доказано, что эффективной стратегией для коррекции бинокулярных нарушений является перцептивное обучение. С этой целью стали широко применять специальные интерактивные компьютерные программы [3]. Метод перцептивного обучения с использованием компьютерных программ является очень перспективным для восстановления некоторых нарушений зрения. Возможность изменять параметры процедур предоставляет педагогу индивидуальный подбор для каждого ребенка доступного уровня сложности, а быстрая обработка результатов позволяет легко проследить динамику развития зрительных функций и своевременно изменить необходимые параметры упражнения. Такое развивающее обучение дает возможность учета потенциальных возможностей. Оно основано на способности ребенка самостоятельно управлять своими действиями и выполнять активную умственную работу для достижения поставленной задачи.

Для того чтобы информационные технологии, применяемые в инклюзивном образовании, имели коррекционно-развивающий характер образовательного процесса, следует учитывать требования, предъявляемые к их разработке и использованию. Достаточная освещенность помещений и рабочих поверхностей, соответствие мебели росту детей и ее удобное расположение, демонстрацию экрана на уровне глаз ребенка и на доступном расстоянии – все это обеспечивает благоприятные условия для зрительной работы. Также требованием адаптивности, заключающимся в приспособлении образовательных цифровых технологий к индивидуально-личностным и возрастным особенностям обучающихся является: обеспечение коррекционной направленности внедрения информационных технологий, предполагающее выполнение с их помощью обучающих заданий и упражнений, решающих коррекционно-педагогические и коррекционно-развивающие задачи; исключение эффекта перенасыщения в работе с информационными ресурсами и чередования видов заданий и упражнений с различной нагрузкой на сенсорные каналы, влияющих на работоспособность и повышающих продуктивность деятельности обучающихся; учет офтальмо-гигиенических условий при использовании электронных пособий и компьютерной техники.

Таким образом, использование информационных технологий дает педагогу дополнительные инструменты в условиях реализации инклюзивного образования. Современные ИКТ позволяют создать новые горизонты для обучения детей с нарушением зрения посредством использования доступных для их восприятия способов познания окружающей действительности, составления индивидуальных образовательных траекторий и осуществления педагогического воздействия с учетом потребностей и возможностей субъектов образовательного процесса. Применение компьютерных технологий делает занятие привлекательным, познавательно активным и по-настоящему современным, вызывает у детей эмоциональный отклик и развивает необходимые компенсаторные навыки.

Список литературы

1. Гончарова Н. А., Гончарова М. А., Фандеева Д. А. Информационные и коммуникационные технологии в развитии инклюзивного образования в новых социально-экономических условиях // Научный альманах. — 2015. — № 11–2. — с. 104–107

2. Литвак А.Г. Тифлопсихология. Москва, Издательство «Просвещение», 1985.

3. Подугольникова Т.А. Повышение остроты зрения при амблиопии с помощью перцептивного обучения // Дефектология, - 2012.- № 4 – с. 31- 37.

4. Подугольникова Т.А. Влияние нарушений бинокулярного зрения на чтение у первоклассников с высокой остротой зрения. Физиология человека. – 2017.- т. 43 - № 1. - с. 5-10.

УДК 159.92

Боташова Меккахан Хызыровна,
студентка 2 курса
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева», г. Карачаевск,
Боташев Осман Айгуфович,
аспирант 2 курса
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева», г. Карачаевск,
Научный руководитель: Бостанова С. Н.,
к.психол.н., доц., завкафедрой общей и педагогической психологии

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ДЕТЕЙ-ДОШКОЛЬНИКОВ С СОМАТИЧЕСКИМ СТАТУСОМ «ЧАСТО БОЛЕЮЩИЙ РЕБЕНОК

Аннотация*. В статье препарируется актуальность проблемы «часто болеющих детей». Авторами проанализированы биомедицинские, экологические, социально-психологические факторы распространенности заболеваний. В статье раскрыты характеристики взаимоотношений между матерью и больным ребенком.*

Ключевые слова*: родители, ребенок, соматика, соматическое здоровье, эмоции, общение, психика, психическое здоровье.*

Botashova Mekkahan Khyzyrovna,
2nd year student
Umar Aliev Karachai-Cherkess State University
Karachaevsk,
Botashev Osman Aigufovich,
2nd year graduate student
Umar Aliev Karachai-Cherkess State University
Karachaevsk,
e-mail: bostanova14@mail.ru

ON THE QUESTION ABOUT THE CHARACTERISTICS OF PRESCHOOL CHILDREN WITH THE SOMATIC STATUS OF “FREQUENTLY ILL CHILD”

Abstract*. The article examines the relevance of the problem of “frequently ill children”. The authors analyzed biomedical, environmental, socio-psychological factors of the prevalence of diseases. The article reveals the characteristics of the relationship between a mother and a sick child.*

Keywords: *parents, child, somatics, somatic health, emotions, communication, psyche, mental health.*

В настоящее время в Россий преимущественно актуальной является проблема «часто болеющих детей». Медицинские исследования, проводимые в этой области, показывают, что соматогенный статус «часто болеющих детей» определяется физическим и психическим развитием, функциональным состоянием организма, наличие хронических или наследственных заболевании и способность сохранять здоровье (Баранов А.А., 1999; Романцов М.Г., 1999).

Причин распространенности заболеваний у детей множество (Бадьин Н. П. 2007), которые можно разделить на три категории факторов.

К *биомедицинским факторам* могут относиться симптомы, обусловленные физиологическими причинами, такие как истинный иммунодефицит, задержка тонуса ЦНС, нарушение барьерной функции слизистой оболочки, а также неблагоприятное околородовое развитие.

К группе *экологических факторов* относятся санитария и гигиена, неблагоприятные условия труда родителей, особенно те условия, при которых высокий риск воздействия радиоактивного излучения, ионизирующего воздух.

Социально-психологические факторы включают низкий уровень образования родителей, ограниченное семейное благосостояние, травматическую семейную динамику, такую как отсутствие отцов или матерей, конфликтные отношения между родителями, культурное образование детей, неэффективность повышенную раздражительность, готовность к эмоциональным всплескам) и состояние борьбы.

Болезнь у детей дошкольного возраста наиболее часто наблюдается в начале их посещения ясли и детских садов. Такая ситуация обусловлена стрессовыми факторами, которые сопровождают ребенка на пути в детский сад, также длительный период изоляции от родителей и членов семьи. Поступление в детский сад связано со значительными физическими и эмоциональными изменениями [1; 9]. Как правило, это заболевание не препятствует когнитивному развитию ребенка, но может его исказить, вызвать стресс и задержку. Это связано с тем, что болезнь может влиять как на физиологическое функционирование, так и на психическое здоровье, поскольку может спровоцировать в психике ребенка активацию защитных и компенсаторных механизмов, при этом может произойти обратный процесс.

В своей работе Д. Н. Исаев предполагает, что восприятие ребенком детских болезней определяется не только болезнью, которую пе-

реносят его родители или другие члены семьи; скорее, на него также влияют такие особенности как личностные качества и собственный опыт.

Анализ исследований, посвященный проблемам развития часто болеющих детей, обобщает психологические особенности этой категории и представляет их таким образом.

Характеристики эмоциональной сферы и общения с окружающим.

Эмоциональное состояние длительного стресса выражается в присвоении себе негативных состоянии, таких как чувство вины, страха, тревоги;

- Часто круг общения детей ограничен, их взаимодействия с окружающими поверхностны, им присуща эмоциональная бедность;

- Их страхи связаны с дискомфортом в отношении здоровья и жизни;

- Они эмоционально бедны в социальных контактах; преобладает тревожность и пессимистическое настроение;

- Следует отметить, что низкая мотивация и потребности определяют низкую коммуникативную активность как характеристику языкового статуса детей [3; 7; 11];

Развитие личности и особенности самосознания:

- В восприятии себя «часто болеющие дети» принимают роль «менее достойных», сильно развитое чувство неполноценности носит к себе непосредственно чувствительный характер;

- «Часто болеющие дети» в группе сверстников нередко чувствуют себя «не в своей тарелке», они не желают быть в центре внимания и брать на себя роль лидера;

- Зачастую «часто болеющие дети» имеют неуверенную оценку своего здоровья, измененную мотивационную иерархию и сниженную мотивационную силу;

- В основном фокус внимания «часто болеющих детей» направлен на преодоление симптоматики заболевания и их последствии.

Исследования психического развития «часто болеющих детей» недостаточно обширны в области медицины, психологии и педагогики. Одна из известных работ в этой области принадлежит В. В. Николаевой, в которой говорится, что при возникновении патогенного состояния активизируется собственная познавательная система деятельности ребенка, которая направлена на преодоление данного состояния. Однако, результаты исследований показывают, что у детей с частыми заболеваниями уровень развития этих функций значительно ниже, чем у их здоровых сверстников [2; 4]. Также доказано, что дети,

страдающие такими заболеваниями, испытывают сильную субъективную зависимость от взрослых, главным образом от своих родителей [4; 7; 10]. Согласно мнению Д. Н. Исаева, эта «болезненная» ситуация часто приводит к потере у больных детей их естественной способности к общению с взрослыми и сверстниками [7; 8; 9]. В свете этих фактов необходимо подробно изучить социальный контекст развития детей, страдающих частыми заболеваниями.

Тяжелые соматические заболевания пагубно влияют на психику вызывая определенные изменения в ней. Только при тяжелых формах соматических заболевании наблюдается соматогенный путь, в то время как основной тип психологического воздействия – психогенный.

Г. Г. Семенова-Поле (2003) утверждает, что большинство родителей часто болеющих детей реализуют свой стиль семейного воспитания в зависимости от типа гиперопеки. При каждом удобном случае будут даваться прямые советы и объясняться варианты действий. В последствии ребенок не учится брать ответственность за свои поступки, взаимодействовать с людьми и принимать решения.

При более детальном рассмотрении в исследовании наблюдается характерные отклонения в структуре детско-родительских отношении, а также некоторые личностные особенности матерей.

Мать, посвятившая жизнь уходу за больным ребенком, отказавшаяся от карьеры, путешествий, саморазвития, личной жизни и скитающаяся по больницам в поисках диагноза, который бы объяснил все странные симптомы ее чада, вызывает в нашем обществе восхищение.

Характеристика взаимоотношений между матерью и больным ребенком является предметом исследований таких авторов, как Д.Б. Исаев и И.С. Арон. Их работы подчеркивают, что у каждой матери присутствует особенное опекунское отношение к своему ребенку, которое включает "элементы сосуществования и социальные барьеры". Матери зачастую принижают индивидуальные качества ребенка, видят его слабым и беспомощным, поэтому болезнь и лечение становятся главным занятием в ее жизни. В результате формируется "я-образ" ребенка, который воспринимает себя больным, маленьким и беспомощным. Такие отношения ведут к устойчивому симбиозу матери и ребенка, где болезнь выступает средством поддержания этой связи. В то же время, отцы, редко участвующие в воспитании детей, зачастую довольны такой ситуацией.

Другой исследователь, Д.Н. Исаев, подмечает, что взгляды родителей на мир, особенно их мысли о болезни, отражаются в мире ре-

бенка. Это касается особенно эмоций, которые родители испытывают и которые часто передаются на ребенка, формируя его внутреннюю картину болезни.

Большинство семей рассматривают болезнь ребенка как нечто особенно и предпринимают всевозможные попытки обеспечения безопасности от существующих и не существующих опасностей. Гиперопека со стороны родителей лишает ребенка инициативности и активности в попытках адаптации к реальной жизни. В семьях, где растет «часто болеющий ребенок», часто возникает неблагоприятная психологическая обстановка, сопровождающаяся нарушением эмоциональных связей и конфликтами.

В результате теоретического обзора методов анализа и объяснения психологических особенностей детей, страдающих соматическими заболеваниями, можно сделать следующие выводы:

Чаще всего понятие "Часто болеющий ребенок" (ЧБР) относят к детям, подвергшимся острым респираторным заболеваниям (ОРВИ). Термин ЧБР не является независимым диагнозом, его использование основано на увеличении частоты острых заболеваний. Это позволяет выявить только людей с низкой резистентностью, что проявляется повышенной частотой острых заболеваний, требующих детального обследования, специального лечения и оздоровительных мероприятий [2; 5].

В настоящее время в практике педиатров по всей стране принято относить детей с острыми респираторными заболеваниями четыре и более раз в год к часто болеющим детям [4; 6; 9]. Следует отметить, что такая повышенная чувствительность детей к респираторным инфекциям не имеет ничего общего с наследственными или врожденными заболеваниями.

Однако исследования когнитивных и психических функций показали, что уровень развития н же, чем у здоровых детей. Кроме того, необходимы дополнительные исследования социального контекста развития детей, поскольку больные дети чрезмерно зависимы от взрослых.

При определении понятия «социальная ситуация развития» мы обратились к теории Л. С. Выготского. Одной из характеристик социальной ситуации развития у больных дошкольников является то, сто болезнь создает неблагоприятные условия для развития ребенка, ограничивая его внутреннюю и внешнюю активность.

С точки зрения психосоматической медицины, болезнь, независимо от ее патогенеза, затрагивает мировоззрение личности, ограни-

чивает потенциал активности ребенка и вызывает кризис психического развития. Болезнь также может повлиять на появление новообразований, создавая особую социальную ситуацию различных нарушений развития у часто болеющих детей. В то же время психологическая атмосфера в семье и особенности общения детей с родителями также могут иметь негативное психологическое содержание.

Исследование психологических особенностей часто болеющих детей старшего дошкольного возраста показывает, что общественный контекст их развития включает малоизученные аспекты родительского общения.

Список литературы

1. Акбаева, Д. Д. Роль эмоционального благополучия в процессе социализации ребенка / Д. Д. Акбаева, Л. М. Тагалекова // Перспективы развития высшей школы: Материалы IV Международной научно-практической конференции-2023. В 4-х томах, Тюмень, 20 мая 2023 года / Отв. редактор: Л.К. Иляшенко. Том 2. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2023. – С. 176-182.
2. Биджиев А.С.-М. Некоторые аспекты трансформации осмысления ценности здоровья// Проблемы современного педагогического образования. – 2016. -№ 52-4. - С. 254-261.
3. Бостанова, С.Н. Особенности эмоционального взаимодействия в детско-родительских отношениях/ С.Н.Бостанова, Г.М.Гогиберидзе, Ф.Ю.Гогоберидзе // Традиции и инновации в психологии и социальной работе. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Карачаевск: КЧГУ, 2020. - С. 57-62
4. Варга А. Я. Роль родительского отношения в стабилизации детской невротической реакции/ А. Я. Варга // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. - 1985.-№4.-С. 32 -38.
5. Исаев Д. Н. Психология больного ребенка: Лекции / Д. Н. Исаев; Петербург. педиатр. мед. ин-т. - СПб. : ППМИ, 1993. - 75с. - ISBN 5-7045-0024-2.
6. Касаткин В.П. Оценка тревожности в группах часто болеющих детей и у пациентов с бронхиальной астмой / В.П. Касаткин, А.А. Михеева - 1998. - №1. - С. 49-57.
7. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина; Под ред. Рузской А. Г.; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997. - 383 с. - (Психологи Отечества. Избранные психологические труды: В 70 т. Гл. ред. Д. И. Фельдштейн).; ISBN 5-89395-027-5.

8. Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология: Практ. рук. / В. Д. Менделевич. - 4. изд. - Москва: МЕД пресс-информ, 2002. - 587с.: ил.-ISBN 5-901712-49-8.

9. Социально-психологические проблемы личности и семьи в пространстве современного образования / Ф. О. Семенова, А. С. Богатырева, Ж. Б. Дотдуева [и др.]. – Карачаевск: Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева, 2023. – 268 с. – ISBN 978-5-8307-0709-1. – EDN UAQPGD.

10. Урусова А.М. Проблема поддержки родителями подростков в семье / А.М. Урусова// Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - № 63-1. - С. 478-481.

11. Филиппович И. В. Родительское поведение и работа по его переориентации / И. В. Филиппович // Психолог в детском саду. - 2003. - №1. - С.67-80.

УДК. 376

Гаджиева Сабина Рафик гызы
АГПУ, старший преподаватель кафедры «Обшей педагогики», доктор философии по педагогике, Баку
E-mail: hajievasabina@gmail.com

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: *В любом современном обществе есть большая нужда в инклюзивном образовании. Все дети, без исключения, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности должны быть включены в общую систему образования, воспитываться и обучаться вместе со своими сверстниками. Цель любого цивильного общества – это гуманный подход к каждому ребёнку с ограниченными возможностями и создание всех условий для получения ими всестороннего образования.*

Ключевые слова: *инклюзия, инклюзивное обучение, гуманизация, современное общество*

S. Hajiyeva
ASPU, senior lecturer of the Department of General Pedagogy", Doctor of Philosophy in Pedagogy

INCLUSIVE EDUCATION AND EDUCATION OF CHILDREN AT THE PRESENT STAGE

Abstract*. In any modern society there is a great need for inclusive education. All children, without exception, despite their physical intellectual, ethnic, social and other characteristics, must be included in the general system of education and upbringing and study together with their peers. The goal of any civil society is a humane approach to every child with disabilities and the creation of all conditions for them to receive a comprehensive education.*

Key words: *inclusion, inclusive education, humanization, modern society.*

На Международной конференции, которая состоялась в Таиланде (Джамтьен) в 1990 году, ЮНЕСКО было поддержано «Обучение для всех». Прошли годы и мы свидетели того, что смысл этих слов осуществился – обучение для всех на самых различных уровнях и на продолжении всей жизни. И в разных странах к этому вопросу стоял своеобразный подход и осуществлялись различные проекты движения.

Ныне инклюзивное образование становится государственной гарантией во всех ступенях образования. Каждый член современного общества имеет право на получение образования независимо от его пола, этнической принадлежности, религии и полностью участвовать в жизни общества и вносить в неё свой маленький вклад.

Слово **инклюзия** французского происхождения и в переводе означает – включать, содержать, охватывать, иметь в своём составе. На современном этапе этот термин мы чаще слышим в целях улучшения процесса обучения и воспитания в школах. Инклюзия – основная идея развития современного образования. В его основе лежит идея включающего общества. Мы и наше общество обязано привлечь каждого индивида (другой расы, культуры, вероисповедания) с ограниченными возможностями здоровья, в общественные отношения. Каждый должен почувствовать себя нужным и важным.

Главное требование к современному образованию состоит в том, что оно должно быть гуманистически направленным и рассматривать человека как самую главную ценность в жизни и развивать как личность. Цель образования – правильно обучить и воспитать, помочь ребёнку осознать себя и обогатить своё Я, найти своё место в обществе, иметь связь с внешним миром.

Наша основная задача – распространение процесса инклюзив – включения всех деток с ограниченными возможностями (психического или физического здоровья) в школу, вместе с их обычными сверстниками. Главная цель инклюзии – сблизить и даже слить воедино две образовательные системы: общую и специальную, стирая границы между ними.

Для общества все дети равны и имеют право для получения доступного всестороннего образования. Конечно потребуется определенное время для полного распространения процесса инклюзии детей всех возрастов с ограниченными возможностями физического или психического здоровья.

Главная задача инклюзивной практики состоит в том, чтобы все дети имели равный доступ к получению любого вида образования независимо от их индивидуальных особенностей (достижений в учёбе, культуре родного языка) а также их психических и физических возможностей. Необходимо также подчеркнуть уже накопленный опыт на самых различных уровнях системы обучения, «начало» инклюзивного процесса, практически на всех ступенях образования – начального, среднего, специального и даже высшего образования – всестороннее и непрерывное инклюзивное образование. Закладывается прочный фундамент национальной культуры и развития личности ребёнка, его адаптация в обществе.

Для общества инклюзивное образование – это совершенно новое образование со своеобразной философией. Для более всестороннего развития **инклюзивной практики образования** необходимы коренные изменения в профессиональном мышлении и сознании людей. Этот процесс надо начинать прежде всего с психологии учителя и это самое сложное т.к. учитель – это главная фигура, которая осуществляет весь процесс обучения и воспитания детей и заканчивать экономическими и финансовыми основаниями функционирования всей системы.

Конечно внедрение инклюзивного образования в реале сталкивается с трудностями и проблемами которые имеются в обществе: отказ учителей работать с такими детьми; не готовность детей и их родителей принять новые принципы образования и т.д. Самая главная задача учителей средней школы – это иметь желание и научиться работать с этими детьми. Учителям необходим эксперимент и поиск новшества.

Большую помощь в этом процессе и во всех этих изменениях должны проявлять родители. Важно, чтобы родители стояли партнёрами учителей; помощниками и опорой для своих детей и принимали

бы самостоятельное решение и активность. Также огромна роль школьного сообщества – это проявляется в умение организовать диалог с родителями, вовлекать их к активному участию и сотрудничеству, обсуждению условий обучения и воспитания ребёнка.

Мы думаем, что успех инклюзивного образования зависит от всех указанных компонентов. Но в этом процессе необходимы изменения самого образования (условий, среды, программ, средств обучения, методики преподавания, принципы обучения и воспитания, индивидуальный подход к обучаемому и т.д.) с целью обеспечения права и для каждого обычного ребёнка и для детей с ограниченными возможностями для получения качественного образования. Итак, мы можем отметить, что инклюзия – это развивающийся процесс, который очень хорошо влияет на всю систему социальных отношений и укрепляет нравственнее здоровье общества. В каждом цивильном обществе инклюзивное образование это результат развития целей гуманизма, базирующихся на ценности человеческой личности, её уникальности, и прав на лучшую жизнь, на её физическое состояние.

Инклюзивное образование совмещает в себе ряд ценностных приоритетов: для общества все дети равны и очень дороги; государство несёт ответственность за каждого ребёнка, особенно за детей с ограниченными возможностями.

Также имеются определённые **принципы инклюзии:** каждый человек бесценен, не зависимо от его особенностей и достижений; каждый человек нуждается в общение и желает быть услышанным; все люди нуждаются друг о друге; в поддержке и дружбе; доброта, понимание и милосердие спасёт людей от одиночества и депрессии.

Международный эксперт в области инклюзивного образования Митчелл Девид отметил, что успех в этой области полностью зависит от подготовленных учителей, готовых вести на высшем уровне всю воспитательную работу с этими детьми.

В заключении надо отметить, что все дети это будущее страны и фундамент общества. Несмотря на свои физические, интеллектуальные, социальные, этнические и иные особенности, все они без исключения должны быть включены в общую систему образования, воспитываться и обучаться вместо со своими сверстниками. Цель любого современного общества - это гуманный подход к каждому ребёнку с ограниченными возможностями и создание наилучших условий для получения ими всестороннего образования.

Список литературы

1. Алёхина С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» http://www.inclusive-edu/ru/stat/1/254

2. Гэри Банч. «Включающее образование». Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе. МБА, 2014 г.

3. Гэри Банч. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса. МБА, 2014 г.

4. Митчелл Дэвид. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования; Главы из книги: пер. Аникеев И.С., Борисова Н.В. М., 2012 г.

5. Материалы национальной недели инклюзивного образования США, Инклюзивные школы – польза детям, Las Vegas Nevada, 2019 г.

6. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология; М., 2016 г.

7. Пирмагомедова Э.А., Гусейнов Р.Д., Гусейнова И.С. Психология в лицах (от истоков к современности): Учебное пособие для бакалавров. - М.:Парнас, 2019.- 252 с.

8. Webster`s New Unabridged Universal Dictionary, 2018 г.

9. Mainstreaming in Education the Italian model and opportunities in the Countries of Southern Europe, 2019 г.

УДК 372.1

Гадирова Улькер Магомед кызы
преподаватель кафедры Педагогики и психологии
Азербайджанский государственный педагогический колледж
при Азербайджанском Государственном
Педагогическом Университете

ЗНАЧЕНИЕ ОБЩЕНИЯ И РОЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ И УСПЕШНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБЩЕСТВО

Аннотация. *В статье рассматривается значение общения и роль инклюзивного образования в социализации и успешной интеграции детей с ограниченными возможностями в обществе. Так же в статье рассматривается проблема развития коммуникативных навыков у детей с синдромом раннего детского аутизма. Дан краткий обзор подходов к развитию.*

Ключевые слова: *социальная интеграция и реабилитация лиц с ОВЗ. инклюзивное образование, социальное общения, коммуникативные навыки, компонент жизненной компетенции, дети с аутизмом, развитие, социализация, психология развития.*

U.M.Qadirova
teacher of the pedagogy and psychology
"Azerbaijan State Pedagogical Collage" Baku
uqedirova@list.ru

THE IMPORTANCE OF COMMUNICATION AND THE ROLE OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE SOCIALIZATION AND SUCCESSFUL INTEGRATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES INTO SOCIETY

Annotation. *The article underscores the significance of effective communication and emphasizes the pivotal role of inclusive education in facilitating the socialization and seamless integration of children with disabilities into society. Furthermore, it addresses the challenges associated with cultivating communication skills in children diagnosed with eraly childhood autism syndrome, providing a succinct overview of various developmental approaches.*

Keywords: *social integration and rehabilitation of individuals with disabilities. inclusive education, social communication, communication skills, autistic children, development, socialization, developmental psychology.*

В современном мире одним из общепризнанных индикаторов успешности развития страны является социальная ориентированность государственной политики и применение мер по повышению качества развития человеческого потенциала.

В процессе развития ребенка в социуме должна осуществляться его социализация, которая включает в себя социальную адаптацию. Социализация — непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни ребенка. Однако наиболее интенсивно он протекает в детстве, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отношения, формируется мотивация социального поведения.

Процесс социализации ребенка, его формирования и развития, становления как личности происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние посредством самых разных социальных факторов. На социализацию малыша оказывают влияние экологические, демографические, экономические, социально-политические процессы, а также страна, общество, государство. Кроме того, нужно учитывать влияние региональных условий, в которых живет и развивается ребенок

Реалии современной жизни свидетельствуют, что в любом обществе есть люди, требующие особого внимания к себе в силу имеющихся каких-либо отклонений в физическом, психическом или социальном развитии.Указанная категория людей выделяется в особую группу с особым отношением к ним со стороны общества и государства

В настоящее время проблема отношения к людям с ограниченными возможностями становится все более актуальной, т.к. их число постоянно увеличивается в силу воздействия многих факторов, в числе которых следует отметить экологические проблемы, неумеренное употребление населением спиртных напитков и наркотических веществ, кризисные явления в обществе, которые всегда вызывают стрессовые состояния организма и психики человека.

Сегодня социализация детей с ограниченными возможностями входит в число актуальных проблем современной педагогики, психологии и социальной работы. Причем социальная работа занимает

важное место в процессе социализации, а значит, и образования детей с ОВЗ. Помощь, оказываемая таким детям, направлена на создание приемлемых условий их жизнедеятельности и поддержание активного социального поведения Недостаточность в эмоционально-теплых отношениях провоцирует развитие у детей негармоничных форм взаимодействия с социальным миром, и формируют дезадаптивные характерологические черты личности. Впоследствии, если ребёнку недостаёт любви, возникают так называемые трудности характера, дефекты личности вплоть до душевных заболеваний. Дефицит внимания приводит к асоциальному поведению ребёнка как способу компенсации недостатка признания со стороны взрослых

Главной и основной целью процесса социальной реабилитации является включение нетипичного ребенка в активную жизнь социума. Выделяют четыре этапа социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Диагностика ребенка и его ближайшего окружения (выявление проблем, особенностей, возможностей ребенка, социального запроса семьи, определение необходимых специалистов, прогнозирование результата от реабилитационных мероприятий).

2. Целенаправленное оказание помощи и включение ребенка, его семьи в реабилитационные мероприятия и коррекционную работу (помощь оказывается на основе индивидуальной программы, которая составляется при непосредственном участии семьи и коллектива специалистов, работающих с ребенком).

3. Интеграция, предполагающая расширение круга общения ребенка и его семьи, повышение уровня адаптивности ребенка к негативным тенденциям в обществе.

4. Сопровождение и поддержка (реабилитация не должна заканчиваться периодом обучения, т.к. ребенок с ОВЗ нуждается в реабилитации на протяжении всей своей жизни, хотя с возрастом ее задачи будут принципиально меняться)

Оказание помощи детям и родителям, воспитывающем ребенка с отклонениями в развитии является не новой проблемой. Еще в XIX в. психологи (В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, И.В. Маляревский и др.) использовали благотворное влияние родителей на состояние ребенка с ОВЗ. Но, к сожалению, к середине XX столетия эти гуманистические подходы были в определенной степени забыты. Ситуация коренным образом изменилась в 90-е годы прошлого столетия. Современные гуманистические подходы к воспитанию и адаптации в социуме детей с проблемами в развитии предполагают активное участие семьи

в процессе развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим обеспечение и реализация права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важных задач государственной политики в области образования, демографического и социально-экономического развития.

Начиная с 80-х годов XX в., в Америке и в Англии были провозглашены требования совместного обучения всех детей, т.к. в дальнейшем им предстоит жить и трудиться в одном обществе. В этих странах используются термины «человек с проблемами» (США), «человек с ограниченными возможностями»(европейские страны)

В 1994 г. под эгидой ЮНЕСКО в г. Саламанка (Испания) проводится Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, которая вводит в международный обиход термин «инклюзия» и провозглашает принцип инклюзивного образования. Инклюзивное образование предусматривает не только активное включение и участие детей и подростков с ограниченными возможностями в образовательном процессе обычной школы, но в большей мере перестройку всего процесса массового образования как системы для обеспечения образовательных потребностей всех детей.

Инклюзивное образование — форма обучения, которая позволяет каждому человеку независимо от интеллектуальных, физических, эмоциональных, языковых и других особенностей заниматься в образовательных учреждениях. Поэтому инклюзивное образование мы рассматриваем как процесс развития общего образования, который предполагает доступность обучения для всех, в том числе и для детей с особыми потребностями. Все дети, участвующие в процессе инклюзии, имеют преимущества. Нормотипичные дети учатся более эффективной и разнообразной коммуникации, развивают свой эмоциональный интеллект, эмпатию и способность получать знания и работать не только в тишине и предсказуемости, но и в условиях, приближенных к реальной жизни.

Получение образования для таких лиц становится одним из способов интеграции в социальную жизнь общества. В этой связи создание условий для реализации в образовательных учреждениях инклюзивного образования становится важной социальной задачей.

Главным в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья является получение социального и образовательного опыта вместе со сверстниками. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно открыть ему путь к общему образованию. Следуя заключению медицинской

комиссии, ребенку порой лучше жить и воспитываться в социуме находясь в специализированных школах-интернатах или в образовательных организациях с «нормальными» детьми, где он сможет получать своевременную и квалифицированную помощь (медицинскую, социальную, психологическую и др.).С ребенком-имеющим отклонения в развитии будут работать специально подготовленные преподаватели и воспитатели, он будет находиться в дружеской, комфортной атмосфере и не будет отличаться от всех остальных детей.

Особое значение в образовании ребенка с ОВЗ имеет развитие его жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции – это овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение знаниями, умениями и навыками направлено в основном на обеспечение его будущей реализации, то жизненная компетенция обеспечит развитие отношений с окружением и в настоящем.

Среди проблем детей с ограниченными возможностями ученые чаще всего отмечают одиночество, низкую самооценку, неуверенность в себе и собственных силах, замкнутость, депрессию, отверженность со стороны сверстников и взрослых, психологическую и физическую зависимость, деструкцию и др. Для всех групп таких детей характерно изменение способов коммуникации, которое проявляется в том, что у них нарушено речевое общение, у многих коммуникация осуществляется при активизации невербальных средств. Многим детям присущи дефекты звукопроизношения, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок и т. д. Связная речь не соответствует возрасту. Одним из главных недостатков, препятствующих успешной адаптации детей с детским аутизмом, является нарушение коммуникативных навыков общения. В этой связи педагогам и специалистам важно организовать помощь нуждающемуся ребенку с ОВЗ в общении: стимулировать, поддерживать, предоставлять инициативу и возможность выразить себя. Ценность личности, право на общение, разнообразие обучения, контекст реальных взаимоотношений – это основные принципы инклюзивного обучения, это шанс для создания толерантного общества с равными условиями развития для всех его членов независимо от способностей и возможностей

Общение имеет огромное значение для развития ребенка. В ходе коммуникации развитие ребенка – это процесс присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Для такого усвоения необходимо общение со взрослыми людьми, которое является обязательным усло-

вием существования человека. Оно играет решающую роль не только в обогащении содержания детского сознания, но в приобретении ребенком новых знаний.

Общение со старшими для маленького ребенка служит единственно возможным контекстом, в котором он постигает и «присваивает» добытое людьми ранее. Вот почему общение — главнейший фактор общего психического развития детей. Важно подчеркнуть, что при этом общение играет решающую роль не только в обогащении содержания детского сознания, определяет опосредствованное строение специфически человеческих психических процессов.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Мы выделяем среди них 3 функции: организации совместной деятельности, формирования развития межличностных отношений и познания людьми друг друга. Общение влияет на различные области психического развития детей; любознательности, эмоциональных переживаний, при формировании любви ко взрослому, при овладении речью, в сфере личности и самосознания ребенка. По мнению М. И. Лисиной, потребность в общении формируется прижизненно, как результат общения ребенка со взрослыми.

Способность к общению является важным фактором для самоутверждения себя как личности построение отношений проникновение в общество и адаптация. Нарушения общения у детей как указывает Лебединская, могут возникать по разным причинам: наличие УО; наличие невротических расстройств обусловлено психотравмирующими ситуациями в результате того чего ребёнок может бояться из-за страха повторных психических травм; поражение нервной системы являющейся причиной недостаточности слуха или речи; наличие тяжёлых форм психических депривизации когда условие воспитания жизни препятствуют развитию человеческих особенностей психики.

Трудности социального развития, характерна для всех детей с ОВЗ в независимости от характера и выраженности первичного нарушения, а также от социальной ситуации развития.Общими для всех детей раннего возраста с ОВЗ являются следующие особенности: Отставание в социально-эмоциональном развитии от типично развивающихся детей, «комплекс оживления» умение узнавать близких. Интерес к действиям взрослого с игрушкой появился позже, но формировался дольше чем у типично развивающихся детей. Наблюдается низкий уровень сформированности непосредственно эмоционального общения, ситуативно-личностное общение не перерастало в ситуативно-деловое общение во втором полугодии жизни детей.

Во всех вышеперечисленных случаях нарушения общения имеют вторичный характер, то есть они значительно уменьшаются или исчезают при коррекции основного расстройства:умственно отсталости,нарушения слуха или речи.

Однако существует отклонение психического развития при котором нарушение общения являются доминирующим во всём развитии и поведение ребёнка. Здесь идёт речь о раннем детском аутизме. Который представляет собой особый вариант атипичного развития.

Основным его признаком с точки зрения большинства исследователей является особым патологическим состоянием психики при котором у ребёнка наблюдается отсутствие потребностей в общении, предпочтения своего внутреннего мира с любым контактом с окружающими людьми. Такие дети бывают пассивными, избегают общения, замкнутые, не смотрят в глаза окружающих, отстраняется от телесного контакта. У них могут наблюдаться специфические нарушения речевого развития (Например: мутизм, эхололия, стереотипные монологи, повторение речи, отсутствие речи от первого лица)

В процессе развития навыков общения ребенка с аутизмом необходима, кроме работы специалиста, большая поддержка ближайшего семейного окружения: родителей, братьев, сестер, дедушек и бабушек, тетей и дядей, а так же общение со здоровыми деть Активно разрабатываются методы обучения использованию альтернативных коммуникативных систем: жестов, вокализаций, картинок, пиктограмм, письменной речи. Альтернативные средства позволяют многим «неговорящим» аутичным детям овладеть основными коммуникативными навыками, необходимыми для успешной социальной адаптации

Для выполнения коррекционных мероприятий с детьми с РДА психологи используют невербальные и вербальные навыки общения. Для работы с аутистами они используют общеупотребительные пиктограммы с изображениями предметов или действий, обозначающих определенные помещения, виды деятельности, пиктограммы с изображением действий, соответствующих социальной ситуации. Использование метода совместного рисования в работе с аутичным ребенком дает возможность развивать невербальные и вербальные средства коммуникации. Взрослый обозначает словом все, что происходит на бумаге. Такой комментарий позволяет уточнить значение слов, уже известных ребенку, а также знакомит его с новыми словами и их значениями, обогащая его словарь. Особенно важно при совместном рисовании является возможность развития активной речи: помимо

функции общения, она является также средством проявления аутичным ребенком активности во время занятия.

Список литературы

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М.: Владос, 2013. – 168 с
2. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 320с.
3. Ильин Е Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2011. – 576
4. İnklüziv təhsilə cəlb olunan şəxslərlə işin aparılması Bakı 2020-Müəlliflər: Nailə Hüseynova, Lalə İmanova
5. “İnklüziv sinifdə təlimin təşkili” mövzusunda ixtisasartırma proqramının Oxu materialı Hazırladı: Dr Peter Grimes, Marieke Stevens, Arlene dela Cruz, Tricia Mercado, Kaisa Ligaya Sol Cruz-
6. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Учеб. пособ. для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2019.
7. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА Сборник материалов международной научно-практической конференции (9-10 июня 2016 г.)
8. Инклюзивное обучение как один из компонентов модернизации современного образовательного процесса Л. И. Борисовна
9. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2003. – 400 с.
10. Глухова О.А., Леханова О.А. Социально-психологические аспекты развития рефлексии в общении у старших дошкольников с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования 380
11. С. М. Неменчинская Развитие навыков общения у детей с синдромом раннего детского аутизма 58-65 с
12. https://www.miq.edu.az/qanun/14.pdf
13. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья http://edu-open.ru/.

УДК 376

Гамидова Зейнаб Агарасул
Магистрант
Азербайджанский Государственный Педагогический Университет
Баку
E-mail: hemidovazeyneb18@gmail.com

ПАТОЛОГИИ СОПРОВОЖДАЮЩИЕ ДЦП

Аннотация. *В этой статье рассматриваются причины детского церебрального паралича и других заболеванием, которые можно наблюдать вместе с ним. Дети с ДЦП имеют не только двигательные проблемы, но и проблемы со зрением, слухом, интеллектуальной сферой, питаться и ростом, речевыми навыками, личностью и поведением. Кроме того, в статье приведены сведения об эпилепсии и ее распространенности у детей с ДЦП. Если мы посмотрим на другие нарушения, наблюдаемые у детей с церебральным параличом, мы увидим, что их зубы расположены неправильно, в результате невнимательности к гигиене полости рта может возникнуть кариес, и детям становится трудно питатыся правильно. Трудности с кормлением у этих детей в период лактации приводят к рвоте и аспирации. В результате их вес уменьшается. В этом случае их кормят через назогастральный зонд. Также можно отметить, что при взгляде наблюдаются проблемы со зрением, косоглазие, плохое зрение, атрофия зрительного нерва и т. д. В результате отсутствия оральной моторики у этих детей возникают проблемы с речью, трудности в произношении звуков, неспособность правильно контролировать дыхание. У 80% детей с ДЦП наблюдается дизартрия. Также отмечаются поведенческие расстройства – агрессивность, дефицит внимания, эгоцентризм и т. д.*

Ключевые слова. *Детский церебральный паралич**,** проблемы со слухом, проблемы со зрением, интеллектуальные проблемы, рост, эпилепсия*

Hamidova Zeynab Agarasul
Master's student of the Department of Doctoral and Master's Studies
Azerbaijan State Pedagogical University, Baku

PATHOLOGIES ACCOMPANYING CEREBRAL PALSY

Annotation. *This article discusses the causes of cerebral palsy and other problems that can be seen along with it. Children with cerebral palsy have not only motor problems, but also problems with vision, hearing, intellectual development, nutrition and growth, speech skills, personality and behavior. In addition, the article provides information on epilepsy and its incidence in children with cerebral palsy. If we look at other problems seen in children with cerebral palsy, we see that their teeth are positioned incorrectly, tooth decay can occur as a result of lack of attention to oral hygiene, and it becomes difficult for children to eat properly. Feeding difficulties in these children during the lactation period lead to vomiting and aspiration. As a result, their weight decreases. In this case, they are fed with a nasogastric tube. It can also be noted that when looking, vision problems, strabismus, poor vision, optic nerve atrophy, etc. are observed. As a result of the lack of oral motor skills, these children have speech problems, difficulty in making sounds, and inability to properly control breathing. 80% of children with cerebral palsy have dysarthria. Behavioral disorders are also noted - aggressiveness, attention deficit, egocentrism, etc.*

Key word*. Cerebral palsy, hearing problems, vision problems, intellectual problems, growth, epilepsy*

В последнее время в мире увеличивается количество инвалидов среди детей и подростков. Первое место среди причин детской инвалидности принадлежит патологиям нервной системы и органов чувств, в эту группу входит и детский церебральный паралич (ДЦП). Слово «церебральный» означает «мозг». «Паралич» - это термин, используемый для описания слабости движений. Детский церебральный паралич возникает в результате различных воздействий, поражения двигательных центров головного мозга. В результате поражения ЦНС, дисфункции двигательного и мышечного аппарата он проявляется в виде психических и двигательных нарушений, что наблюдается задержкой координации движений, речи и интеллектуального развития. Степень выраженности этого заболевания варьирует от легкой до очень тяжелой. По общим расчетам отечественных и зарубежных авторов можно отметить, что детский церебральный паралич встречается примерно у 2-4 детей из каждых 1000 родившихся детей. По разным статистическим данным, у 6-10% и более детей с перинатальной энцефалопатией в 6-10-месячном возрасте развивается детский церебральный паралич. Причиной детского церебрального паралича является повреждение головного мозга до рождения (пренатальный период), во время рождения (натальный период) или в первые месяцы

жизни (постнатальный период). К факторам, имеющим большое значение в развитии ДЦП, относятся инфекционные заболевания, интоксикации и механическая травма матери во время беременности. В частности, подчеркивается патогенетическое значение токсоплазмозы матери, инфекционных заболеваний органов дыхания во время беременности, таких как краснуха, ветряная оспа. Употребление спиртных напитков также оказывает негативное влияние на плод. Так, 80,9% родителей детей с двойной гемиплегией - формой детского церебрального паралича - страдали бытовым пьянством. Неблагоприятные последствия во время родов (натальный период) составляют 27-40%. Вредные факторы поражают 3-25% после рождения (постнатальный период). Психические и физические недостатки в развитии детей с ДЦП проявляют свое влияние в нарушении структуры личности. В результате возникают серьезные трудности в организации своей деятельности и общении с окружающими. Дети с церебральным параличом живут с этими нарушениями всю жизнь и нуждаются в постоянном специальном уходе. Симптомы у детей с церебральным параличом могут со временем ухудшаться или уменьшаться. Кроме того, в зависимости от поврежденной части мозга могут возникать разные симптомы. **В целом наиболее распространенными симптомами являются:**

- ✓ Частые падения;
- ✓ Задержка речевого развития и трудности с речью;
- ✓ Трудности с сохранением равновесия и ходьбой;
- ✓ Предпочтение одной стороны верхних конечностей, например, всегда держать вещи одной рукой;
- ✓ Слабость мышечной координации;
- ✓ Тряска и непроизвольные движения;
- ✓ Проблемы с сосанием, глотанием и жеванием;
- ✓ Такие проблемы, как умственные и сенсорные нарушения;
- ✓ Задержки в развитии двигательных навыков, таких как поворот, свободное сидение и ползание;
- ✓ Слюнотечение;
- ✓ Изменения мышечного тонуса, такие как чрезмерная ригидность или слабость;
- ✓ Судороги (неврологическое состояние, при котором теряется контроль над мышцами и обычно протекает с потерей сознания) и др.

Иногда симптомы могут быть настолько слабыми, что незаметны, или могут прогрессировать до значительного нарушения движений в одной или нескольких мышцах и суставах, которые слишком напря-

жены, чтобы позволить движение. Специфического лечения детского церебрального паралича не существует. Но физиотерапия, логопедия, эрготерапия, а иногда и медикаментозное или хирургическое лечение могут помочь таким людям в их жизнедеятельности. Нарушение рефлексов у детей с ДЦП, слабость тела, скованность туловища и конечностей, нарушение стояния и ходьбы - вот некоторые из симптомов, которые можно наблюдать у детей с ДЦП. Церебральный паралич – это, главным образом, проблема, которая влияет на мышечный тонус, движения и моторику человека. Это также препятствует способности тела двигаться скоординированно и целенаправленно. Кроме того, могут быть ухудшены двигательные навыки, такие как дыхание, контроль мочевого пузыря и кишечника, прием пищи, речь и другие функции тела, включая мышцы. Нередко встречаются различные экстрапирамидные расстройства в виде нарушения координации движений, изменения мышечного тонуса, гиперкинезов. Обычно диагностируют перинатальную энцефалопатию, ее первичным симптомом является стойкий гипертонус мышц, при этом наблюдаются патологические состояния в суставах, функциональные контрактуры, препятствующие не только активным, но и пассивным движениям. Формирование стойких органических контрактур в суставах сначала нижних, а затем верхних конечностей, медленная дегенерация и гипотрофия мышц постепенно приводит к деформации суставов. При ортопедических проблемах у детей с ДЦП в результате спастичности развиваются вывихи бедра, сколиоз и контрактуры.

М. Й. Бритиан, давший патологоанатомическое и клиническое описание детского церебрального паралича, отметил, что при этом заболевании наблюдаются различные нарушения не только сферы движения, но и интеллекта, речи, зрения, слуха и других областей.

У детей с ДЦП также наблюдаются проблемы в следующих областях:

Зрительно-сенсорные нарушения наблюдаются и у детей с ДЦП. Нарушения зрения часто встречаются у детей с церебральным параличом. У некоторых из них проблемы со зрением. Этим людям трудно сосредоточиться на каком-либо объекте, поскольку они не могут скоординированно управлять глазными мышцами. В зависимости от степени поражения головного мозга наблюдается слабость зрения, атрофия зрительного нерва. Самая распространенная проблема в этой сфере – косоглазие. Многие дети могут иногда смотреть налево, но через некоторое время это восстанавливается. Косоглазых детей старше 6 месяцев необходимо отвести к врачу. Потому что задержка

означает, что ребенок сможет пользоваться только одним глазом. Некоторые из них можно исправить хирургическим путем, а некоторым помогут очки, назначенные врачом. В мозгу имеется множество центров, контролирующих зрение. У детей с ДЦП эти центры часто повреждаются. Кроме того, у ребенка, который с раннего возраста не имеет должного физического развития, не может держать шею прямо, не имеет зрительно-моторной координации, отстает зрение. По этой причине важно раннее выявление и устранение дефекта. **Для относительного развития зрения у детей с ДЦП:**

- Обеспечение регулярного использования слуха, зрения и тактильных ощущений для понимания своего окружения.

- Поднесите лицо ближе к ребенку во время разговора.

- Необходимо обеспечить окружающую среду достаточно простыми и немногими вещами. Потому что много беспорядка замедляет зрительное восприятие ребенка.

Слух- Потеря слуха наблюдается у 10-15% детей с церебральным параличом. Проблемы со слухом особенно часто встречаются у детей с атетоидной формой ДЦП. Этиология нарушений слуха включает преждевременные роды, неправильное применение лекарственных препаратов, менингит и т. д. Наличие проблем со слухом замедляет развитие речи у ребенка. Если вы подозреваете, что у вашего ребенка проблемы со слухом, обратитесь к врачу. Иногда устранить проблему удается с помощью слухового аппарата.

Питание- У детей с ДЦП наблюдаются нарушения питания и двигательный дефицит полости рта. При ДЦП нарушение питания, спастичность, неподвижность, инфекции препятствуют питанию, росту и развитию. 90% больных ДЦП имеют спастический, гипотонический характер. У них нарушается двигательное развитие, а утрата первоначальных рефлексов приводит к трудностям в оральной моторике. Преимущественно при спастической форме наблюдаются трудности с кормлением в виде затруднения глотания и жевания, вытекания изо рта воды. Кормление связано с функцией управления мышцами языка, губ и горла. У детей с церебральным параличом возникают проблемы с жеванием и глотанием, когда у них слабый мышечный тонус. Проблемы с питанием у детей с ДЦП появляются с первых дней жизни ребенка. Из-за отсутствия развития сосательного рефлекса ребенок не может принимать материнское молоко, пища затекает в рот и выводится из организма. Из-за нарушения работы мускулатуры губ ребенок не может вытянуть губы вперед, чтобы взять соску, она часто забивается, изо рта текут слюни. Жевание считается самым

сложным процессом для детей с ДЦП. Потому что для этих функций необходимы мышцы челюсти, движение языка, сокращение губ и щек. Несмотря на все эти проблемы, родители должны следить за тем, чтобы ребенок получал достаточное питание. В частности, им приходится много работать для принятия ребенком твердой пищи.

Способность говорить - спастичность мышц в членах артикуляции и поражение речевых центров головного мозга приводят к задержке речи и отставанию речевого развития у этих детей. Наиболее частым речевым расстройством является дизартрия. Дизартрия встречается у 31-88% детей с ДЦП. Основной симптом – нарушение артикуляции, нарушение темпа, ритма и интонации речи. Нарушение артикуляции, затруднение произнесения звуков, отсутствие контроля дыхания вызывают затруднения в речи. При ДЦП также появляются дефекты речи, такие как алалия, анартрия, заикание и мутизм, нарушения чтения и письма и др. Но в любом случае при правильно организованной коррекционной работе дети могут приобрести речевые навыки, если вообще смогут.

Рост - Из-за проблем, связанных с ростом и питанием, эти дети также имеют недостаточный вес по сравнению со своими сверстниками. У детей с гемипаретической формой пораженные нога и кисть тоньше и короче другой руки и стопы.

Интеллектуальное развитие - конечно, у ребенка, который не умеет говорить, ожидается задержка интеллектуального развития. Недостаточное развитие органов, необходимых для понимания окружающего мира, вызывает у ребенка психические проблемы. Однако это не означает, что интеллектуальное развитие задерживается у всех детей с ДЦП. Большинство детей с легкой формой ДЦП имеют хороший уровень интеллекта.

Личностные и поведенческие проблемы- ДЦП – не единственное двигательное нарушение. В это время также возникают нарушения в органах чувств, задержки восприятия, нарушения поведения. Клинические проявления вражаются поведенческими симптомами. Ребенку с физическими ограничениями, который не умеет бегать и прыгать, как его сверстники, явно не хватает уверенности в себе. Устав от своих недостатков, эти дети иногда полностью изолируются от общества. Наличие ограничения движений иногда заставляет этих детей нуждаться в помощи других. Дети с ДЦП, особенно взрослые, могут пережить глубокую психологическую травму. Группа может проявлять агрессию по отношению к своим близким, обвиняя окружающую среду. Эти дети часто нетерпеливы и агрессивны.

Эпилепсия- Приступы эпилепсии могут возникать в разном возрасте. Это происходит из-за ухудшения электрической активности между клетками головного мозга. 22-40% детей с ДЦП сопровождаются эпилепсией. Встречается в 34-60% случаев в гемиплегической форме, в 23-26% - в дискинетической форме. Дети с ДЦП с задержкой умственного развития имеют высокий риск развития эпилепсии. Частота эпилептических припадков обычно снижается после 16 лет. Это может повлиять на жизненно важные функции и развитие. В частности, неконтролируемые и длительные судороги наносят серьезный вред мозгу. Эпилептические припадки можно контролировать с помощью некоторых лекарств.

Указанные проблемы, наблюдаемые у детей с ДЦП, негативно влияют на их жизнедеятельность. Эти дети нуждаются в постоянном уходе, правильной коррекции и реабилитации.

Список литературы

1. В. Зверева, Патогенетические механизмы реабилитации (абилитации) и патогенетическая симптоматическая фармакотерапия при детском церебральном параличе // Московская областная детская психоневрологическая больница, журнал Практика педиатра, 2017

2. К. А. Семенова. Лечение двигательных расстройств при детских церебральных параличах. М., «Медицина», 1976

3. Клинические рекомендации. Детский церебральный паралич у детей. Союз педиатров России, 2016 год

4. Пирмагомедова Э.А., Гусейнов Р.Д., Гусейнова И.С. Психология в лицах (от истоков к современности): Учебное пособие для бакалавров. - М.:Парнас, 2019.- 252 с.

5. Л.М. Щипицына, И.И. Мамайчук «Детский церебральный паралич», Санкт-Петербург Издательство "Дидактика Плюс", Москва Институт общегуманитарных исследований, 2001

УДК 367

Гасанова Мания Саниф
преподаватель кафедры специального образования,
Азербайджанский Государственный Педагогический Университет,
г.Баку

КОМПОНЕНТЫ НЕСПОСОБНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ И ИХ СИМПТОМАТИКА

Аннотации: *В этой статье содержится информация о трудностях в обучении, их компонентах, причинах и наиболее распространенных симптомах.*

Ключевые слова: *Трудности в обучении, дислексия, дисграфия, дискалькулия.*

Hasanova Maniya Sanif
teacher of the special education department
Azerbaijan State Pedagogical University,
e-mail: maniyahasanova@gmail.com

COMPONENTS OF LEARNING DISABILITY AND THEIR SYMPTOMATOLOGY.

Annotations: *This article provides information about learning disabilities, their components, causes and most common symptoms.*

Key words: *Learning difficulty, dyslexia, dysgraphia, dyscalculia.*

Рудность обучения относится к трудностям человека в получении и обработке информации как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни. В развитии нарушений обучаемости участвует ряд социальных, биологических и генетических факторов. Трудности в обучении чаще встречаются в первые годы обучения. Также у ребенка ДЦП, гиперактивность и дефицит внимания, задержка умственного развития, нарушения внимания, памяти и т.д. трудности с обучением можно рассматривать как вторичную инвалидность. Так каковы же компоненты неспособности к обучению?

1. Дислексия;
2. Дисграфия;
3. Дискалькулия.

Что такое дислексия? Дислексия – это частичная или полная утрата привычки к чтению. Самая тяжелая форма дислексии называ-

ется «алексия». Во время алексии полностью нарушается привычка к чтению. По сравнению с предыдущими годами, в последнее время дислексия встречается чаще. Почти у 10 из 100 детей диагностируется дислексия. Это всего лишь статистический показатель диагноза, поставленного за последние годы. Помимо этих показателей, существует бесчисленное множество людей, которым не поставлен диагноз и которые не подозревают о существовании дислексии. Обычным людям нелегко понять, что такое дислексия. По словам исследователя дислексии Рональда Дэвиса, разница между дислексиками и нормальными людьми заключается в том, что нормальные люди думают словами, а дислексики думают картинками. Поэтому, когда ребенок с дислексией сталкивается со словесным описанием предмета или события, он испытывает трудности. Особенно трудно такому ребенку схватывать слова, значения которых он не знает, т. е. без описания в памяти: такими словами могут быть, в частности, предлоги. Диагностировать дислексию на самом деле не так просто, как кажется. Потому что у разных детей проблемы с чтением могут возникнуть по разным причинам: умственная отсталость, плохой слух и зрение ребенка и т. д. Дислексию отличает повторяемость ошибок, их единичность и устойчивость, то есть проблемы остаются даже после обучения (если исправления еще не были внесены). Не существует единого конкретного теста, позволяющего диагностировать дислексию. При диагностике дислексии следует учитывать множество факторов. Человеку с симптомами дислексии следует сначала пройти медицинское обследование, чтобы убедиться в отсутствии физиологических проблем, способствующих возникновению этих симптомов. Перед началом лечения следует тщательно оценить проблему, структуру семьи, а также историю социального развития и развития. Если существуют сопутствующие эмоциональные, социальные и поведенческие проблемы, к ним следует применять соответствующие методы лечения (индивидуально-семейные, наркологические). Некоторые тесты и методы, используемые для диагностики дислексии, перечислены ниже. Различные тесты на интеллект и психологические тесты очень полезны при диагностике дислексии. Эти тесты включают в себя:

1. Шкала интеллекта Векслера для детей (WISC-III);
2. Гештальт-тест зрительно-моторного восприятия Бендера;
3. Тест аудиовизуального диапазона цифр (VADS);
4. Тест слухового восприятия (TAPS);
5. Тест зрительного восприятия (TVPS);
6. Пибоди Тесты индивидуальных достижений (PIAT);
7. Оценка Кауфмана для детей;

8. Батарея (KABC);

9. Шкала интеллекта Стэнфорда-Бине и т. д.

Каковы причины дислексии? Дислексия вызвана социальными, биологическими и генетическими факторами. К социальным факторам относятся:

1. Педагогическая запущенность:

2. Микро- и макросреда (включая семью и окружающий мир);

3. Наличие в семье 2 и более языков;

4. Родители или другие лица, разговаривающие с ребенком на «детском» языке в период развития и становления речи;

5. Неправильный выбор и использование педагогом методов и средств при работе с ребенком в учебной деятельности;

6. Наличие того или иного нарушения речи хотя бы у одного из членов семьи.

Биологические факторы включают 3 различных этапа: пренатальный, натальный и постнатальный.К пренатальному периоду относятся различные вирусные, хронические, сердечно-сосудистые заболевания, психические и физические травмы, перенесенные матерью во время беременности, неблагоприятные условия внешней среды, применение различных лекарственных препаратов, неправильное питание, кровересурсная несовместимость матери и плода. К натальному периоду относятся преждевременные роды, поздние роды, неправильное использование щипцов гинекологом, травмы головы, недостаток кислорода. К послеродовому периоду относят такие факторы, как вирусные заболевания, травмы или повреждения, полученные ребенком на первом году жизни.Что касается генетических факторов, то, по мнению некоторых исследователей, дислексия (как и дисграфия) передается по наследству от отца к ребенку. Каковы симптомы дислексии? Дислексия имеет разные симптомы, характерные для разных возрастных групп. В целом симптомами дислексии являются:

1. Путаница букв;

2. Трудности в освоении и дифференциации букв по их элементам;

3. Трудности при чтении длинных и сложных предложений;

4. Откажитесь от словесных игр;

5. Неуверенность в себе;

6. Трудности в усвоении и анализе прочитанного текста;

7.Трудности с ответами на вопросы по тексту;

8. Добавление, замена или удаление слогов в словах при чтении;

9. Трудности сравнения, согласованности и идентификации;

10. Нежелание решать домашнее задание, затруднения.

Что такое дисграфия?

Дисграфия – частичное или полное нарушение процесса письма, при котором повторяющиеся ошибки могут наблюдаться постоянно. Самая тяжелая форма дисграфии называется «аграфией». При аграфии полностью нарушается привычка письма. Нередко дисграфию начинают выявлять в младших классах, после того как ребенок овладел первыми навыками письма. Уже во второй половине первого года обучения можно увидеть частые ошибки «непонятного» характера. Их не следует путать с орфографическими ошибками, которые являются нормой для ученика начальной школы. Дисграфия мешает школьникам усваивать и усваивать новый материал. В это время дети также страдают от неуверенности в себе, нарушений межличностных и внутриличностных отношений, изоляции от окружающей среды, агрессии и т. д. такие случаи наблюдаются. Если ребенок допускает много ошибок при выполнении школьных заданий, следует обратиться к логопеду. Следует отметить, что дисграфия не проходит сама по себе, требует целенаправленной коррекции, регулярной работы с логопедом, педагогом и психологом, поскольку часто возникает на фоне других речевых нарушений (алалии, дислексии, афазии). Каковы причины дисграфии? К причинам дисграфии относятся следующие:

1. Нарушение фонетико-фонематической дифференциации;
2. Детская левша;
3. Семья знает два и более языков;
4. Проблемы с памятью, вниманием;
5. Слабость зрения, косоглазие, двоение в глазах и т. д.;
6. Плохой слух;
7. Наследственные факторы.

Каковы симптомы дисграфии?

Симптомы дисграфии в целом можно описать следующим образом:

1. Смешение заглавных и строчных букв;
2. Написание печатными буквами;
3. Смешение букв, различающихся по своим элементам;
4. Написание некоторых букв наоборот;
5. Наличие грамматических ошибок;
6. Незапись строк, предназначенных для записи в тетради;
7. Увеличение и пропуск слогов в слове;
8. Неиспользование знаков препинания и т.п.

Еще одним компонентом неспособности к обучению является дискалькулия. Дискалькулия характеризуется нарушением арифметических операций. Описание дискалькулии не может ограничиваться нарушением арифметических действий. «Дикалькулия – это комплекс нарушений непонимания логики математических действий, законов

преобразования чисел и их связей, условий задач». Симптомы дискалькулии можно разделить на следующие группы:

1. Ошибки в названии чисел;

2. Запоминание последовательности цифр без понимания их значения.

3. Трудность определения места числа среди других чисел.

4. Недостаточное знание математической терминологии.

5. Трудности с разделением числа на члены.

6. Неумение распределять цифры по большей или меньшей схеме.

7. Ошибки в написании цифр.

8. Выполняйте только основные арифметические действия и только ручные вычисления.

9. Смешение дат года, месяца, недели, дней;

10. Трудности с пониманием календаря и часов;

11. Трудности в обращении с геометрическими фигурами;

12. К наиболее наблюдаемым симптомам дискалькулии можно отнести трудности вербального решения математических действий.

Каковы причины дискалькулии?

К причинам дискалькулии относятся заболевания, перенесенные матерью во время беременности, травмы и травмы, неправильные условия окружающей среды и питания, наличие новообразований (опухолей) головного мозга, генетические факторы, внимание, память, восприятие и др. Это означает наличие слабости когнитивных процессов. Важно отметить, что если у ребенка есть одна форма неспособности к обучению, весьма вероятно, что присутствуют и другие формы. Потому что дислексия, дискалькулия и дисграфия тесно и взаимно связаны. Если вы заметили какой-либо из перечисленных нами симптомов, рекомендуется обратиться к логопеду.

Список литературы:

1. Гэвин Рид и Шеннон Грин «100+ практических советов по поводу дислексии» (перевод: Серпил Арас), Анкара, 2022 г., 6-е издание.

2. Гусейнова Н.Т., Асланова С.Р. «Специальная психология» Баку-2018

3. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей обучения: нейропсихологический подход. Пособие на учебник. - М.: «Академия», 2015.

4. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения учащихся младших классов / Под ред. ТВ. Ахутина, О.Б. Иншакова. - Эд. 5-й. М.: Секачев В., 2014.

УДК 376

Гасанова Бейим Севиндик
Преподаватель кафедры специальное образование
Азербайджанский Государственный Педагогический Университет
г. Баку

УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

Аннотация. *Когда к тренировкам привлекаются люди с нарушениями зрения, тренировочный процесс организуется с заботой и вниманием. С целью приобретения как научных, так и практических знаний и навыков обучение детей с нарушением зрения осуществляется в таких образовательных учреждениях, как центры реабилитации и развития, общеобразовательные школы, адаптированные к инклюзивной программе, школы-интернаты и специальные школы.*

Ключевые слова*. Слабовидящие дети, образование, специальная школа, слепые и слабовидящие, школа, шрифт Брайля, тифлопедагогика, тифлопедагог, специальные условия для обучения слабовидящих, слабовидящие учащиеся,*

B.Hasanova
Lecturer, department of Special Education,
Azerbaijan State Pedagogical Universit, Baku
e-mail: hasanovabeyim@gmail.com

CONDİTİONS FOR TEACHİNG BLİND AND VİSUALLY İMPAİRED CHİLDREN

Annotation*. When people with visual impairments are involved in training, the training process is organized with care and attention. In order to acquire both scientific and practical knowledge and skills, children with visual impairments are taught in educational institutions such as rehabilitation and development centers, comprehensive schools adapted to an inclusive program, boarding schools and special schools.*

Key words. *Visually impaired children, education, special school, blind and visually impaired, school, Braille, typhlopedagogy, typhlopedagogist, special conditions for teaching the visually impaired, visually impaired students.*

Когда к тренировкам привлекаются люди с нарушениями зрения, тренировочный процесс организуется с заботой и вниманием. В целях приобретения как научных, так и практических знаний и навыков обучение детей с нарушением зрения осуществляется в образовательных учреждениях в различных формах.

– Школы-интернаты для детей с нарушениями зрения;
– Реабилитационные центры;
– Специальные школы для детей с различными ограниченными возможностями;
– Домашнее образование;
– Центры разработки;
– Другие общеобразовательные школы адаптировались к программе инклюзивного образования.

Дети с нарушениями зрения получают образование в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Организуется образование, отражающее международные законы, адаптированные к образовательной политике каждого государства. Это образование адаптировано к учебным потребностям ребенка и адаптировано к индивидуальному стилю обучения учащегося.

Поскольку все люди с ограниченными возможностями находятся на разных уровнях, их скорость обучения неодинакова. Существуют также различия между людьми с нарушениями зрения. Учитывая эти различия, используются специальные обучающие материалы. Алфавит Брайля и знания, адаптированные к этому алфавиту, преподаются в упомянутых учреждениях, где могут учиться люди с нарушениями зрения. Брайль помогает слепым и слабовидящим детям развивать навыки чтения и письма. Эти навыки повышают самостоятельность ребенка, их постоянно используют. Благодаря этому изученному алфавиту он может приобрести множество навыков и добиться успехов в образовании, работе и общественной жизни. Около 85 процентов работающих слепых читают шрифт Брайля. Определена система точечного алфавита (Брайля), адаптированная к системе алфавита каждой страны. Технику системы письма Брайля можно в основном сформулировать следующим образом: ячейка Брайля включает шесть верхних точек, расположенных в два столбца, по три точки в каждом столбце. Позиции точек обозначаются номерами от первого до шестого. Эта система представляет собой прямоугольную форму с шестью точками, двумя слева направо и тремя сверху вниз, выступом, который можно почувствовать кончиком пальца. Символы Брайля форми-

руются с помощью комбинации шести выпуклых точек, расположенных в матрице 3 × 2, называемой ячейкой Брайля. Количество и расположение этих точек отличают один символ от другого. Для облегчения описания букв и символов выпуклые точки обозначены как 1-я, 2-я, 3-я точка слева вниз и 4-я, 5-я, 6-я точка справа вниз в соответствии с порядком чтения. Это также называется шестнадцатеричной комбинацией. Конфигурации точек могут использоваться для обозначения букв, цифр, знаков препинания, слов и символов, позволяющих слепым музыкантам читать и писать музыку. Например, 1-я точка, т. е. если 1-я точка слева (при чтении) выпуклая, напишите букву «а», если 1-я и 2-я точки выпуклые, то букву «б», если 1-я и 4-я точки выпуклые, то представляет букву <<в>> и так далее. При обозначении чисел 1-я точка вместе со знаком цифры обозначает цифру «1», 1-я и 2-я точки представляют цифру «2», 1-я точка и 4-я точка представляют цифру «3» и так далее.

Слепому ребенку прививают чувство кончиками пальцев, чтобы повысить его тактильную чувствительность. Например, позволив ребенку потрогать, смешайте маленькие кусочки гороха и чечевицы, а затем попросите ребенка разделить их, коснувшись кончиками пальцев. Покажите спички и попросите его положить их обратно в коробку после того, как опустошите их и подадите. Вы также узнаете об их тактильной чувствительности и о том, как разделять разные кусочки бумаги и ткани, прикасаясь и ощупывая разные части разных предметов.

Восприятие окружающей среды слабовидящим ребенком отличается от того, как зрячие люди осознают свое окружение. По этой причине необходимо внедрять новые методы, помогающие слабовидящему ребенку узнавать свое окружение. Ожидается, что он будет осознавать свое окружение, слушая, прикасаясь и нюхая его, а не видя его.

Для детей с нарушениями зрения доступны различные образовательные программы и специальные обучающие материалы и технологии. Эти программы могут быть адаптированы в соответствии с потребностями ребенка в обучении, стилем обучения и интересами. Материалы также улучшают учебный опыт ребенка и помогают ему освоить чтение, письмо, математику и другие навыки. Это также дает им возможность развиваться на том же уровне, что и их сверстники.

Особые условия необходимы для обучения лиц с нарушениями зрения.

• Вы можете оставить на месте такие вещи, как мебель и цветочные горшки. За исключением элементов с фиксированным местопо-

ложением, вы всегда должны показывать внесенные вами изменения и сообщать им об их местоположении.

• Не следует оставлять под ногами бьющиеся и проливающиеся предметы. Ребенку следует каждый раз рассказывать о новых темах, предметах и местах.

• Если у ребенка плохое зрение, следует позаботиться о том, чтобы свет не попадал прямо в глаза ребенка, когда он сидит и работает, и чтобы этот свет не преломлялся и не отражался в глазах.

• Дети могут споткнуться об электрические провода и подобные предметы. Такие предметы должны проходить над дверью или вдоль края стены.

Независимо от уровня образования учащегося, для того, чтобы образовательный процесс работал, необходимо наличие нескольких элементов:

- Период получения адекватных инструкций по специальным навыкам и инструментам от преподавателя;

- Научитесь своевременному доступу к специальным материалам и инструментам, таким как книги Брайля или увеличенные книги, тактильные карты и адаптивные технологии;

- Соответствующие ожидания успеха;

- Организация тренингов для классных и предметных учителей;

- Наличие доступа к социальным и внеклассным возможностям и т.д.

Дети с тяжелыми множественными нарушениями нуждаются в особом опыте своего учителя, который может помочь со всеми программами, соответствующими их когнитивным или физическим способностям, а также с материалами и методами представления объектов и концепций.

Школы для людей с нарушениями зрения предлагают хороший доступ к специализированным учителям и материалам. Они также могут предложить возможности общения со слепыми одноклассниками. Однако академические возможности могут быть не такими, как в государственных школах. Это существенно ограничивает опыт понимания визуального мира. Некоторым детям приходится жить вдали от дома, чтобы участвовать. По всем этим причинам решения о размещении принимаются в индивидуальном порядке.

При наличии доступа к соответствующим специализированным инструкциям и материалам слепые учащиеся сталкиваются с двумя серьезными проблемами:

- Низкие ожидания от взрослых в их жизни и препятствия в социальном взаимодействии со сверстниками;

- У зрячих часто возникают грустные представления о слепоте и способностях слепых.

Слепые и слабовидящие учащиеся имеют те же академические цели и цели развития, что и зрячие учащиеся с равными когнитивными способностями. Основные различия в их образовании заключаются в следующем:

• Слепым учащимся могут потребоваться материалы альтернативного формата, такие как шрифт Брайля или увеличенная печать, а также адаптивное оборудование, такое как говорящий компьютер или увеличительное устройство.

• В дополнение к предметам обычной учебной программы слепые учащиеся изучают навыки, специфичные для слепых, такие как чтение шрифтом Брайля, ходьба с тростью (ориентация и подвижность, осведомленность об окружающей среде) и использование адаптивных технологий.

В образовательных целях слабовидящих детей можно разделить на три подгруппы.

1. Слепые дети, которые полностью интегрированы в обычные классы и имеют те же академические цели, что и их зрячие одноклассники. Для этих студентов основными модификациями для слепоты являются адаптивные инструменты и материалы в виде прикосновения или аугментации. У этих детей обычно нет других нарушений, которые являются незначительными и не оказывают существенного влияния на образовательные услуги.

2. Слепые дети с дополнительными нарушениями, которым помимо адаптированных материалов требуются изменения в учебной программе или обстановке в классе.

3. Слепые дети с тяжелыми дополнительными нарушениями. Этим детям может потребоваться полностью индивидуализированная учебная программа, которая может быть сосредоточена в первую очередь на целях развития, а не на академических целях.

Возможно, они не знают ни одного опытного, успешного слепого взрослого человека и не могут себе представить, что кто-то может преуспеть без его зрения! Иногда такое отношение разделяют и руководители школ, и учителя. Когда это происходит, слепые дети очень уязвимы для того, чтобы их поместили в классы более низкого уровня и решения от их имени принимали взрослые, у которых есть низкие ожидания относительно их достижений. Кроме того, если школьный персонал не имеет должной подготовки по правильному построению обучения слепого ребенка, образовательный процесс легко может

пойти под откос. Родители и педагоги могут изменить эту ситуацию и оказать положительное влияние на развитие детей. Также, общаясь с активными, способными взрослыми с нарушениями зрения, положительно относясь к ребенку, направляя его на хорошее обучение, они помогают создать среду, в которой эти ученики могут быть самостоятельными и полностью активными.

Для решения перечисленных случаев и других вопросов областью науки, изучающей образование и реабилитацию слабовидящих людей, является Тифлопедагогика. Тифлопедагог – специалист, осуществляющий развитие слепых и слабовидящих людей по указанным направлениям. Тифлопедагог проводит терапию зрения, которая предполагает его улучшение; в случае слепых людей это помогает развить компенсаторные механизмы, предполагающие использование других чувств для исследования окружающей среды. Занятия детей проводятся в увлекательной игровой форме и не мешают дальнейшему развитию. Укрепление уверенности и эмоциональной поддержки учащихся, чтобы они не могли жить самостоятельно и не оставались в стороне от общества, очень важно в работе педагога-воспитателя. Существует ряд вопросов, на которые обращает внимание типолог в процессе обучения слабовидящих и слабовидящих детей, занимающихся обучением.

Помимо реабилитационных упражнений, терапевты также поддерживают своих клиентов психологически: побуждают их работать над собой и развивать навыки, необходимые для ведения самостоятельной жизни. Он учит, как выполнять повседневную деятельность и как передвигаться на открытых пространствах. Он также обучает лиц, осуществляющих уход, и семьи людей с нарушениями зрения оказывать им поддержку. При этом он приобретает знания по специальной педагогике, тифлопедагогике, психологии, анатомии, физиологии и патологии органа зрения, реабилитации зрения, методике преподавания, методам Брайля и приобретает навыки использования этих знаний.

У этих детей также наблюдаются препятствия к социальному взаимодействию. Так, слепому ребенку не всегда легко найти друзей и нормально общаться со сверстниками, потому что у него нет возможности и опыта. Трудности в социализации обусловлены не только некомпетентностью или неполноценностью ребенка-инвалида. Также, если у здоровых детей не сформированы социальные навыки, наличие предубеждений в отношении людей, чем-то отличающихся от общества, также затрудняет установление социальных отношений. Учите-

ля и другие взрослые в сообществе могут помочь решить эту проблему несколькими способами:

• Во время любой деятельности можно создать атмосферу доброты, уважения и принятия.

• Все необходимые материалы можно подготовить заранее, чтобы слепой ученик мог полноценно участвовать во всех мероприятиях.

• При групповых занятиях учащемуся с нарушением зрения можно помочь стать частью группы (если ребенок нуждается в такой помощи). Таким образом, его участие становится проще.

Люди удивляются, узнав, что большинство детей, соответствующие правовым и образовательным аспектам нарушения зрения, на самом деле обладают некоторыми полезными способностями. Успешное обучение слепого и слабовидящего ребенка требует постоянной командной работы. Очень важен процесс сотрудничества и партнерства руководителей школы, типофедов, школьного психолога, классных и предметных учителей и родителей.

Различные условия обучения слепых детей имеют разные преимущества и недостатки. Обычный класс в обычной школе предлагает более высокие академические стандарты, внеклассные мероприятия. Есть социальные возможности и «реальный» опыт работы со зрячими детьми. Могут возникнуть препятствия для социального взаимодействия со зрячими сверстниками. В специальных классах и специальных школах младшие школьники требуют более индивидуального внимания. Однако может быть сложно вовремя получить специальные материалы и получить адекватные инструкции от тифлопедагога. Ряд существующих трудностей частично решается со временем в ходе разработки.

Список литературы

1. Гусейнова Н., Асланова С. «Специальная психология» Баку. 2018г.

2. Н. Гусейнова и Л. Рустамова «Специальная педагогика» Часть I и II Баку., 2006.

3. Достузаде Д. «Тифлопедагогика», Баку., 2012 г.

4. Никулина Г.В., Рогушин В.К. Обучение письму и чтению по системе Л. Брайля. Учебное пособие. – СПб.: Каро, 2006

5. https://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-03/dissertaciya-povyshenie-effektivnosti-obucheniya-slepyh-detey-s-narushennym-intellektom-reliefnomu-shriftu-l-braylya-s-pomoschyu-spets

УДК 376

Heydarova Simnara Nadir
Ph.D., Associate Professor
Head of the special education department
Azerbaijan State Pedagogical University c.Baku
e-mail: simnarah@gmail.com

THE ROLE OF PARENTS IN THE DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION

Abstract: *The strong infrastructure of the theoretical tendencies, principles, practices and outputs of inclusive education has led to the worldwide adoption of this model and the development of a belief that the service capacity of schools should be strengthened so that "all individuals can benefit from quality education". As with all learning and teaching processes and models, the theoretical foundations, strategies and practices of inclusive education directly involve, benefit from and affect psychological processes. In this study, which is based on the need for studies in which psychological processes are evaluated in a systematic and organized way in the context of inclusive education, the relationship of inclusive education with different fields of psychology such as learning psychology, developmental psychology and social psychology is established. While explaining this content, firstly, information about the inclusive education model is given, and in the following titles, the emotional dimension of inclusive education, the relationship between inclusive pedagogy and learning, the place and importance of cooperative learning in inclusive education, psychological counseling and guidance in inclusive education and diagnostics in inclusive education are presented.*

Keywords*: Inclusive education, psychology, learning psychology, interaction with families, socialization, inclusive experience.*

Гейдарова Симнара Надир
кан.пед.наук, доцент, заведующая кафедры Специальное образование
Азербайджанский Государственный Педагогический Университет
г. Баку

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *Сильная инфраструктура теоретических тенденций, принципов, практик и результатов инклюзивного образования*

привела к всемирному принятию этой модели и развитию убеждения в том, что сервисный потенциал школ должен быть укреплен, чтобы «все люди могли извлечь выгоду из качественного образования». ». Как и все процессы и модели обучения и преподавания, теоретические основы, стратегии и практики инклюзивного образования напрямую задействуют психологические процессы, извлекают из них пользу и влияют на них. В этом исследовании, основанном на необходимости исследований, в которых психологические процессы оцениваются систематическим и организованным образом в контексте инклюзивного образования, рассматривается связь инклюзивного образования с различными областями психологии, такими как психология обучения, психология развития и социальная психология. психология сложилась. При пояснении этого содержания, во-первых, дается информация о модели инклюзивного образования, а в следующих заголовках - эмоциональное измерение инклюзивного образования, взаимосвязь инклюзивной педагогики и обучения, место и значение кооперативного обучения в инклюзивном образовании, психологическое консультирование. представлены рекомендации по инклюзивному образованию и диагностике в инклюзивном образовании

Ключевые слова: *Инклюзивное образование, психология, психология обучения, взаимодействие с семьей, социализация, инклюзивный опыт.*

"Inclusive education" includes all children equally, regardless of physical structure, mental state, race, religion and financial means of parents.

What is the meaning of inclusive education:

• Inclusive education means that all students participate in age-appropriate, regular lessons and that their schools support them to learn, develop and participate in all areas of school life.

• Inclusive education is about how we develop and design our schools, classrooms, programs and activities so that all students learn and participate together.

• "INCLUSIVE EDUCATION" is a platform where all children learn under one roof without discrimination based on religion, sect, high or low learning ability.

It is about the active participation of all citizens, including those who have difficulties in their physical and mental development due to certain reasons, to participate in public life. The field of education ensures the equal participation of all children and adults in academic and social life without exception. The need to explain the concept of "inclusive educa-

tion" in a broad framework has arisen due to the fact that education workers, administrative and other bodies, people who prepare education policy have a common discursive field for mutual cooperation and dialogue (the discursive field is a mixture of intellectual and social fields, where social relations have a certain becomes an experience) to have.

The international community defines the term "inclusion" as active participation in public life. During the inclusive approach to the educational environment, school students and their parents in general begin to accept children with disabilities as members of society.

Educational inclusion is an approach to the education of students with special educational needs. Inclusive education is the process of meeting the diverse needs of all students by increasing their participation in learning, cultures and communities, and the overall vision that includes all age-appropriate children. The success of inclusive education developers depends on a number of variables. One of these variables, and perhaps the most important, is the role of parents.

Parenthood is a set of moral responsibilities and obligations towards children and society. Parents with a complete personality should definitely consider that they are obliged to raise their children not only for their family, but for the whole society.

A healthy relationship between a parent and a child affects not only early childhood, but also the child's entire life. The relationship between a child and a parent has attracted the attention of many fields of science, especially psychology. Post-World War I research aimed at understanding and improving post-war societies led to the expansion of the field of psychology. Many observations, studies and research conducted with babies and children who are homeless and struggling to live alone in institutions are especially important in understanding the meaning of the bond between parent and child.

Parents of children with disabilities should not be pessimistic about the situation. Because all children are different and unique, regardless of whether they have a disability or not. Each of them has its own quality, need and interest. Parents must take this factor into account when raising their children. A child's comprehensive development coefficient is directly proportional to the consideration of his interests and needs. Parents can raise their children as useful individuals to society by improving their parenting skills using all means.

The role of parents in promoting inclusion for their children

✓ They should encourage the child to participate in all the activities where he can meet children of the same age with different abilities.

✓ They can also check activities or organizations that the child may want to join based on the child's taste and interest.

✓ Children should be encouraged by parents to form healthy alliances with their classmates or other children around them.

✓ Parents should discuss their goals, outlook and preferences for the child with their teachers, therapists, etc. before they go to school and decide on an educational plan for them. can discuss with

✓ Parents should also be fully aware of their children's rights to receive inclusive education.

✓ Sometimes schools do not satisfy the family's desire for inclusion. Parents as well as families should try to explain why they believe in inclusive education for their children.

✓ Parents can get guidance and direction from an expert to share information about the benefits of inclusive education.

✓ At the school level, parents can try to facilitate inclusion in many ways, including changing children's curriculum, helping them in the classroom, and providing resources to teachers about children's disabilities.

How to support Inclusive Education?

– To conduct workshops, symposiums, seminars, camps and campaigns on the importance and need of inclusive education.

– There should be a mandatory Parent Teacher Association meeting at least once a month during the continuation of inclusive education in secondary schools.

– Prizes and awards won by gifted special children should be advertised.

Increasing parenting skills also comes from the fact that society is constantly developing, new values are constantly being formed in social relations, and these values are spreading over a wide area thanks to technology and the Internet, dominating the thinking of the growing generation and shaping its world view. In such a case, parents should be ready for the demands of the times, should not insist on conducting the education process in a traditional manner, should show a positive attitude to new values and concepts that do not contradict fundamental moral rules. Now there are more tools and opportunities to be formed as a parent with a modern world view.

By implementing inclusive education, we can achieve a revolutionary change in the social discrimination that prevails among the main problem children, as well as positive changes in the mindset and self-confidence of children with special needs, who have physical or mental illnesses. Inclusive education is necessary to ensure unity in society and equality of rights

for all. With the introduction of inclusive education, the national literacy level will increase. This will lead to 'Education for All' and 'Education for Peace'. So let's support and applaud inclusive education.

Literature

1. Abrams, D., & Christian, J. (2007) A relational analysis of social exclusion. In D. Abrams, J. Christian & D. Gordon (Eds.), Multidisciplinary handbook of social exclusion research (pp. 211–232). John Wiley & Sons.
2. Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. Nordic Journal of Studies in Educational Policy, 6(1), 7-16. https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587
3. Avramidis, E., & Norwich, B. (2002). Teachers' attitudes towards integration/inclusion: a review of the literature. European Journal of Sp
4. Booth, T., & Ainscow, M. (2002). Index for inclusion: Developing learning and participation in schools. Centre for Studies in Inclusive Education.
5. Farrell, P. T., & Venables, K. (2009). Can educational psychologists be inclusive? In P. Hick, R. Kershner, & P. T. Farrell (Eds.), Psychology for inclusive education: New directions in theory and practice pp. 117-127

УДК 376

Гулиева Матанат Джейхун
Магистрант
Азербайджанский Государственный Педагогический Университет
Баку
E-mail:metanet.quliyeva.01@mail.ru

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ЕЁ КОРРЕКЦИЯ

Аннотация. *Существует множество подходов к задержке психического развития. В целом задержка психического развития может возникнуть по эндогенным и экзогенным причинам. Среди причин задержки психического развития называют и наследственные факторы. Дефицит внимания наблюдается у детей с задержкой психического развития. У детей с задержкой психического развития наблюдается задержка всех видов мышления. Позднее появление первых слов и выражений у детей с задержкой психического развития свидетельствует о речевом дефиците. В настоящее время увеличивается количество детей с задержкой психического развития. Поэтому необходимо совершенствовать диагностическую и коррекционную работу с этими детьми. При изучении этих детей выявляется, что после окончания специальных классов в общеобразовательных школах, они могут продолжать обучение в ссузах или вузах.*

Ключевые слова : *задержка психического развития, наследственные факторы, речь, эмоционально-волевая сфера, сенсорная сфера, диагностика, коррекция, Доска Сегена.*

Matanat Quliyeva Ceyhun
Master`s student of the
Azerbaijan State Pedagogical University, Baku

MENTAL RETARDATION AND ITS CORRECTION

Annotation. *There are many approaches to mental retardation. In general, mental retardation can be caused by endogenous and exogenous causes. Hereditary factors are also mentioned among the causes of mental retardation. Attention deficits are observed in children with mental retardation. In children with mental retardation, there is a delay in all types of thinking. Late emergence of first words and expressions in children with mental retardation indicates speech deficits. Currently, the*

number of children with mental retardation is increasing. That is why the diagnosis and correction work with these children should be improved. During the study of these children, it is known that after finishing the special classes of general education schools, they can study in a secondary or higher school.

Key words: *Mental retardation, hereditary factors, speech, emotional-volitional sphere, sensory sphere, diagnostics, correction, Segen board.*

Многие специалисты серьезно обеспокоены неспособностью детей усвоить учебный материал в ходе образовательного процесса в школе. Таких детей ошибочно называют умственно отсталыми. Однако такие дети обладают способностью к обобщению имеющихся знаний и широкой «зоной ближайшего развития». Эти дети относятся к отдельной категории, именуемой задержкой психического развития. Существует множество подходов к задержке психического развития:

- Первый подход широко распространен в западных странах. Такой подход оценивал проблему только с педагогической точки зрения.
- Согласно второму подходу, задержка психического развития является результатом неблагоприятных условий, сенсорного опыта и общения с окружающими.
- Третий подход – это подход немецких коррекционных педагогов. Сторонники этого подхода характеризовали детей с задержкой психического развития как детей с поведенческими трудностями.

Четвертый подход – это концепция Штрауса и Леттинена. Согласно этому подходу, минимальное органическое повреждение мозга в раннем возрасте вызывает задержку психического развития.

В целом задержка психического развития может возникнуть по эндогенным и экзогенным причинам. К эндогенным причинам относятся общий токсикоз беременности, нарушения в питании матери, перенесенные ею инфекции. К экзогенным причинам относятся врожденные патологии, заболевания, перенесенные ребенком в раннем возрасте, воспаления головного мозга. Среди причин задержки психического развития называют и наследственные факторы. По данным последних исследований, задержка психического развития чаще встречается у детей, матери которых имеют заболевания щитовидной железы и сердечно-сосудистой системы.

Задержку психического развития классифицируют следующим образом:

1. Задержка психического развития конституционального генеза. Задержку психического развития конституционального генеза еще

называют гармоническим инфантилизмом. Для этой формы характерно нарушение эмоционально-волевой сферы и инфантильное строение тела.

2. Задержка психического развития соматогенного генеза. Задержка психического развития соматогенного генеза возникает вследствие хронических инфекций, аллергических состояний, врожденных и позднее приобретенных дефектов развития соматической сферы.

3. Задержка психического развития психогенного генеза. Задержка психического развития психогенного генеза возникает вследствие неблагоприятных условий воспитания, влияющих на личность ребенка.

4. Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Задержка психического развития церебрально-органического генеза возникает вследствие патологии беременности, преждевременных родов, родовой травмы, послеродовых нейроинфекций.

Дефицит внимания наблюдается у детей с задержкой психического развития. Дефицит внимания возникает вследствие органических нарушений центральной нервной системы. Познавательная деятельность этих детей низкая, возникают трудности при выполнении умственных задач. У детей с задержкой психического развития наблюдается задержка всех видов мышления. Позднее появление первых слов и выражений у детей с задержкой психического развития свидетельствует о речевом дефиците. У детей с задержкой психического развития небольшой словарный запас, наблюдаются недостатки в произношении слов. Плохая речевая деятельность у этих детей обусловлена неподвижностью артикуляционного аппарата. Отмечается задержка развития эмоций у детей с задержкой психического развития. У этих детей отмечаются фрустрация и нетерпимость. Дети с задержкой психического развития либо доброжелательны, либо агрессивны по отношению к окружающим. Эти дети любят играть в одиночестве, предпочитают общение со взрослыми. Дети с задержкой психического развития также имеют дефицит зрительного и слухового восприятия. Эти недостатки можно устранить с помощью специальных коррекционных упражнений. В целом дети с задержкой психического развития характеризуются ограниченными умственными способностями. У них низкий уровень самоконтроля, нарушено планирование и программирование деятельности. Этим детям трудно выражать свои действия вербально.

Дети с задержкой психического развития принимают помощь в процессе работы, осваивают решение задач и используют ее в аналогичных задачах. Это играет важную роль в их дальнейшем развитии.

В настоящее время увеличивается количество детей с задержкой психического развития. Поэтому необходимо совершенствовать диагностическую и коррекционную работу с этими детьми. Диагностика задержки психического развития проводится по 2 направлениям:

1. Диагностика двигательной сферы и зоны восприятия.
2. Диагностика уровня освоения программы обучения.

Диагностику можно проводить с 3-летнего возраста. Методику «Смешанные паттерны» можно использовать для диагностики двигательной области и области понимания. Для диагностики уровня усвоения учебного материала используются методы «Цветное письмо» и «Доска Сегена».

Коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития очень объемна и достаточно красочна. При организации этой работы следует учитывать следующие принципы и правила:

- к детям следует подходить индивидуально;
- необходимо не допускать быстрого утомления детей;
- следует использовать методы, развивающие познавательную деятельность и речь детей.

Основные направления коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития:

1. Коррекция эмоционально-произвольного сферы. В это время следует создавать эмоциональное общение со взрослыми, развивать внимание и подражание.
2. Подготовка рук и пальцев к письму.
3. Развитие сенсорного сферы. С этой целью у детей развиваются представления о форме, объёме, пространственное воображение, тактильно-двигательные навыки.
4. Для развития мышления необходимо развивать переход от усвоения к умению обобщения, к наглядно-образному и логическому мышлению.
5. Проводится развитие и коррекция речи.
6. Коррекция развития личности.
7. Одним из направлений коррекции является проведение воспитательной работы с родителями и педагогами.

Следует учитывать интересы и образовательные потребности детей с задержкой психического развития при проведении развивающей и коррекционной работы с ними. Для этих детей должна быть создана

система раннего выявления и ранней комплексной помощи. Важно подготовить коррекционных педагогов к работе с детьми с задержкой психического развития. При изучении этих детей выявляется, что после окончания специальных классов в общеобразовательных школах, они могут продолжать обучение в ссузах или вузах.

Окружающие детей с задержкой психического развития и их родители должны относиться к ним естественно, независимо от расстройства. Если родители нормально относятся к ребенку, если им не стыдно за него, ребенок будет общительным и сможет адаптироваться в коллективе.

Список литературы

1. Иманова Л., Гусейнова Н. Осуществление диагностических работ, Баку 2020

2. Иманова Л., Гусейнова Н. Выполнение корректирующих работ, Баку 2020

3. Гусейнов Р. Д., Гусейнова И. С., Пирмагомедова Э. А. Идеи психологической антропологии как методологический ориентир педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68-2.

4. Гусейнова Н., Асланова С. Специальная психология, Баку 2018

5. Пирмагомедова Э.А., Гусейнов Р.Д., Гусейнова И.С. Психология в лицах (от истоков к современности): Учебное пособие для бакалавров. - М.:Парнас, 2019.- 252 с.

УДК 376

K.Gurbanova
teacher of the special education
Azerbaijan State Pedagogical University Baku
e-mail: konulqurban91@gmail.com

USING MODIFIED METHODS FOR TEACHING CHILDREN WITH PHYSICAL DISABILITIES IN AN INCLUSIVE CLASSROM

Annotation. *In order to organize the training of children with physical disabilities in inclusive classes, it is necessary to pay attention to some points. It is very important to choose training methods to ensure their participation in the training process. At the same time, these methods should be modified and the child's adaptation to the classroom should be ensured.Physical disability affects a child's ability to move, or to control their body movements. Children differ in how much their movement is impacted as there are many different types and causes. This includes paralysis (inability to move one or more limbs), problems with muscle tone, reduced balance, reduced ability to make larger or gross motor movements (e.g. challenges with walking and running), and reduced ability to make smaller or more precise movements (e.g. challenges with writing and doing up shoe laces). The most important way to improve inclusion is to get to know every child as an individual, inclusion gets easier when a teacher really knows his or her students. There are other important ways to make a classroom more welcoming and inclusive for any child living with cerebral palsy.*

Key word. *Inclusive education, method, modification of methods, physical limitation, cerebral palsy*

Гурбанова Кёнул Байрам
преподаватель кафедры специальное образование
Азербайджанский Государственный Педагогический Университет
г. Баку

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДИФИЦИРОВАННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ

Аннотация. *Чтобы организовать обучение детей с ограниченными физическими возможностями в инклюзивных классах, необхо-*

димо обратить внимание на некоторые моменты. Очень важно выбирать методы обучения, обеспечивающие их участие в тренировочном процессе. В то же время эти методы должны быть модифицированы и должна быть обеспечена адаптация ребенка к классу. Физическая инвалидность влияет на способность ребенка двигаться или контролировать движения своего тела. Дети различаются по степени воздействия на их движение, поскольку существует много разных типов и причин. Это включает паралич (неспособность двигать одной или несколькими конечностями), проблемы с мышечным тонусом, снижение баланса, снижение способности совершать более крупные или грубые двигательные движения (например, проблемы с ходьбой и бегом), а также снижение способности совершать более мелкие или более точные движения (например, проблемы с письмом и завязыванием шнурков). Самый важный способ улучшить инклюзивность — узнать каждого ребенка как личность. Инклюзивность становится проще, когда учитель действительно знает своих учеников. Есть и другие важные способы сделать класс более гостеприимным и инклюзивным для любого ребенка, живущего с церебральным параличом.

***Ключевые слова**. инклюзивное образование, метод, модификация методов, физические ограничения, детский церебральный паралич*

A fair and inclusive environment makes for a happy and healthy classroom. Teachers strive to maintain optimal classroom settings, and one of the best ways to do so is to implement inclusive education. A fair and inclusive environment makes for a happy and healthy classroom. Teachers strive to maintain optimal classroom settings, and one of the best ways to do so is to implement inclusive education. Let’s begin with a definition of inclusive education. We can define inclusive education as a teaching model whereby all students, regardless of their ability, learn together in one environment.

The aim of an inclusive education environment is to ensure that all students are treated fairly and get equal opportunities. Within an inclusive education environment, student diversity and uniqueness should be celebrated without discrimination. Sadly, there are still instances of children being treated differently based on their unique qualities. No students should be ostracised or segregated based on their differences or learning capabilities. Nor would any teacher ever consider doing this, if they knew what to look out for. Some issues that students are often discriminated against include disability, race, gender, their household income or the lan-

guage that they speak. Inclusive education aims to combat discrimination against all students. Studies have shown that the number of students with known disabilities is increasing. We need to be able to accommodate these students and give them equal access, as they all have a right to education.

In an inclusive early childhood setting, how can you modify your teaching strategies and everyday activities so that all children can participate? Today's post gives you some answers, with a special focus on including young learners with physical and sensory impairments.

Physical disability affects a child's ability to move, or to control their body movements. Children differ in how much their movement is impacted as there are many different types and causes. This includes paralysis (inability to move one or more limbs), problems with muscle tone, reduced balance, reduced ability to make larger or gross motor movements (e.g. challenges with walking and running), and reduced ability to make smaller or more precise movements (e.g. challenges with writing and doing up shoe laces). Common causes of physical disability include acquired brain injury (e.g. after a stroke), spinal cord injury, cerebral palsy, spina bifida, loss of limbs and muscular dystrophy. Some children with physical disability will walk independently, while others will use mobility aids (e.g. ankle supports, crutches or wheelchairs). Focus on including young learners with physical and sensory impairments.

In order to organize the training of children with physical disabilities in inclusive classes, it is necessary to pay attention to some points. It is very important to choose training methods to ensure their participation in the training process. At the same time, these methods should be modified and the child's adaptation to the classroom should be ensured. Cerebral Palsy is the most common motor disability in childhood but there are a lot of variation in symptoms, complications, and degree of disability. Every child with this condition is truly an individual with unique needs, limitations, and abilities. For special and general education teachers that get to work with these children, the variations can make inclusion more challenging.

The most important way to improve inclusion is to get to know every child as an individual, inclusion gets easier when a teacher really knows his or her students. There are other important ways to make a classroom more welcoming and inclusive for any child living with cerebral palsy.

Children with disabilities can really benefit from appropriate devices in the classroom. For instance, personal response devices are great for ensuring that every child in the room responds to teacher questions and participates in discussions. Each student has a handheld device and can input an answer that will appear—anonymously or not—on a screen or white-

board. A child with Cerebral Palsy may have speech and language challenges that make it difficult to speak up, but this technology allows them to participate.

Most children with cerebral palsy have some degree of physical disability, from a minor foot drop to needing a wheelchair to be mobile. Even for the more minor disabilities, moving around can be difficult and takes more time than for other children. Providing adequate space between desks, chairs, and other objects in a room is a simple adjustment that teachers can make to ensure no corner of the room is off limits to any child.

Use Assigned Seating Children will sit with their friends and those they are comfortable and familiar with if allowed to choose their own seats. To encourage more engagement between students, make assigned seating charts and change them regularly. A child with Cerebral Palsy may be shy and tempted to hide in the corner. Pairing this student with a friendly, talkative child can make a big difference.

Change up Instructional Methods

This is a great strategy to help all children. Teachers know that everyone learns differently, so changing the delivery of content and instruction ensures that each child is included. Variety is especially important for a child with cerebral palsy who may struggle in ways other children do not. Use direct instruction, small group discussions, hands-on experimentation, quiet reading, videos and computer learning, and all types of strategies to reach each child.

Provide Choice Along with the idea of varying instruction, providing students with choices, when possible, can also help promote more involvement and reaching those with different learning styles. Providing more choices, such as reading a book, doing safe internet research or listening to a podcast to gather information helps students get more engaged in their own learning.

No Tolerance for Bullying. Children with disabilities are far more likely than their peers to be victims of bullying. Teachers can promote a safer environment by having a firm, no-tolerance policy for any kind of bullying behaviours. It helps of course if the school has a policy that teachers can follow, but if not, each classroom can be proactive about this damaging problem. Tackle talk about any discriminatory language, jokes, teasing, and any negative behaviours directed at any student to help create a more inclusive atmosphere.

Collaborate with Teachers and Parents

Being in communication with parents of children with cerebral palsy is so important in knowing what a child needs. Symptoms and complications can change, getting better or worse, and teachers need to know about them to provide the best inclusion. Parents can also provide advice on how to better reach or engage their child, as they know them best. Of course, working with other teachers is also useful. Collaborating and putting heads together to provide greater inclusion will have better outcomes for students.

Inclusion is important for every child, as teachers know, but when a child has cerebral palsy and disabilities it becomes more of a challenge. Use these tips and other creative ways to make sure each and every child is included and involved in his or her learning. Some students with cerebral palsy may be very motivated by, and interested in, the arts. Promoting creativity and self-expression may encourage positive behaviour, friendships and self-esteem.

Adapted materials may be needed to support the full participation of the student. For example, thicker pencils and paintbrushes may be better for grip, and including dance movements that are seated or possible using a walking frame would make these activities more accessible to students with cerebral palsy. Review and assess the environment to allow safe participation of students with cerebral palsy. For example, check that materials and equipment are at an appropriate height for the student to reach. Students with cerebral palsy who have challenges with movement, coordination, and balance and may need support with motivation during physical activities.

Consider planning activities ahead of time, including checking that adapted equipment is ready and available. Keep in mind that sports activities may need to be adapted for students that use a walking frame or wheelchair. Consider working collaboratively to plan activities according to the strengths of the student.

To provide a sense of belonging and acceptance encourage team work and give a student with cerebral palsy an active role in sporting activities. Consider the environment. Check that the surface of the sporting area is not too slippery or sticky for the child to move around. Some students may need to take frequent breaks. Consider pairing the student with other students who can support them during activities. Some students with cerebral palsy may need support with speech and this might result in feelings of frustration as well as disruptive behaviours.

Assess whether learning a language will be of advantage to them on a case-by-case basis. If they are learning a language, focus on areas of strength and build from there. See working collaboratively. For example, open communication with the child's speech therapist may help identify effective strategies for learning a new language.

Students might need support with tasks that require the use of fine motor skills (e.g. writing or finger counting).

If a student uses adaptive technology to assist with everyday tasks, use these in the maths classroom. For example, if a student uses a laptop with an adapted keyboard, consider making the maths exercises available in an online format.

Students may need more time to learn new mathematical skills. Check that students understand basic mathematical concepts before moving on to more complex ones. It can help to repeat instructions or key concepts multiple times. Some students with cerebral palsy may be unsteady in their movements and may have problems with balance and coordination. Consider how the classroom can remain safe in order to prevent injury and discomfort for the student. For example, check that pathways are wide enough for the student to move within and pay attention to the placement of breakable objects.

Check that students have a workstation that is at an accessible height, has plenty of leg room, and is free from any physical or visual barriers.

Consider providing the student with a partner or small group that can assist with measuring, handling delicate equipment, or other manual tasks that the student may find challenging. Some students with cerebral palsy might benefit from computer software or modified keyboards to help them participate. They may have strengths in technologies if they already use these on a day-to-day basis to support their needs.

Literature

1. Ainscow, M., & Sandill, A. (2010). Developing inclusive education systems: The role of organizational cultures and leadership. *International Journal of Inclusive Education.*

2. Ashby, C. (2012). Disability studies and inclusive teacher preparation: A socially just path for teacher education. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*

3. Friend, M., & Bursuck, W. (1996). Including Students With Special Needs: A Practical Guide for Classroom Teachers. London: Allyn and Bacon A. Aisyah.

4. S. Marion, *Understanding Cerebral Palsy: A Guide for Parentsand Professionals*, USA: Jessica Kingsley Publisher, 2012

УДК 376

Гусейнова Айнур Ширин
Магистрант кафедры специального образования
Азербайджанский Государственный Педагогический Университет
г. Баку

«ИНТЕРАКТИВНАЯ СКАЗКА» КАК ПРИМЕР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ СТАЦИОНАРНОМ ЛЕЧЕНИИ В УСЛОВИЯХ ИЗОЛЯЦИИ

Аннотация. *В статье на основе анализа полученных данных выделены данные о психологических особенностях детей младшего школьного возраста, находящихся на длительном стационарном лечении. Отражается социализация детей, находящихся на длительном лечении, а также разработка развивающей программы с использованием игровой и сказкотерапии. Для развития творческих способностей этих детей проводятся различные методы лечения.*

Ключевые слова: *дети на длительном лечении, интерактивная сказка, игровая деятельность, тест на рисование*

Aynur Huseynova Shirin
Master of the Department of Special Education
"Azerbaijan State Pedagogical University" Baku
E-mail: huseynovaaynur865@gmail.com

"INTERACTİVE FAİRY TALE" AS AN EXAMPLE OF PSYCHOLOGİCAL AND PEDAGOGİCAL TECHNOLOGY İN REMOTE WORK WİTH CHİLDREN UNDERGOİNG LONG-TERM HOSPİTAL TREATMENT İN İSOLATİON

Annotation. *Based on the analysis of the data obtained, the article highlights data on the psychological characteristics of primary school children undergoing long-term inpatient treatment. It reflects the socialization of children undergoing long-term treatment, as well as the development of an educational program using game and fairy tale therapy. Various treatment methods are used to develop the creative abilities of these children.*

Key words: *children in long-term treatment, interactive fairy tale, gaming activities, drawing test*

Предложения по организации программы «Интерактивная сказка» разработаны нами на основании данных, полученных в результате проведения ориентировочного этапа эмпирического исследования по проекту «Повышение успешности реинтеграции в социум после продолжительного лечения детей младшего школьного возраста с онкологическими заболеваниями». Ориентировочный этап был посвящен диагностике детей младшего школьного возраста с онкологическими заболеваниями, находящимися в состоянии ремиссии. В задачи диагностики, в частности, входило: определение факторов (психологических, физиологических, средовых), влияющих на успешность или неуспешность реинтеграции, а также выявление критериев успешности реинтеграции детей в социум после продолжительного лечения.

На основе анализа полученных данных были выявлены психологические особенности детей младшего школьного возраста, находившихся на длительном стационарном лечении. Несмотря на то, что все дети учатся в школе и понимают необходимость и важность своей учебы, ведущей деятельностью в их жизни остается игра. У большинства детей есть сложности в общении со сверстниками, и поэтому они предпочитают формировать компании по интересам. При этом они проявляют яркий интерес ко всему новому и потенциальную вовлеченность в деятельность.

На основании сделанных выводов нами была разработана коррекционно-развивающая программа с применением арт-технологий, игры и сказкотерапии, нацеленная на стабилизацию эмоционального фона детей и формирование позитивного настроя на будущее.

В сложившихся обстоятельствах, вызванных пандемией коронавируса, дети, находящиеся на длительном стационарном лечении, оказались в двойной изоляции, и изначально предложенная нами программа была адаптирована к условиям дистанционной работы.

Опыт дистанционных коррекционных и развивающих занятий с применением методов арт-терапии, накопленный нами за последние месяцы, показал, что несмотря на очевидные ограничения, мы можем достигать поставленных целей и решать те же задачи, которые стоят перед специалистом в режиме реальной работы и при непосредственном «живом» контакте с ребенком. Более того, в особенностях восприятия детьми дистанционного общения с коррекционным психологом, отмечается большой интерес к новизне этого формата, при котором использование любого средства связи с выходом в интернет восполняет дефицит общения и заполняет досуг новыми интересными заданиями. Эмоциональное подкрепление со стороны психолога уси-

ливает мотивацию к занятиям, и дети демонстрируют повышенную концентрацию внимания.

Едва ли не единственным существенным ограничением в применении методов арт-терапии и арт-педагогики в дистанционной работе является использование максимально простых изобразительных техник, преимущественно графических – цветных карандашей, фломастеров, мелков. И перспективы развития дистанционной работы заключаются в усилении интерактивной направленности, которая должна быть нацелена на постоянную обратную связь с ребенком и на то, чтобы создаваемые ребенком «арт-объекты», становились для него значимыми и ценными, так как именно они являются средством общения между ребенком и специалистом.

Программа «Интерактивная сказка», разработанная нами для детей, находящихся в изоляции на длительном стационарном лечении, объединяет сказкотерапию, изотерапию и сюжетно-ролевую игру. Основной целью программы является стабилизация эмоционального фона детей. В поставленные задачи входит работа над пониманием и управлением собственными эмоциями, над способностью понимать эмоции других людей, развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, воображения, фантазии, продуктивной деятельности, повышение самооценки, а также развитие мелкой моторики, внимания и памяти. Условия проведения программы могут варьироваться в зависимости от обстоятельств лечения каждого конкретного ребенка, состояния его здоровья и объема предложенного стимульного материала, на основе которого строится коррекционно-развивающая работа.

«Интерактивная сказка» – это творческий проект, в котором ребенок выступает в роли соавтора «сказочника». Ему предлагаются основные герои и сквозной сюжет, развивать детали которого ребенок может по своему усмотрению. Стимульным материалом служит альбом со скетчами, где на черно-белых картинках с пояснениями последовательно представлены завязки к отдельным эпизодам сказки, некоторые из которых умышленно не дорисованы, на других отсутствуют детали, определенные листы оставлены чистыми. Под каждой картинкой в недирективной форме дается «задание».

Проводить занятие с ребенком может любой человек, от психолога до волонтера, потому что в его задачи входит представление уже готовой сюжетной картинки, обсуждение предложенного задания и результата, и, самое главное, эмоциональное подкрепление всего, что делает и говорит ребенок. В зависимости от уровня развития навыков

чтения, письма и рисуночной деятельности, который определяется предварительной диагностикой, ведущий оказывает помощь ребенку.

Также представляется необходимым провести входящую диагностику эмоционального фона ребенка по «Рисуночному тесту» Р. Сильвера, в редакции А.И. Копытина. Помимо оценки эмоционального состояния «Рисуночный тест» Р. Сильвера также дает возможность определить уровень развития воображения, готовность к сотрудничеству, вербальное развитие, уровень сформированности навыков рисуночной деятельности. Повторное проведение «Рисуночного теста» Р. Сильвера в качестве итоговой диагностики по завершению программы позволит выявить результаты ее эффективности.

Работа над каждой картинкой из альбома состоит из трех частей:

1. Ведущий представляет картинку, «рассматривает» ее вместе с ребенком, при необходимости читает текст и задание.
2. Ребенок самостоятельно (или с помощью/ при участии) родителя выполняет творческое задание.
3. Во время второй видеосвязи ребенок представляет ведущему результат своей работы, обсуждает его. Дети также посылают фотографии своих работ ведущему, который таким образом может показывать их других детям, формируя виртуальное сообщество юных сказочников. Некоторые задания будут нацелены именно на общение с другими «соавторами».

Материально-техническое обеспечение программы требует доступа к интернету, альбома со скетчами, цветных карандашей и/или фломастеров.

Рисунки в альбоме должны быть выполнены в максимально простой графической манере, чтобы ребенок мог на них ориентироваться как на пример и не испытывать беспокойство, что он сам плохо рисует; с черно-белыми контурами, чтобы ребенок мог их раскрашивать, с большим количеством пустого места, чтобы он мог нарисовать там все, что захочет. Героями сказки могут выступать любые персонажи, понятные детям, в которых бынимогли узнавать себя, в основе развития сюжета – любые истории, которые требуют от героев находчивости, смелости, взаимопонимания, умения преодолевать трудности, помогать другим и уметь принимать помощь, справляться с плохим настроением.

Ведущий должен четко оговаривать расписание онлайн встреч и время, отведенное на каждую (не более 20 минут). В процессе обсуждения задания и результатов необходимо категорически избегать критики и замечаний, нельзя давать директивных указаний. Возможно,

ребенок не успеет сделать задание, которое ему предложили, его можно продолжить на следующем занятии. В итоге, по завершению всех творческих заданий, у ребенка остается альбом с его собственной версией предложенной сказки.

Ожидаемые результаты проведения методики должны проявиться в изменении эмоциональной сферы ребенка, его адаптации к больничным условиям, формированию нового круга общения и доверительных отношений. Эффективность методики предлагается оценить на основе беседы с родителями и повторного проведения «Рисуночного теста» Р. Сильвер.

В качестве примера «Интерактивной сказки» мы предлагаем разработанный альбом со скетчами «Большие приключения маленьких гномов», представленный в Приложении 1. Примечательно, что основу сюжета этой интерактивной сказки придумала маленькая девочка с ограниченными возможностями здоровья (синдром Дауна), и он активно использовался нами в коррекционных занятиях. В основе сюжета – приключения трех гномов, трех персонажей с тремя разными типами характера, темперамента и личности – веселого Бома (толстенького и низенького), скептического и недоверчивого Бима (худого и длинного) и злобного агрессивного Лунного Гнома (который на самом деле просто всеми обиженный и ранимый). Это гномы-дети, гномы-подростки, у них нет бороды, дети должны в них узнавать себя и своих ровесников. Бим и Бом живут в Карелии на берегу Онежского озера, а Лунный Гном – на темной половине Луны, откуда он прилетает на Землю и вредничает, а Бом и Бим исправляют то, что он натворил, иногда даже спасают его самого, а заодно пробуждают в нем лучшие чувства.

Первый альбом включает в себя 12 скетчей и служит «предысторией» будущих приключений, в которой дети знакомятся с главными героями. Ориентировочно он рассчитан на 10–15 онлайн встреч с ведущим в зависимости от темпа работы каждого ребенка над творческим заданием. Предисловие к альбому и текст к скетчам дается от лица некого Сказочника, который обращается к детям за помощью. Мы также предполагаем в рамках этой программы трансляцию записанного видеоролика с обращением Сказочника к детям и завершающую онлайн встречу со Сказочником для подведения итогов совместной творческой работы.

Список литературы

1. Е.И. Николаева Психология детского творчества. – Санкт-Петербург: Питер, 2010.
2. Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании/М.: Академия, 2001. – 248 с.
3. М.Ф. Грег Тайный мир рисунка: исцеление через искусство/Санкт-Петербург: Деметра, 2014. – 179 с.
4. М.Г. Дрезнина Каждый ребенок художник: как обучить дошкольника рисованию/Москва: Ювента, 2002. – 197 с.
5. А.И. Копытин Теория и практика в арт-терапии/Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 368 с.
6. Э. Крамер Арт-терапия с детьми/Москва: Генезис, 2014. – 288 с.
7. В. Оклендер Окна в мир ребенка: руководство по детской психотерапии/Москва: Класс, 2007–336 с.

УДК 376

N.T. Huseynova
Dean of the faculty of preschool educaton
"Azerbaijan State Pedagogical University" Baku
nailyahuseyn72@gmail.com

EVERY STEP COUNTS: INCLUSIVE LEARNING FOR CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY

Annotation*. "Every Step Counts: Inclusive Learning for Children with Cerebral Palsy" is a comprehensive exploration of the challenges and triumphs faced by children living with cerebral palsy in the realm of education. The article delves into the importance of inclusive learning environments that prioritize the unique needs and abilities of these children. It highlights strategies and approaches that empower both educators and parents in providing a supportive and nurturing educational journey for children with cerebral palsy. The narrative emphasizes the significance of recognizing and celebrating the achievements of these children, fostering resilience, and promoting a holistic approach to education that goes beyond physical limitations. The article aims to inspire a shift towards inclusive education, fostering a sense of belonging and unlocking the potential of every child, regardless of their physical challenges.*

Key words: *inclusive learning, children with cerebral palsy, challenges and triumphs, unique needs, supportive environment.*

Гусейнова Наиля Тофиг
кандидат педагогических наук, доцент
Декан факультета дошкольного образования
Азербайджанский Государственный Педагогический университет,
г.Баку

КАЖДЫЙ ШАГ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ: ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Аннотация. *«Каждый шаг имеет значение: инклюзивное обучение для детей с церебральным параличом» — это всестороннее исследование проблем и побед, с которыми сталкиваются дети, живущие с церебральным параличом, в сфере образования. В статье рассматривается важность инклюзивной среды обучения, в которой приоритет отдается уникальным потребностям и способностям этих детей. В нем освещаются стратегии и подходы, которые расширяют возможности педагогов и родителей в обеспечении поддержки и воспитания детей с церебральным параличом. В повествовании подчеркивается важность признания и празднования достижений этих детей, повышения устойчивости и продвижения целостного подхода к образованию, выходящего за рамки физических ограничений. Целью статьи является стимулирование перехода к инклюзивному образованию, воспитанию чувства принадлежности и раскрытию потенциала каждого ребенка, независимо от его физических проблем.*

Ключевые слова: *инклюзивное обучение, дети с церебральным параличом, вызовы и победы, уникальные потребности, поддерживающая среда.*

In the intricate tapestry of education, the journey of children with cerebral palsy unfolds as a testament to resilience, perseverance, and the transformative power of inclusive learning. In our exploration of "Every Step Counts: Inclusive Learning for Children with Cerebral Palsy," we embark on a journey that transcends physical challenges, delving into the nuanced landscape of education tailored to the unique needs of these extraordinary individuals. This article encapsulates the essence of creating a supportive and empowering environment where every child, regardless of their abilities, can thrive. As we navigate through the intricacies of inclusive education, we unveil the significance of acknowledging and celebrating the accomplishments of these children, emphasizing the profound impact of fostering a holistic approach that encompasses not just academic growth but also the overall well-being of the young minds overcoming hurdles with every step. Join us in this exploration as we recognize the im-

portance of making every step count in the inclusive learning journey for children with cerebral palsy.

In the heart of inclusive learning for children with cerebral palsy lies a commitment to recognizing and understanding their distinct needs. Educators and parents alike play pivotal roles in creating an environment that embraces diversity, ensuring that each child's abilities and challenges are acknowledged and addressed with care. From adaptive technologies to personalized teaching methodologies, the main focus is on tailoring education to facilitate optimal learning experiences.

Building a supportive environment is paramount in empowering children with cerebral palsy. This involves not only physical accommodations but also cultivating an atmosphere that nurtures emotional and social well-being. Collaborative efforts between educators, parents, and healthcare professionals are key to providing a comprehensive support system. In this nurturing space, children find the encouragement to explore their potential, fostering a sense of confidence and self-worth that transcends their physical limitations.

The holistic development of a child involves more than just academic achievements. Inclusive learning for children with cerebral palsy places a strong emphasis on addressing the overall well-being of the individual. Physical therapy, social integration, and emotional support are integral components of this holistic approach. By considering the multifaceted nature of a child's growth, educators and parents can contribute significantly to the child's self-esteem and overall quality of life.

Every achievement, no matter how small, is a triumph to be celebrated. Recognizing and applauding the milestones reached by children with cerebral palsy instills a sense of pride and motivation. Beyond academic accomplishments, these victories include improved motor skills, enhanced communication abilities, and increased independence. By shifting the focus from perceived limitations to individual accomplishments, we reshape the narrative surrounding these exceptional learners.

Inclusive learning environments cultivate a sense of belonging for children with cerebral palsy. Social inclusion is not only encouraged but prioritized, as interactions with peers and educators contribute significantly to a child's overall development. Breaking down stereotypes and fostering empathy within the broader school community promotes an inclusive culture where diversity is embraced, and every child feels valued and accepted.

As we navigate the realms of inclusive learning for children with cerebral palsy, it becomes evident that every step taken in this educational journey holds profound significance. By tailoring education to unique needs, creating supportive environments, embracing a holistic approach, celebrating achievements, and fostering a sense of belonging, we pave the

way for these remarkable children to thrive. In recognizing the potential within every child, we redefine the landscape of inclusive education, emphasizing that indeed, every step counts.

In conclusion, "Every Step Counts: Inclusive Learning for Children with Cerebral Palsy" underscores the paramount importance of embracing diversity within the realm of education. By tailoring learning experiences to the unique needs of children with cerebral palsy, we unlock a world of potential and opportunity. The collaborative efforts of educators, parents, and healthcare professionals in creating supportive environments foster an empowering atmosphere where these children can navigate challenges and triumph over adversity.

The holistic approach to education, encompassing physical, emotional, and social dimensions, emerges as a cornerstone in the development of children with cerebral palsy. Celebrating achievements, whether academic or personal, reinforces a positive narrative, encouraging these children to explore their capabilities and build self-esteem. As we shift the focus from perceived limitations to individual accomplishments, we redefine success in the context of inclusive education.

Furthermore, fostering a sense of belonging within the broader school community establishes the groundwork for social inclusion. Breaking down barriers and promoting empathy contribute to a culture where diversity is not only acknowledged but celebrated. In doing so, we create an educational landscape that values every child, irrespective of their abilities, and recognizes the richness that diversity brings to the learning experience.

In essence, "Every Step Counts" is not just a title; it encapsulates the philosophy that each stride, no matter how small, contributes significantly to the journey of these remarkable children. Through inclusive learning, we redefine educational paradigms, emphasizing that every child, regardless of physical challenges, has the right to thrive, learn, and be an integral part of a supportive and nurturing educational community.

Reference list

1. Smith, J. (2020). "Inclusive Education Strategies for Children with Cerebral Palsy." Journal of Inclusive Education, 20(3), 45-62.

2. Brown, A. (2018). "Empowering Children: A Holistic Approach to Education." International Journal of Special Education, 15(2), 112-128.

3. Thompson, R. (2019). "Supportive Environments in Special Education: A Review of Best Practices." Journal of Specialized Learning, 25(4), 189-204.

4. Johnson, M. (2021). "Celebrating Achievements in Special Education: A Case Study of Children with Cerebral Palsy." Journal of Educational Psychology, 30(1), 78-92.

УДК 376

Джафарова Инара Самидали гызы
преподаватель
Азербайджанского Государственного Педагогического Колледжа
при Азербайджанском Государственном
Педагогическом Университете
inara-asadova@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ СТРАТЕГИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: *В статье повествуется об основных условиях эффективной реализации инклюзивного образования. Раскрыты условия, созданные детям с ограниченными возможностями способствующие их развитию и интегрированию в общественную жизнь. Перечислены различные стратегии обучения, которые позволяют всем детям заниматься, посещать уроки и добиваться успехов.*

Ключевые слова: *инклюзивное образование, права детей, потребности в обучении, стратегии работы в классе, технологии обучения.*

I. Jafarova
teacher Azerbaijan State Pedagogical College
at the Azerbaijan State Pedagogical University

IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION USING VARIOUS TEACHING STRATEGIES AND TECHNOLOGIES

Abstract: *The article describes the main conditions for the effective implementation of inclusive education. The conditions created for children with disabilities that contribute to their development and integration into public life are revealed. Listed are a variety of learning strategies that enable all children to study, attend class, and succeed.*

Keywords: *inclusive education, children's rights, education needs, class work strategies, education technologies.*

Инклюзивное образование основано на фундаментальном праве всех детей на получение качественного образования. Внедрение инклюзивного образования начинается с небольших изменений, которые

мы вносим в общество, в котором живем, чтобы повысить участие и обучение всех учащихся, что формируется нашими отношениями. Отношения регулируются такими особенностями, как права человека, честность, радость, любовь, красота, надежда, равенство, участие в жизни общества, уважение различий, стойкость, ненасилие, мудрость, сострадание, вера, мужество, которые в основном связаны с инклюзивной системой ценностей. Инклюзивные ценности являются основой принципиальной и практической реализации образования. Их можно развивать посредством диалога, в котором каждый может внести свой вклад в сотрудничестве с учителями, школьным персоналом, работающим в школе, учащимися и семьями,

Инклюзивное образование – это такое образование, в котором независимо от пола, этнической и религиозной принадлежности, языка, возрастной группы, инвалидности все дети, лишенные образования, привлекаются к обучению вместе со своими сверстниками в одном классе общеобразовательных школ. Термин «дети с ограниченными возможностями» определяется на международном уровне в «Правах людей с ограниченными возможностями» ООН. В статье 24 Конвенции об «Инвалидности» говорится о людях со стойкими физическими, психическими, интеллектуальными или эмоциональными нарушениями, которые не позволяют им полноценно и эффективно участвовать в жизни общества наравне с другими при взаимодействии с различными препятствиями [2.1]

Конвенция о правах детей была принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году. Конвенция, состоящая из 54 статей, определяет минимальные стандарты, необходимые для развития детей, обеспечивая права, определенные этим документом, детям, живущим в мире. Конвенция ООН о правах инвалидов. Она была принята в 2006 году. Согласно Закону Азербайджанской Республики от 2008 года, наша страна присоединилась к этой Конвенции. Государственная программа развития инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями в Азербайджанской Республике на 2018-2024 годы, утвержденная Указом Президента Азербайджанской Республики И. Алиева от 14 декабря 2017 года, ставит лиц с ограниченными возможностями на один уровень как лиц без инвалидности на всех уровнях образования, служит обеспечению права на образование и созданию беспрепятственных условий для их трудоустройства. В результате реализации государственной программы определены 5 основных задач образовательного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья:

-совершенствование нормативно-правовых актов в целях обеспечения права на инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями на всех уровнях образования;

-принятие мер по адаптации образовательных учреждений и образовательных программ к потребностям людей с ограниченными возможностями;

- подготовка педагогических кадров, связанных с организацией образования лиц с ограниченными возможностями здоровья или привлечением к дополнительному образованию;

- создание базы данных по лицам с ограниченными возможностями, участвующим в инклюзивном образовании;

- проведение пропаганды и просвещения населения совместно с соответствующими государственными учреждениями о важности вовлечения людей с ограниченными возможностями в образование и социальную интеграцию [1.1]

В целях поддержки реализации государственной программы инклюзивного образования «Об инклюзивном образовании программы развития учителей» внедряется с помощью финансовой поддержки Европейского Союза, Министерства Науки и Образования Азербайджанской Республики, представительства ЮНИСЕФ в Азербайджане и Общественного объединения «Региональное развитие» Фонда Гейдара Алиева. Программа поддерживает ориентированный на учащегося, активный и практический подход, помогая учителям и студентам получить обучение посредством практического применения концепций. Целью «Программы развития учителей инклюзивного образования» является: повышение компетентности учителей в Азербайджане по преподаванию в инклюзивных классах, сбор доступных ресурсов, упрощение содержания с целью повышения удобства учебных материалов для пользователей, стимулирование практического применения в школах. и создать культуру сотрудничества между учителями. Важные условия эффективной реализации инклюзивного образования:

1. Адаптация учебной среды – основной целью здесь является создание благоприятной среды обучения, чтобы обеспечить доступность обучения для всех детей и приобретение учащимися знаний, умений и навыков в безопасной среде.

2. Дифференциация в инклюзивных классах – предполагает внимание к учебным потребностям учащихся или небольшой группы учащихся.

3. Смоделированы условия, необходимые учителям и другим специалистам в инклюзивных классах – поведение учителей. Им следует опираться на следующие модели сотрудничества, чтобы обдумать, какие изменения можно внести в класс, планирование уроков, стиль преподавания и обучение, чтобы сделать педагогику, ориентированную на ребенка, актуальной для всех учащихся: совместное планирование занятий; наблюдение и комментарии; открытый урок; исследовательские группы; совместное обучение.

Инклюзивное образование, несмотря на особые образовательные потребности и другие барьеры предполагает оказание необходимой поддержки и создание условий для того, чтобы дети могли получить качественное образование в школах, расположенных рядом с ними (в сообществе, где они проживают), и добиться успехов в обучении. Такое образование также стимулирует социальную сплоченность. Помогая детям с ограниченными возможностями от изоляции от сверстников и общества, оно способствует им развиваться, интегрироваться в общественную жизнь и обеспечивать свои права. Проанализировав учебный материал, педагог должен попытаться определить, соответствует ли выбранный метод обучения. Предварительное условие для применения любого из методов обучения – это наличие у учеников определённых знаний и навыков. Педагоги должны определить, с какими потенциальными трудностями сталкиваются ученики при применении методов, которые они выбирают для использования на уроке. При оценке используемых методов обучения следующие способности должны рассматриваться как условие успеха того или иного метода: умственные, социальные, самостоятельное обучение, физические. В инклюзивных классах учителя используют принципы универсального дизайна обучения при освоении учебных материалов для учащихся с различными особенностями, включая большие различия в навыках зрения, слуха, речи, движения, чтения, письма, участия, организации и вовлечения. Учителя должны передавать знания в разных формах и методах, учитывая потребности детей с ограниченными возможностями. Педагоги, работающие в инклюзивных классах, используют стратегии обучения для детей с различными ограниченными возможностями и им следует рассмотреть возможности использования различных технологий обучения. Используется практические стратегии, которые поддерживают создание инклюзивной учебной среды. Посредством данных стратегий на уроке можно внести простые изменения и поправки, которые будут учитывать интересы, сильные стороны, потребности детей. К ним относиться:

✓ Подготовить дополнительные задания для талантливых детей.

✓ Использование универсального дизайна для обучения: обеспечить на уроках различные способы – визуальный, слуховой, кинестетический и др.

✓ Предлагать различные виды деятельности для реализации одних и тех же навыков, и результатов обучения.

✓ До начала урока проинформировать детей о новой теме - дети с трудностями в обучении нуждаются в повторном объяснении.

✓ Поощряя культуру общения и сотрудничества, создать среду, в которой дети будут помогать друг другу.

✓ Во время урока организовать взаимное сотрудничество с детьми: наблюдать за детьми и вместе с ними проверить выполненные задания;

✓ Повторить инструкции и объяснения, прежде чем начать задание. Чётко объяснить, что вы ожидаете, что все будут усердно работать в классе и обучаться на уроке.

✓ Следует группировать детей с инвалидностью с детьми, которые могут их поддержать.

✓ Создать условия для детей, которым нужно больше времени для выполнения заданий.

Для вовлечения в процесс обучения детей с инвалидностью требуется специальная поддержка с помощью вспомогательных технологий. Вспомогательные технологии могут помочь детям с инвалидностью лучше учиться и адаптироваться в классе. Вспомогательные технологии помогают вовлечь детям с инвалидностью в учебный процесс и преодолеть существующие барьеры. Обеспечение детей соответствующими технологиями влияет на их мобилизацию, способности к общению, слух и участие в образовании. В инклюзивных классах в процессе обучения часто применяются следующие вспомогательные технологии:

✓ Применяют интерактивную доску, такие как «умная доска», а также дети с нарушением зрения могут использовать компьютер или планшет, чтобы читать, что написано на доске.

✓ Создают условия детям слушать аудиозаписи, вместо прочтения текста.

✓ Используют бинокль, монокль или увеличительное устройство, чтобы лучше видеть на определённом расстояние.

✓ Предлагают альтернативные устройства, разработанные для помощи детям с инвалидностью пользоваться компьютером (напри-

мер, сенсорные экраны, модифицированные клавиатуры, специальные ручки управления и т. д.)

Список литературы:

1. Государственная программа развития инклюзивного образования для людей с ограниченными возможностями в Азербайджанской Республике на 2018-2024 годы, 14 декабря 2017

2. П. Граймс, М. Стивенс, А. Круз, Т. Меркадо, Каиса Лигая Соль Круз. Программы повышения квалификации учителей для инклюзивного образования, 2019, с.356

3. Гусейнов Р. Д., Гусейнова И. С., Пирмагомедова Э. А. Идеи психологической антропологии как методологический ориентир педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68-2.

4. Джафарова Л., Гасымова А., И. Расулова, Азимзаде А., Алекперов Ф., Гасанова Т. Организация инклюзивного обучения в дошкольных группах. Методические пособия для учителей, 2021, с.134

5. Пирмагомедова Э.А., Гусейнов Р.Д., Гусейнова И.С. Психология в лицах (от истоков к современности): Учебное пособие для бакалавров. - М.:Парнас, 2019.- 252 с.

УДК 376.3

Жигорева Марина Васильевна
д.п.н., профессор
кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет» г. Москва
Кузьминова Светлана Анатольевна
к.п.н., доцент кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет» г. Москва
Пантелеева Лариса Александровна
к.п.н., доцент, зав. кафедрой логопедии
ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» г. Москва

РЕАЛИЗАЦИЯ СЕМЕЙНО-ЦЕНТРИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. *В статье раскрывается значение семейно-центрированного подхода психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в контексте которого, конкретизируются виды деятельности родителей на всех уровнях развития: в периоды раннего, дошкольного, школьного возраста, в период среднего образования, профессиональной подготовки и вхождения в социальную среду.*

Ключевые слова: *дети с ограниченными возможностями здоровья; родители, психолого-педагогическое сопровождение, семейно-центрированный подход.*

M. Zhigoreva
PhD. Sciences, Professor
of special pedagogy and inclusive formation of MPGU,
Moscow, e-mail: marinav0104@mail.ru
S. Kuzminova
K. p. n, assistant Professor of special pedagogy and inclusive formation of MPGU, Moscow
e-mail: 2078619@mail.ru
L. Panteleeva
K. p. n, assistant Professor of speech therapy of
Federal State University of Education,
Moscow, e-mail: panteleevy@mail.ru

IMPLEMENTATION OF A OF FAMILY-CENTERED HEL PGIVING IN THE PROCESS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

Annotation. *The article reveals the importance of a family-centered helpgiving to psychological and pedagogical support for children with disabilities, in the context of which the types of activities of parents at all levels of development are specified: during early, preschool, school age, during secondary education, vocational training and entry into the social environment.*

Keywords*: children with disabilities; parents, psychological and pedagogical support, family-centered approach.*

Одним из важных направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является работа с их семьями (родителями, законными представителями), так как коррекционно-педагогический процесс представляет собой совместную деятельность педагогов и родителей, с целью активизации потенциальных возможностей детей с нарушениями в развитии [3, с.111]. Для таких детей, особенности развития которых проявляются в увеличении длительности освоения каждого нового, более сложного способа психологических взаимоотношений с внешней средой, в снижении рабочей функции нескольких анализаторов, в низкой познавательной и двигательной активности, обусловливающих появление вторичных социальных отклонений развития, неизмеримо возрастает роль семьи.

Отечественные исследования по проблеме оказания психолого-педагогической помощи семьям детей с ОВЗ (Левченко И.Ю., Лисина М.И., Мастюкова Е.М., Мишина Г.А., Приходько О.Г., Ткачева В.В., Тюрина Н.Ш., Югова О.В. и др.) свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с проблемами в развитии нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи, меняется психологический климат семьи, разрушаются взаимоотношения с окружающим. Родители ребенка, столкнувшись в своей жизни с подобной ситуацией, испытывают множество трудностей. Личностные установки родителей на фоне депрессии, утраты жизненных перспектив, нарушении здоровья психосоматического характера, психотравмирующие ситуации препятствуют установлению гармоничного контакта с ребенком и окружающим миром, снижают результативность коррекционной работы.

Учитывая выше сказанное, можно определить задачи, стоящие перед участниками психолого-педагогического сопровождения:

- оптимизация работы по вовлечению родителей в коррекционно-педагогический процесс;

- формирование системы знаний и навыков взаимодействия с особенным ребенком (формирование адекватного восприятия детей, их особенностей и возможностей развития, современных знаний о возможных и наиболее рациональных формах взаимодействия с ребёнком, коррекционных методах воздействия).

В данных обстоятельствах возрастает роль семейно-центрированного подхода, который рассматривается как систематический способ создания партнерства с семьями, при котором к семьям относятся с достоинством и уважением, чтят их ценности и выбор, обеспечивают поддержку, которая укрепляет и поддерживает их функционирование как семьи [1, с.53]. Семейно-центрированный подход ориентирован на определение ведущей роли родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Левченко И.И., Ткачева В.В. отмечают, что совместная деятельность специалистов и родителей должна осуществляться на основе семейно–центрированного подхода и выстраиваться по схеме «ребенок-педагог-родитель» [5, с.42]. Семья рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка. Семья занимает центральное место в жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья и является мощным ресурсом на всех уровнях его развития. Ребенок растет, с каждым днем он больше внедряется в жизнь, изменяются виды его деятельности, вместе с ним изменяется и функциональная сторона родителей; в контексте семейно-центрированного подхода рассмотрим основные направления деятельности родителей на каждом возрастном этапе его взросления.

Период раннего детства. Ранний возраст признан особо важным периодом в развитии ребенка, который исследователи называют возрастом нераскрытых резервов. Как подчеркивал Л.С. Выготский, ранний возраст «сенситивен во всем», он является важным для всего последующего умственного, речевого, эмоционального и физического развития ребенка, поскольку именно он обладает огромными возможностями для формирования основ будущей взрослой личности. В этот период семья выступает как первое объективное обстоятельство, отражающее устройство общества, его жизненные процессы, как первое непосредственное окружение ребенка. В условиях семьи ребенок может разви-

ваться духовно, умственно, эстетически и т.д. Задача родителей создать такие условия, которые обеспечили бы ребенку полноту впечатлений и представлений об окружающем мире. Каждой семье, испытывающей отчаяние при появлении ребенка с отклонениями в развитии и преодолевая преграды на пути воспитания своего ребенка, необходимо хорошо представлять существующие особенности психофизического развития, овладеть определенными знаниями из области специальной педагогики и специальной психологии, чтобы пройти этот путь в воспитании полноценной личности более уверенно [2, с.73].

Для детей первого года жизни работа начинается с обучения матери (или заменяющего ее близкого взрослого) положительным формам взаимодействия со своим ребенком. Важно научить мать подстраиваться под сигналы малыша, его основные категории эмоций (например, радость, грусть, плач);

- формировать потребности ребенка в общении с матерью на основе удовлетворения его физических потребностей, когда мать и ребенок настраиваются друг на друга; создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций и инициативы на общение с ним близкого взрослого (разговаривать с ребенком, петь песенки, успокаивать, приговаривая с определенной интонацией и др.);

- формировать эмоционально-личностные связи, положительное взаимодействие ребенка с близкими взрослыми;

- развивать у матери умение проявлять отклик к изменению состояния ребенка, синхронно менять свое поведение в соответствии с периодами изменения чувствительности ребенка; понимать его сигналы, интерпретировать их смысл, например, когда ребенок испытывает дискомфорт, холод и др.;

- развивать эмоциональные и голосовые реакции, а также способы социального общения со взрослым с помощью голосовых проявлений со стороны ребенка; развивать адекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование.

На втором-третьем году жизни в работе родителям необходимо:

- создать условия для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности в новом пространстве (интонационно и ласково приговаривать в совместных действиях с ребенком);

- формировать интерес к совместным действиям с новым взрослым (педагогом) в процессе обыгрывания разнообразных игрушек, игр;

- формировать умения откликаться на свое имя (показывать рукой на себя);

- создавать ситуации для взаимодействия со сверстником, совершенствовать умения играть рядом со сверстником, использовать не-

вербальные средства общения (жесты, предметно-игровое взаимодействие);

- совершенствовать эмоционально-деловое сотрудничество со взрослым в процессе общения, развивать внимание ребенка к общению;

- формировать навыки социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов и др.[4].

Период дошкольного возраста. В этот период семья и дошкольное учреждение являются наиболее благоприятной средой для всестороннего развития ребенка и использования широких развивающих и коррекционных возможностей среды. Этот период мы рассматриваем в качестве важной базовой основы, в которой наиболее стремительно первоначально формируются качества и свойства присущие человеку, необходимые в течение всей последующей жизни. Особенностью данного периода является обеспечение уровня общего психического, физического, социального и личностного развития. В данный период важным моментов выступает согласованность действий специалистов и родителей, задача которых заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу [2, с.73]. Родители решают следующие задачи: отрабатывать и закреплять навыки и умения у детей, сформированные специалистами; развивать социально-коммуникативную компетентность.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям родители способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У детей формируются представления о взрослых и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

В сфере познавательного развития родители способствуют формированию познавательных процессов и способов умственной деятельности, в усвоении и обогащении знаний о природе и обществе. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно деятельность родителей направлена на формирование и совершенствование перцептивных действий; ознакомление и формирование сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти; развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

В сфере развития элементарной трудовой деятельности родители формируют умение сотрудничать с детьми и взрослыми. Дети учатся выполнять трудовые поручения, сообщать о выполнении поручений. Важно формировать навыки самообслуживания, соблюдать правила гигиены, самостоятельно есть, пить, одеваться, пользоваться туалетными принадлежностями. Хозяйственно-бытовой труд предполагает формирование умений поддерживать порядок в своей комнате, участвовать в организации бытовых процессов (накрыть стол, провести уборку и др.). Труд в природе связан с наличием у детей представлений о растениях и животных, учатся кормить животных, ухаживать за растениями, собирать листья. Дети приобретают навыки обращения с орудиями труда (лейка, лопата и т.д.). В процессе ручного труда дети овладевают умениями пользоваться клеем, ножницами, бумагой и другими инструментами.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности родители способствуют расширению представлений детей с ОВЗ о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни. Родители развивают умения использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. Взрослые во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность детей с ОВЗ, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом. Предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации.

В сфере развития игровой деятельности родители знакомят детей с адекватным использованием игрушек в соответствии с их функциональным назначением, воспитывают умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Деятельность родителей направлена на создание условий для свободной игры детей, они организуют и поощряют участие детей с нарушениями развития в дидактических и творческих играх и других игровых формах; под-

держивают творческую импровизацию в игре; активизируют стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Взаимодействие взрослых с детьми, относящихся к определенной категории нарушений, строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

В сфере физического развития деятельность родителей направлена на формирование у ребенка осознанного отношения к своим силам, в сравнении с силами здоровых сверстников; на развитие компенсаторных навыков, умений использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных; на развитие способности к преодолению физических нагрузок [4].

Период обязательного обучения. Окружающим пространством в этот период являются семья и школа, включающие школьные и внешкольные мероприятия, трудовое обучение, профориентационную подготовку. Участниками этого периода являются учителя, специалисты, сверстники, родители, которые уже многому научились и готовы к сотрудничеству. Для родителей обучающихся с ОВЗ задачами в этот период выступают – создание условий, способствующих усвоению знаний, заложенных в федеральных адаптированных образовательных программах (ФАОП), правильному определению жизненных планов, обогащению и расширению социального опыта. В образовательном процессе детей с ОВЗ условно выделяются образовательная, воспитательная и развивающая функции. Для практики обучения детей с ОВЗ характерна также коррекционная функция, пронизывающая весь педагогический процесс. Родители в этот период становятся активными участниками образовательного процесса, деятельность которых направлена на достижение продуктивности усвоения знаний и решения образовательных и социальных задач [3, с.112].

1. В этот период необходимо оборудовать рабочее место в домашних условиях для выполнения домашних заданий – размещение стола, стула в соответствии с ростом ребенка, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Одним из важных условий организации процесса обучения детей с ОВЗ дома является оснащение необходимым специальным оборудованием, с учетом имеющихся нарушений:

- для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, необходимо подобрать специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки; предусматривается наличие пандуса и специально оборудованных туалетов и др.;

- для детей, имеющих нарушения зрения, подбираются специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные пане-

ли (наборы материалов разной текстуры); рациональное освещение помещения и рабочего места; дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт); редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);

- при имеющихся проблемах слуха необходим подбор слуховых аппаратов и других технических устройств.

2. Установление режима дня, предусматривающего выделение времени на выполнение домашних заданий, для самостоятельного обучения, на отдых, это организует жизненный ритм ребенка, помогает ему лучше ориентироваться во времени, способствует избежать перегрузок, сохранить здоровье.

3. В домашних условиях при выполнении заданий по предметам (математика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир и др.), которые изучались детьми в школе, деятельность родителей направлена на закрепление и усвоение знаний программного материала.

4. Проведение работы по профориентации и самоопределению обучающихся с ОВЗ. На начальном этапе осуществляется информирование родителей о задачах профориентации в домашней среде и способах регуляции поддержки своего ребенка в выборе профессии, с учетом образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии, их профессиональных склонностей и интересов. Для развития познавательных способностей обучающихся проводятся различные мероприятия: прогулки, экскурсии на предприятия, беседы с ребенком о своей профессии и др. Работа родителей по профориентации позволяет ребёнку:

- расширять и систематизировать представления о мире профессий, что в дальнейшем будет обеспечивать вхождение ребенка в реальный мир профессий и приобщение к его ценностям; усвоить нравственные и этические нормы в трудовой сфере; составлять представления о значимости, ценности каждого труда;

- вырабатывать адекватные формы поведения такие, как коммуникация, сотрудничество друг с другом при выполнении заданий, партнерские отношения, взаимопомощь, умение работать в команде и др.

Период среднего образования и профессиональной подготовки, включения в социальное пространство. В данный период окружающее пространство состоит из семьи и социальной среды (окружение). Этот период представлен широким спектром взаимодействия лиц, имеющих различные нарушения, и здоровых людей, поэтому он характеризуется как наиболее проблемный, где осуществляется переход к полной самостоятельности по налаживанию контакта с окружающими людьми и ориентации в среде [2, с.73]. Имея за плечами жиз-

ненный опыт, родители в беседе могут своим советом помочь в решении возникающих различных, зачастую конфликтных ситуаций, которыми наполнена жизнь. Как известно социальная норма, представляющая собой общепризнанные правила, образцы поведения, обеспечивающие регулярность социального взаимодействия индивидов и групп людей, изменчивый феномен во времени и пространстве. Поэтому родителям следует помочь своему ребенку сориентироваться и освоить происходящие изменения в социальной жизни, в случае возникающих трудностей.

Согласно концепции семейно-центрированного подхода, семья должна быть включена в активное взаимодействие со своим ребенком на всех уровнях его развития, она позволяет создавать условия для удовлетворения потребностей когнитивного, речевого, социального, личностного развития детей с ОВЗ. Именно в условиях семейного воспитания закрепляются социально-коммуникативные умения, сформированные у ребенка с ОВЗ специалистами психолого-педагогического сопровождения.

Список литературы

1. Артамонова А.Ю., Марцинкевич Н.Е. Помощь семье, воспитывающей ребенка с особенностями в развитии: от первой встречи к установлению отношений// Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. 2019. Вып. 16: Социальное воспитание: теория и практика. С. 45-55.

2. Жигорева М.В. Концептуальные подходы к реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья //Инициативы XXI века Научный и общественно-просветительский журнал. 2014 „№3. С.72-75.

3. Жигорева М.В., Пантелеева Л.А. Организация взаимодействия специалистов в инклюзивной образовательной среде // В сборнике: Непрерывное инклюзивное образование: теория, история, методология: материалы Международного теоретико-методологического семинара (25 марта 2019). – М.: Парадигма, 2019 – 226 с., С.108-114.

4. Коррекционная работа в ДОО (по образовательным областям). От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез 2015. С.165-190.

5. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. – М.: 2008. – 239 с.

УДК 376

Искендерова Судаба Насраддиновна
к.п.н., преподаватель кафедры Специальное образование,
Азербайджанский Государственный Педагогический Университет,
г. Баку

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЦП

Аннотация. *Эмоции детей с ДЦП качественно отличаются от эмоций детей с нормальным развитием. Детский церебральный паралич возникает в результате раннего поражения определенных структур головного мозга, то соответственно, сам механизм эмоционального реагирования изначально нарушен. И процесс развития и формирования эмоциональной сферы, у ребенка с ДЦП должен иметь отличия от аналогичного механизма нормального развития эмоций. В зависимости от локализации поражения мозга (формы ДЦП) наблюдается различная картина эмоциональных проявлений.*

Ключевые слова: *эмоциональные нарушения, детский церебральный паралич, страх, эмоционально-волевая сфера, социальная среда*

Isgandarova S.N.
Candidate of Pedagogical Sciences
Special education department teacher of
Azerbaijan State Pedagogical University, Baku
e-mail: sudaba.isgandarova@adpu.edu.az

EMOTIONAL CHARACTERISTICS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY

Annotation. *The emotions of children with cerebral palsy are qualitatively different from the emotions of children with normal development. Cerebral palsy occurs as a result of early damage to certain structures of the brain, so, accordingly, the very mechanism of emotional response is initially impaired. And the process of development and formation of the emotional sphere in a child with cerebral palsy should have differences from a similar mechanism for the normal development of emotions. Depending on the localization of brain damage (forms of cerebral palsy), a different picture of emotional manifestations is observed.*

Keywords: *emotional disorders, cerebral palsy, fear, emotional-volitional sphere, social environment*

Эмоциональные нарушения у детей и подростков с различными формами детского церебрального паралича проявляются по-разному. Тяжелыми последствиями левостороннего паралича могуть стать нетерпимость, агрессивность и враждебность. Реакции ребенка правосторонним параличом могуть отличатся преувеличенной пассивностью и уступчивостью (Баль Н.Н. Варенова Т.В. Гайдукевич С.Е. 2018).

Формирование резидуально -органических психических расстройств зависить от характера этиологического фактора, периода онтогенеза в момент его действия, локализации, степени и враженности поражения мозга, а также социально-педагогических условии, в которых оказался ребенок (Козявкин В.И. Шестопалова Л.Ф. Подкорытов В.С.1999).

Для детей с церебральным параличом характерны разнообразные расстройства эмоционально-волевой сферы проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакцией протеста, которые усиливаются в новой для ребенка обстановке и при утомлении. Иногда отмечается радостное, приподнятое, благодушное настроение со снижением критики к своему состоянию. Нарушения поведения встречаются достаточно часто и могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим. У некоторых детей можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастного отношения к окружающим. Следует подчеркнуть, что нарушения поведения отмечаются не у всех детей с церебральным параличом; у детей с сохранным интеллектом – реже, чем у умственно отсталых, а у спастиков – реже, чем у детей с атетоидными гиперкинезами (Васина В.В. 2021).

Наиболее полно в исследованиях затрагивают описание эмоциональных критериев характерных детям со спастической диплегией и гиперкинетическим синдромом. Так как данные формы церебральных параличей встречаются достаточно часто. У детей со спастической диплегией наблюдаются психогенные реакции астено-невротического типа. При длительном наблюдении за этими детьми удается выявить у них достаточную дифференцированность эмоций. Уже в раннем детстве их эмоционально-волевая сфера отличается повышенной чув-

ствительностью к различным внешним раздражителям (яркому свету, громкому звуку). Дети пугливы, эмоционально лабильны, склонны к различным страхам. Страх вызывает резкие изменения в общем состоянии ребенка (нарушается дыхание, учащается пульс, повышается мышечный тонус, может подняться температура появляется потливость, усиливаются насильственные движения,). В школьном возрасте нарастает повышенная ранимость, впечатлительность. Переживание двигательного дефекта у детей с ДЦП развивается на основе сформировавшихся эмоциональных комплексов к 7-9 годам и по сути, является вторичным эмоциональным нарушением, которое влечет за собой склонность к невротическим и психотическим реакциям. То есть в данном случае обнаруживается взаимовлияние эмоций и осознание ребенком своего дефекта. У детей со спастической диплегией агрессивность, расторможенность встречаются редко, чаще наблюдаются проявления тормозимого варианта органического инфантилизма. В структуре эмоций при этом выражен астенический радикал - повышенная тормозимость, робость, пугливость, лабильность настроения, трудности адаптации в условиях детских учреждений.

У детей с гиперкинетическим синдромом привязанности избирательны и глубоки. В раннем возрасте они адекватно реагируют на новую обстановку, беспокоятся, требуют постоянного внимания. При этом у них наблюдаются склонность к невротическим нарушениям.

Кроме того, возникает угроза патологического развития личности по тревожно-мнительному, аутистическому (уход в себя, в мир своих фантазий) или инфантильному типу. Многие авторы отмечают, что эти дети проявляют живой интерес к окружающему, на прогулках следят за играми сверстников, при изоляции от сверстников выражают бурный протест, при этом у них усиливаются гиперкинезы, появляются выраженные вегетативные реакции. При поступлении в стационар для лечения у многих детей раннего возраста наступает декомпенсация в форме реакции дезадаптации с психомоторным возбуждением и другие нарушениями (Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук.2003).

При гиперкинетической форме церебрального паралича, в некоторых случаях наблюдаются астенические черты, которые имеют своеобразную органическую «окраску», сочетаясь с повышенной эмоциональной лабильностью, эмоциональной неустойчивостью, склонностью к истероформному реагированию. При гемипаретической форме особенности эмоций по клинической картине могут быть ближе к особенностям эмоций, возникающих при гиперкинетической

форме паралича. При данном заболевании, скорее всего, будет наблюдаться агрессивность, расторможенность. В эмоционально-волевой сфере детей, вероятно, будет отмечаться повышенная эмоциональная лабильность. Фобический синдром, скорее всего, будет выражен в меньшей степени, чем у детей со спастической диплегией. При двойной гемиплегии нарушения эмоций должны быть выражены ярче, вследствие более глубокого поражения центральной нервной системы. Особенности эмоций детей с атонически-астатической формой ДЦП в литературе описаны не достаточно. Но так как у детей с таким дефектом наблюдается, в большинстве случаях задержка психического развития, то вполне вероятно предположить, что на их эмоциональную сферу будет накладывать отпечаток интеллектуальный дефект. У большинства детей с данной патологией присутствует задержка психического развития органического варианта осложненного психического инфантилизма.

Особую и наиболее значимую роль в жизни ребенка играет его мать, которая не только дает ему жизнь, но и является самым первым и главным воспитателем и учителем. Взаимоотношение между матерью и ребенком, в конечном счете, формирует личность ребенка, его эмоциональность. Некоторые матери сами способствуют ускорению развития психической патологии у своих детей, их эмоциональных нарушений. Значительный вклад в формирование эмоциональных проявлений ребенка вносит эффект «заражения» эмоциями от матери. Негативные направления в психоэмоциональном состоянии матери имеют существенное значение в формировании образа «Я», развитии физических, эмоциональных и познавательных способностей. Следовательно, у тревожной и мнительной женщины, склонной к различным страхам, а это часто встречается в семьях, где растет ребенок с церебральным параличом, и реакции ребенка будут аналогичными материнским. Как ранее было отмечено, одним из специфических неблагоприятных факторов для детей с церебральными параличами являются длительное пребывание в условиях частичной изоляции, невозможности полноценно передвигаться, общаться со сверстниками, участвовать в их играх. Все это приводит, с одной стороны, к задержке психического развития, познавательного и сенсорного опыта, с другой - к формированию тормозимости и аутистических тенденций (замкнутость, неадекватность эмоциональных проявлений, агрессивность, подверженность страхам, часто носящим параноидный характер и т.д.).

Кроме медицинских страхов, у детей с церебральными параличами, которые осознают и глубоко переживают свой дефект, вполне вероятно, появление большого количества социальноопосредованных страхов. В ситуациях вызывающих страх чаще всего будет отмечаться агрессия, носящая самозащитный характер. Повышенный уровень агрессивности с аффективной взрывчатостью, беспричинной агрессии, бурных вспышек гнева можно объяснить также и положениями теории Дж. Долларда, который утверждал, что в отношении побуждения к агрессии решающее значение имеют следующие факторы: степень ожидаемого субъектом удовлетворения от будущего достижения цели; сила препятствия на пути достижения цели; количество последовательных фрустраций.

В сфере изучения личности ребенка с ДЦП остро стоит проблема, связанная с исследованием ее эмоциональных проявлений, так как эмоциональный аспект личности является базовым для ее целостной характеристики (Стельмах, Светлана Александровна. 1999).

Эти дети в значительно большей степени зависят от эмоциональных и воспитательных отношений социальной среды при поступлении в школу и в процессе интеграции в обществе, чем нормальный здоровый ребенок. Именно поэтому роль социального окружения при формировании личности ребенка с ДЦП намного важнее. Анализ полученных данных показывает, что при социально желательном стиле воспитания наблюдается наименьшее число детей с агрессивными тенденциями в поведении, а также с высокой тревожностью, тогда как при эгоцентричном и отвергающем стиле воспитания число детей с такими эмоциональными проявлениями резко возрастает. Большое значение для проявления выраженной агрессивности имеет наличие неполной семьи.

Список литературы:

1. Александровна С. Особенности эмоциональной сферы детей с детским церебральным параличом дошкольного и младшего школьного возраста. Диссертация. 1999.Стр. 205.

2. Баль Н.Н. Варенова Т.В. Гайдукевич С.Е. Создание специальных условии для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования с учетом инклюзивных подходов. Часть 3. Минск 2018. 168 с.

3. Васина В.В. Организация специальной психологической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – 118 с

4. Козявкин В.И. Шестопалова Л.Ф. Подкорытов В.С. Детские церебральные паралици. Медико- психологическое проблемы. Лывов 1999. Стр. 143.

5. Пирмагомедова Э.А., Гусейнов Р.Д., Гусейнова И.С. Психология в лицах (от истоков к современности): Учебное пособие для бакалавров. - М.:Парнас, 2019.- 252 с.

6. Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. Детский церебральный паралич. М.: Ин-т общегуманит. исслед, 2003. 519 с.

УДК367

Kazimova Shafa Eyvaz
Teacher of Department Special Education of
Azerbaijan State Pedagogical University
e-mail: sheyvazli87@gmail.com

UNDERSTANDING CEREBRAL PALSY: THE COMPLEXITIES OF A NEUROLOGICAL DISABILITY

Annotation*. Cerebral palsy (CP) is a neurological disorder affecting movement and muscle coordination, caused by brain damage typically before or during birth. It manifests in various forms, impacting muscle tone, reflexes, posture, and motor skills. Symptoms range from mild to severe, and individuals may experience difficulties with walking, fine motor tasks, speech, and daily activities. CP is not progressive, but its effects may change over time. Management involves therapies such as physical, occupational, and speech therapy, alongside assistive devices and medications to alleviate symptoms. Despite challenges, many individuals with CP lead fulfilling lives with appropriate support and intervention.*

Key words: *disability, neurological disorder, movement impairment, muscle coordination, brain damage, cerebral palsy, motor skill impairments, inclusive education of children with cerebral palsy.*

Казимова Шафа Эйваз
Преподаватель кафедры Специального образования
Азербайджанский Государственный Педагогический Университет,
Баку

ПОНИМАНИЕ ДЦП: СЛОЖНОСТИ НЕВРОЛОГИЧЕСКОЙ ИНВАЛИДНОСТИ

***Аннотация**. Церебральный паралич (ДЦП) — это неврологическое расстройство, влияющее на координацию движений и мышц, вызванное повреждением головного мозга, обычно до или во время рождения. Оно проявляется в различных формах, влияя на мышечный тонус, рефлексы, осанку и двигательные навыки. Симптомы варьируются от легких до тяжелых, и люди могут испытывать трудности с ходьбой, мелкой моторикой, речью и повседневной деятельностью. CP не прогрессирует, но его эффекты могут меняться со временем. Лечение включает в себя такие методы лечения, как физическая, трудовая и логопедическая терапия, а также вспомогательные устройства и лекарства для облегчения симптомов. Несмотря на трудности, многие люди с ДЦП ведут полноценную жизнь при соответствующей поддержке и вмешательстве.*

***Ключевые слова:** инвалидность, неврологическое расстройство, нарушение движения, мышечной координации, поражение головного мозга, детский церебральный паралич, нарушения двигательных навыков, инклюзивное образование детей с церебральным параличом.*

Introduction: Cerebral Palsy (CP) stands as one of the most prevalent physical disabilities affecting children and adults worldwide. It's a complex condition that impacts movement, muscle tone, and motor skills, often leading to a range of challenges in daily life. Despite its prevalence, there remains a significant lack of understanding surrounding CP, including its causes, manifestations, and the diverse needs of individuals living with this condition. In this advanced-level exploration, we delve into the intricacies of cerebral palsy, shedding light on its multifaceted nature and the importance of tailored support systems.

Understanding Cerebral Palsy: Cerebral palsy is not a single condition but rather a group of neurological disorders that affect movement, posture, and muscle coordination. It stems from abnormal brain development or damage to the developing brain, primarily during pregnancy, childbirth, or shortly after birth. This damage disrupts the brain's ability to control muscle movement effectively, leading to a wide spectrum of motor impairments.

The manifestations of cerebral palsy vary greatly from person to person. Some individuals may experience mild motor difficulties, while others may be severely incapacitated, affecting their ability to walk, talk, or perform basic tasks independently. Additionally, CP can be accompanied by other health issues such as epilepsy, intellectual disabilities, vision or hearing impairments, and difficulties with speech or communication.

In Azerbaijan, as in many other countries, individuals with cerebral palsy and their families face various challenges related to healthcare access, education, employment, and societal inclusion. Limited resources, lack of specialized services, and social stigma surrounding disabilities may contribute to the difficulties encountered by individuals living with CP in Azerbaijan.

Types of Cerebral Palsy:

Cerebral palsy can be classified into several types based on the specific movement problems observed:

Spastic CP: This is the most common type, characterized by stiff and tight muscles, which can hinder movement and cause difficulty with fine motor skills.

Dyskinetic CP: Individuals with this type experience involuntary movements, making it challenging to control their limbs, facial muscles, or speech.

Ataxic CP: This type affects balance and coordination, leading to shaky movements and difficulties with precise motor skills.

Mixed CP: Some individuals may exhibit symptoms of more than one type of cerebral palsy, resulting in a combination of spasticity, dyskinesia, or ataxia.

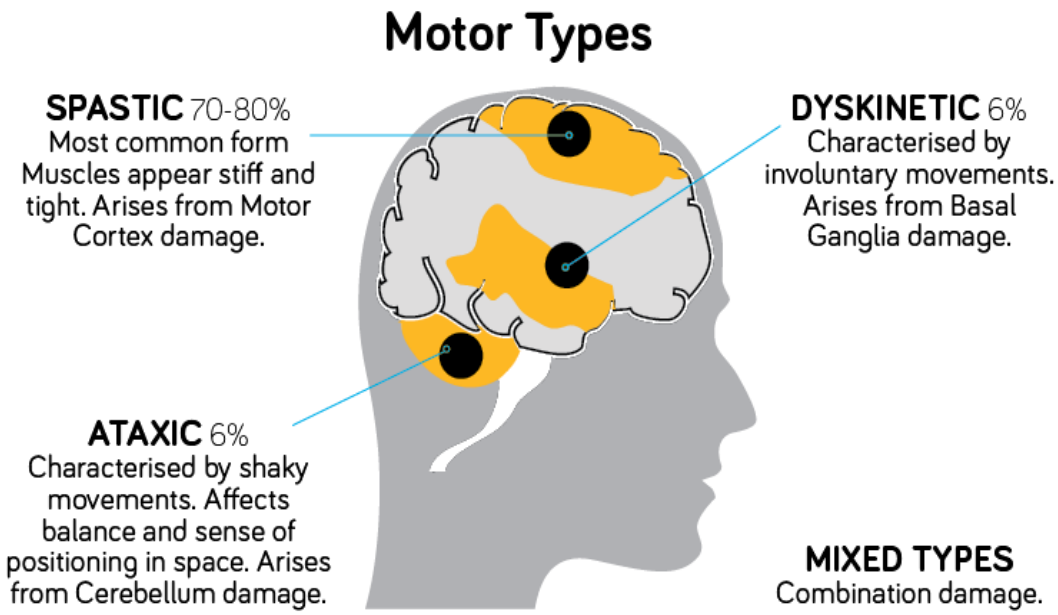

Image 1. Types of CP

(Image taken from: https://medifab.com/au/knowledge-base/postural-equipment-for-cerebral-palsy/)

Understanding the types of cerebral palsy involves delving into the specific motor impairments and clinical presentations associated with each subtype.

Spastic Cerebral Palsy:

Definition: Spastic CP is the most prevalent subtype, characterized by muscle stiffness and hypertonia (increased muscle tone). It results from damage to the motor cortex or the corticospinal tract, leading to overactive reflexes and difficulty relaxing muscles.

Subtypes: Spastic CP can be further categorized based on the distribution of motor impairment:

Spastic Diplegia: Primarily affects the legs, causing difficulty with walking and balance.

Spastic Hemiplegia: Affects one side of the body, resulting in asymmetrical motor impairment.

Spastic Quadriplegia: Involves all four limbs and often affects the trunk and facial muscles, leading to severe motor disabilities.

Clinical Features: Individuals with spastic CP may exhibit a scissor gait, toe walking, and exaggerated reflexes (hyperreflexia). Fine motor skills, such as grasping objects or writing, may be challenging due to muscle stiffness.

Dyskinetic (Athetoid) Cerebral Palsy:

Definition: Dyskinetic CP is characterized by involuntary, uncontrolled movements, often accompanied by fluctuations in muscle tone (dystonia). It results from damage to the basal ganglia or the pathways controlling voluntary movement.

Clinical Features: Individuals with dyskinetic CP may experience writhing movements, twisting of limbs, and difficulty maintaining posture. Speech and swallowing difficulties are common due to fluctuations in muscle tone affecting the oral muscles.

Subtypes: Dyskinetic CP can be further classified into:

Athetoid: Characterized by slow, writhing movements affecting the face, trunk, and limbs.

Choreoathetoid: Involves rapid, jerky movements alongside slower, writhing motions, often leading to challenges in coordinating movements.

Ataxic Cerebral Palsy:

Definition: Ataxic CP is characterized by problems with balance and coordination, resulting from damage to the cerebellum or its connections. It affects voluntary movements, making precise motions challenging.

Clinical Features: Individuals with ataxic CP may exhibit a wide-based gait, tremors during voluntary movements, and difficulties with tasks requiring fine motor control, such as writing or buttoning clothes.

Mixed-Type Cerebral Palsy:

Definition: Some individuals may present with a combination of spasticity, dyskinesia, or ataxia, leading to a complex clinical picture. Mixed-type CP often entails more severe motor impairments and may require tailored interventions targeting multiple aspects of motor function.

Clinical Features: Depending on the combination of motor impairments, individuals with mixed-type CP may experience a range of symptoms, including muscle stiffness, involuntary movements, and coordination difficulties.

Challenges and Impacts: Living with cerebral palsy presents a myriad of challenges that extend beyond physical limitations. Individuals with CP often face societal stigma, discrimination, and barriers to education, employment, and social inclusion. Accessing appropriate healthcare services and assistive technologies can also be problematic, further exacerbating the impact of the disability on daily life.

Addressing the Needs:

Addressing the diverse needs of individuals with cerebral palsy requires a multifaceted approach that encompasses medical, social, and environmental interventions. Early diagnosis and intervention are crucial for optimizing outcomes and minimizing the long-term effects of the condition. This may involve a combination of physical therapy, occupational therapy, speech therapy, medication management, and surgical interventions tailored to the individual's specific needs.

In addition to medical interventions, creating an inclusive and accessible environment is essential for promoting the well-being and participation of individuals with cerebral palsy. This includes advocating for equal opportunities in education, employment, recreation, and community engagement. Employers, policymakers, and society at large must work together to dismantle barriers and create a more inclusive society where individuals with disabilities can thrive.

Inclusive education aims to provide all students, including those with disabilities like cerebral palsy (CP), with equitable access to quality education within mainstream classrooms. Teaching children with CP in inclusive settings requires careful planning, collaboration among educators, specialized support, and a focus on accommodating diverse learning needs. Here are some strategies to effectively teach children with CP in inclusive education:

Individualized Education Plans (IEPs): Develop tailored IEPs for each student with CP, outlining their specific learning goals, accommodations, and support services. IEPs should consider the student's strengths, challenges, and preferred learning styles.

Universal Design for Learning (UDL): Implement UDL principles to create inclusive learning environments that accommodate diverse abilities and learning preferences. Provide multiple means of representation, engagement, and expression to ensure all students can access and participate in learning activities.

Adapted Curriculum and Materials: Modify curriculum content and learning materials to make them accessible to students with CP. This may involve using alternative formats, such as large-print textbooks, audio resources, or tactile materials, and incorporating assistive technologies to support communication and learning.

Physical Accessibility: Ensure classrooms and learning environments are physically accessible to students with CP. This may include wheelchair ramps, adjustable desks, accessible restrooms, and designated spaces for therapy or mobility aids.

Assistive Technology: Integrate assistive technology tools and devices to support students with CP in accessing the curriculum and participating in classroom activities. This may include communication devices, computer software, adaptive seating, and mobility aids tailored to individual needs.

Peer Support and Peer Modeling: Encourage peer support and peer modeling to foster social inclusion and positive relationships among students. Pair students with CP with classmates who can offer assistance, encouragement, and friendship, promoting a sense of belonging and acceptance within the classroom community.

Collaboration with Specialized Professionals: Collaborate with special education teachers, therapists, and other professionals to provide specialized support and services for students with CP. Work together to address individualized needs, implement effective interventions, and monitor progress over time.

Differentiated Instruction: Differentiate instruction to meet the diverse learning needs of all students, including those with CP. Provide flexible learning opportunities, instructional strategies, and assessment methods that accommodate varying levels of ability and readiness.

Sensory Considerations: Consider sensory sensitivities and preferences when designing learning activities and classroom environments. Create calm, organized spaces with minimal distractions and provide sen-

sory supports, such as fidget tools, sensory breaks, or noise-canceling headphones, as needed.

Positive Reinforcement and Encouragement: Recognize and celebrate the achievements and efforts of students with CP, providing positive reinforcement and encouragement to build confidence and self-esteem. Create a supportive and nurturing learning environment where all students feel valued and empowered to succeed.

By implementing these strategies and fostering a collaborative, inclusive learning environment, educators can effectively teach children with cerebral palsy in inclusive education settings, promoting academic achievement, social inclusion, and overall well-being for all students.

Conclusion: Cerebral palsy is a complex and multifaceted neurological disability that poses significant challenges for individuals, families, and communities. By deepening our understanding of CP and adopting a holistic approach to support, we can empower individuals with this condition to lead fulfilling and meaningful lives. It's imperative that we continue to advocate for greater awareness, accessibility, and inclusivity to ensure that no one is left behind due to their disability.

References:

1. Bax, M., Goldstein, M., Rosenbaum, P., Leviton, A., Paneth, N., Dan, B., ... & Damiano, D. (2005). Proposed definition and classification of cerebral palsy, April 2005. Developmental medicine and child neurology, 47(8), 571-576.

2. Reddihough, D. S., & Collins, K. J. (2003). The epidemiology and causes of cerebral palsy. Australian Journal of physiotherapy, 49(1), 7-12.

3. Rosenbaum, P., Paneth, N., Leviton, A., Goldstein, M., Bax, M., Damiano, D., ... & Jacobsson, B. (2007). A report: the definition and classification of cerebral palsy April 2006. Dev Med Child Neurol Suppl, 109(suppl 109), 8-14.

4. Sankar, C., & Mundkur, N. (2005). Cerebral palsy-definition, classification, etiology and early diagnosis. The Indian Journal of Pediatrics, 72, 865-868.

5. Vitrikas, K., Dalton, H., & Breish, D. (2020). Cerebral palsy: an overview. American family physician, 101(4), 213-220.

УДК 37.015.3

Квиникадзе Нино Бедриевна
4 курс, институт педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
Государственный Университет»,
г. Москва
Щербина Анна Ивановна
к.п.н, доцент кафедры социальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
Государственный Университет»,
г. Москва

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ К ШКОЛЕ

Аннотация*. В статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты социальной адаптации детей с ОВЗ к школе.*

Ключевые слова*: адаптация к школе; психолого-педагогическое сопровождение; дети с ОВЗ.*

N.Kvinikadze
4 cours, institute of pedagogy and psychology
Moscow Pedagogical State University, Moscow
e-mail: nb_kvinikadze@student.mpgu.edu
A.Shcherbina
к. р. n, assistant Professor of social pedagogy and psychology
Moscow Pedagogical State University, Moscow
e-mail: ai.shcherbina@mpgu.su

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF SOCIAL ADAPTATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES TO SCHOOL

Abstract*. The article examines the psychological and pedagogical aspects of the social adaptation of children with disabilities to school.*

Keywords: *adaptation to school; psychological and pedagogical support; children with dasabilities.*

Актуальность изучения проблем психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации обучающихся к обучению в школе

продиктована необходимостью организации сопровождения обучающихся в процессе освоения ими новых социальных ролей, принятия нового социального статуса, установления системы межличностных отношений в коллективе и учебной деятельности.

Психологическое сопровождение в настоящее время не только является суммой различных методик коррекции и развития детей, но и представляет собой комплексную технологию, особую культуру поддержки ребенка и его помощи в решении проблем развития, образования, воспитания и социального развития. Одна из важных задач психолого-педагогического сопровождения: помощь ученику в адаптации.

В профессиональных источниках союз педагога и психолога называют соратничеством. Педагог помогает в разработке стратегии сопровождения каждого ученика и является основным её реализатором. А психолог помогает педагогу настроить процесс обучения и общение с учетом особенностей конкретных учеников [5]. Одна из важных задач психолого-педагогического сопровождения: помощь ученику в адаптации.

Школьная адаптация – вхождение в новую социокультурную реальность, принятие новых ролей, сознательное включение в образовательную деятельность, понимание и принятие ее целей и ценностей, следование сложившимся нравственным нормативам [1].

В настоящее время в российском законодательстве закреплена необходимость создания условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществление образования по специальным адаптированным программам. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [2].

Ребенок растет, и по мере его развития необходимо интегрировать его в среду сверстников, а также дать образование. Одной из основных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья является более замедленное, запоздалое развитие личности и формирование психики, чем у нормотипичных детей. Также некоторые исследователи отмечают замедление физического развития, уменьшение естественных потребностей в движении, игре, эмоциях, общении, состояние пассивности, эгоизма, неуверенности в себе. В связи с этими особенностями возникают трудности в социальной адаптации обучающегося, которая представляет собой взаимодействие социальной среды и личности. В ходе взаимодействия ученика и социума происходит взаимное изменение требований и ожиданий участников взаимодействия, благодаря чему происходит социальная адаптация, в итоге которой формируется социально адаптированная личность, которая осознает нормы общества – правила поведения, общения, нормы морали и т.п.

Например, А.А. Реан в связи с этим выделяет четыре этапа социальной адаптации, которые показывают степень включенности человека в общественные отношения и приспособление к правилам взаимодействия в нем [4]. Дадим характеристику каждому:

1. Уравновешивание. На этом этапе минимальная степень вовлеченности личности в процесс адаптации к новой среде. Он связан с распознаванием новой ситуации. Ребенок знакомится с новой для него средой, коллективом, налаживает контакты, изучает психологическую атмосферу.

2. Псевдоадаптация. На этом этапе сочетается внешняя приспособленность к окружению с отрицательным внутренним отношением к требованиям общества. Происходит противоречие между убеждениями и поведениям. В этот момент ребенок понимает, что он должен делать в той или иной ситуации, но действия, при возможности, отвергает, не принимая систему ценностей среды, предпочитая ей свою.

3. Приноровление. На данном этапе происходит признание и принятие основных ценностей через систему взаимных уступок.

4. Уподобление. Данный этап строится на изменении прежних установок в соответствии с новой ситуацией, которое влечет за собой сильное изменение в моделях поведения [3].

В связи с этим можно сделать вывод, что итог социальной адаптации – это достижение равновесия с помощью выработки социально-значимых качеств, где главным критерием успешной социальной адаптации является высокая удовлетворенность от взаимодействия с

социумом, самопринятие. Это же применимо и к младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья. Внутренняя удовлетворенность ребенка собственной деятельностью в социуме, самоудовлетворенность собой, своей жизнью, в социальной адаптации выходит на первое место.

Н.Н. Мельникова выделяет следующие условия возникновения адаптации, согласно которым: адаптация всегда предполагает взаимодействие объектов, взаимодействие разворачивается в условиях дисбаланса, несогласованности между системами; целью взаимодействия является некоторая координация между системами, степень и характер, варьирующиеся в достаточно широких пределах, достижение цели предполагает определённые изменения во взаимодействующих системах [3].

Таким образом, условия возникновения адаптации включают в себя изменения в процессе приспособления к условиям дисбаланса во взаимодействии объектов.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что школьное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья подразумевает под собой создание особых, подходящих условий для развития и обучения личности, с использованием уместных дидактических материалов.

Список литературы

1. Клименко, В. В. Гуманистические проблемы адаптации личности ребенка в системе школьного образования: парадоксы адаптации глазами психолога / В. В. Клименко // Гуманизация образовательного пространства : сборник научных статей по материалам международного форума, Саратов, 15–16 марта 2018 года / Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО. – Саратов: Издательство "Перо", 2018. – С. 217-226. – EDN ZBUFYL.

2. Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - N 12. - 22.03.2010; Российская газета. - 2011. - 16 фев. - N 5408. URL: https://clck.ru/32sTFS (дата обращения 18.02.2024).

3. Петрова С.С. Особенности социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / С.С. Петрова //

Проблемы современного педагогического образования. 2020. №67-2. – С. 133-135. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialnoy-adaptatsii-obuchayuschihsya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya (дата обращения: 18.02.2024).

4. Реан А.А. Психология личности / А.А. Реан.. - СПб.: Питер, 2013. - 288 с.

5. Тихонова Инна Викторовна, Шипова Наталья Сергеевна, Иванова Екатерина Александровна Проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования школьников // Ярославский педагогический вестник. 2018. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-shkolnikov (дата обращения: 18.02.2024).

УДК 376.112.4

Кондратенко Юлия Евгеньевна
учитель-дефектолог
ГБУ ЦСПР «Семь-Я»,
г. Москва
Кипшиева Виктория Николаевна
учитель-дефектолог
ГБУ ЦСПР «Семь-Я», г. Москва
Кравченко Анастасия Юрьевна
студент
ФГАОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ТМНР ПО РАЗВИТИЮ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОСРЕДСТВОМ НЕЙРОИГР

Аннотация*. В статье рассматривается успешно реализованный проект по развитию межполушарного взаимодействия посредством внедрения нейроигр в семью ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития. Психолого-педагогическая поддержка семьи особо ребенка представлена в контексте консультирования специалистами центра, мастер-классов, индивидуальными и групповыми занятиями. Результаты проекта показывают, что эффективность работы по развитию межполушарного взаимодействия во многом зависит от совместной работы специалистов и родителей.*

***Ключевые слова**: родители, дети с тяжелыми множественными нарушениями развития, межполушарное взаимодействие, нейроигры, проект.*

U. Kondratenko
teacher defectologist
State Budgetary Institution Center for
Social Support and Rehabilitation «Family», Moscow
e-mail: uly_11@mail.ru
V. Kipshieva
teacher defectologist
State Budgetary Institution Center for
Social Support and Rehabilitation «Family», Moscow
e-mail:vberezkina211@mail.ru
A. Kravchenko
student
Moscow Pedagogical State University, Moscow
e-mail: anastasia.kravch@mail.ru

WORKING WITH PARENTS OF CHILDREN WITH PIMD ON THE DEVOLOPMENT OF INTERHEMISPHERIC INTERACTION THROUGH NEUROGAMES

***Abstract**. The article considers a successfully implemented project for the development of interhemispheric interaction through the introduction of neurogames into the family of a child with severe multiple developmental disorders. Psychological and pedagogical support for the family and the child is presented in the context of counseling by specialists of the center, master classes, individual and group classes. The results of the project show that the effectiveness of the work on the development of interhemispheric interaction largely depends on the joint work of specialists and parents.*

***Keywords:** parents, children with severe multiple developmental disorders, interhemispheric interaction, neurogames, project.*

В современном мире все больше внимания уделяется вопросам образования и социализации детей с особыми образовательными потребностями. Дети нашего центра с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых множественных нарушениях развития (далее — ТМНР).

Одной из ключевых задач специалистов нашего центра, работающих с данными детьми, — развитие межполушарного взаимодействия. Межполушарное взаимодействие – это процесс, в ходе которого оба полушария мозга работают вместе, обеспечивая координацию движений, регуляцию эмоций и интеллектуальную деятельность. У детей с ТМНР этот процесс часто затруднен, что может приводить к различным проблемам в обучении и развитии.

Одним из эффективных методов развития межполушарного взаимодействия у детей с ТМНР является использование нейроигр. Нейроигры — специальные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры, способствуя развитию и активизации познавательных процессов, оптимизации речи. Однако, чтобы нейроигры оказывали успешное воздействие, необходимо проводить работу не только с детьми, но и с их родителями, поскольку они являются основными участниками процесса и могут оказать значительное влияние на результаты.

Специалистами ГБУ ЦСПР «Семь-Я» в сотрудничестве со студенткой ФГАОУ ВО МПГУ был разработан годовой проект по внедрению нейроигр, участниками которого стали дети до 18 лет с ТМНР, родители и сотрудники. Цель проекта — создание условий для интеллектуального и психомоторного развития детей посредством совместной работы родителей и специалистов.

На начальном этапе нами была проведена диагностика показателей межполушарного взаимодействия с целью определения на старте проекта уровня каждого ребенка и его индивидуальных затруднений. В дальнейшем началась разработка проекта и в соответствии с результатами диагностики специалистами нашего центра были подобраны нейроигры, составлено тематическое планирование проекта и выбраны формы работы с родителями (мастер-классы, консультации и т.д.).

В процессе данной проектной деятельности происходит взаимодействие всех анализаторных систем ребенка: зрительного, слухового и пространственного восприятия. Проводя нейроигры со своими детьми, родители могут не только стать важными партнерами в их развитии, но и более близкими людьми. Мы приобщали родителей к совместным играм с детьми по данной теме, помогали создавать пособия самостоятельно, обучали правильно ими пользоваться, подбирать их и адаптировать под индивидуальные особенности своего ребенка. Родители получали материал для работы в домашних условиях, во время консультаций проходило обсуждение успехов/неудач со специалистами и дальнейшая коррекция подобранного материала.

Таблица 1.

Тематическое планирование проекта «Нейроигры»

Месяц	Тема занятия	Участники
Февраль 2023	Нейроигры для воспитанников «Краски детства»	Дети, родители
Март 2023	Подбор нейроигр для маломобильных групп	Воспитатели 12,14,19 групп
Апрель 2023	Кинезиологические сказки про космос	Дети, родители
Май 2023	Нейроигры своими руками (мастер-класс)	Сотрудники
Июнь 2023	Нейроигры своими руками (мастер-класс)	Родители группы 15
Июль 2023	Нейроигры на природе (игры с природным материалом, консультация для родителей)	Дети, родители
Август 2023	Постановка кинезиологической сказки «Колобок»	Дети, родители
Сентябрь 2023	Нейроигры своими руками (мастер-класс, консультация для родителей)	Родители 16,18 группы
Октябрь 2023	Нейроигры своими руками (мастер-класс, консультация для родителей)	Родители 13,17 группы
Ноябрь 2023	Нейроигры на развитие ориентировки в пространстве (консультация для родителей)	Родители
Декабрь 2023	Подведение итогов и обсуждение результатов.	Сотрудники

Обобщая вышеизложенное, можем выделить три направления, по которым осуществлялась работа с родителями:

1. Информирование и обучение. Родителям важно понимать, что такое межполушарное взаимодействие и почему оно важно для развития их ребенка. Мы знакомили их с различными методами и подходами, которые могут помочь в развитии этого взаимодействия, в частности, такими как использование нейроигр.

2. Поддержка и мотивация. Родители должны быть мотивированы и поддержаны в их усилиях по развитию межполушарного взаимодействия. В нашем центре была организована поддержка со стороны специалистов, таких как психологи, педагоги и медицинские ра-

ботники, а также других родителей, которые уже добились успехов в этой области.

3. Участие в занятиях и мероприятиях. Родители должны активно участвовать в занятиях и мероприятиях, направленных на развитие межполушарного взаимодействия их ребенка. Мы проводили различные мастер-классы, групповые и индивидуальные занятия и другие мероприятия, которые помогали им лучше понять, как работать с ребенком и развивать его навыки.

На завершающем этапе проекта был проведен мониторинг полученных навыков и умений родителями и детьми, составлена презентация, отражающая итоги проведенной работы. При повторном проведении диагностики детей с ТМНР была замечена положительная динамика в развитии межполушарного взаимодействия: развитие когнитивных способностей, познавательной сферы, запуск речевых процессов и снятие психоэмоционального напряжения. Было замечено, что дети научились выполнять действия последовательно, действовать по заданной инструкции и ориентироваться на картинку.

Таким образом, в результате реализации проекта удалось:

1. Создать высокоэффективную систему партнерства семьи и центра ГБУ ЦСПР «Семь-Я» по формированию у детей навыков и умений.

2. Создать условия для приобретения социально-значимых качеств личности ребенка, необходимых для успешной социализации посредством совместной деятельности.

3. Укрепить детско-родительские отношения.

Список литературы

1. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротюк. — Москва: Сфера, 2003. — 284, [1] с.: ил., схем., табл.; 21 см. — (Практическая психология).

2. Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников: Психогимнастика. Пальчиковые упражнения. Развитие интеллекта дошкольников / А.Л. Сиротюк. — Москва: Сфера, 2001. — 45, [2] с.: ил.; 21 см. — (Практическая психология).

3. Павлова Н. Н, Руденко Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: «Генезис», 2008. — 80 с.

4. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. Пособие для высш. Учеб. Заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 232 с: ил.

6. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А. В. Семенович. — М.: Генезис, 2012.

7. Семенович А.В. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: учебно-методическое пособие / под ред. А.В. Семенович. – М.: Дрофа, 2014.

УДК 376

Курбанова Улькар Алиовсет кызы
Преподаватель кафедры психологии
Бакинский Государственный Университет
г. Баку

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И МЕХАНИЗМЫ ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ.

Аннотация. *В детской психологии одно из центральных проблема занимает психологические особенностей младших школьников. Психологические особенности детей дошкольного возраста всесторонне изучены, благодаря рассмотрению с разных ракурсов. Восприятие, мышление, память, воображение, речь, личностное развитие ребёнка из года в год претерпевают колоссальные изменения. Для наиболее объёмного и объективного представления о психологических особенностях дошкольников следует разделить данную категорию на три подгруппы.*

Ключевые слова. *психологические особенности, психологическая защита, дошкольный возраст*

U. Qurbanova
Lecturer at the Department of Psychology,
Baku State University
Baku city
ulker_sahverdiyeva@mail.ru

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF CHILDREN OF EARLY SCHOOL AGE AND THE MECHANISMS OF THEIR PSYCHOLOGICAL DEFENSE.

Annotation. *In child psychology, one of the central problems is the psychological characteristics of younger schoolchildren. The psychological characteristics of preschool children have been comprehensively studied, thanks to consideration from different angles. Perception, thinking, memory, imagination, speech, and personal development of a child undergo enormous changes from year to year. For the most comprehensive and objective understanding of the psychological characteristics of preschoolers, this category should be divided into three subgroups.*

Key word. *psychological characteristics, psychological protection, preschool age*

В детской психологие одно из центральных проблема занимает психологические особенностей младших школьников. Психологические особенности детей дошкольного возраста всесторонне изучены, благодаря рассмотрению с разных ракурсов. Восприятие, мышление, память, воображение, речь, личностное развитие ребёнка из года в год претерпевают колоссальные изменения. Для наиболее объёмного и объективного представления о психологических особенностях дошкольников следует разделить данную категорию на три подгруппы. От трёх до четырёх лет. Относительно социально-эмоциональной сферы можно отметить повышенное стремление к общению с детьми и взрослыми, позволяющее формироваться навыку совместной игры. Дети в этом возрасте охотно идут на контакт, помогают взрослым, делятся игрушками. Они начинают осваивать гендерные роли. Этот этап сопряжён с освоением сенсорных эталонов формы, цвета, величины. Преобладает наглядно-образная форма мышления. Значительно увеличиваются речевые возможности, в обиходе появляются сложные предложения.

Потребность в двигательной активности крайне высока (половина времени бодрствования). Скорость, сила, гибкость, координация, выносливость активно развиваются у детей данной возрастной группы. Ввиду ограниченных возможностей концентрации внимания следует чередовать разнообразную активную деятельность с отдыхом.

Основные задачи данного этапа: удовлетворить потребности ребёнка в двигательной активности, развить игровую деятельность, расширить знания об окружающем мире, сформировать навыки общения.

От четырёх до пяти лет дети овладевают различными способами взаимодействия с людьми. Расширяют диапазон знаний о взаимоотношениях. Ориентируются в специфике поведения с разными людьми. Особую роль приобретает сюжетно-ролевая игра. Формируется

способность следовать правилам. Проявляются навыки обобщения и установления причинно-следственной связи. Любознательность усиливается, что позволяет педагогам в данный период дать огромное количество необходимой информации, которая в последствии займёт почётное место в оперативной памяти ребёнка. В физическом плане апогея достигают ловкость и координация. Дети могут удерживать равновесие, движения становятся более чёткими.

Основными задачами этого периода является укрепление психофизического здоровья ребёнка. Необходимо поддерживать интерес к игровой деятельности, к здоровому образу жизни, к общепринятым нормам поведения. Происходит формирование трудовой деятельности. От пяти до семи лет происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Дети стремятся познать себя и других, разобраться в мотивах; выбирают собственную линию поведения, оценивают свои поступки. Проявляется склонность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Речь становится более грамотной, приобретает интонационный окрас, пополняется багаж обобщающих слов. Однако, растущие возможности предполагают увеличение нагрузки на организм в процессе различных форм деятельности. В плане физической активности следует обратить внимание на формирование осанки, развитие выносливости и силы.

Проблема психологической защиты впервые была поставлена в психоанализе (З. Фрейд, А. Фрейд) и нашла свое отражение в разных психологических концепциях. В психологии, несмотря на постоянный интерес исследователей к проблемам эмоционального развития и защитных проявлений личности, данные вопросы изучены недостаточно. В наибольшей степени это относится к детям начальных классов, хотя имеется достаточное количество исследований, которые доказывают, что основы личности закладываются именно в младшем школьном возрасте. В этом возрасте появляются представления ребенка о своем «Я», стремление сохранить и защитить его целостность. Потребность быть принятым в обществе. В противном случае у ребенка формируются чувства одиночества и отчуждения, которые становятся источником тревоги и причиной проявления тех или иных психологических проблем.

Отношение к психологическим защитам в психологии всегда было неоднозначным. С одной стороны, в напряженных конфликтных ситуациях они помогают человеку обрести эмоциональное благополучие, устраняют тревогу и напряженность, с другой – сохраняют

причину неблагополучия. В результате личность, как инструмент самостоятельного разрешения жизненных проблем, не развивается, происходит накопление проблем, портится характер, что в дальнейшем приводит человека к социальной дизадаптации либо к клинике. Основное внимание придается роли отношений между родителями и детьми в формировании механизмов психологической защиты, а не изучению их проявления и функционирования в психике конкретного ребенка. Для изучения данного феномена нет адекватных методов. Все это осложняет выявление инвариантных характеристик защиты и ее роли в социально-психической адаптации человека.

Психологическая защита – это специальная система стабилизации личности, направленная на ограждение сознания от неприятных, травмирующих переживаний, сопряженных с внутренними и внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта. Для выполнения своих функций защита использует специальные механизмы: отрицание, подавление, рационализацию, вытеснение, проекцию, идентификацию, замещение, сновидение, сублимацию, катарсис, отчуждение. Как указывал З. Фрейд, основная проблема человеческого существования заключается в том, чтобы справиться со страхом и тревогой, которые возникают в самых разных ситуациях. Поэтому ликвидация тревоги и избавление от страха – это наиболее мощный критерий эффективности действия защитных механизмов. Фрейд различал три вида тревоги (страха): 1) реалистический страх (перед реальной опасностью внешнего мира); 2) моральную тревогу, или чувство вины (перед лицом собственной совести, внутренней цензуры своих идеалов и ценностей); 3) невротическую тревогу (перед силой и характером собственных страстей и желаний). Страх трансформируется и приобретает новые формы вместе с развитием человека. Сначала это биологическая эмоция, лежащая в основе витальной тревоги по поводу предстоящего наказания («Что за это со мной сделают?»). Затем страх трансформируется в человеческие чувства, лежащие в социальной или моральной сфере: стыд и вину. Стыд возникает в результате давления общественной морали и ориентирован на внешнюю оценку («Что обо мне подумают?»). Вина отражает личные представления ребенка о себе (автономная мораль) и самооценку («Что теперь я сам о себе должен думать?»). Таким образом, по Фрейду, принцип организации психологической защиты можно выразить формулой: «Нет страха и тревоги – нет защитных механизмов». Возникновение в онтогенезе различных типов тревоги стимулирует развитие разновидностей защитных механизмов. При этом вначале страх и тревога побуждают человека включать механизмы защиты неосознанно, и толь-

ко потом они начинают действовать сознательно и целенаправленно. В одной из последних работ Фрейд определяет защиту как общее наименование всех тех механизмов, которые, будучи продуктами развития и научения, ослабляют диалектически единый внешневнутренний конфликт и регулируют индивидуальное поведение. Тем самым она связывается с такими функциями психики, как уравновешивание, приспособление и регуляция. Далее необходимо ответить на вопрос: сколько всего существует защитных механизмов? В отечественных источниках В.И. Журбиным выделено более десятка вариантов определения психологической защиты. Большинство из них не выдерживают критики, защита там определяется через видовые либо функциональные характеристики, такие как цель, результат, познавательные процессы, аффекты, деятельность, регуляция и др. Итак, среди авторов нет единства мнений о том, сколько же механизмов защиты существует у человека. Например, в оригинальной монографии Анны Фрейд описано 15 механизмов защиты. Колеман, автор Гуманитарные науки. Педагогика и психология 154 учебника по патопсихологии, предлагает список из 17 защитных механизмов. В словаре-справочнике по психиатрии, опубликованном Американской психиатрической ассоциацией в 1975 г., перечисляется 23 механизма защиты. В словаре-справочнике по психологической защите Вайллента их насчитывается 18. Обобщив список всего лишь двух классификаций, Л.И. Вассерман с соавторами в качестве примера приводят список из 34 механизмов психологической защиты. Это вытеснение, отрицание, перемещение, обратное чувство, подавление (первичное и вторичное), идентификация с агрессором, аскетизм, интеллектуализация, изоляция аффекта, регрессия, сублимация, расщепление, проекция, прожективная идентификация, всемогущество, девалюация, примитивная идеализация, реактивное образование (реверсия и формирование реакции), замещение, или сублимация (компенсация, или сублимация), смещение, или интроекция, идеализация, сновидение, рационализация, отчуждение, катарсис, творчество, инсценирование реакции, фантазирование, заговаривание, аутоагрессия. И.М. Никольская и Р.М. Грановская в своих исследованиях дифференцируют 11 механизмов защиты у взрослых (отрицание, вытеснение, подавление, рационализация, проекция, идентификация, отчуждение, замещение, сновидение, сублимация, катарсис) и 5 детских поведенческих реакций (отказ (пассивный протест), оппозиция (активный протест), имитация, компенсация и эмансипация). Эта классификация, созданная на основе работ французских детских психиатров, широко используется в нашей стране]. Итак, из сказанного выше следует, что именно тре-

вожность побуждает человека неосознанно включать механизмы защиты. И только потом копинг-поведение начинает действовать сознательно и целенаправленно, ослабляет внешне-внутренний конфликт и регулирует индивидуальное поведение.

Было проведено эмпирическое исследование с участием 72 детей младшего школьного возраста. Исследование проводилось с помощью следующего диагностического инструментария: тест тревожности Р. Тэммла, М. Дорки, В. Амена; опросник Плутчика-КеллерманаКонте «Индекс жизненного Стиля», адаптированный нами для детей младшего школьного возраста. Дети с высоким уровнем тревожности чаще прибегают к защитному поведению и пользуются в основном деструктивными психологическими защитами, а дети с низким уровнем тревожности в основном пользуются конструктивными психологическими защитами. С помощью теста тревожности Р. Тэммла, М. Дорки, В. Амена было выяснили, что 40 % детей имеют повышенную тревожность в межличностных отношениях. Считается, что это связано с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста. Младшие школьники – возраст поиска достойного положения среди взрослых и сверстников, а потому межличностные отношения имеют для них особое значение. Многие авторы отмечают более выраженную тревожность у мальчиков. Авторы объясняют это, в частности, их физиологическими особенностями: мальчики в большинстве случаев отличаются большей активностью, подвижностью, что, несомненно, отражается на поведении. А это ведет к большим, чем у девочек, ограничениям, отрицательным эмоциональным контактам, наказаниям, что может способствовать формированию тревожных состояний, беспокойства, чувства вины. Уровень тревожности у девочек значительно превышает показатели уровня тревожности у мальчиков. Девочек с высоким уровнем тревожности 68 %, а мальчиков только 32 %.

Какие именно ситуации вызывают повышенную тревожность у детей младшего школьного возраста? Это следующие ситуации: − объект агрессии, − выговор, − агрессивность, − изоляция, − собирание игрушек, − укладывание спать в одиночестве, − игнорирование. На наш взгляд, ситуации, которые вызывают повышенную тревожность у детей младшего школьного возраста, можно объединить в следующие группы:

1) ситуации, когда я один и мне не по себе («Изоляция», «Укладывание спать в одиночестве»);

2) ситуации, когда я в конфликте («Объект агрессии», «Агрессивность»);

3) ситуации, когда меня ругают, оценивают, наказывают («Выговор», «Собирание игрушек», «Игнорирование»).

С вопросника Плутчика-Келлермана-Конте «Индекс жизненного стиля» было выяснино какими именно механизмами психологической защиты пользуются дети в подобных ситуациях. Полученные данные показали, что у детей с высоким уровнем тревожности (1 группа) к ведущим механизмам психологической защиты относятся: вытеснение (84 %) и проекция (78 %) (оба механизма считаются деструктивными). Остальные механизмы по мере убывания числа выборов в данной группе расположились следующим образом: отрицание (65 %), компенсация (52 %), гиперкомпенсация (48 %), рационализация (45 %), замещение (41 %), регрессия (31 %). Проведя аналогичное исследование среди детей с низким уровнем тревожности (2 группа), мы получили следующую иерархию защит по частоте использования их в группе: компенсация (70 %), рационализация (65 %), проекция (63 %), отрицание (58 %), гиперкомпенсация (50 %), вытеснение (44 %), замещение (40 %), регрессия (27 %). Обращает на себя внимание тот факт, что дети с низким уровнем тревожности используют, прежде всего, конструктивные защитные механизмы, такие как компенсация и рационализация. Сравнение данных, полученных в группах тревожных и нетревожных детей, позволяет обнаружить в них не только качественные, но и количественные различия.

Список литературы

1. Косырев В.Н. Индивидуальный подход и воспитание в коллективе // Народное образование. 1984. № 2. С. 49-51.

2. Петровский В.А., Полевая М.В. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений // Психологический журнал. М., 2000. № 1. С. 28-36.

3. Кочубей Б.И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника. М., 1988.

4. Косырев В.Н. Клиническая психология. Тамбов, 2003.

5. Грановская Г.М., Никольская И.М. Психологическая защита у детей. СПб., 2006.

6. Романова Е.С., Гребенников Л.Р. Механизмы психологической защиты. М., 2000.

7. Тэммл Р., Дорки М., Амен В. Тест тревожности. М., 1992. С. 33-35. 8. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Воронеж, 2000.

УДК 376

Мамедова Егане Ханоглан
Старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования, Доктор философии по педагогике
Азербайджанский Государственный Педагогический Университет, г. Баку

РОЛЬ ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ И ТВОРЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

Аннотация. *Проектирование интерьера детского сада – творческая, интересная, но в то же время очень ответственная задача. Чтобы дошкольники могли слышать красоту окружающего мира, воспринимать ее эстетически и создавать соответствующие художественные образцы, следует правильно обустроить групповые помещения. Эстетическое развитие дошкольников стимулирует их творческие способности. Детский сад – это целый мир. Это веселые игры, радужные фантазии, расслабляющий отдых. В комнатах дошкольников больше внимания уделяется выбору и обустройству учебной зоны. Дети должны иметь открытый доступ к материалам и учебникам для самостоятельной деятельности.*

В детском саду должны быть созданы условия для творческого развития каждого ребенка в коллективе. В результате конструкция должна отвечать решению как индивидуальных, так и коллективных задач обучения и развития детей.

Ключевые слова: *дошкольный период, эстетическое развитие, групповые номера, пространственная среда, игровые комнаты.*

Y.Mammadova
Preschool teacher
Azerbaijan State Pedagogical University Baku
e-mail: yeganememmedova.doc@gmail.com

THE ROLE OF GROUP ROOMS IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE AESTHETIC AND CREATIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN

Annotation. *Designing the interior of a kindergarten is a creative, interesting, but at the same time very responsible task. In order for preschool children to hear the beauty of the surrounding world, perceive it aestheti-*

cally and create appropriate artistic examples, group rooms should be set up correctly. Aesthetic development of preschool children stimulates their creative abilities. Kindergarten is a whole world. These are fun games, rainbow fantasies, relaxing relaxation. In preschool children's rooms, more attention is paid to the selection and furnishing of the study area. Children should have open access to materials and textbooks for independent activity.

In kindergarten, conditions should be created for the artistic development of each child in the team. As a result, the design should respond to the solution of both individual and collective education and children's development problems.

***Key word**: preschool period, aesthetic development, group rooms, spatial environment, game rooms.*

Чтобы дошкольники могли слышать красоту окружающего мира, воспринимать ее эстетически и создавать соответствующие художественные образцы, следует правильно обустроить групповые помещения. Эстетическое развитие дошкольников стимулирует их творческие способности. Творческие компоненты в поддерживающей среде обеспечивают развитие у детей дошкольного возраста художественного чувства и вкуса, художественно-творческих способностей, умения наблюдать и обсуждать предметы окружающего мира. Новые сочетания цветов и форм в изобразительной деятельности, конструирование различных моделей в процессе монтажа, прослушивание рассказа и сказки, мелодия в музыкальной деятельности, пение и игра на детских музыкальных инструментах, танец способствуют развитию эстетического вкуса дошкольников. В дошкольном возрасте у ребенка начинает формироваться способность правильно оценивать красоту окружающего мира и положительное эмоциональное отношение к окружающему миру, и это зависит от правильного построения творческой среды. В процессе творческой практической деятельности у ребенка возникают и развиваются творческое воображение, мышление, коммуникативные навыки, умение принимать позицию других людей. Эстетическое воспитание способствует также умению видеть красоту в природе, окружающем мире, действиях людей, одежде, формированию творческих способностей (музыкальное чувство, изобразительная деятельность). Творчество играет важную роль в духовном развитии личности, в совершенствовании чувств человека, основы которого закладываются еще в раннем возрасте.

В группе для развития детского творчества создан уголок детского творчества. Центр развития детского творчества должен располагаться в эстетически оформленном, доступном для детей месте, где они могут перемещаться.

Предметно-пространственная среда постоянно обновляется для формирования познавательной деятельности детей, реализации игровой и творческой деятельности. Дети придумывают различные игры, играют одни и вместе, используют множество дидактических, развивающих и настольных игр, поэтому здесь каждый ребенок сможет найти игру, которая его заинтересует.

Проектирование интерьера детского сада – творческая, интересная, но в то же время очень ответственная задача. Детский сад – это целый мир. Это веселые игры, радужные фантазии, расслабляющий отдых.

Интерьер комнат оказывает сильное влияние на формирование характера ребенка и его мировоззрения. Творческие и гармоничные личности растут в красивой комнате, спроектированной с учетом индивидуальности малыша. Интерьер детского сада, прежде всего, должен соответствовать современным стандартам и требованиям. Интерьер детского сада, прежде всего, должен соответствовать современным стандартам и требованиям. Каждое детское учреждение должно в первую очередь обращать внимание на то, чтобы все помещения соответствовали санитарным нормам, а материалы отделки были максимально натуральными и экологически чистыми. Интерьер детского сада должен привлекать детей уютом и теплотой, удивлять родителей своей организованностью. В групповой комнате каждый ребенок должен чувствовать себя как дома.

Даже вход в сад должен напоминать о мире сказки. Все детали интерьера должны подбираться специально для детей (заказывать с учетом безопасности и комфорта, использовать экологически чистые материалы, дизайн и цветовую гамму подбирать так, чтобы положительно влиять на развитие ребенка). Все помещения разделены на зоны, а туалеты оборудованы специальными детскими приспособлениями.

Игровые комнаты должны создаваться с учетом возрастных особенностей детей.

Основные требования к интерьерам детских садов:

1. Цвет должен быть ориентирован на восприятие ребенка. Изменение цветовой гаммы более распространено в комнатах разного назначения, комнате для занятий и смежной спальне.

2. Дизайн интерьеров должен соответствовать организации образовательного процесса в детском саду и быть ориентирован на тематическую ротацию в зависимости от сезона. В связи с этим фоновые поверхности стен, пола и потолка должны быть относительно нейтральными. Большое количество в детских садах реализуются меры, что требует быстрого процесса «смены обстановки».

Внутренняя среда детского сада должна иметь возможность трансформироваться.

Это можно сделать несколькими способами:

- раздвижные, трансформирующиеся перегородки;
- передвижная мебель.

Очень перспективна мебель типа «мягких модулей». Особенно это актуально для раннего возраста.

Кроме того, такая мебель помимо своего прямого использования используется в учебно-дидактических и игровых целях.

3. Дизайн интерьера должен отвечать современным эстетическим требованиям. Это касается окон, дверей, мебели. Двери могут быть окрашены или заламинированы. Двери со стеклом должны быть небьющимися

В главном корпусе ДОУ организованы следующие зоны:

a) группы – отдельные комнаты для каждой группы детей;

b) специализированные помещения, используемые поочередно одной или несколькими группами детей и изолированные для проведения занятий с детьми;

c) дополнительные помещения (медицинский кабинет, пищевой блок, прачечная);

d) административно-бытовые помещения для персонала.

Каждая комната в группе (спальня, гардеробная) должна быть спроектирована с учетом того, для чего и для каких целей она предназначена. Но когда речь идет об оформлении комнат для детей одного и того же назначения, но разного возраста, не всегда можно сразу определить, для какого возраста предназначена эта комната. Зачастую обстановка групповых комнат маленького и среднего и особенно детей, готовящихся к школьному возрасту, мало чем отличается друг от друга. Избежать монотонности можно за счет цветового оформления, размещения оборудования и нанесения знаковой символики этих зданий. При оформлении групповой комнаты следует расставлять такие планировочные акценты, которые сразу будут показывать возраст детей, для которых предназначена эта комната, т.е. конструкции необходимо подчеркнуть главное, что характерно для деятельности детей

этого возраста. Например, в групповых комнатах для младших возрастных групп основной планировочный акцент делается на игровую зону. Более того, на практике строгого определения игровой зоны может не быть, дети играют во всем пространстве комнаты. Однако зонирование позволяет регулировать педагогический процесс, помогает воспитателю организовать детей для выполнения определенной задачи.

В комнатах дошкольников больше внимания уделяется выбору и обустройству учебной зоны. Дети должны иметь открытый доступ к материалам и учебникам для самостоятельной деятельности. На занятиях и на улице дети с большим энтузиазмом вместе с воспитателем рисуют, мастерят разные поделки, а затем используют их в игровой деятельности. При зонировании нужно найти места для размещения детских работ. Желательно, чтобы эти произведения использовались при оформлении детского сада и служили целям эстетического воспитания. Выставки детского творчества могут быть краткосрочными или длительными. Кратковременные выставки организуются в зоне активности, игровой зоне и зоне детского художественного творчества. Выставки детских работ в холле, коридоре и других помещениях, как правило, более продолжительны и поэтому их оформление более тщательно продумано.

В детском саду должны быть созданы условия для творческого развития каждого ребенка в коллективе. В результате конструкция должна отвечать решению как индивидуальных, так и коллективных задач обучения и развития детей.

Список литературы

1. Программа дошкольного образования в Азербайджанской Республике (Учебный план). Баку: 2022

2. Джафарова Л. Система работы по ознакомлению детей с событиями общественной жизни. Баку: 2006

3. Джафарова Л., Ахмедова А., Рахимова С. Организация обучения в современных детских садах. Баку: 2011

4. Гасанов А. Дошкольная педагогика. Баку: 2000.

УДК 376

Мамедова Зейнаб Джамаль
Ст. преподаватель кафедры Специальное образование
Азербайджанский Государственный Педагогический Университет,
г. Баку

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Аннотация. *Обучение разными способами создает возможности в обучении для учащихся с дискретным интеллектом. Эти возможности предоставляют возможности не только детям с высоким интеллектом, но и детям с ограниченными возможностями для приобретения определенных навыков. Все современные изменения в подходе к образованию направлены на удовлетворение потребностей каждого, опираясь на требования образовательной программы, то есть на жизненные навыки наряду с академическими знаниями. Это, в свою очередь, приводит к формированию у ребенка каких-либо навыков. Формирование умений и навыков требует наличия у учителя определенных компетенций. Эти компетенции проявляются в деятельности учителя, опираясь на теорию интеллекта, ориентируясь на цели урока, постоянно меняя способы подачи учебного материала, начиная от словесных, наглядных, кинестетических и т.д., творчески применяя их в соответствии с различными навыками учащихся. Понятие интеллекта, широко используемое в педагогической литературе, включает в себя такие умения человека, как умственные способности, способность усваивать новые знания, приобретать навыки, социализироваться, интегрироваться в общество, учиться и реагировать на изменения, происходящие в окружающем мире. Вот почему развитие интеллекта делает необходимым применение различных теорий обучения в процессе обучения.*

Ключевые слова: *интеллект, инклюзивное образование, познание, навыки, теория, задача, интерес, подход, исследование.*

Mammadova Zeynab Jamal
thesis, teacher of the special education
Azerbaijan State Pedagogical University Baku
e-mail: zeynab-isa@mail.ru

TEACHING METHODS FOR THE DEVELOPMENT OF THE INTELLECTUAL SPHERE

Summary: *Learning in multiple ways creates learning opportunities for students with discrete intelligence. These facilities provide opportunities not only for children with high intelligence, but also for children with disabilities to acquire certain skills. All modern changes in the approach to education are aimed at meeting the needs of everyone, based on the requirements of the educational program, that is, on life skills along with academic knowledge. This, in turn, leads to the development of certain skills in the child. The formation of skills and abilities requires the teacher to have certain competencies. These competencies are manifested in the activities of the teacher, based on the theory of intelligence, focusing on the goals of the lesson, constantly changing the methods of presenting educational material, ranging from verbal, visual, kinesthetic, etc., creatively applying them in accordance with the various skills of students. The concept of intelligence, widely used in pedagogical literature, includes such human skills as mental abilities, the ability to assimilate new knowledge, acquire skills, socialize, integrate into society, learn and respond to changes occurring in the world around us. This is why the development of intelligence makes it necessary to apply various learning theories in the learning process.*

Key words: *intelligence, inclusive education, cognition, skills, theory, task, interest, approach, research.*

Подход к образованию в современную эпоху требует не только методических изменений. В то же время он требует изменения не только образовательного процесса, но и его взаимоотношений и самой среды. Одним из требований реформы инклюзивного образования к учебному процессу является его индивидуализация. Это требует, чтобы все учились с учетом их различных потребностей. В это время возникает такой вопрос-как должны удовлетворяться образовательные потребности лиц с разными характеристиками, разным поведением и интересами?

Все современные изменения в подходе к образованию направлены на удовлетворение потребностей каждого, опираясь на требования образовательной программы, то есть на жизненные навыки наряду с академическими знаниями. Это, в свою очередь, приводит к формированию у ребенка каких-либо навыков. Формирование умений и

навыков требует наличия у учителя определенных компетенций. Эти компетенции проявляются в деятельности учителя, опираясь на теорию интеллекта, ориентируясь на цели урока, постоянно меняя способы подачи учебного материала, начиная от словесных, наглядных, кинестетических и т.д., творчески применяя их в соответствии с различными навыками учащихся. Понятие интеллекта, широко используемое в педагогической литературе, включает в себя такие умения человека,как умственные способности, способность усваивать новые знания, приобретать навыки, социализироваться, интегрироваться в общество, учиться и реагировать на изменения, происходящие в окружающем мире.

Разнообразны и сами подходы к пониманию интеллекта. Тот факт, что они подходят ко всем через разные призмы, подтверждает, что интеллект-это многообразное и очень широкое понятие. Все исследователи сходятся во мнении по этому вопросу, и из их исследований становится ясно, что у интеллекта много функций, и их нельзя ограничивать только способностью усваивать новые знания. Вот почему развитие интеллекта делает необходимым применение различных теорий обучения в процессе обучения. Развитие интеллекта учащихся служит не только способности к обучению, но и умению устанавливать коммуникативные связи с людьми. А Именно Л.Чтобы научить учителей организации класса, Выготский советовал ученикам не сосредотачиваться на своем “значении”, а быть учителем, который может работать со своими учениками, чтобы они могли создавать свое собственное значение. Это также требует, чтобы Вы были учителем, который включает в себя навыки фасилитации в современном образовательном подходе. J. “Теория когнитивного развития” Пиаже также содержит полезные советы для учителя. Один из этих советов заключается в том, что для того, чтобы обучение происходило, необходимо соблюдать баланс, то есть учитель ставит ученика лицом к лицу с новой ситуацией. В это время ученик становится активным участником процесса, проводит исследования и получает то, что есть. Получение новых знаний проявляется в контексте новых навыков.

Главная цель образования сегодня-научить учащихся самостоятельно приобретать знания и применять полученные знания на практике, подготовить их к жизни. Это требование времени, то есть социальная задача, которую необходимо решить в первую очередь. Правильная организация учебного процесса, определение методов в соответствии с этапами урока, целенаправленный выбор форм обучения

создают возможности для превращения учащихся в лидеров процесса. Естественно, неправильно созданная образовательная среда может привести к препятствиям для участия ребенка с ограниченными возможностями в процессе. В классах с компонентом инклюзивного образования предусмотрен ряд областей развития учащихся:

* Развитие эмоциональной сферы;
* Развитие познавательной сферы;
* Развитие стрессоустойчивости;
* Развитие уверенности в себе;
* Развитие позитивного отношения к реальному миру и навыков принятия других;
* Развитие независимости;
* Развитие самосознания, самосовершенствования и мотивации.

Из исследований ясно, что эти области развития при оказании необходимой поддержки позволяют детям с ограниченными возможностями чувствовать себя коллективно и сотрудничать со своими типичными сверстниками в процессе обучения и обучения. Такой подход создает условия для раскрытия потенциальных возможностей детей. Индивидуальные интеллектуальные возможности каждого человека проявляются в процессе обучения в результате применения различных методов. Для правильного определения интеллекта важны различные педагогические методы. Среди них наиболее эффективными являются тесты интеллекта. Первые тесты интеллекта были созданы в 1904 году для распределения детей с разными способностями в разные классы и разные (общеобразовательные или специальные) школы. Целью этих тестов было измерение уровня интеллекта. В настоящее время содержание этих тестов значительно изменилось, хотя и сохраняет свое назначение. Важным условием здесь также считается учет возраста ребенка. Альфред Бине, который работал над тестами интеллекта (в 1904 г.), подчеркивал, что возраст ребенка также имеет значение при использовании тестов. Возникает такой вопрос. Почему одни дети не могут сидеть на месте и жаждут постоянного общения, а другие, наоборот, предпочитают отойти в сторону, закатить глаза в какую-то точку и молча смотреть? Именно этому можно найти объяснение в теории “многогранного интеллекта” Говарда Гарднера. Согласно теории, все люди склонны к разным видам деятельности, и несколько типов навыков могут сочетаться в каждом человеке, но обычно можно по-разному определить, какие несколько навыков преобладают в одном человеке.

Г. Гарднер смог определить типы интеллекта в результате своих исследований. Многогранные виды интеллекта, предполагающие уникальные способности индивида и в какой форме он должен проявлять свои интеллектуальные способности, позволяют определить не только способность к обучению, но и способность общаться с людьми. Все это очень важно для развития интеллекта. Теория "многогранного интеллекта", предложенная в 1983 году Говардом Гарднером в качестве модели интеллекта, предполагает, что люди с разным уровнем развития (одаренные, с нормальным развитием, имеющие интеллектуальные нарушения, имеющие заболевания различного нервного происхождения и т. д.)) большое количество людей продолжили свои исследования мозга в течение многих лет. Его теория задумывалась как часть изучения творческого потенциала людей. Эта теория рассматривает умственные способности не только как преимущество общих способностей в различных конкретных обстоятельствах. Интеллект в его теории состоит не только из языковых навыков или математических знаний, но и из набора навыков – способностей, которые легко доступны людям.

Г. Гарднер утверждал, что когнитивные способности имеют широкую призму. Эта теория не измеряет только интеллект и не пытается поместить всех людей в рамки определенного уровня, ее основная цель-показать, что у человека есть несколько навыков. Способности человека зависят от сочетания его видов интеллекта. Эта теория также опровергает веру в то, что у человека должен быть единый интеллект, который можно измерить с помощью теста IQ. По Гарднеру, в процессе обучения можно развивать любой тип интеллекта, главное, чтобы методы и приемы были выбраны правильно. В это время становится более очевидным сравнение интеллекта человека с интеллектом других людей. Неоспоримым фактом является то, что существует уникальная область, которая подтверждает одаренность всех людей. Например, ребенок, который, согласно теории, легко справляется с математическими задачами, не может считаться умнее другого ребенка, который выполняет этот процесс с большим трудом. Ребенок, который тратит больше времени на усвоение выполнения простых математических задач, может лучше решать математические задачи с помощью другого подхода, он может выделяться в областях деятельности, выходящих за рамки математики, он, возможно, рассматривает процесс решения математических задач как совершенно другой процесс. Кроме того, теория "диверсифицированного интеллекта" Гард-

нера также позволяет определить причины, по которым каждый выполняет одну и ту же задачу по-разному. Учителя в своей повседневной практике предпочитают использовать эту теорию для индивидуального подхода к своим ученикам, зная практическую важность подходов, предлагаемых теорией, и использование этого подхода позволяет учащимся мыслить по-разному и учиться по-разному.

Изучая типы интеллекта, Говард Гарднер выделил девять типов интеллекта, чтобы полностью охватить навыки и таланты, которыми обладают люди. Он отмечал, что у всех людей разный интеллект, и к ребенку никогда не следует относиться как к человеку с ограниченными способностями. Обеспечивая индивидуальный подход к воспитанию и развитию ребенка, нам важно создать условия, в которых он сможет проявить многие свои стороны и интересы.

Согласно теории «множественного интеллекта» Г. Гарднера, каждый человек в большей или меньшей степени обладает каждым из этих навыков. Однако то, как проявляется любой из них, во многом зависит от возможностей, созданных для развития способностей ребенка. Он отличал типы интеллекта друг от друга следующим образом.

1. Вербально-лингвистический интеллект. Приобретение знаний через язык, правильное использование языковых правил как в письменной, так и в устной речи, понимание социокультурных мелочей языка считаются показателями вербально-лингвистического интеллекта. Если у ребенка проявляется этот тип интеллекта, то у ребенка могут сильно развиться навыки чтения, письма и коммуникативные навыки. Такие дети мыслят, выражают свое мнение словами, в раннем возрасте способны овладевать навыками письма и чтения. В это время методы обсуждения, чтения и письма могут дать эффективные результаты.

2. Логико-математический интеллект. Способность классифицировать, прогнозировать, критически мыслить, делать выводы путем анализа, делать суждения по различным темам, анализировать информацию на основе закономерностей, концептуальное мышление, быстро решать математические задачи и сложные вычисления характерны для людей с этим типом интеллекта. Этот хорошо развитый тип интеллекта характеризуется широтой круга интересов учащихся, их поиском до тех пор, пока они не найдут ответы на интересующие их вопросы. Учащиеся с таким интеллектом ссылаются на различные закономерности, чтобы понять, что происходит в их жизни, они могут установить связь между тем, что они узнали, и реальной жизнью. Они

склонны мыслить более концептуально и абстрактно, видят моменты и связи, которые упускают из виду другие, легко выявляют причинно-следственные связи, стремятся к систематизации, умеют проводить мыслительные операции с абстрактной информацией. Им нравится проводить эксперименты, решать головоломки и задачи, анализировать поведение людей в текущих условиях и делать выводы, им нравится работать с числами и математическими формулами, выполнять математические операции, они легко работают с различными графиками и статистическими данными, а также им нравится сложность решения сложных задач. Они не только обладают системным и организованным характером, но и умеют всегда логически обосновывать каждое свое действие и мысль, объяснять причину. Использование методов дидактической игры сделает занятие интересным, занимательным для этих детей, устранит трудности, возникающие при усвоении учебного материала, пробудит у них интерес к работе над заданиями, требующими умственной деятельности, создав веселое настроение.

3. Пространственно-визуальный интеллект. Пространственно-зрительный тип интеллекта обусловлен способностью к образному мышлению. Он представляет собой знания, полученные через форму, изображение, модель, дизайн и текстуры, которые мы видим глазами, а также через все изображения, которые мы можем воплотить в жизнь в нашем воображении. Учащиеся, у которых сильно развит этот тип интеллекта, склонны мыслить через картинки и рисунки, они чувствуют гармонию цветов, они могут очень хорошо различать тонкие цвета, линии и отношения, существующие между объектами, а также различные объекты, формы, цвета, текстуры и модели вокруг них. Дети с зрительно-пространственным интеллектом обладают хорошо развитой моторикой. Они любят инсталляцию, интересный дизайн, моделирование и рисование, раскрашивание, работу с тканями, чертежами, цветными маркерами и глиной, им нравится ставить головоломки, пользоваться картой и играть в лабиринты. У них развивается понятие пространства. Они легко запоминают мелкие детали в разных пространствах, легко читают таблицы и понимают диаграммы. В своем сознании они способны переносить то, что представляют, на реально созданные объекты и продукты. Зрительное восприятие приводит к созданию нового облика знакомых образов, когда оно находится в комплексе с определенными знаниями, умениями, эмоциями. Они видят окружающую среду под другим углом зрения и могут класси-

фицировать различные формы изображения. Использование различных методов в процессе обучения детей с таким мышлением сделает урок интересным для них. В это время разработка задач, проектов, требующих самостоятельного мышления, создаст в них возможности для развития образного мышления.

4. Телесно-кинестетический интеллект. Средством самовыражения детей с этим интеллектом является их тело. Посредством движений, различных выражений лица они могут комфортно выражать свои эмоции и мысли, они развиваются посредством физического движения. Люди с телесно-кинестетическим интеллектом способны создавать высокую координацию ума и тела, познавать мир, окружающую среду на ощупь. Они хорошо контролируют свое тело, способны передавать эмоции посредством движений и жестов, обладают высокой физической активностью, четкой координацией, ловкостью, тактильной памятью. Хорошо развиты способности бегать, прыгать, балансировать, гибкость, прекрасно чувствовать свое тело, контролировать движения, танцевать, управлять объектами. Им трудно долго сидеть на одном месте неподвижно, они склонны активно участвовать в происходящих вокруг событиях. В обучении детей с таким интеллектом эффективными будут задачи, требующие психомоторных навыков.

5. Музыкально-ритмический интеллект. Дети с музыкально-ритмическим интеллектом обладают сильной способностью воспринимать и оценивать музыку, ритм и звук. Навык, порожденный звуком и вибрацией, присущ этому интеллекту. Этот тип интеллекта связан со всеми областями звука: тонами, ритмами и вибрациями, музыкой и т. д. Они хорошо слышат звуки музыки, умеют разбивать произведения на элементы. Они способны различать звучание всех инструментов, звучащих в произведении. Учащиеся, у которых хорошо развит музыкально-ритмический интеллект, прекрасно воспринимают звуки и эмоционально реагируют на них, становятся очень чувствительными к звукам, встречающимся в окружающей среде и в природе. Во время обучения этих детей важно использовать различные музыкальные ритмы и звуки в произношении звуков. Выбор различных методов, средств деятельности и оценки, способных вызвать интерес у учащихся, создал бы благоприятные условия для эффективного обучения этих учащихся.

6. Межличностный интеллект. К этому типу интеллекта относится способность чувствовать настроение, интересы и чувства окружающих людей. То есть новые знания ученик получает в процессе об-

щения с людьми. Эти дети до тонкости чувствуют мимику, тембр и тон голоса, жесты. Также они становятся уязвимыми к раздражителям и сразу же пытаются помочь собеседнику. Межличностный интеллект сочетает в себе невербальные (невербальные) и вербальные (вербальные) коммуникативные навыки. Дети, у которых хорошо развит межличностный интеллект, чувствуют себя отлично в совместных играх, часто выступают в роли инициаторов. Они способны исправить возникающие конфликты или разрешить существующие. Они умеют вести переговоры, управлять другими, мотивировать своих сотрудников на достижение поставленных целей. Межличностный интеллект обладает способностью определять настроение и желания людей. Таким студентам нравится работать в команде, поэтому работа в группе или в парах-лучший способ учиться для них.

7. Внутриличностный интеллект. Это способность человека понимать свои внутренние чувства, ценности, убеждения и мыслительные процессы и четко их ощущать. Дети с сильно развитым внутриличностным интеллектом объективно оценивают свои достоинства и недостатки, настроение, эмоции, желания. Они отличаются способностью к самореализации и самооценке. В основе этого типа интеллекта лежат индивидуальные навыки рефлексии, которые позволяют вам смотреть на себя со стороны и думать о своей жизни. Учащиеся с сильно развитым интеллектом этого типа любят работать в одиночку, и эта черта иногда исключает их из общения с людьми. Для таких детей важен индивидуальный способ работы, но нельзя забывать и о важности вовлечения их в групповую деятельность, чтобы они могли сотрудничать с другими товарищами.

8. Натуралистический интеллект. Для натуралистического интеллекта характерно умение распознавать и классифицировать различные виды флоры и фауны, уметь идентифицировать и классифицировать другие объекты в природе, понимать и оценивать различные природные явления. Дети с этим типом интеллекта любят общаться с природой, окружающим миром и его явлениями. Они ближе чувствуют природу, получают огромное удовольствие от любой деятельности, в которой участвует природа (наблюдение за развитием растений, уход за животными и уход за ними), и учатся таким образом. Дети с натуралистическим интеллектом любят ходить в походы, лазить по горам и работать в саду. Их с детства интересует экология, Животный и растительный мир. Для этих детей очень важно, чтобы процесс обу-

чения проходил не в закрытых помещениях, а как можно чаще на открытом пространстве, экскурсионного характера.

9. Экзистенциальный интеллект. Проявления этого интеллекта включают способность мыслить философски. Они отличаются высоким уровнем мышления с раннего возраста. Они понимают свои чувства и способны их контролировать. Они обладают здравым смыслом и умением делать выводы. С раннего возраста их интересуют темы о сотворении человека, его существовании, смерти и жизни. Они выдвигают различные идеи о сотворении мира, ведут дискуссии, участвуют в дебатах, исследуют концепции и идеи других. Они глубоко интересуются божественными науками и философией, здраво мыслят и строят долгосрочные планы, стремясь воплотить эти планы в жизнь. При обучении учащихся с таким интеллектом предпочтение отдается задачам с более логическим характером.

Обучение разными способами создает возможности в обучении для учащихся с дискретным интеллектом. Эти возможности предоставляют возможности не только детям с высоким интеллектом, но и детям с ограниченными возможностями для приобретения определенных навыков. Теория дивергентного интеллекта Говарда Гарднера также подтверждает, что у каждого ученика разное мышление и способности. Именно поэтому, когда каждый ученик по-своему понимает вопрос, учится, выполняет его по-разному и получает результат.

Важность теории в обучении заключается в том, что после определения слабых и сильных сторон каждого учащегося определяются различные способы обучения.

Каждый учитель должен организовать процесс урока таким образом, чтобы у его учеников проявились эти способности. Отношение учителя к своим ученикам как к личности, уважение, принятие их такими, какие они есть, уверенность в своих силах повышают у учащихся уважение и доверие как к себе, так и к своему учителю. Очевидно, что отношения учитель-ученик-очень деликатный и сложный вопрос. Поэтому мы должны строить свою работу таким образом, чтобы в конечном итоге воспитывать для общества высокоинтеллектуальных личностей, обладающих научным потенциалом и национально-духовными ценностями.

Список литературы

1. ”Инклюзивное образование" Тим лореман, Джоанна деппелер, Дэвид Харви. Якорь подписан 20.01.2020.

2. Ведение работы с лицами, вовлеченными в инклюзивное образование-Баку 2020

3. Специальная педагогика / под ред. М. Н. Назаровой. – М., 2000.

4. В частности, у них есть Custom egentime и “Custom egentime”. Редактор: Авраам Х.Колючий. 2019.

5. Материал для чтения” организация обучения в инклюзивных классах " Баку – 2018

6. https://asanfizika.blogspot.com/2013/11/qardner-nzriyysi-sagirdlrin-bilik.htmlhttp://asanfizika.blogspot.com/

7. Pegmen Akademi. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Дэвид Митчелл. - РООИ «Перспектива» 2011

8. http://www.thirteen.org/edonline/concept2class/mi/index.html избранные ресурсы Армстронг, т. (2010).

9. http://www.thomasarmstrong.com/multiple_intelligences.htm Говард Гарднер. (2010). Множественный интеллект.

10. Множественный интеллект Говарда Гарднера. businessballs.com (2009).

11. http://www.businessballs.com/howardgardnermultipleintelligences.htm, Thirteen Ed online (2004). Tapping into multiple Intelligences.

12. http://www.howardgardner.com/mı/mi.html

УДК 376

Мамедова Лала Ханоглан
Преподаватель кафедры специального образования
Азербайджанский Государственный Педагогический Университет,
г. Баку

ПУТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Аннотация. *Образование – право каждого, независимо от состояния здоровья. Образование играет огромную роль в развитии человека, в росте его мировоззрения, в превращении его в полезного человека для общества. Чрезвычайно важно разработать подходящие методы и принципы формирования навыков устной и письменной речи у детей с нарушениями речи. Учитель должен работать над тем, чтобы дети могли более четко и правильно выражать свои мысли. Для обучения глухих и слабослышащих детей правильным навыкам чтения и письма необходимо определить их возрастные особенности и причины глухоты. При определении этих причин необходимо проверить слух ребенка, изучив его анатомические сведения. Для этого должны быть определены такие вопросы, как физическое развитие ребенка, речевое развитие, причина потери слуха, характер потери речи, воспитание ребенка. В целях обеспечения полноценного обучения и воспитания детей в классах и группах глухих и слабослышащих школ необходимо создать основные условия для работы педагогов-воспитателей над собой и повышения их образованности.*

Ключевые слова: *специальные школы, нарушение слуха, дети с нарушением слуха, слабослышащих, учебный процесс.*

L.Mammadova
teacher of the special education
Azerbaijan State Pedagogical University Baku
e-mail: lale_memmedova95@bk.ru

WAYS OF ORGANIZING THE LEARNING PROCESS FOR CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT

Annotation*. Education is the right of everyone, regardless of health. Education has a great role in the development of a person, in the growth of his worldview, and in making him a useful person for society. It is extreme-*

ly important to develop suitable methods and principles for the formation of oral and written speech habits in speech-impaired children. The teacher should work so that children can express their thoughts more clearly and correctly. In order to teach deaf and hard-of-hearing children proper reading and writing skills, their age characteristics and the causes of deafness should be determined. When determining these reasons, it is necessary to check the child's hearing by studying their anatomical information. For this, issues such as the child's physical development, speech development, the cause of hearing loss, the nature of speech loss, and the child's upbringing should be determined. In order to ensure that the children in the classes and groups of the deaf and hard of hearing schools are fully educated and raised, basic conditions should be created for the tutor teachers to work on themselves and increase their education.

Key word: *special schools, hearing impairment, hearing impaired children, hard of hearing, teaching process.*

Образование – право каждого, независимо от состояния здоровья. Образование играет огромную роль в развитии человека, в росте его мировоззрения, в превращении его в полезного человека для общества. В Законе Азербайджанской Республики «Об образовании» также указано, что все члены общества – как здоровые, так и инвалиды – имеют равные права на образование. Меры, реализуемые в направлении развития образования в стране, не оставили без внимания детей с ограниченными возможностями здоровья. После 30-х и 70-х годов 20-го века европейские и российские учёные (Х.Хизинг, К.Хаджинский, М.Портман, Л. Нейман, Г.Барс, Ф.Безольд, Ф.Ф.Рау, Р.Боскис и др.) Развитие слабослышащих детей стало изучаться всесторонне. Тогда выделили три группы слабослышащих детей:

1. Глухие дети (ранняя потеря слуха или серьезные нарушения слуха);
2. Позднее глухие дети (дети, потерявшие слух после приобретения речи);
3. Дети из Зайфеши (частично слабослышащие дети) (Ağayeva, 2015:36).

Учитывая, что развитие речи и формирование речевых навыков у детей с младенчества - очень сложный процесс, первый его этап правильнее разделить на две части: Произношение и чтение по губам. Оба они служат одной цели – формированию устной речи. Приобретение речи глухими детьми дает им возможность учиться в школе.

В настоящее время одной из важнейших задач, стоящих перед специальными школами, должно стать формирование устной и письменной речи у глухих детей. Чрезвычайно важно разработать подходящие методы и принципы формирования навыков устной и письменной речи у детей с нарушениями речи. Ф. Ф. Рау пишет о значении концентрического метода: «В процессе обучения детей звукам концентрическим методом обеспечивается переход от легких для произнесения звуков к обучению сравнительно сложным звукам» (Перецкая, 2004:136). При использовании концентрического метода важно учитывать индивидуальные особенности детей. Например, если некоторые дети могут произнести слово, связанное с буквой «н», необходимо поработать и закрепить навык.

Важное значение в развитии речи глухих детей имеет эффективное использование технических и наглядных средств в учебном процессе. В решении проблемы обучения речевым навыкам глухих и слабослышащих детей, начиная с 1-го класса, учитываются два аспекта - ограниченный словарный запас детей и отсутствие у них умения понимать значение слов и использовать их в процессе общения. привлекать внимание. Помощь глухим и слабослышащим детям в понимании значения слов помогает им развить потребность в общении. Ж.И.Шиф пишет: «Только в процессе общения с другими употребление слова в разных условиях постепенно приводит к правильному усвоению его значения»(Şahsuvarova, 2012:56). После изучения устной формы дактильного алфавита (правильного способа движений рук) в 1 классе слабослышащие дети осваивают правила письма посредством дактиля. Обучение и воспитание этих детей, решение проблем – одна из актуальных задач педагогики. Если принять во внимание, насколько сложно изучение нормальных детей, то для нас становится яснее трудность и важность изучения закономерностей развития слабослышащих детей.

Развитие слабослышащих детей изучается на основе специальных и общих законов, эти законы органически связаны друг с другом и, в свою очередь, имеют большое значение в образовательном процессе. Воспитатель должен постараться с первого дня научить детей правильной форме письма и предъявлению дактиля. Как известно, поскольку большинство детей приходят прямо из дома в школу, они не умеют совершать тактильные движения руками. Учитель должен заботиться о развитии устной речи и мышления учащихся, начиная с периода подготовки алфавита. Поэтому темы, преподаваемые на уроке, должны повторяться преподавателями после урока. Машинопис-

ные слова наглядно демонстрируются учащимся. Они видят, как писать каждую букву, и вместе с учителем начинают писать эту букву. Устная речь преподается на основе набора текста. Дактильная речь облегчает овладение детьми устной речью. Видный глухой педагог С. А. Зиков доказал, что дактиль имеет большое значение для развития устной речи у слабослышащих детей. Если учитель неправильно использует некоторые дактильные жесты, знания учащихся остаются плохими. Он часто думает, что ребенок умеет читать по губам, поэтому без особого энтузиазма использует дактильные жесты. В ходе обучения учащиеся должны стараться показывать слова и предложения четкими дактильными жестами. Чтобы овладеть правильной, ясной, беглой речью, каждый ребенок должен уметь пользоваться дактильными жестами латиницей, одновременно правильно писать слова и правильно произносить устную речь. Несмотря на взаимную связь чтения и письма, скорость набора текста всегда отстает от скорости чтения. Таким образом, в отличие от процесса чтения, набор текста — это не только умственный, но и двигательный процесс. Кроме того, чтобы правильно печатать детям с нарушениями слуха, необходимы твердые и точные движения рук. Такие привычки формируются у таких детей постепенно. Учитель должен контролировать усвоение учащимися предмета.

Учитель должен работать над тем, чтобы дети могли более четко и правильно выражать свои мысли. Речь детей должна быть правильно понята слушателями. Поэтому учителю следует одновременно с развитием речи развивать мышление слабослышащего ученика. Для обучения глухих и слабослышащих детей правильным навыкам чтения и письма необходимо определить их возрастные особенности и причины глухоты. При определении этих причин необходимо проверить слух ребенка, изучив его анатомические сведения. Для этого должны быть определены такие вопросы, как физическое развитие ребенка, речевое развитие, причина потери слуха, характер потери речи, воспитание ребенка. Исследование слуховой речи ребенка должно проводиться в полной тишине, в помещении, удаленном от окружающего шума. Для снижения шума и вибрации под ноги слышащего ребенка следует подложить мягкий ковер, а перед ним поставить зеркало. Целесообразнее, чтобы во время осмотра присутствовали родитель и учитель ребенка. Нарушение слухового анализатора не обязательно означает потерю речи. После точного выявления речевых дефектов устранить их можно с помощью правильно проведенного обследования. Однако если не провести своевременное лечение и

правильную тренировку, речь постепенно перестанет развиваться и может быть полностью утрачена. Из-за этого недостатка умственное развитие у глухих и слабослышащих детей замедляется. Поэтому, в отличие от нормальных детей, дети с физическими недостатками не имеют никакой информации, когда приходят в школу. При формировании навыка речи серьезное внимание следует уделять четкому произношению. Чтобы привить ребенку привычку к четкому произношению со дня его прихода в школу, необходимо сформировать представление о правильном произношении звуков, орфоэпических правилах, логических ударениях, ритме речи. Педагогу следует работать над активизацией речи глухих и слабослышащих детей, обогащением их словарного запаса; потому что они должны уметь выражать свои мысли письменно и устно, объяснять и объяснять окружающим то, что говорят другие и чему они научились из своих уст. Детям из Зайфеши необходимо знать родной язык, чтобы правильно и ясно доносить свои мысли до окружающих. Родной язык обогащает словарный запас этих детей, учит правильно строить речь, общаться. В ходе обучения необходимо читать детям текст, следить за их пониманием и пониманием выбранных выражений и композиций. Следует обратить внимание на фонетическое образование в речи слабых детей. Правильное, гармоничное произношение важно для формирования речевых привычек. Эта работа начинается с организации класса и переходит от письменного алфавита к чтению по губам. Во время голосово-речевой работы необходимо часто обращаться к наглядным и техническим средствам.

В процессе обучения студенты не только удовлетворяются полученными знаниями, но и развивают различные особенности своего мышления. Умственное развитие детей, особенно развитие мышления, зависит от того, как организовано обучение, какие методы используются и насколько сознательно борется педагог за развитие мышления младших школьников. Это связано с подготовкой школьников к жизни, их участием в учебной деятельности, развитием познавательных процессов. При обучении младших школьников родителям, педагогам-воспитателям следует уделять особое внимание изучению особенностей познавательных процессов - эмоций, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и воображения. Например, необходимым фактором является всестороннее развитие эмоций у ученика, только что пришедшего в школу. В этот период органы зрения и слуха играют важную роль в общем развитии ребенка. Одной из психологических особенностей школьников Зайфеши является слух,

особенно слуховая чувствительность. Развитие слуховой чувствительности имеет решающую роль в общем развитии ребенка. Развитие слуховой чувствительности позволяет ребенку легче различать звуки речи. Потеря слуха и восприятия у детей приводит к активации других органов чувств, особенно зрения и восприятия. В школах имеются специальные слуховые кабинеты для людей с нарушениями слуха, оснащенные специальными приборами и оборудованием, позволяющими использовать органы слуха в образовательном процессе. Следует отметить, что зрение и восприятие играют большую роль в психическом развитии человека с нарушением слуха. В связи с нарушением слуха у ребенка с нарушением слуха ведущую и основную роль в восприятии окружающего мира начинает играть зрительный анализатор. Из проведенных экспериментов и наблюдений видно, что зрительные чувства и восприятия человека с нарушением слуха не отстают от таковых у слышащего и развиты эти чувства не лучше. Ряд исследователей (Л.В.Зайкова, И.М.Соловьева и Ж.И.Шиф) своим опытом подтвердили, что зрительные ощущения и восприятия ближе к норме, активнее и острее, чем у лиц с нарушениями слуха.

В целях педагогической подготовки детей работа с ними должна строиться одинаково. Если у ребенка есть заметные дефекты, с этим ребенком необходимо заниматься индивидуально. В ходе индивидуального обучения у ребенка развивается интерес и контролируется правильность своей речи. Наука психология установила, что если психологическое изучение ребенка не будет всесторонним, то предполагаемые недостатки в его мастерстве не проявятся. Психологические исследования показывают, что зрительное восприятие слабослышащих детей включает в себя несколько объектов. Это проявляется в усилении социальной активности детей, в правильном использовании их способностей и умений, в индивидуальном подходе. Научные исследования доказывают, что способности к обучению, пониманию и организации у глухих детей развиваются лучше. Иногда два ученика в одном классе, даже сидя за одной партой, обладают способностью к усвоению, способностью выполнять задание и т. д. не на том же уровне. Слабослышащие дети различаются по особенностям восприятия, физиологическим и психологическим возможностям. Поэтому ребенка, у которого отсутствует способность к ассимиляции, не следует винить, его следует направлять, заботиться, поощрять и объяснять. Индивидуальный подход помогает детям приобретать знания и навыки, позволяет изучить их индивидуальные особенности. Учитывая индивидуально-психологические особенности

таких детей, такие методы следует применять для усиления социальной активности, чтобы школьник стал публицистом по отношению к социальной задаче, имел возможность устранять дефициты подходящих для него знаний. Слабослышащие дети могут преодолеть дефицит в общественных местах, воспитательной работе, поведении и речи посредством индивидуального подхода. Для этого необходимо привлечь их к общественным задачам. Такие социальные задачи положительно влияют на моральное состояние детей, позволяют правильно связать их умственные и физические возможности.

В настоящее время, помимо специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха, в нашей республике создаются и функционируют речевые и реабилитационные центры. В этих учреждениях оказывается психологическая помощь детям с различными нарушениями речи, а также детям с сенсорными нарушениями, с ними проводится глухонемая педагогическая работа. Школы такого типа для глухих и слабослышащих детей в нашей республике считаются высокоразвитыми государственными образовательными учреждениями, и организация таких учебных заведений основана на растущих требованиях нашей жизни. Велика роль школы, классов и кружков в воспитании детей. Каждая работа, проводимая с учащимися в этих образовательных центрах, служит гармоническому развитию их нравственного богатства и совершенствованию нравственной чистоты. В целях обеспечения всестороннего воспитания и развития детей в классах и группах глухих и слабослышащих школ создаются фундаментальные условия. должны быть созданы для того, чтобы педагоги могли работать над собой и повышать свое образование.

Список литературы

1. Агаева Т.Х. Психокоррекция нарушений слуха. Баку. 2015.
2. Гусейнова Н., Иманова Л. Выполнение корректирующих работ. Образовательный институт Азербайджанской Республики. Баку. 2020.
3. Об образовании лиц с ограниченными возможностями (специальное образование). Закон Азербайджанской Республики. Баку: 5 Июнь ,2001-ci il. № 136-IIQ
4. Шахсуварова Н. Сурдопедагогика. Баку. 2012.
5. Перецкая Е.Т. Сурдопедагогика .М., 2004.
6. Власова Е.Ф., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.,1973.

УДК 376

Maharramova Sabina
Full-time PhD student in PhD program
Azerbaijan State Pedagogical University
Baku Koroglu Rahimov 13
e-mail: sabinasabina_93@mail.ru

THE ROLE OF GAMES IN THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Annotation*. Games which provides psychological satisfaction of children as an entertaining activity contributes the physical and moral development of children anda re acquired good behaviour and habits. Children have joy and enthusiasm with games. Game is the knowing the world, life, liveness and everything.*

The purpose of the research is the pointing out of the importance of games, studying and evaluating which effects contribute the development of children. In this study, analytical method is used. The knowledge obtained from literature related to research is classified, expressed and assessed.

Consequently, game shouldn't be seen just as a kind of material to spend spare time for children. It should have been noticed that game is a real and important educational tool. Game improves his imaginative power and creativeness and expands human relations, working together. The rules which are taught to children with difficulties can be taught easily in the game. Briefly, game is the easiest way to Express themselves and is a part of education.

Keywords: *Child, Game, Education, Preschool, Development,Role*

Махаррамова Сабина Балакиши
Докторант по PhD программе
Азербайджанский Государственный Педагогический Университет
Баку, Короглу Рагимов13

РОЛЬ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*. Игры, которые обеспечивают психологическое удовлетворение детей, как занимательная деятельность, способствуют физическому и нравственному развитию детей, приобретению хоро-*

шего поведения и привычек. Дети получают радость и энтузиазм от игр. Игра – это познание мира, жизни, живости и всего остального.

Цель исследования – указать на значение игр, изучение и оценка того, какое воздействие способствует развитию детей. В данном исследовании используется аналитический метод. Знания, полученные из литературы, связанной с исследованиями, классифицируются, выражаются и оцениваются.

Следовательно, игру не следует рассматривать просто как некий материал для досуга детей. Следует отметить, что игра является реальным и важным средством обучения. Игра развивает его воображение и творческие способности, а также расширяет человеческие отношения, работая вместе. Правилам, которым обучают детей с трудностями, можно легко обучиться в игре. Если коротко, то игра – это самый простой способ самовыражения и часть образования.

***Ключевые слова**: Ребенок, игра, образование, дошкольное, развитие, роль*

Game activity occupies a special place in a child's life and is very important for the formation of character, although it is very short in the preschool age. The game, like a mirror, reflects the way of thinking of a small person, the characteristics of his imagination, his emotional sphere, shows his versatile inner needs for communication, activity, growth. Children are always ready to play, and the task of the educator is to ensure that entertainment is not only entertainment, but also contributes to the solution of pedagogical problems. Games differ in their types, goals, organization, content and other features, but the main factor that unites them - all this is the cornerstone in the system of comprehensive development of the child's personality. In preschool age, play is considered a leading activity, but not because a modern child, as a rule, spends most of his time on fun games - because play causes qualitative changes in the child's psyche. The child's mental qualities and personal characteristics are formed most intensively in game activity. Other types of activities are added to the game, and then they gain independent importance, that is, the game affects various aspects of the preschool child's development.

Children's games have an important place in the child's education and personality development. It is necessary for children to develop positively and to know their world of feelings and thoughts. The game will also develop and mature children's emotional and intellectual abilities. The pleas-

ure that the child gets from the game comes from changing his experiences to suit his wishes.

Game activity affects the formation of mental processes. Thus, children's voluntary attention and voluntary memory begin to develop in the game. In a game setting, children are better focused and remember more than in class. A conscious goal (focusing, memorizing and remembering) is given to the child earlier in the game and most conveniently. The conditions of the game itself require the child to focus on the objects included in the game situation, the content of the actions played, and the plot.

Children's games are important in terms of child education and social culture, as well as in terms of education and psychology. Play is the most effective way of educating children, and the child learns the necessary behavior, knowledge and skills spontaneously within the game. The child grasps, adopts and reinforces the facts of human relations, cooperation, speaking, acquiring knowledge, gaining habits and experience, and understanding the roles of life during play. The child's personality emerges and develops with more distinct lines in the game.

Clear conditions must be met to plan the game.

- Determination of educational goals related to the game
- Selection of the activity within the scope of the game
- Sequencing of activities
- Determining the duration of the activities
- Determining the necessary tools and equipment for the game

Within the framework of the game activity, the learning activity begins to form, which later becomes the leading activity. Learning is provided by adults and does not arise directly from play. But the preschooler begins to learn by playing - he treats learning as a kind of role-playing game with certain rules. However, by following these rules, the child imperceptibly masters elementary learning activities. Fundamentally different from play, the adult's attitude towards learning gradually reshapes the child's attitude towards it. It develops the desire to learn and the initial ability.

The game as a leading activity is of special importance for the development of the sign function of the child's speech. The sign function permeates all aspects and manifestations of the human psyche. Mastering the sign function of speech leads to a radical restructuring of all mental functions of the child. The development of the sign function in the game is carried out by replacing some objects with others. Naming the missing object and its replacement with the same word directs the child's attention to certain

properties of the object, which are perceived in a new way with substitutions. This opens another path to knowledge.

P.F. Lesgaft noted that the game is an exercise in which the child prepares for life. Games are a necessary occupation for a child, the actions and activities in them, which are usually the basis of his habits and customs, are associated with a sense of pleasure and interest.

A.S. Makarenko believed that play in a child's life has the same meaning as activity and work in adults. Play is the need of a growing organism, its muscular and intellectual efforts. The game is based on the principle of "I want", and the work is based on the principle of "advice". The pedagogical task of parents and educators is to help the child easily move from "I want" to "advice" in the game. ". Here begins the process of self-education.

In the 19th and early 20th centuries, the following game theories were most common.

K-Gross believed that play is the unconscious preparation of the young body for life. For example, when a three-year-old girl lies down and closes a doll's crib, she is unconsciously preparing herself to play the role of mother. Consequently, the source of play is instincts, that is, biological mechanisms. They are the same in animals and humans.

The effectiveness of mental abilities in practice depends on the intelligence factor. The primary effect of play on mental development is learning. Learning is the process of relatively permanent change in behavior. In the game, the child gets to know all kinds of concepts and objects and learns their usage properties and functions. This learning is an accumulation of knowledge in the mind and development in terms of work. In addition, the use of learned concepts and objects as expressions and their inclusion in the vocabulary and language repertoire is a separate feature and provides language development. During the game, the child is constantly in mental activity. In other words, play can also be called the child's mental training. Because the child, who learns to recognize and use new concepts and objects, unconsciously tries to understand the properties of these concepts and objects by comparing them with each other. During play, the child is constantly engaged in mental and abstract abilities such as thinking, perceiving, comprehending, and symbolizing. This is one of the important factors affecting mental development.

This mental work that the child engages in during the game is correctly; It enables the development of mental abilities such as perception, interpretation, evaluation and decision-making. Mental development cannot be considered separately from physical development, social and psychological development, they all develop together and complement each other. Crea-

tivity, which is mentioned within psychological development, is one of the mental activities learned and developed in the game, although it is psychological.

In conclusion game should not be seen as a means of filling the child's free time. Some adults seem to think of the game this way. However, games are a real and important educational tool. Play develops the child's imagination and creativity, and increases human relations and cooperation. Many rules that are difficult to teach to a child can be taught more easily during play. In short, games are the easiest way for a person to express himself and are a part of education.

Lecture

1. National Institutes of Health [NIH].: Emergent literacy workshop: Current status and research directions (2000) [14]
2. Cook, R. E., Klein, M. D., & Chen, D. : Adapting early childhood curricula for children with special needs. Pearson Higher Ed (2011)
3. Shalev, R. S.: Developmental dyscalculia. Journal of child neurology, pp. 765-771(2004)
4. Wilson, A. J., Dehaene, S., Dubois, O., & Fayol, M.: Effects of an Adaptive Game Intervention on Accessing Number Sense in LowSocioeconomic-Status Kindergarten Children. Mind, Brain, and Education, pp. 224-234 (2009) https://doi.org/10.1111/j.1751- 228X.2009.01075.x
5. Effects of games on development of children https://dergipark.org.tr/tr/pub/fudad/issue/47088/592221

УДК 376 0000 -0002- 3354- 1992

Меликов Мелик Шихбала оглы
к.п.н., преподаватель кафедры «Педагогика и психология»
Шемахинский филиал
Азербайджанский Государственный Педагогический Университет,
г.Шемахи

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация. *В статье рассматриваются педагогические основы самовоспитания, в итоге исследования приходят к выводу, что к педагогическим основам работы по самовоспитанию учащихся относятся закономерности, научная организация, оптимизация педагогического процесса и учет определенных принципов в педагогическом процессе.*

Ключевые слова: *самовоспитания, педагогические основы, педагогические принципы, закономерности педагогического процесса, активность личности.*

M.Ş.Melikov
Candidate of Pedagogical Sciences Melik Shikhvala oglu Melikov
Lecturer of the department "Pedagogy and psychology"
Shemakha branch of the
Azerbaijan State Pedagogical University
Shamakhi, e-mail:melikmelikov1960@mail.ru

PEDAGOGICAL FUNDAMENTALS OF SELF-EDUCATIONAL WORK

Abstract. *The article discusses the pedagogical foundations of self-education; as a result, the research comes to the conclusion that the pedagogical foundations of work on self-education of students include patterns, scientific organization, optimization of the pedagogical process, and taking into account certain principles in the pedagogical process.*

Keywords: *self-education, pedagogical foundations, pedagogical principles, patterns of the pedagogical process, personal activity.*

Важнейшая задача перед школой – вооружить подрастающего поколения основами знаний, развить мировоззрение, воспитать граж-

данина своего народа и своей Родине. Школа должна воспитывать ученика умственно, физически, эстетически и морально! исключала многие ценности, принадлежащие родословной нашего народа, национальным традициям и турецкому народу с очень древней культурой.

Обеспечить успех образования можно не в форме организации отдельных эпизодических мероприятий, а путем последовательного, осмысленного и целесообразного использования различных методов, средств и принципов, если строгие требования педагога и личности Пример детей младшего школьного возраста предотвращает недисциплинированность и добиться этого можно путем более умелого использования красочных мер и различных средств воспитательного воздействия в старшем школьном возрасте. Следует помнить, что образование подразумевает не только выполнение установленных норм, но и силу, серьезность, знания, высокую культуру, культурное поведение, умение смотреть на себя со стороны, познавать себя, критически относиться к себе, умение оценивать, собственные интересы коллектива, соединяясь с интересами семьи, Родины, народа и т. д., помогает в формировании качеств. Для того чтобы личность сформировалась, образование, независимо от того, осуществляется ли оно педагогами, родителями, коллективом или каким-либо человеком, должно сосредоточить свое влияние как на понимании, так и на действиях, и на чувствах.

Если сам студент сознательно и целенаправленно не участвует в педагогическом процессе, он не может быть воспитан в полном смысле слова.

Влияние родителей, учителей, окружения, коллектива должно в конечном итоге привести к развитию самосознания школьника, то есть к самовоспитанию ученика в последний момент.

Проведенные исследования доказали, что успех самовоспитания зависит от активности личности. Активная деятельность находит свою волю в личной инициативе. Предприимчивый человек приступает к работе без принуждения со стороны других и он подходит к этой работе творчески. Он способен умело справиться с любой ситуацией, успешно преодолевает стоящие перед ним трудности, и этот успех придает ему новый энтузиазм. Если предприимчивый человек добился положительных результатов, воспитав в какой-либо области определенные качества, его прошлые успехи играют роль стимула продолжать работу в этом направлении.

Даже безинициативный человек может прийти к положительному выводу о самообразовании, продумать определенные планы, методы

и средства. Однако ему очень трудно сделать первый шаг, приступить к определенному делу первым.

Тот, кто хочет (не просто хочет) заниматься самодисциплиной и сам добиваться в ней успеха, должен планировать свою деятельность для достижения цели и должен показывать организованный пример, соблюдая последовательность действий. Полное и ясное понимание цели, детальное изучение условий, тщательное рассмотрение всех возможностей, использование более подходящих путей, методов, средств и принципов являются одним из важных условий самовоспитания.

Жизнь человека имеет смысл только тогда, когда он ставит перед собой великую цель. Эта цель делает жизнь значимой и счастливой. Он создает в человеке такие качества, как безграничная энергия, героизм, мужественность, справедливость. Чем важнее для человека эта цель, тем мощнее его стимулы. Жизнь человека не характеризуется только одной целью. Но одна из этих целей должна быть главной. Смысл жизни раскрывается в этих целях. Иногда неспособность реализовать цель приводит людей к мысли, что жизнь бессмысленна.

Но от чего зависит успех процесса самовоспитания, как это сделать, чтобы намеченная цель была реализована?

Успех процесса самовоспитания прежде всего зависит от правильного выявления его основных компонентов: а) индивидуальных особенностей психики человека; б) условия жизни людей; в) изнутри – из среды, где происходит образование; р) мотивы и стимулы самовоспитания; г) правильный выбор принципов и требований, средств, методов принимаемых в качестве руководящих положений в образовательном процессе; г) от помощи взрослых в процессе самовоспитания. По мере развития общества изменяются также цель, содержание, формы и методы, средства, принципы и требования образования. В образовании уделяется особое внимание универсальным и национальным аспектам и нормам поведения. Потому что это нормы, созданные всеми народами и отдельными людьми на протяжении всей истории, усовершенствованные из поколения в поколение, прошедшие всевозможные испытания истории, каждый раз обогащающиеся новым народным содержанием.

В процессе самовоспитания личность занимает критическое отношение к себе и одновременно пропускает существующий мир через фильтр анализа. При этом он начинает отличать добро от зла. Эти противоречия находят свое выражение в повседневном поведении личности, становятся принципами его жизнедеятельности.

Одним из важнейших условий в процессе самовоспитания личности является ее свобода. Человек, который не свободен, всегда зависит от других. Его жизнь и характер его действий определяются другими, и смысл своей жизни он видит в том, чтобы действовать по уже определенной линии. Свободный человек во все моменты жизни самостоятельно выбирает свой образ жизни и несет за него ответственность. Сегодня такой процесс идет в Азербайджане. Наш народ впервые должен свободно и независимо определять будущий путь страны.

Успех образования зависит от экономики. Об образовании не может быть и речи до тех пор, пока личность не удовлетворит свои необходимые потребности. Опыт бывшей советской империи доказал, что полагаться только на сухие обещания при образовании, построении нового общества и формировании нового человека посредством пропаганды – не более чем пустая фантазия. Голод, экономическая потребность могут потянуть человека на любой путь. Он может пойти против того, что хочет и думает.

Успех самовоспитания зависит от единства слов и дел. "Авеста", наше древнее духовное богатство, упоминает моральную и духовную целостность, такую как хорошее мышление, хорошая речь и добрые дела. Сади Ширази, великий наставник Востока, сказал, что ученый, который не следует тому, что он прочитал, - это как кора, несущий факел, изучивший науку. Человек, который этого не делает, подобен человеку, который не пашет землю и не сеет семян.

Плохой пример взрослых препятствует успешному развитию процесса самовоспитания и воспитательной работы в целом. Вовремя сформировавшиеся отдельные группировки и банды создали реальную угрозу судьбе нашего независимого Азербайджана в целом. В результате целенаправленной дальновидной политики Президента Азербайджанской Республики исчезли ситуации, представлявшие угрозу нашей государственности. Таким образом, добиться успеха можно, если правильно организовать образование будущего поколения на государственном уровне. Независимость имеет несколько характеристик. Наличие этих признаков позволяет успешно осуществлять самообразование. Независимый человек старается поступать по своему усмотрению, глубоко подумать и принять правильное решение. Так же, как он твердо уверен в правильности своего поведения, он также берет на себя ответственность за выполнение определенной работы и с усилием доводит ее до конца. Академик И. С. Кон указывает, что нет более ценного качества личности, чем независимость.

Жизнь требует, чтобы школьники были самостоятельны в учебе и работе, в решении практических жизненных вопросов и в своем поведении в обществе. Воспитать самостоятельность – важная задача учителя и родителя. Как и воспитание воли и характера, самостоятельность следует начинать с раннего возраста. При этом с учетом возраста и индивидуальных особенностей, интересов и наклонностей детей следует проверять и контролировать выполнение всех заданий, данных как по учебным, так и по трудовым задачам. Необходимо создавать такие ситуации, чтобы дети могли выйти из этих ситуаций собственными усилиями и инициативой. Скорее, позвольте им добиться успеха в проявлении своего внутреннего потенциала. В противном случае у молодого поколения формируются такие негативные характеристики, как трусость, беспомощность, беспечность, слабость воли, несамостоятельность. Их потом очень сложно удалить и отменить. Если ребенок упрямится и чего-то требует, плачет и бьет ногами, родитель дает ему то, что хочет, чтобы его успокоить. Это превращается в баловство у детей. О детской самостоятельности здесь речи не идет.

Чувство ответственности – одно из важных условий самодисциплины. Взаимное влияние двух факторов всегда играет решающую роль в понимании и формировании ответственности. К этим факторам относятся следующие: факторы, воздействующие на личность через потребность и побуждающие ее к определенной деятельности; субъективные факторы, дающие импульс личности изнутри на основе сознательного осознания.

Наукой давно доказано, что человек, его внутренний мир, его личность являются результатом целенаправленного воспитания, влияния окружающего мира и самодисциплины. Если не будет процесса самовоспитания, человек будет развиваться неполно и односторонне, многие духовные качества не будут сформированы на необходимом уровне. Целенаправленное образование играет большую роль в пробуждении в личности стремления к самообразованию.

По сути, самодисциплина – это способность заставить себя. Первым шагом к возникновению ответственности является понимание ее смысла и важности. После этого каждый ученик должен поставить перед собой четкую цель. Прежде всего он должен нести ответственность за свои действия, а потом уже перед другими. Он должен привыкнуть нести ответственность за каждую порученную ему работу, за каждую задачу, за которую берется, и обрести чувство ответственности за события, происходящие вокруг него, в стране, в мире.

Поведение человека в обществе регулируется различными нормами. Выполнение или нарушение этих норм приводит к нарушению общества, народа, законов и совести человека. Это чувство ответственности личности. Ответственность, будучи очень сложным характером, требует от человека умения видеть конечный результат и при необходимости в нужный момент отказаться от того, что ему нравится и к чему он привык. Сущность самовоспитания заключается в умении заставить себя. «Ответственный человек старается понять весь характер работы, за которую он отвечает, понимает ее важность и значимость. Ответственность, не понимающая ее значения, важности, сути, приводит к фанатизму. Уход от жизненных трудностей и препятствий всегда порождает в человеке безответственность. Кто без страха и колебаний сталкивается с трудностями, активно с ними борется, верит в правильность своих действий в полном смысле, у того развито очень важное свойство ответственности».

Человек не должен ждать, пока кто-то обратится к нему за помощью. Это приводит к эгоизму и безответственности. Помогая другим, человек укрепляет свою силу, мощь и волю, что позволяет ему преодолевать собственные трудности и недостатки. Настоящее чувство ответственности возникает тогда, когда собственная ответственность человека связана с ответственностью по отношению к другим.

Каждый человек может проявить слабость. Даже самый волевой человек иногда чувствует нерешительность. Однако разница между ответственными и безответственными людьми в том, что первые стыдятся своих слабостей и ошибок, стараются раскрыть их причины, чтобы больше не совершать этих ошибок; и последние каждый раз оправдывают себя. Оправдание этого постепенно принимает форму привычки и характера. Такому делу никогда нельзя доверять. Они всегда могут (неважно, большие или маленькие) оставить человека в безвыходном положении. Такие люди теряют способность критически относиться к своей работе, чувство ответственности и всегда и везде считают себя правыми. Они сознательно ищут оправдания тому, чего не могут сделать.

Главное условие возникновения ответственности – постоянный самоконтроль. Самоконтроль требует от человека постоянного самоотчета. Самоотчет должен быть связан с анализом проделанной и предстоящей работы. То есть человек должен различать, что плохо, что хорошо, что правильно и что неправильно. Это означает чувство собственного достоинства. То есть: в какой степени человек совершил то

или иное действие добровольно и сознательно, выполнил ли он эту работу под чьим-то влиянием или сам по себе; каково значение действий, которые он предпринимает, для общества, людей и самого себя?

Ответственность требует самокритики и умения смотреть в лицо собственной совести. Понимание неправильного поступка и осуждение себя – главный признак развитого чувства ответственности.

Высшее человеческое чувство, честь, лежит в основе бескомпромиссного себялюбия. Кто измеряет себя, свои мысли и поступки высшим моральным стандартом, для того честь себя, своих родителей и коллектива превыше всего.

Таким образом, из всего вышесказанного можно логически сделать вывод, что самодисциплина вообще является главным условием сознательной жизни человека.

Велика роль ученического коллектива в становлении учащихся в школе, в формировании их самосознания, чувства национального достоинства, самовоспитания, самоанализа. Скоморохов Н.Ю., Куликова Л.Н., Бондоревский Б.Б. в своих произведениях они особо отмечают значение коллектива в самообразовании.

Коллектив раскрывает способности каждого члена и использует их на благо общего дела, активизирует школьников, старается стимулировать в них чувства ответственности и долга перед коллективом. Учащиеся, участвующие в коллективной деятельности, изучают и регулируют свои отношения с друзьями, работой и работниками, правила, сложившиеся в обществе, наши национальные обычаи и традиции, наши неписанные моральные законы, выявляют учащихся, не подчиняющихся коллективным правилам и имеющих отрицательные характеристики, создает и формирует общественное мнение о них.

Прежде всего, в студенческих коллективах формируются такие качества, как активность и ответственность, которые являются основными условиями самовоспитания.

Решающую роль играют создание коллективов в классе, правильная координация коллективной работы, постановка перед классом общей цели и конкретной педагогической задачи.

Самообразование – это длительный и непрерывный, а также сложный процесс. Развитие положительных качеств должно прививаться комплексно, поскольку личность человека формируется не изолированно друг от друга, а в виде пепла. Однако это не означает, что на каком-либо этапе нельзя уделять внимание решению тех или иных образовательных задач. В зависимости от уровня и развития об-

разовательные задачи, которые ставит перед собой человек, усложняются и углубляются.

Процесс самовоспитания начинается с того момента, как человек осознает себя, осознает свое «Я» и продолжается до конца его жизни. Роль, взаимодействие, отношение и соотношение проявляемых к нему воспитательных факторов в разное время меняются. В процессе самовоспитания учащийся действует самостоятельно, выбирает ту или иную линию в отношениях с учителями и воспитателями, родителями, одноклассниками, коллективом, девочками (мальчиками), а также окружающими его людьми и т. д.

Важным уровнем процесса самовоспитания является его двойственность. То есть в этом процессе и «лицо, принимающее решение», и «исполнитель» сосредоточены в одной личности. Именно это и мешает данной работе принять правильное направление. Потому что одному и тому же человеку необходимо уметь смотреть на себя со стороны, иметь правильную цель по устранению своих ошибок и недостатков, умение выбирать наиболее удобный и эффективный путь достижения этой цели.

Целенаправленность деятельности студента в процессе самовоспитания зависит от поставленных целей и задач. В процессе обучения результат сравнительно легко и объективно выявляется педагогом. Итак, прийти к соответствующему выводу можно после того, как ученику будут привиты определенные обычаи и привычки. В самообразовании проверка конечного результата и его правильная оценка требует предельной объективности, так как зависит от самого человека.

Работа по самообразованию старшеклассников характеризуется определенными закономерностями. Действие и общение составляют основу процесса самовоспитания и являются основным источником, формирующим нравственные качества личности. Ответственность, независимость и свобода – главные условия здесь.

Поэтому полезная, всесторонняя деятельность является основой образовательного процесса.

«В процессе деятельности приобретается разнообразный, красочный опыт. Молодое поколение обретает духовное богатство наших бабушек и дедушек и родителей, живших веками. Деятельность помогает формировать взгляды, суждения, оценки, самосознание, самоанализ и самооценку.

Общение студента с другими людьми является еще одной важной формой его общественной жизни. Если деятельность укрепляет ду-

ховные и физические силы человека и всесторонне развивает их, общение умножает эти силы, а также определяет направление деятельности. Общение позволяет личности занять активную позицию. Общение - весьма разнообразный и весьма характерный аспект, который считается необходимым для развития личности, в том числе долга, чувства ответственности, ответственности, организованности, исполнительности, искренности и т. д. качества возникают. Помимо всего этого, в процессе общения создаются симпатия, товарищество и дружба, любовь, самодисциплина заботливых и внимательных отношений.

А. Г. Ковалев рассматривает планирование самовоспитания, составление его программ и правил как один из основных вопросов, способствующих успеху процесса самовоспитания. Работа не заканчивается уточнением цели. Также следует определить конкретные ситуации. Следует знать, какие качества следует предотвращать, какие развивать и какие методы и средства использовать. Все это должно быть отражено в соответствующей программе.

Одним из вопросов, составляющих педагогическую основу самовоспитания студентов, является оптимизация педагогического процесса. То есть это определение наиболее подходящего варианта выполнения какой-либо задачи в соответствующих условиях,

При оптимизации необходимо учитывать условия и время. Механизм оптимизации следующий: выбирается несколько возможных вариантов выполнения соответствующей задачи; указаны варианты, подходящие к условиям; сокращается и характеризуется количество возможных вариантов, а выбранный вариант сравнивается с точки зрения эффективности и своевременности. Оптимизация Выбирается конкретный и единственный вариант, более соответствующий критериям веры. По мнению Ю.К.Бабанского, процесс оптимизации состоит в обосновании принятия оптимальных решений с психологической точки зрения.

Самообразование, как и весь педагогический процесс, имеет общие закономерности. Однако наряду с этими правилами оно также подчиняется определенным принципам. Принципы воспитания, которые Ю. Талыбов и А. Агаев считают необходимыми при организации воспитательной работы в школе, могут быть применимы и к самообразованию. Это следующие:

1. Целенаправленность самовоспитания;

2. Самоуважение и послушание личности;

3. Самообразование с коллективным влиянием в коллективе;

4. Системность и последовательность в самообразовании.

Таким образом, из всего вышеизложенного мы приходим к выводу, что к педагогическим основам работы по самообразованию учащихся относятся закономерности педагогического процесса, научная организация педагогического процесса, оптимизация педагогического процесса, учет определенных принципов в педагогическом процессе и т.д. имеет значение.

Список литературы

1. Ахмедов Х.Н. Педагогика (учебное пособие). Баку, 2006.

2. Байбородова Л.В. Теория методика и практика взаимодействия в разновозрастных группах учащихся: монография– Ярославль:, 2007. – 320 с. 2.

3. Касымова Л.N. Махмудова Р.М. Педагогика. Баку: изд-во БГУ, 2003.

4. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития / В. Г. Маралов. – М.: Академия, 2004. – 256 с

5. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 415 с. 16.

6.Рожков М.И. Социальная педагогика / М.И. Рожков, Т.В. Макеева. – М.: Юрайт, 2017. – 287 с.

УДК 376

Мурсалова Адиля Агаммад кызы
преподаватель кафедры специальное образование
Азербайджанский Государственный Педагогический Университет,
г.Баку

ОСОБЕННОСТИ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ СО СЛАБОСЛЫШАЩИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В МЛАДШИХ КЛАССАХ

Аннотация. *Статья посвящена проблемам развития словаря у слабослышащих школьников младших классов в коррекционной школе. В статье анализируются особенности развитие речи, работа по развитию словаря, дается методические рекомендации по работе с такими детьми. Показаны особенности применения более успешных методик по формированию словаря у слабо слышащих школьников младших классах в условиях коррекционной школы.*

Ключевые слова *дети с нарущениями слуха, слабослышащие школьники младшых классов, развитие речи, словарный запас, коррекционная работа*

Mursalova A. A.
teacher of the Department of Special Education
Azerbaijan State Pedagogical University
Baku

FEATURES OF VOCABULARY WORK WITH HEARING-IMPAIRED SCHOOLCHILDREN IN PRIMARY GRADES

Annotation. *The article is devoted to the problems of vocabulary development among hearing-impaired primary schoolchildren in a correctional school. The article analyzes the features of speech development, work on vocabulary development, and provides methodological recommendations for working with such children. The features of the application of more successful methods for the formation of vocabulary among hearing-impaired primary schoolchildren in a correctional school are shown.*

Keywords: *children with hearing impairments, hearing-impaired primary schoolchildren, speech development, vocabulary, remedial work*

Одним из направлений социальной интеграции детей с нарушениями слуха, является развитие различных сторон их речи. Обогащение и активизация словарного запаса у детей нарушениямт слуха предполагает, первую очередь, овладении младших школьников словами обиходного значения, без знания которых невозможно общение с окружающими. Такими словами являются слова связанная с домашним бытом детей, обстановкой, учебным процессом т.д. Понимая и используя их в своем речи школьники младшего возраста приобретают возможность вступить в контакт с социальной среде.

Развитие речи детей с нарушениями слуха - одна из важнейших задач сурдопедагогики, которая решается специальной (коррекционной) школой в процессе преподавания всех учебных предметов.

Надо отметить что, в отличие от глухих слабослышащие дети обладают лучшими возможностями для речевого развития; они способны сами, без обучения, овладеть определенным запасом слов. Однако даже в этом случае при организации работы по развитию речи с слабослышащими школьника ми необходимо учитывать у них своеобразное речевое развитие. Рассмотрим их особенности:

Для произносительной стороны речи слабослышащих характерно:

- общая неточность артикуляторных действий,
- недостаточно выраженные модуляции голоса,
- типичные смешения звуков,
- затруднено усвоение звукового состава языка.
- Для лексической стороны речи слабослышащих характерно:
- ограниченностью словарного запаса,
- непониманием значений слов,
- неправильным употреблением слов.

Для грамматического строя речи характерны:

а) особенности овладения морфологическими разрядами слов (самостоятель но они употребляют наиболее конкретные части речи: имена существительные, глаголы; большую трудность представляет овладение частями речи с более отвлеченным значением– прилагательными и наречиями, местоимения ми и предлогами);

б) особенности грамматического оформления речевых единиц – проявляются в характерных аграмматизмах (отсутствие или смешение родовых и падежных окончаний существительных, видовых и временных форм глаголов);

ошибки построения синтаксических конструкций (замена предложения словом или рядом слов, пропуск или употребление лишних

предлогов, пропуск главных членов предложения, как правило сказуемого, нарушение порядка слов и др.).

В школе для детей с нарушениями слуха занятия для развития речи в младших классах по родному языку проводится 4 ч в неделю. В программе по развитию речи определено их содержание, сформулированы требования к речевым навыкам учащихся.

Как правило, обучение речи с нарушениями слуха в основном начинается в первом классе. Работа по развитию речи осуществляется на занятиях и вне учебное время. Педагог для правильного построения системы работы должен учитывать уровень речевого развития каждого ученика. Вместе с тем внимание к проявлению специфических особенностей детей не должно совершенно утратиться и в дальнейшем. Работа над речи включает в себя развития компонентов языка лексики, фонетики, грамматики. Основная нагрузка в формировании речи приходится на уроки родного языка, где язык, речь не только средство обучения, но и предмет изучения. В процессе обучения внимание школьников направляется к звуковому составу слова, его кодированию на письме, отбору слов для более точного выражения мысли, правильному пост роению и связи их друг с другом в предложений. Кроме того, разработаны требования к речи школьников на уроках обучения грамоте, чтения, на этапе практических грамматических упражнений, на уроках по грамматике и право писанию. На уроках родного языка по развитию речи предусматриваются следующие задачи:

1. Изучение речевого развития учащихся.

2. Исправление дефектов речи и отработка произносительных навыков.

3. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.

4. Развитие умения грамматически правильно оформлять предложения.

5. Коррекция недостатков и развитие диалогической и монологической форм устной речи.

6. Выработка умения связно и логично излагать свои мысли в письменной форме.

Все перечисленные задачи решаются на уроках родного языка в течение все го периода обучения. Ответы на вопросы учителя, самостоятельный пересказ прочитанного, составление устных рассказов по картинкам - эти виды упражнений используются во всех классах. Но от зависимости года обучения эти требования меняются: увеличивается объем устных высказываний, повышается самостоятельность, происходят качественные изменения самого вида работы (дословный, крат-

кий пересказ, пересказ от третьего лица и т.д.). Более сложные задачи требующие наибольшего внимания реализуются в старших классах.

Словарь – один из компонентов речевого развития ребенка. Овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие мышления, поскольку овладение лексическим значением происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения. Бедность словаря мешает полноценному общению и общему развитию ребенка.

Исследованиями установлено, что, овладение словесной системой перестраивает все основные психические процессы у ребенка и что слово оказывается, таким образом, мощным фактором, формирующим психическую деятельность, совершенствующим отражение действительности и создающим новые формы внимания, памяти и воображения, мышления и действия.

Связи этим многие исследователи отмечают, что нарушения слуха накладывают отпечаток на формирование речи, на познавательной деятельности школьника, на особенности усвоения активного и пассивного словаря. Основными особенностями словарного запаса слабослышащих школьников младших классах является бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря, более значительное, чем в норме, преобладание пассивного словаря над активным, а также нарушение процесса организации семантических полей.

В современной методике развитие словаря у слабослышаших детей рассматривается как длительный процесс количественного накопления слов, освоение их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения. Кроме того, словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка. Осуществляя словарную работу, преподаватели должны придерживаться следующие принципы:

1) работа над словом проводится при ознакомлении детей с окружающим ми ром на основе активной познавательной деятельности;

2) формирование словаря происходит одновременно с развитием психических процессов и умственных способностей, с воспитанием чувств, отношений и поведения детей;

3) все задачи словарной работы решаются в единстве и в определенной после довательности.

На основе этих принципов разработана система работы по развития словаря у школьников первого класса. Система работы по развития словаря включает обучения по следующим темам: «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебел», «Транспорт», «Животные» и «Растения». В процессе обучения школьники могут неточно понимать слово, неправильно устанавливать его связи с другими словами, допускать искажения в последовательности оформления мыс лей.

Программа по развитию словарного запаса прежде всего ставит задачу перед учящимся точного название конкретных предметов и понимание их смысла. В связи этим всю систему словарной работы можно условно разделить на три этапа:

1) семантизация слова

2) актуализация слова

3) использование слова в речи.

Активизация словаря — одно из важнейших направлений словарной работы на уроках. Поэтому задача учителя, в первую очередь, помочь обучающимся овладеть сферой применения пассивных слов, чтобы перевести их в активный словарный запас обучающихся. Слово считается активизированным тог да, когда обучающийся может использовать его хотя бы один раз в речи или в письме.

В активный словарь обучающегося с нарушением слуха чаще всего входят такие слова, которые отражают круг его потребностей, желаний, интересов. Слова, которые он не употребляет, можно рассматривать как выражение определённого уровня развития его мышления они не занимают значитель ное место в его жизни.

Таким образом, бедность активного словаря обучающегося младших классов и резкая ограниченность слов со специализированными и обобщёнными значениями слов, выражающих отношения между предметами и явлениями, свидетельствуют о недоразвитии не только речи, но и мышления.

В ходе обучения запас слов у слабослышаших школьников накопление активного словаря значительно возрастает. В результате осуществляется резкое преобладание активного словаря над пассивным словарём.

Активизацию словаря можно провести в виде следующих основных этапов:

1. Толкование слова с помощью одного или нескольких приемов:

а) контекста; б) подбора синонима или антонима; в) оборота, включающего в себя уже известное однокоренное слово; г) описательного оборота.

2. Чтение и запись слова (работа над орфоэпией и орфографией)

3. Работа над образцами употребления слова в готовых предложениях.

Словарный запас обучающегося активно обогащается и за счет слов, приду манных ими. Причем словотворчество является показателем освоения морфо логической структуры языка и она тесно связано с количеством накоплентых слов и развитие их значений.

Словарная работу можно усложнить в трех следующих направлениях:

1) Расширение словаря ребенка с помощью ознакомления с увеличивающимся кругом предметов и явлений.

2) Введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающей действительности.

3) Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Перечисленные все эти направления словарной работы имеют место во всех возрастных группах и прослеживаются в разном содержании.

Словарная работа в младших классах коррекционной школы направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей. Для этого используются следующие приёмы:

Называние– (образец произношения) нового или трудного слова. Педагог должен так произнести намеченное слово, чтобы дети обратили на него внимание, восприняли его без искажений. Называние сопровождается показом объекта.

Включение слов в предложение, показ его сочетаний с другими словами.

Повторение слова самим педагогом неоднократно в течение занятия, отдельными детьми с места, а также повторение хором.

Объяснение значения слова. Этот приём наиболее целесообразно применять для углубления понимания слова, развития любознательности, чутья к языку.

Таким образом, словарная работа в каждом классе производится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей словаря, психического развития в целом, а также текущих воспитательных за-

дач. Работа над словом уточняет представления ребенка, углубляет его чувства, организует социальный опыт. Все это имеет особое значение в дошкольном возрасте, поскольку именно здесь закладываются основные развития мышления и речи, происходит становление социальных контактов, формируется личность

Список литературы

1 Аксенова,А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе М.: ВЛАДОС, 2010.

2. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высших и сред.пед. учеб. заведений - 3-е изд., стереотип.– М.: Издательский центр «Академия», 2000.

3. Книга для учителя школы слабослышащих. Обучение русскому языку, чтению, произношению [Текст] / под ред. К. Г. Коровина. – М.: Просвещение, 2005.

4. Пирмагомедова Э.А., Гусейнов Р.Д., Гусейнова И.С. Психология в лицах (от истоков к современности): Учебное пособие для бакалавров. - М.:Парнас, 2019.- 252 с.

5. Шматко, Н. Д. Новое техническое решение в помощь детям с нарушенным слухом [Текст] / Н. Д. Шматко, С. А. Лузгин, Т. Б. Ясинская // Дефектология. – 2012. – № 3. – С. 90-92.

УДК 376

Наджафзаде Назрин Натиг
Магистрант
Азербайджанский Государственный Педагогический Университет,
. Баку
E-mail: nazrinnacafzada22@gmail.com

ВОПРОСЫ СОЗДАНИЯ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Аннотация. *Физическая инвалидность — термин, используемый для описания любого пожизненного состояния, которое влияет на способность человека передвигаться или контролировать движения своего тела. Это включает паралич (неспособность двигать одной или несколькими конечностями), проблемы с мышечным тонусом, снижение баланса, ухудшение способности совершать более крупные или грубые двигательные движения (например, проблемы с ходьбой и бегом), а также ухудшение способности совершать более мелкие или более точные движения (например, проблемы с письмом и завязыванием шнурков). Общие причины инвалидности включают приобретенную травму головного мозга (например, после инсульта), травму спинного мозга, церебральный паралич, расщелину позвоночника, потерю конечностей и мышечную дистрофию. Некоторые дети с ограниченными физическими возможностями будут ходить самостоятельно, в то время как другие будут использовать средства передвижения (например, опоры для лодыжек, костыли или инвалидные коляски). Некоторым детям может потребоваться поддержка для самостоятельного выполнения повседневных задач. Им может потребоваться дополнительное время для изучения и отработки новых навыков. У школьников с физическими нарушениями могут возникнуть трудности с подвижностью, ловкостью рук и речью. Некоторые учащиеся могут использовать инвалидную коляску все или некоторое время, им может потребоваться поддержка в плане личного ухода и помощи при перемещении между преподаванием, обучением и другими пространствами. Поэтому необходимо создать такие условия, чтоб детям с церебральным параличом было комфортно выходя из дома (квартиры) добраться до школы, до своего класса, а также удобно перемещаться в классной комнате, для него должны быть досягаемы все учебные приспособления.*

Ключевые слова. *Нарушениями опорно-двигательного аппарата, инклюзивная образовательная среда, стратегии оценивания, инклюзивные образовательные стратегии*

Nazrin Nacafzada Natiq
Master's student of the
Azerbaijan State Pedagogical University,
Baku

ISSUES OF CREATİNG AN İNCLUSİVE CLASSROOM LEARNİNG ENVİRONMENT FOR STUDENTS WİTH MUSCULOSKELETAL DİSORDERS.

Annotation. *Physical disability is a term used to describe any lifelong condition that affects a person's ability to move, or to control their body movements. Children with physical disabilities will differ in how much their movement is impacted as there are many different types and causes. This includes paralysis (inability to move one or more limbs), problems with muscle tone, reduced balance, reduced ability to make larger or gross motor movements (e.g. challenges with walking and running), and reduced ability to make smaller or more precise movements (e.g. challenges with writing and doing up shoe laces). Common causes of physical disability include acquired brain injury (e.g. after a stroke), spinal cord injury, cerebral palsy, spina bifida, loss of limbs and muscular dystrophy. Some children with physical disability will walk independently, while others will use mobility aids (e.g.ankle supports, crutches or wheelchairs). Some children may need support with completing everyday tasks by themselves. They may need extra time to learn and practise new skills.*

School children with physical impairments may have difficulties with mobility, manual dexterity and speech. Some children might use a wheelchair all or some of the time, might need support with personal care and assistance navigating between teaching, learning and other spaces. Therefore, it is necessary to create such conditions so that children with cerebral palsy can comfortably get to school, to their classroom, and also move comfortably in the classroom, all educational devices should be accessible to them.

Key words*. School children with movement disorders, inclusive educational environment, assessment strategies, inclusive educational strategies*

Физическая активность и подвижность могут ухудшаться из-за ряда состояний, некоторые из которых являются постоянными, другие – временными или периодическими. Эти состояния включают церебральный паралич, артрит, мышечную дистрофию, рассеянный склероз, болезнь Паркинсона и травму от повторяющегося напряжения. Травмы спины или шеи также могут повлиять на общую подвижность. Инсульт может привести к временной или постоянной потере чувствительности или движения части тела – часто с одной стороны. Речь и зрение также могут быть нарушены, например, у школьников с церебральным параличом и рассеянным склерозом. Любое из этих состояний может слегка или сильно повлиять на координацию и баланс. Движение может быть затруднено из-за мышечных спазмов, онемения или боли. Как следствие, манипуляции с оборудованием и написание могут быть затруднены. Некоторые учащиеся используют инвалидные коляски, чтобы повысить свою мобильность, в то время как другие ходят с помощью штангенциркулей, костылей или трости. Некоторые школьники могут испытывать хроническую усталость, а у других изо дня в день наблюдаются резкие колебания энергии. Физическая инвалидность может также возникнуть в результате травмы головы (приобретенная черепно-мозговая травма). Все большее число школьников возвращаются к учебе после дорожно-транспортных происшествий или спортивных аварий, в результате которых они получили черепно-мозговую травму той или иной степени. Возникающее в результате нарушение может повлиять на речь, зрение или координацию, а травма также может стать причиной расстройств личности или депрессии. При обеспечении учащихся с ограниченными физическими возможностями образовательными условиями нам необходимо помнить, что некоторые состояния характеризуются периодами ремиссии, поэтому инвалидность не всегда будет заметна и не всегда будет одинаково влиять на способность учащегося функционировать в образовательной среде. Каждый учащийся с ограниченными физическими возможностями должен оцениваться индивидуально, а приспособления должны быть реализованы с учетом уникальных потребностей каждого учащегося.

Влияние инвалидности на обучение может быть разным, но для большинства учащихся наиболее серьезные проблемы связаны недостаточной организацией образовательной среды: с физическим доступом, обращением с оборудованием (например, в лаборатории), доступом к компьютерам, участием в экскурсиях, а также временем и энер-

гией, затрачиваемыми на передвижение т.д.. Это может повлиять на учащихся следующим образом:

•Когда время на передвижение между местами ограничено, учащиеся могут пропустить начало урока.

•Усталость является обычным явлением для многих из этих учащихся. Использование объектов, которые другие считают само собой разумеющимися, таких как туалеты, школьные столовые, библиотеки может оказаться серьезной задачей.

•Некоторые учащиеся могут испытывать функциональные трудности: неспособность писать ручкой; снижение скорости письма; непроизвольные движения головой, влияющие на способность читать шрифты стандартного размера; и снижение способности манипулировать ресурсами в учебной среде. У них могут возникнуть трудности с перелистыванием страниц или использованием обычных компьютеров.

•Учащиеся могут часто или неожиданно пропускать занятия из-за проблем со здоровьем или изменений в процедурах реабилитации или лечения. Лечения в условиях стационара могут означать перерывы в школьном обучении.

•Учащиеся с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата могли испытывать пробелы в учебе из-за периодов лечения в больницах. Это могло повлиять как на их уверенность, так и на успехи в обучении.

•Учащиеся с ограниченными возможностями передвижения в условиях инклюзии могут иметь меньше возможностей для взаимодействия с другими учащимися. Чувство обособленности в учебной среде может также повлиять на обучение.

Существует целый ряд стратегий инклюзивного обучения, которые могут помочь всем учащимся учиться, но есть и некоторые конкретные стратегии, которые полезны при обучении группы, в которую входят учащиеся с физическими недостатками. Тот факт, что учащиеся имеют ограниченные возможности передвижения, не всегда может быть очевиден. Потребности будут различаться, и трудности могут меняться. Некоторые школьники хотят сообщить о своей инвалидности; другие нет. На первой встрече учитель может пригласить школьников с ограниченными возможностями связаться с ним для конфиденциального обсуждения их конкретных потребностей в обучении. Учитель может спросить учащихся, какой информацией, если таковая имеется, необходимо поделиться с другими сотрудниками школы или другими учащимися в классе. Ниже приведены некоторые дополнительные предложения:

• Школьникам, которые пользуются инвалидными колясками, штангенциркулями или костылями может быть трудно передвигаться в рамках ограничений расписания уроков. Отсутствие или опоздание могут быть следствием удаленности мест проведения занятий, поэтому в конце урока учителю может потребоваться повторить всю информацию, данную в начале.

• Нужно убедиться, что академическая деятельность, проводимая за пределами школы (например, посещение предприятий, собеседования или работа на местах), доступна для людей с ограниченными возможностями передвижения. Необходимо рассмотреть дополнительные лабораторные занятия, фильмы или видео в качестве альтернативы экскурсиям.

• Учащиеся с ограниченными возможностями передвижения иногда хотят использовать собственную мебель, например, эргономичные стулья или наклонные письменные столы. Возможно, в учебных аудиториях потребуется создать дополнительное пространство, но делать это следует ненавязчиво.

• Некоторые школьники с проблемами спины предпочитают на лекциях или занятиях стоять, а не сидеть.

• Некоторым школьникам может потребоваться использовать на лекциях магнитофон или блокнот. На обработку полученной таким образом информации уходит дополнительное время. Запись занятий может помочь всем учащимся, в том числе тем, кто может время от времени отсутствовать по причине болезни.

• Школьникам может потребоваться продление сроков выполнения работ по поиску и использованию библиотечных ресурсов. Необходимо предоставлять списки литературы задолго до начала занятий, чтобы чтение можно было начать как можно раньше.

• Академическая изоляция может стать проблемой для учащихся, которые не могут участвовать в некоторых классных занятиях. Индивидуальные занятия с преподавателем могут помочь восполнить этот пробел.

При рассмотрении альтернативных форм оценки целью является равенство возможностей, а не гарантированный результат. От учителя не требуется снижения стандартов для учащихся с ограниченными возможностями, а, скорее, он обязан предоставить им разумную возможность продемонстрировать то, чему они научились. Учащимся с ограниченными возможностями передвижения могут потребоваться особые корректировки оценочных заданий. Как только учитель получит четкое представление о том, как инвалидность влияет на успевае-

мость, он можете рассмотреть альтернативные стратегии оценивания, например предложенные ниже:

•Устный экзамен – непростой вариант для школьников. Нужно уделить столько же времени для устного экзамена, сколько и для письменного экзамена, но необходимо дать учащемуся дополнительное время для прослушивания и уточнения или редактирования ответов. При оценке следует учитывать тот факт, что устные ответы, скорее всего, будут менее связными, чем письменные.

•Для некоторых школьников наиболее подходящим будет сочетание письменного и устного экзамена. Надо позволить учащимся написать планы ответов или сделать конспекты, а затем ответить на вопрос устно. Оценка должна основываться как на конспектах, так и на устной презентации.

•Школьникам может потребоваться использовать персональный компьютер или личного помощника на экзамене. В этом случае может потребоваться предоставить дополнительное место для оборудования или отдельное место для проведения экзаменов, если шум оборудования (например, синтезатора голоса) может отвлекать других учащихся.

•Нужно предоставить дополнительное время на экзаменах учащимся, у которых снижена скорость письма. Некоторым учащимся с ограниченными возможностями передвижения могут потребоваться перерывы для отдыха. Вариантами могут быть домашние экзамены и раздельные работы, учитывая, что некоторым школьникам может потребоваться двойное время для сдачи экзаменов.

•Разрешить продление сроков выполнения заданий, если требуются обширные исследования, связанные с физической активностью (например, частые походы в библиотеку или сбор данных из разрозненных источников).

В заключении можно подчеркнуть, что создание инклюзивной среды обучения в классе для школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата является важным аспектом образовательного процесса. Для обеспечения полноценного участия каждого ученика необходимо учесть разнообразие их потребностей, предоставив соответствующие средства и условия. Разработка индивидуализированных планов обучения, использование доступных технологий, а также обеспечение поддержки со стороны педагогического персонала и специалистов в области инклюзивного образования играют ключевую роль в формировании позитивной и поддерживающей обучающей среды. Создание инклюзивного класса не только способствует успеш-

ному обучению учеников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, но также способствует развитию взаимопонимания, терпимости и уважения в обучающемся в коллективе, формируя основы инклюзивного общества.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Дефектология т. 5, М. , 1986 г.
2. Е.М.Мастюкова. «Физическое воспитание детей с ДЦП. Младенческий, ранний и дошкольный возраст» М.1991
3. Ainscow, M. Special needs in the classroom: A teacher Education Guide. London, 1994
4. Ainscow, M. The development of inclusive schools, London, 1999
5. Пирмагомедова Э.А., Гусейнов Р.Д., Гусейнова И.С. Психология в лицах (от истоков к современности): Учебное пособие для бакалавров.- М.:Парнас, 2019.- 252 с.

УДК 376

Умарова Гулай Руфат
Преподаватель психологии
Азербайджанский государственный педагогический колледж,
г. Баку

КОГНИТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОЛИГОФРЕНОВ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. *Для умственно отсталых детей характерно нарушение всех видов познавательных процессов. В связи с этим организация их тренировочного процесса должна основываться на специальных методах. Чтобы получить хороший результат, организация учебного процесса должна осуществляться от простого к сложному. При организации процесса обучения следует учитывать все отклонения в понимании.*

Ключевые слова; *Понимание, эмоции, восприятие, внимание, умственная отсталость, образование*

G.R.Umarova
teacher of the psychology
"Azerbaijan State Pedagogical Collage" Baku
gulay.memmedova.89@list.ru

COGNITIVE CHARACTERISTICS OF INDIVIDUALS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES AND THEIR IMPACT ON THE EDUCATIONAL PROCESS ORGANIZATION

Annotation. *Children with intellectual disabilities often exhibit disruptions across various cognitive processes. Consequently, structuring their educational regimen necessitates specialized methods. To achieve favorable outcomes, the educational process must be meticulously organized, progressing from simpler to more intricate concepts. It is imperative to consider and address all deviations in understanding during the orchestration of the learning process, encompassing aspects such as emotion, perception and attention.*

Key words*; Understanding, emotion, perception, attention, mental retardation, education*

Умственная отсталость – это комплексное нарушение, связанное с деятельностью мозга. Умственно отсталые люди не только недоразвиты, даже их развитие поверхностно. К умственно отсталым детям относится значительная доля атипичных детей. Они составляют около 1-3% всех детей. Для олигофренов характерно расстройство всех видов познавательных процессов: примитивный запас знаний, недостаточная дифференциация восприятия, слабость внимания, более нарушенная память, особенности мышления и т. д.

Процесс понимания начинается с чувства и восприятия. Эмоции отражают смысл ситуации и проявляются в форме непосредственного переживания – удовольствия, радости, гнева, страха и т. д. Наше отношение к другим людям, а также оценка собственных действий, степень мыслительной активности, особенности моторики, действий часто зависят от эмоций. Эмоции могут в одних случаях мотивировать человека к действию, а в других – мешать ему в достижении целей. Каждый анализатор состоит из трех частей: периферических рецепторов, рецепторов-медиаторов и центробежных рецепторов. Олигофрены слышат и воспринимают через эти рецепторы предметы и события, непосредственно воздействующие на анализаторы окружающего мира, но поскольку деятельность рецепторов должным образом не регулируется, процесс восприятия затруднен. Хотя до конца объяснить механизмы возникновения у олигофренов причин, препятствующих процессу нормального слуха и нормального восприятия, сложно, это очень важно с точки зрения изучения природы их понимания. Потому что эти процессы являются первым очень важным этапом понимания

и рассматриваются как важный фактор дальнейшей жизни человека. Умственно отсталым детям требуется больше времени для усвоения представленного им материала (изображения, текста и т. д.).

Умственно отсталые дети испытывают трудности с выделением основного произведения, частей, персонажей и т. д. они не понимают внутренние отношения между ними. Поэтому их представления мало чем отличаются. В процессе обучения эти особенности проявляются в замедлении темпа распознавания, при этом учащиеся часто изображают одинаковые буквы, цифры, предметы, звуки, слова и т. д. они путают похожие звуки.

Умственно отсталые дети более склонны к небрежности, чем их сверстники. Патология процесса внимания у олигофренов проявляется в устойчивости внимания, затруднениях его распределения и медленном переходе от одного процесса к другому. Для олигофрении характерны серьезные нарушения процессов принудительного внимания, однако произвольная форма внимания у олигофренов почти не развита. Это отражается на поведении детей. Олигофрены не пытаются преодолеть какие-либо трудности. Они просто оставляют работу незавершенной, не сосредотачиваясь на ней. Только если в этой работе есть что-то интересное, что привлечет их внимание, они смогут на какое-то время невольно сосредоточиться на этой работе.

Слабость и поверхностность памяти относятся к особенностям нервных процессов олигофренов. Все это приводит к неточности самого запоминаемого материала. Например, их учат наизусть несколько правил. Повторяя эти правила, они часто путают одно с другим. Осваивая содержание рассказа, они примешивают к нему какие-то материалы, которых там не было, которые они придумали, или совсем другие, которые они запомнили.

В большей степени ухудшение памяти проявляется у олигофренов, перенесших поражение сосудов головного мозга или другие повреждения головного мозга. У них отчетливо проявляются признаки забывчивой памяти. Получить ответы на вопросы, которые задают олигофренам, обучающимся в спецшколах, сложно. Даже при преподавании нового предмета на основе хорошо усвоенного материала возникает множество трудностей. В этом случае им нужно долго думать и делать перерыв, чтобы вспомнить прошлые знания и привычки.

Увеличение ненужных действий во время деятельности олигофренов происходит не по волеизъявлению. В патопсихологии это объясняется как один из характерных моментов автоматической активации рефлекторного поля олигофренов. У олигофренов под поняти-

ем «воспитание воли» подразумевается, что они строят свои действия произвольным образом, демонстрируют обдуманные действия и на этой основе формируют свою волю в соответствии с другими особенностями личности. Иногда приходится регламентировать этот образовательный процесс на многие годы. Иногда это неэффективно. Успех результатов зависит от клинических особенностей олигофрении.

На основе имеющейся предметной деятельности игровой процесс у типичных детей протекает в соответствии с возрастом. У умственно отсталых детей такая активность не формируется в начальном периоде дошкольного возраста. Все действия с различными предметами остаются на уровне примитивного манипулирования, а интерес к играм или игрушкам кратковременный и неустойчивый, возникающий в связи с их появлением. У детей с олигофренией дошкольного возраста ведущая деятельность не соответствует возрасту, и без специальной подготовки они не могут самостоятельно наладить игровую деятельность. Но формированию речи можно помочь посредством специальной подготовки детей с задержкой психического развития и правильно организованного игрового процесса.

Навыки самообслуживания у умственно отсталых детей начинают формироваться только под влиянием взрослых. Этот процесс требует терпения и больших усилий как со стороны близких родственников, так и со стороны учителей. С другой стороны, многие родители дают возможность своим детям одеваться и раздеваться самостоятельно или угощают этих детей ложкой и кормят их с ложечки. Это не способствует развитию умственно отсталых детей и приводит к их полной беспомощности в отсутствие родителей. Характеристики неспособности к обучению олигофренов по-прежнему определяются с низших классов. В этой области интересны эксперименты, проводимые возглавляемой им группой исследователей в средних школах. Таким образом, в экспериментальном классе проводилась воспитательно-коррекционная работа. Педагогическое обследование детей проводится в процессе экспериментального обучения с целью выбора более подходящего средства коррекции. Целью обследования было определить особенности задержки развития у каждого ребенка и на этой основе выбрать средства и пути совершенствования учебной деятельности. Индивидуальная работа проводится по отдельным разделам школьной программы с целью устранения отставания в обучении олигофренов. К этому ведется подготовка. Ее суть – формирование у ребенка положительного отношения к учебным занятиям, подготовка к преодолению трудностей, развитие памяти, пробуждение интереса к результатам своего труда. Чтобы результаты были успешными, у ре-

бенка формируются мотивы действий так, чтобы они были ему близки и понятны.

Самым сложным и комплексным аспектом медико-педагогической экспертизы является ее поэтапная организация. Один из этапов дополняет другой. С этой точки зрения очень важно обобщить результаты педагогического воздействия, которое будет оказано на студентов-олигофренов, зафиксировать и улучшить то, что считается положительным. Для этого подбираются специально подготовленные педагоги или проводится специальная методическая работа с классным руководителем. Основным этапом педагогической экспертизы является выбор коррекционных средств.

Образование очень положительно влияет на развитие детей с задержкой психического развития. Детям с задержкой психического развития лучше всего обучаться в специализированных вспомогательных учреждениях, где образовательный процесс должен быть ориентирован, прежде всего, на развитие у этих детей различных полезных знаний и умений.

Обучение детей с задержкой психического развития должно основываться на семи основных принципах образовательного процесса: образование и развитие функций, возможность обучения, упорядоченность и четкая последовательность, принцип корректирующих действий, связь обучения и жизни, принцип обучения. видение, устойчивость знаний и приобретенных навыков, информированность и инициативность студентов, индивидуальный и разнообразный подход.

Список литературы:

1. А.А.Мамедова «Правила отбора детей с умственным и физическим развитием во вспомогательную школу» Новости Бакинского Университета № 2 Серия Социально-политических наук 2014

2. Рустамов Р.Ш. «Медицинская генетика» Баку. «Огоньки» 2013.с.344

3. Н.Т.Гусейнова и Л.Х.Рустамова «Специальная педагогика» Баку., 2007.

4. Гусейнова Н.Т., Шихбала М.М. «Современные проблемы специальной педагогики» Баку-2018г.

5. Н.Гусейнова «Педагогика детей с задержкой интеллектуального развития» Баку-2017

6. С. Гасымов и Э. Керимова «Диагностика и коррекция детей с задержкой психического и физического развития», Баку., 2004

7.Лубовский В.И. – Психологические проблемы аномального развития детей. М.1989.

УДК 376

Ширалиева Айтадж Фирдовси
магистрант
Азербайджанский Государственный Педагогический Университет,
E-mail:aytacsireliyeva85@gmail.com

РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОБЩЕЙ ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧИ

Аннотация. *Моторика – это способность человеческого тела двигаться. По мере того, как дети развивают зрительно-моторную координацию, они учатся лучше использовать свои руки. Двигательные навыки играют особую роль в общем развитии малыша. Мелкая моторика играет роль в развитии речи, а крупная моторика играет роль в развитии общего тела и мышечной системы.*

Ключевые слова: *Речевое развитие, мелкая моторика, крупная моторика, физическое развитие, умственное развитие.*

Aytaj Shiraliyeva Firdovsi
Master's student of the
Azerbaijan State Pedagogical University,
Baku

DEVELOPMENT OF MOTOR SKILLS IN CHILDREN WITH GENERAL SPEECH DELAY

Annotation: *Motor is the ability of the human body to move. As children develop hand-eye coordination, they learn to use their hands better. Motor skills play a special role in the overall development of the baby. Small motor skills play a role in the development of speech, and large motor skills play a role in the development of the general body and muscular system*

Key words: *Speech development, small motor, large motor, physical development, mental development*

Каждое существо начинает физически развиваться еще в утробе матери. После рождения это развитие продолжается в ускоренном темпе, некоторые действия, которые вначале были рефлексами сохраняются, а некоторые становятся двигательными навыками в результа-

те сознательного управления органами. Вдох и выдох или моргание — это рефлекторные действия.

Моторика – развитие скелетно-мышечной системы малыша, развитие навыков передвижения в окружающей среде. Значение слова мотор – «движение»

Обучение двигательным навыкам делится на 3 этапа:

1. Концептуальный этап
2. Этап слияния
3. Независимый этап

На концептуальном этапе, когда определенная задача изучается, первоначальный процесс (что делать?) начинается с восприятия.

Этап слияния – это момент воссоединения восприятия и самого движения, т.е. ребенок усвоив движения пытается его воспроизвести.

Независимый этап. Чтобы достичь этой стадии, требуется несколько месяцев или даже лет. На этом этапе движения становятся автоматическими. Например: ходить, говорить или петь одновременно с выполнением простых задач.

Есть некоторые понятия, влияющие на моторное развитие человека. Это внимание, сила, равновесие, скорость реакции, координация, гибкость.

Двигательные навыки делятся на 2 группы:

1. Крупная моторика.
2. Мелкая моторика

Направление развития моторики происходит сверху вниз, т.е. от крупного к более мелкому.

Развитие крупной моторики является фундаментом для развития навыков в других областях. За некоторым исключением, крупная моторика представляет собой движения, которые развиваются самостоятельно.

К крупной моторике относятся умения сидеть, ползать, толкать, подниматься с места, стоять, ходить, прыгать, подъем по лестнице, падать, бежать.

Крупная моторика подразделяется на 3 группы:

1. Локально-моторные
2. Нелокально-моторные
3. Сбалансированные

Локально-моторные движения подразумевают изменение положения тела и перемещение из одного места в другое. К ним относятся ползание, ходьба, бег, прыжки, скольжение, подпрыгивания и т. д.

Нелокально-моторные движения – это движения, в которых используются крупные мышцы. Тянуться, тянуть, скручивать, толкать объект - это нелокомоторные движения.

Сбалансированные движения – это движения в определенном пространстве. Различают статический и динамический типы баланса.

Крупная моторика (физические) навыки – это те навыки, которые требуют движений всего тела и использования крупных (стабилизирующих корпус) мышц тела для выполнения повседневных задач, таких как стоять, ходить, бежать и прыгать, а также сидеть за столом. Сюда также входит умение играть с мячом (бросать, ловить, пинать), а также навыки зрительно-моторной координации, такие как езда на велосипеде, самокате и плавание.

Почему так важна крупная моторика?

Навыки крупной моторики необходимы детям для выполнения таких постоянных функций, как ходьба и бег, развитие игровых навыков (лазание) и спортивных навыков (метание мяча, удары по мячу палкой (битой)). Однако они также важны для переодевания (нужно уметь стоять на одной ноге, не спотыкаясь об одежду, чтоб попасть другой ногой в штанину), а также для того чтобы сесть или выходить из машины, вставать с кровати.

Крупная моторика также влияет на другие повседневные функции. Например, способность ребенка сохранять положение за партой (поддержка верхней части тела) влияет на его двигательные навыки (например, письмо, рисование и вырезание) и способность сидеть прямо, а также сидеть за партой что, в свою очередь, повлияет на академическую успеваемость ребенка.

Навыки крупной моторики влияют на нашу способность справляться с работой в течение всего школьного дня (сидеть прямо за партой, перемещаться между классами, носить тяжелую сумку). Они также влияют на нашу способность контролировать свои действия (например, сидеть за партой, ходить по классу, играть на детской площадке, носить сумку, садиться и спускаться с движущегося эскалатора и т. д.). Ребенок, которому не хватает сбалансированных навыков крупной моторики, будет изо дня в день бороться со слабыми или отсутствующими навыками, такими как прием пищи, собирание игрушек, посещение туалета и т. д.

Развитие мелкой моторики у детей – настолько длительный и непрерывный процесс, в ходе которого ребенок понимает и усваивает мир, общается с окружающим миром, обретает смелость и даже начинает говорить. Мелкая моторика – это слаженная работа нервной,

мышечной и опорно-двигательной системы, служащая для выполнения мелких и точных движений с помощью запястья и пальцев. Его развитие зависит от развития органов чувств. Из них очень важны глаза, которые служат для того, чтобы видеть и запоминать и координировать точные движения пальцев рук и ног.

Развитие мелкой моторики важно, поскольку на ладонях и подошвах человека находится до 1000 важных биологически активных точек. Регулировать работу внутренних органов можно, воздействуя на них.

Мизинец – сердце

Безымянный палец – печень.

Средний палец – кишечник.

Указательный палец – желудок

Большой палец – голова

Массируя пальчики ребенка, мы воздействуем на активные точки, связанные с корой головного мозга. Дети с высоким уровнем развития мелкой моторики обладают способностями к логическому мышлению, имеют достаточно развитую память, внимание и правильную речь.

Развитие мелкой моторики – основа будущих навыков ребенка. Наука доказала связь между развитием мелкой моторики и речью. Впервые об этом было записано в 1928 году Бехтеревым. С анатомической точки зрения 1/3 области управления движением мозга занимает область запястья, которая находится очень близко к речевому центру.

Нормальное развитие мелкой моторики очень важно для общего функционирования ребенка.

Развитие мелкой моторики, одевания, кормления, хранения вещей и т.д. важно для многих повседневных действий: рисовать, раскрашивать, вырезать, закрывать; (пуговицы, шнурки и т. д.), привычка есть вилкой, ножом, ложкой.

Мелкая моторика тесно связана с умственным развитием, это также влияет на приобретение детьми академических знаний в школе.

К числу мелкой моторики, которую необходимо развивать у детей в дошкольном периоде, следует отнести следующие навыки и способности:

-приклеивание на бумагу (аппликации)

- хлопать в ладоши

- коснуться пальцем к чему-либо

- застегивать и расстегивать пуговицу

- расстегивать и застегивать молнию
- построить башню из 10 частей лего (или кубиков)
- найти и соеденить пазлы из пяти или более частей
- раскрашивать и рисовать карандашами и мелками
-вырезать простые фигуры безопасными ножницами.
- очистить фрукты и овощи (например, лук, мандарины и т. д.), очистить вареные яйца и картофель;
- накрошить хлеб в суп;
- собирать вручную рис, фасоль, макароны и т. д.;
- помогать матери собирать крошки или остатки еды со стола;
- вручную насыпать в кастрюлю некрупные продукты и т. д.

Список литературы

1. Большакова СЕ. “Формирование мелкой моторики рук: Игры и Упражнения” - М: ТЦ Сфера, 2008
2. Вавилова А.В. “Развитие мелкой моторики как средство улучшения речи” // Молодой ученый. – 2014.
3. Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. «Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика», М.: 2010.
4. Пирмагомедова Э.А., Гусейнов Р.Д., Гусейнова И.С. Психология в лицах (от истоков к современности): Учебное пособие для бакалавров. - М.:Парнас, 2019.- 252 с.
5.Титова Ю.О., Фролова О.С., Винникова Л.М. «Играть с ребенком. Как?», М.:2010.

СЕКЦИЯ 10. VARIA- РАЗНОЕ

УДК 367

Аллахвердиева Лейла Сабухи кызы
Педагог кафедры Педагогики и психологии
Шемахинский филиал
Азербайджанский Государственный Педагогический Университет,
ORCİD 0009-0004-3347-5851

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ В ЭПОСЕ ДЕДЕ ГОРГУД

Аннотация. *Патриотизм, любовь к Родине, которые являются важной составляющей нравственного воспитания в эпосе, являются основной идеей произведения. Эта идея исходит из героических подвигов древних тюрков-огузов. Чтобы воспитать в поколении любовь к Родине, в первую очередь им предлагается познакомить и привить любовь к Родине. Речь идет о горах, пустынях, родниках, великолепных замках и памятниках Родины. Дарбанд, Гянджа, Барда, Шарур, Дарелайаз, Гейчинский район, Борчалы, Замок Алинджа, Карачуг и др. - поселения Древнего Азербайджана упоминаются названия мест, что показывает, насколько велики территории Азербайджана, и в этих местах мы видим, как воины-огузы скачут, музицируют и с героизмом защищают свою родину.*

Ключевые слова. *Родина, враг, храбрость, эпос, воспитание, гуманизм, патриотизм*

Allahverdieva Leila Sabuhi
Teacher of the Department of Pedagogy and Psychology of the
Shemakha branch of the Azerbaijan Pedagogical University
e-mail: s-asadzade@mail.ru

PEDAGOGICAL IDEAS IN THE EPIC DEDE GORGUD

Annotation. *Patriotism and love for the Motherland, which are an important component of moral education in the epic, are the main idea of the work. This idea comes from the heroic deeds of the ancient Oghuz Turks. In order to instill love for the Motherland in a generation, first of all, they are invited to introduce and instill love for the Motherland. We*

are talking about mountains, deserts, springs, magnificent castles and monuments of the Motherland. Darband, Ganja, Barda, Sharur, Darela-yaz, Goychi region, Borchali, Alinja Castle, Karachug, etc. - settlements of Ancient Azerbaijan, the names of places are mentioned, which shows how large the territories of Azerbaijan are, and in these places we see Oghuz warriors galloping, play music and defend their homeland with heroism.

Key words. *Motherland, enemy, courage, epic, education, humanism, patriotism*

Патриотизм, любовь к Родине, которые являются важной составляющей нравственного воспитания в эпосе, являются основной идеей произведения. Эта идея исходит из героических подвигов древних тюрков-огузов. Чтобы воспитать в поколении любовь к Родине, в первую очередь им предлагается познакомить и привить любовь к Родине. Речь идет о горах, пустынях, родниках, великолепных замках и памятниках Родины. Дарбанд, Гянджа, Барда, Шарур, Дарелайаз, Гейчинский район, Борчалы, Замок Алинджа, Карачуг и др. - поселения Древнего Азербайджана упоминаются названия мест, что показывает, насколько велики территории Азербайджана, и в этих местах мы видим, как воины-огузы скачут, музицируют и с героизмом защищают свою родину. В эпосе выход из боя и возвращение, бегство, не защитив товарища, строго наказываются, такого человека не спасают от гибели. Например, Газан-хан думает, что его сын убегает с поля боя, и говорит: «Я разрежу его на куски и брошу через дорогу, чтобы никто не убежал, оставив своего товарища в бою». Изгнав врага за пределы страны, огузы помиловали просивших о мире и не ганялись за убегающими. Расстрел и убийство убегающих, спящих и нападение без предупреждения осуждаются. Если мы посмотрим на путь борьбы любого из турецких героев, мы увидим, что они оставили в истории традицию мужественности и храбрости. Огузы сражались храбро. В этом смысле в саге сказано, что Газан-хан никого не прогонял, не убивал никого, кто просил о помиливании. В эпосе, богатом героическими сценами, в произведении отражено отношение к героизму, к семье, к женщине, к мужчине, к поэту, к врагу. Суровые пути борьбы отрезвляют женщин-огузок, а мужчины выбирают себе в супруги героическую и стойкую. В саге церемония наречения связана с героизмом и храбростью и имеет большое воспитательное значение. Здесь, по огузскому обычаю, мальчиков именуют не по рождении, а в честь их подвигов.

В Огузском велаяте молодые люди в свободное время проводили соревнования по стрельбе из лука. Храбрые люди пускали стрелы и строили палатку там, где падала стрела. В эпосе молодых людей обучают правилам боя, тактике боя и победы. Это был один из видов обучения и воспитания, призванный сделать воинов-огузов, особенно молодежь, сильными и могучими. В саге женщины такие же бойцы, как и мужчины. В эпосе, когда Бейрею пора жениться, он говорит: «Отец, я хочу выбрать такую девушку, чтобы она вставала раньше, чем я встану, и она скакала раньше, чем я сяду на лошадь». Женщину также описывают как опору дома, воспитывающую поколения, нежную, изящную и высокодуховную женщину. В саге огузы проявляют мужество, бесстрашие, отвагу и честность в своем нравственном поведении и взглядах во всех сферах своей жизни. Поэтому, когда на Караджа Чобана нападает большое количество вооруженных врагов, он не боится и не сомневается. Когда он видит врага, немедленно принимает решение. Несмотря на то, что ситуация очень пугающая, он решает сразиться с врагом

Каждая глава книги Деда Горгуда – это живая летопись высшей любви к семье, родителям, братьям и сестрам. Есть очень ценные и поучительные примеры и высказывания о защите чести и достоинства семьи, глубокой привязанности к очагу, глубоком уважении достоинства матери и жены, уважении отца, семейном воспитании. В саге это рассматривается как «Право Матери» — «Право Бога». Это перекликается со словами Пророка Мухаммада (мир ему) о том, что «рай находится у ног матерей». У огузов воспитание любви к матери считалось самым священным делом. В Дастане право матери приравнивается к праву бога. Женщины приносят героические жертвы ради своих мужей, а девушки приносят жертвы ради своих женихов. В эпосе семейные и родственные отношения строятся на основе высоких моральных качеств. Невесты-огузы относятся к своим свекрам и свекровям с большим уважением и почтением, и считают их выше собственных родителей.

В эпосе наличие эстетического воспитания и художественного вкуса считается одним из важных условий современного человека. По замыслу эпоса, человек физически и умственно развитый – т. е. обладающий силой и совершенством – должен обладать еще и красотой и производить приятное впечатление своей эстетической красотой. Большинство героев эпоса о Деде Горгуде отличаются не только силой и красотой, но и умом. Например, в стихотворении «Гантурали» сказано: «Гантурали имеет характеристики красавец и умный. И если

учесть, что первый из них принадлежит к области эстетической, второй – к ментальной, третье к физическому воспитанию, мы ясно увидим, что в этом предложении эти три отрасли воспитания объединены в форме единства. Все герои Деде Горгуда красивы и привлекательны.

В дастане музыка трактуется как чудесная сила, герои клянутся музыкой и увидев ружье в руках самого упорного врага, не поднимают на него руки. Конечно, духовно-нравственная красота всегда была у старика Горгуда на первом месте. К таким моральным качествам относятся человечность, трудолюбие, уважение к старшим, смирение, правдивость, гостеприимство и т. д. подобные качества имеют приоритет. Пословицы, сказанные Горгудом, – это кладезь мудрости, урок, наставление и ценный совет для людей. Эпос о Китаби-Дада Горгуде — книга духовного совершенства и героизма. Это основа нашего достоинства и единства. Книга является продуктом творческого гения азербайджанского народа – древних огузов, всего тюркского мира. Дастан – это богатое духовное сокровище, отражающее вопросы воспитания, нравственности и духовности нашего народа, культуру поведения, эстетический вкус, гуманизм, патриотизм, героизм, чувство уважения к родителям, художественно-педагогическим советам.

Список литературы

1.Akademik H.M.Əhmədov “Azərbaycan məktəb və pedaqoji fikir tarixi, Baki.,ABU.2001, 320, sıh.

2.M.Ş.Məlikov, R.L.Hüseynzadə, G.H. Kərimova.,Pedaqogika tarixi, Bakı-2019

3.Ə.Ağayev, V. Rzayev “Güney Qafqaz xalqlarının pedaqoji əlaqələri tarixindən”.B.2004

4.M. H. Ağayev” Pedaqoji fikir tarixində tərbiyə və təhsil” B.2011

5. Rüstəmov F.A. Pedaqogika tarixi, Bakı-2006.

УДК 378.4

Бабаева Эльнара Сеидгашимовна,
доктор педагогических наук,
доцент кафедры психолого-педагогического образования
Дербентский филиал ФГБОУ ВО
«Московский педагогической государственный университет»,
Султанова Дилара Мирзалиевна,
кандидат педагогических наук,
директор ЧПОУ «Дагестанский колледж образования»,
г.Дербент

СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ИННОВАЦИОННО-КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Аннотация: *В статье излагаются сущностные характеристики инновационно-коммерческой деятельности преподавателя современного вуза и обосновывается необходимость разработки педагогической модели подготовки преподавателя современного вуза к инновационно-коммерческой деятельности и создания организационно-педагогических условий для ее реализации в пространстве педагогического университета.*

Ключевые слова: *инновационно-коммерческая деятельность преподавателя университета, диверсификация, инновационно-активная кафедра, офис коммерциализации вуза.*

Babayeva Elnara Seidgashimovna,
doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Education,
Moscow Pedagogical State University, Derbent Branch
e-mail: elnaras1@rambler.ru
Sultanova Dilara Mirzalievna,
candidate of pedagogical sciences,
Director of «Dagestan College of Education», Derbent
e-mail: diliara.sultanova@yandex.ru

CONTENT AND DIRECTION OF INNOVATION AND COMMERCIAL ACTIVITY OF A UNIVERSITY TEACHER

Abstract. *The article outlines the essential characteristics of the innovative and commercial activity of a teacher of a modern university and substantiates the need to develop a pedagogical model for preparing a teacher of a modern university for innovative and commercial activities and creating organizational and pedagogical conditions for its implementation in the space of a pedagogical university.*

Keywords: *innovative and commercial activity of a university lecturer, diversification, innovative and active department, university commercialization office.*

Обращение к феномену «инновационно-коммерческая деятельность преподавателя вуза» потребовало изучения не только факторов, детерминирующих подготовку к такой деятельности, но и глубокого осмысления сущности самой деятельности, ее содержания и направленности.

Если говорить о закономерностях развития инновационной вузовской системы, в качестве таковых могут быть определены:

1) переход количественного накопления управленческих, структурных, содержательных инноваций в качественно новое состояние – инновационную вузовскую систему;

2) становление инновационно-предпринимательской системы вуза как детерминанты и результата личностно-профессионального развития вузовского преподавателя под влиянием разнообразных объективных и субъективных факторов;

3) социальная обусловленность развития вуза (как самообучающейся организации) общемировыми, общероссийскими, региональными тенденциями, которая приобретает характер самодетерминации;

4) интеграция (взаимопроникновение и взаимовлияние) инновационных и инновационно-коммерческих подсистем вуза, определяющая векторы развития вуза;

5) взаимообусловленность диады «готовность к деятельности ↔ эффективность деятельности» как предпосылка подготовки преподавателя вуза к инновационно-коммерческой деятельности.

По нашему мнению, взаимодействие многообразных условий и факторов (открытость вузовской системы; эффективный руководитель; формирование особой миссии системы и притязаний коллективного субъекта; субъектная включенность в совместную деятельность; высокая степень взаимовлияния с окружающим социумом; возникновение способности отбирать информацию, накапливать инновационный и инновационно-коммерческий опыт, самообучаться и самоорга-

низовываться; высокая мотивированность на инновационную и инновационно-коммерческую деятельность) с направленной инновационной активностью вуза как результата сложения внешних и внутренних обстоятельств для «главного усилия», в конечном итоге, могут инициировать отклик системы в момент трансформационного толчка.

Необходимо отметить, что в отечественной системе высшего профессионального образования в настоящее время происходят процессы, которые можно назвать одним общим словом «модернизация», но, как нам представляется, на фоне происходящих процессов самым важным является процесс диверсификации модели вуза.

Под диверсифицированной моделью вуза мы будем понимать современную вузовскую систему, которая характеризуется полифункциональностью (вуз выполняет социальную, культурно-воспитательную, обучающую, профессиональную, научно-исследовательскую, инновационно-коммерческую, сервисную и другие функции) и динамичностью (вуз постоянно развивается под влиянием изменений, происходящих под воздействием конъюктуры рынка, конкуренции, изменения экономических отношений).

По мнению Харченко Л.Н.: «В основе функционирования современного инновационного университета позиционируется инновационная деятельность, направленная на создание новаций, существенно влияющих на состояние образования, науки, экономики и социальной сферы страны и региона» [6, с.179]. Инновационные университеты способствуют ускоренному развитию социума за счет интенсивной передачи генерированных университетом знаний, технологий. Университеты такого типа представляют собой учебно-научно-инновационный комплекс, основанный на тесной связи между учебным, научным и инновационным сегментами, активно реализующий инновационную деятельность и имеющий инфраструктуру для ее осуществления. «Инновационный университет характеризуется развитыми внешними связями с партнерами, работодателями и т.д., которые обеспечивают его способность эффективно решать проблемы экономики страны, региона, отрасли, а также проблемы системы образования и науки» [4, с.125].

Критериями инновационного вуза являются:

– развитое инновационное образование, соответствующее мировому уровню, формирующее требования к содержанию образовательных программ, развивающее новые образовательные технологии, обеспечивающее элитную систему подготовки студентов на базе научных школ и современной оснащенности учебных аудиторий и

лабораторий, имеющее сертифицированные по европейскому стандарту качества образовательные программы по нескольким специальностям и совместно проводимые с зарубежными вузами образовательные программы;

– известные ведущие научные школы в области актуальных научных исследований, позволяющие генерировать современные идеи и реализовывать их на современном оборудовании;

– инновационная деятельность и инновационная инфраструктура, обеспечивающая вывод результатов научно-технической деятельности вуза на российский и международный рынки;

– интеграция научно-образовательной и инновационной деятельности вуза с целью обеспечения высокого качества подготовки кадров;

– полноценная информационная обеспеченность всех видов деятельности вуза;

– многоканальная база финансирования;

– взаимодействие с внешней отечественной и зарубежной средой по всем направлениям деятельности вуза (открытость вуза социуму);

– использование научно-инновационной базы вуза для подготовки кадров и успешность внешней академической активности студентов и аспирантов (результаты участия в конкурсах, выставках и конференциях регионального, российского и международного уровней);

– наличие и online-поддержка Интернет-портала вуза;

– активность участия вуза в инновационных конкурсных программах;

– развитая инновационная корпоративная культура вуза и внутренней конкурентной среды;

– наличие совершенной адаптивной системы управления развитием инноваций и вузом как самообучающейся структурой.

«Отличительные черты предпринимательского университета – многопрофильность, сочетание образовательной, научной, инновационной и производственной деятельности» [1, с.11]. Он включает в себя как образовательные учреждения различного уровня (институты, колледжи, лицеи, структуры довузовского и дополнительного образования), так и малые и средние инновационные предприятия, инновационно-технологические центры, технопарки, исследовательские и проектные организации, объекты инновационной инфраструктуры.

Во взаимодействии с предпринимательским университетом формируются структуры, в задачи которых входит продвижение на рынок университетских разработок, выпуск готовой наукоемкой продукции, укрепление связей с промышленностью (отдел защиты интеллекту-

альной собственности, бюро технологического трансфера, малые инновационные фирмы, научно-технологические парки и т.д.). Развиваются различные формы интеграции университетов и промышленного сектора, как-то: научно-производственные предприятия, технополисы, центры коллективного пользования оборудванием и т.д.

В настоящее время мы выходим на компетентностную модель преподавателя современного вуза, которая должна быть дополнена инновационно-коммерческим компонентом в структуре его профессиональной компетентности.

По мнению Харченко Л.Н.: «Инновационно-коммерческий компонент профессиональной компетентности преподавателя вуза – это сложное новообразование в его профессиональной компетентности, интегрирующее в себе: способность преподавателя включаться в одну или несколько стадий инновационного процесса; обладание знаниями в области авторского права и перевода интеллектуальных продуктов в нематериальные активы вуза; представления о процессе коммерциализации интеллектуальной собственности и умения позиционировать себя в качестве субъекта на рынке научно-инновационных и учебно-инновационных разработок и услуг»[6, с.175].

Следовательно, инновационно-коммерческая деятельность преподавателя вуза – это компонент его профессиональной деятельности, характеризующий направленность на достижение инновационно-коммерческого результата и активность преподавателя в процессе достижения этого результата.

В качестве субъектов инновационного рынка могут выступать государство, предприятия, учреждения, вузы, фонды, физические лица (ученые и специалисты).

Объекты инновационного рынка – это результаты интеллектуальной деятельности, представленные:

– в овеществленной форме (в виде оборудования, опытных установок, инструментов, технологических линий и т.д.);

– в неовеществленной форме (данные научно-исследовательских, проектно-конструкторских работ, отчеты, описание способа или метода, конструкторская и техническая документация);

– в виде знаний, опыта, консультирования в научно-прикладной сфере и в сфере образовательных услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности.

Среди инновационных структурных подразделений вуза особое место занимают инновационно-активная кафедра (как источник инновационных предложений) и офис коммерциализации (как структура,

осуществляющая посреднические функции между создателями и заказчиками (покупателями) интеллектуального продукта).

Инновационно-активная кафедра вуза – это кафедра (лаборатория, центр и др.) вуза, не менее половины преподавателей и сотрудников которой активно предлагают научно-инновационные и (или) учебно-инновационные разработки (инновационную продукцию, технологии, услуги) и участвуют в инновационной деятельности по их созданию.

Офис коммерциализации (центр коммерциализации) – это структурное подразделение вуза, которое ориентировано на создание дохода от использования результатов научных исследований и оказания образовательных (и иных) услуг, выполненных в вузе.

Этот доход может быть получен от любых коммерческих соглашений, включая использование прав на интеллектуальную собственность; договоры об уступке патента и лицензионные договоры; создание малых предприятий, разрабатывающих и реализующих продукты интеллектуальной деятельности; исследовательские контракты.

Научно-инновационная разработка – это разработка, проводимая в рамках приоритетных направлений науки, технологий и техники в РФ, критических технологий РФ (утверждены президентом РФ 21.05.2006 г., Пр-843), по заказу и на средства федеральных, региональных, местных органов власти, учреждений и организаций разной формы собственности, юридических и физических лиц, университета и отвечающая критериям инновационности.

Учебно-инновационная разработка – это разработка (учебник, учебное пособие и программа, образовательная технология и его психолого-педагогическое и дидактическое сопровождение, учебно-методический комплекс (УМК) в бумажном и электронном виде), проводимая по заказу и на средства федеральных, региональных, местных органов власти, учреждений и организаций разной формы собственности, юридических и физических лиц, университета и отвечающая критериям инновационности.

Нами предложены критерии инновационности разработок, о которых речь идет в определениях – это:

– востребованность на рынке продукции, технологий, услуг, подтверждаемая наличием официальных заявок (заданий) на разработку;

– наличие заказчика (покупателя) на разработку (наличие договора, контракта);

– потенциальная коммерциализуемость (возможность продажи и получения прибыли, возмещения затрат);

– креативность (творческий характер разработки с оттенком прагматичности: зачем, для кого, как и что именно нужно создавать);

– конкурентоспособность (обладание преимуществами среди аналогов);

– высокая эффективность (экономическая, коммерческая, социальная, экологическая, психолого-педагогическая, комплексная) использования в конкретных отраслях производства, либо в образовательном и научно-исследовательском процессах;

– приростной эффект: внедрение инновации приводит не только к повышению эффективности в сфере её применения, но и снижению затрат или созданию условий для получения дополнительной прибыли;

– удовлетворяют сложившиеся индивидуальные, коллективные, общественные потребности в новых продуктах или способах;

– наукоёмкость (значительная доля затрат на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы);

– уникальность (неповторимость, единственность в своем роде);

– оригинальность (необычность, самостоятельность, незаимствованная, авторская разработка).

Сама по себе новая идея, как бы досконально она ни была бы описана, формализована и представлена на схемах и чертежах, – это еще не инновация (нововведение), если эта идея не воплощена в используемых на практике продуктах, услугах или процессах. Только реализованные в новой продукции или процессах новые идеи называются инновациями.

То есть непременными свойствами, критериями инновации являются новизна идеи и ее воплощение, реализация в практической деятельности, в новых продуктах или процессах. Поскольку новая идея воплощена в реальных объектах или процессах, постольку она оказывается ориентированной на удовлетворение практических потребностей людей.

Поэтому в условиях рыночной экономики такой неотъемлемый критерий инновации как практическая воплощенность новой идеи оказывается тесно связанным с критерием ее коммерческой реализуемости посредством появления на рынке новой (инновационной) продукции или услуг.

Следующее важное условие успешности такой деятельности в современном вузе – это обеспеченность необходимыми ресурсами: инвестициями (т.е., источниками различных ресурсов); «человеческими ресурсами» (носителями и источниками компетенций, способными к интеллектуальному труду); технологическая и методическая

оснащенность преподавателей и сотрудников; обеспеченность необходимыми знаниями и информацией; техническая оснащенность рабочих мест.

Еще одно важное условие – это постоянная (необходимая и целесообразная) обновляемость знаний, кадров, обновляемость технического, технологического и методического оснащения, обеспечение обновления источников или программ инвестиций, обновляемость информационных и коммуникационных технологий, а также методов, обновляемость организационной структуры и корпоративной культуры вуза.

В данной связи уместно привести высказывания бизнесмена и ученого-экономиста в отношении необходимости и своевременности осуществления обновления всех ресурсов, которые оказывают прямое и косвенное влияние на инновационную деятельность в вузе.

«Бизнесмены идут ко дну вместе со своим бизнесом потому, что настолько влюблены в прежние порядки, что не могут заставить себя изменить их», – писал Генри Форд в своей книге «Моя жизнь и дело» в 1922 г.

Йозеф Шумпетер – австрийский экономист 30-х годов XX века придумал термин «творческое разрушение». Возрождением из пепла капитализм обязан разрушению старых, проверенных и негибких компаний. Так открывается дорога для новых, живых и энергичных фирм, полных свежих идей и творческого мышления. Вот вам выбор: можно стать либо разрушителем, либо развалиной. Чтобы достичь первого и избежать второго, необходимо вдохновение, воображение, нововведения.

«Сущность инновационно-коммерческой деятельности преподавателя современного вуза состоит в необходимости ориентации своей научной и образовательной деятельности не только на получение собственно научных и образовательных результатов, но и на возможность получения таких результатов (интеллектуальных разработок), которые имели бы прикладное (рыночное) значение и решали бы какую-либо проблему (экономическую, производственную, образовательную), т.е. обладали бы свойством потенциальной коммерциализуемости»[8, с.147].

Содержание инновационно-коммерческой деятельности преподавателя современного вуза заключается в позицировании себя на рынке научных и образовательных услуг одновременно как ученого, преподавателя, маркетолога и менеджера.

Направленность инновационно-коммерческой деятельности преподавателя современного вуза концентрируется на совершенствовании личностной и профессиональной сфер в зависимости от потребностей общества, государства, самой личности преподавателя и рынка научных и образовательных услуг.

Список литературы

1. Бордовский Г.А. Инноваионное разивтие университета как как условие его конкурентоспособности //Мат. Междунар. науч.-практич. конф РГПУ им. А.И.Герцена.- с.8-16.
2. Варшавский А.Е., Макаров В.Л. Вопросы стратегического управления и научно-технологической безопасности – М.: Наука, 2014. – 880 с.
3. Гусейнов Р.Д., Гусейнова И.С., Пирмагомедова Э.А. Профессиональная подготовка будущего учителя с позиции психологической антропологии// Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 4 (147). С. 4
4. Кожитов Л.В., Златин П.А. Организация инновационной деятельности в вузе. – М.: МГИУ, 2009. – 296 с.
5. Кузык Б.Н., Яковец Ю.В. Россия – 2050: стратегия инновационного прорыва. – М.: ЗАО Издательство “Экономика”, 2005. - 624 с.
6. Манузина Е.Б. Особенности подготовки преподавателя гуманитарного вуза к инновационной предпринимательской деятельности//Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – С. 195-197.
7. Пирмагомедова Э. А., Гусейнов Р. Д., Гусейнова И. С. Психологические методы, приемы и диагностика элементов формирования общечеловеческого и национального в системе ценностей подростка // Вестник ЮУрГГПУ. 2020. №5 (158).
8. Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020» // Минэкономразвития России. - М., 2010.
9. Харченко Л.Н., Панова И.Е. Обоснование инновационного подхода к оценке эффективности образовательного процесса // Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. – 2011. - № 1 (26). – С. 177-181.
10. Харченко Л.Н., Панова И.Е. Исследование готовности преподавателей вуза к осуществлению инновационной деятельности // Мир образования – образование в мире. - 2010. - № 1 (37). – С. 144-148.

УДК 373

Гамидова Халида Айдыновна
ст.преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования,
Азербайджанский Государственный Педагогический Университет,
Докторант
Нахчыванский Государственный Университет,
г. Баку, e-mail: musayevaxalide@mail.ru

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация. *Актуальность проблемы управления качеством работы дошкольных образовательных учреждений отражается в проявлениях системы дошкольного образования, отсутствии единого подхода к определению обобщенных критериев и механизмов оценки качества их работы, устаревших принципов управления персоналом, необновленные особенности образовательного процесса и других сторон деятельности препятствуют повышению качества работы дошкольного образовательного учреждения. В статье можно увидеть пути и примеры стратегического планирования повышения качества дошкольного образования на основе стратегического управления и применения систем управления для решения этих задач.*

Ключевые слова. *дошкольное образование, стратегическое управление, показатели качества, стратегия изменений, реализация стратегии, ситуационная стимуляция, методы воздействия, ситуационная стимуляция*

Phd Khalida Gamidova
Senior Lecturer, Department of Pedagogy of Preschool Education,
Azerbaijan State Pedagogical University, ,
Doctoral student at
Nakhchivan State University,
Baku, e-mail: musayevaxalide@mail.ru

WAYS TO IMPLEMENT STRATEGIC MANAGEMENT IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation. *The relevance of the problem of managing the quality of work of preschool educational institutions is reflected in the manifestations of the preschool education system, the lack of a unified approach to defin-*

ing generalized criteria and mechanisms for assessing the quality of their work, outdated principles of personnel management, unrenewed features of the educational process and other aspects of activity impede the improvement of the quality of work of a preschool educational institution. In the article you can see ways and examples of strategic planning to improve the quality of preschool education based on strategic management and the use of management systems to solve these problems.

***Key words**. pre-school education, strategic management, quality indicators, change strategy, strategy implementation, stimulation of situation, methods of influence, situational stimulation*

В государственных директивах по реформированию образования перед специалистами, работающими над реализацией стратегического управления в дошкольных образовательных учреждениях, поставлены важные и актуальные задачи. В успешной реализации этих задач очень важно осуществлять стратегическое управление в дошкольных образовательных учреждениях. Помимо руководителей дошкольных учреждений очень важно активное участие в этой работе и педагогов. Во-первых, потому, что управленческая работа считается одной из основных составляющих общественно-политической деятельности педагогов.

Идейно-политическое совершенство, обучение на событиях, происходящих в природе и обществе, общественно-политическая активность, общая и дошкольная педагогика, детская физиология и психология позволяют воспитателю правильно анализировать педагогические события и успешно воспитывать детей.

Высококвалифицированный педагог должен иметь возможность приобретать передовой опыт, выступать на педагогических собраниях, часто выступать со статьями в печати, постоянно обогащать свои знания и научно-педагогические способности. Поддерживая регулярный контакт с семьей, воспитатель должен также доносить до родителей новые педагогические знания.

Воспитатель отличается своими профессиональными качествами как член трудового коллектива. Коллектив ДОУ борется за общую цель, направляет образовательный процесс, обеспечивает творческую и продуктивную работу каждого члена. Каждый учитель и педагог Азербайджана понимает свой трудный и почетный долг перед обществом, умеет критически подходить к своей деятельности. Педагог должен обладать высокой культурой и нравственными качествами как личность, отличаться принципиальным интеллектом как гражданина.

В настоящее время стратегическое управление является важнейшим фактором успеха любого образовательного учреждения. Важно разработать и реализовать долгосрочную стратегию поведения на рынке, которая позволит компании осуществлять гибкое регулирование, а также вовремя реагировать на изменения внешней среды.

Давайте найдем ответы на такие вопросы, как что такое стратегия и в чем особенность выбора той или иной стратегии в эффективном управлении образовательным учреждением.

Стратегический менеджмент – это функция управления, связанная с долгосрочными целями и деятельностью предприятия. Формулирование стратегии (режима работы) и ее четко разработанные инструменты являются основой управления и важным признаком хорошего корпоративного управления.

Стратегический менеджмент – это подготовка и реализация мероприятий, которые приводят к тому, что уровень производительности предприятия на длительное время превышает уровень конкурентов. Стратегия представляет собой обобщающую модель деятельности, необходимой для достижения целей управления, поставленных на основе выбранных критериев (показателей) и эффективного распределения ресурсов.

Стратегический менеджмент (менеджмент) предполагает наличие пяти элементов:

– Умение моделировать ситуацию (выявлять проблемы)

– Способность определять необходимые изменения (формулировать цели)

– Способность разрабатывать стратегию изменений (ключевые стратегии)

– Умение использовать разные методы воздействия (применение и реализация стратегии)

– Умение вносить коррективы в стратегию (управление изменениями)

В результате стратегического планирования развития предприятия мы достигаем четкого понимания того, что происходит на рынке и что нам нужно делать сейчас, где нас может ожидать следующий кризис. Если мы хотим, чтобы любое образовательное учреждение развивалось и было конкурентоспособным на рынке, мы должны пересмотреть идею разработки маркетинговой стратегии.

Какие вопросы можно задать о дошкольном учреждении: «Чего именно родители и дети хотят от вашего детского сада?», «Какие преимущества вашего детского сада по сравнению с другими?», «Как

донести это до потребителей?», «Где именно можно найти ваших клиентов (родителей и детей)?», «Какие преимущества детского сада следует развивать в первую очередь?»

Если руководителю это понятно, ему становится легче действовать в любой ситуации – особенно в кризисной.

Таким образом, грамотно построенная стратегия, основанная на грамотном анализе, позволяет руководителю существенно повысить качество образовательного процесса, профессиональную компетентность воспитателей-педагогов, способствует эффективному взаимодействию с социальными партнерами, соответственно, обеспечивает конкурентоспособность дошкольных образовательных учреждений. на рынке образовательных услуг.

Кроме того, в основе реализации модели стратегического управления ДОУ лежат современные методы, сочетающие управленческое внимание руководства и творческие инициативы рядовых сотрудников, представленные в ряде взаимосвязанных форм деятельности, направленной на обеспечение наличие качественного образования в соответствии с показателями деятельности образовательного учреждения. Концептуальной основой построения модели стратегического управления ДОУ является единство системного и процессного подходов. Системный подход позволил определить модель стратегического управления как систему деятельности с комплексом взаимосвязей и отношений.

Процессный подход к управлению дошкольным образовательным учреждением позволяет определить опорную и управленческую деятельность, направленную на эффективное функционирование дошкольного образовательного учреждения.

Список литературы

1. Мамедов Рза. Стратегическое планирование и управление в образовании: учебное пособие и сайт. Наука и образование, Баку, 2023.

2. Гасанов А.М. Дошкольная педагогика. Баку, издательство «Насир», 2000.

3. Поздняк Л.В. Управление дошкольным образованием: учеб. - М. Академия, 2001.

4. Чендлер А.Д. Стратегия и структура. – Кембридж: MIT Press, 2016.

5. Гамидова Х. А. Применение сбалансированной оценки в стратегическом управлении вузом. Материалы 25-й Международной научно-практической конференции, 7 октября 2022 г., Рига (Латвия)

УДК 378

Грязнова Анжелика Михайловна
преподаватель кафедры теории и практики перевода
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО КОМПОНЕНТА ГОТОВНОСТИ К ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. *В статье раскрыт механизм формирования мотивационно-ценностного компонента будущего лингвиста-переводчика в процессе подготовки к устному межъязыковому взаимодействию с учетом личностных потенциалов учащихся и применением конкретных педагогических условий. Научная новизна исследования связана с уточнением содержания мотивационно-ценностного компонента готовности лингвиста-переводчика к устному межъязыковому взаимодействию с опорой на личностно-ориентированный и структурно-функциональный подходы; охарактеризованы личностные потенциалы учащихся, играющие ключевую роль в процессе подготовки будущего лингвиста-переводчика. Результаты исследования оптимизируют формирование готовности к устному межъязыковому взаимодействию и способствуют совершенствованию языковой подготовки лингвистов-переводчиков в целом.*

Ключевые слова: *готовность, устное межъязыковое взаимодействие, мотивационно-ценностный компонент, профессиональная готовность, личностный потенциал, структурно-функциональный подход, системно-синергетический подход, личностно-ориентированный подход.*

A. Gryaznova
lecturer of the Theory and Practice of Translation Department
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Lugansk State Pedagogical University",
Lugansk, Russia
e-mail: GryaznovaAngelika1991@yandex.ru

FORMATION OF THE MOTIVATIONAL AND VALUE COMPONENT OF READINESS FOR TRANSLATION ACTIVITIES

Abstract. *The article reveals the mechanism of formation of the motivational and value component of a future linguist-translator in the process of preparing for oral interlanguage interaction, taking into account the personal potentials of students and the application of specific pedagogical conditions. The scientific novelty of the study is associated with clarifying the content of the motivational and value component of the linguist-translator's readiness for oral interlanguage interaction based on personality-oriented and structural-functional approaches; The personal potentials of students who play a key role in the process of training a future linguist-translator are characterized. The results of the study optimize the formation of readiness for oral interlanguage interaction and contribute to improving the language training of linguists and translators in general.*

Keywords: *readiness, oral interlanguage interaction, motivational and value component, professional readiness, personal prospect, structural and functional approach, system-synergetic approach, personality-oriented approach.*

Давно известно, что мотивация как компонент готовности является сложной, многомерной структурой, включающей в себя не только мотивы, но и цели, стратегии реагирования на неудачи, настойчивость, когнитивные составляющие и механизмы [3, с. 19]. Согласно ряду современных исследователей, мотивы включают в себя как осознаваемые, так и неосознаваемые причины реализуемой субъектом деятельности, за которыми стоят его потребности и убеждения. Задачей нашего исследования является поиск оптимальных педагогических условий, способствующих формированию устойчивой мотивации студентов-переводчиков на протяжении всего периода обучения в высшей школе.

Среди педагогических условий эффективного формирования и развития готовности к профессиональной переводческой деятельности является формирование отдельных мотивов к изучению иностранного языка. Энциклопедическая литература определяет «мотив» (от фр. motif) как побудительную причину, повод к какому-либо действию, поступку человека [2]. Многие исследователи сходятся во мнении, что существует два основных типа мотивации: *внешняя* (материальные, социальные и пр. факторы) и *внутренняя* (личная уста-

новка, желание самосовершенствоваться и пр.) [4, с. 136–143]. В частности, это касается мотивации к изучению английского языка в целом, но может быть применимо и к овладению знаниями, умениями и навыками профессионального иноязычного общения. Следует отметить, что под *мотивацией* мы рассматриваем повышение эффективности учебного процесса за счет усиления желания студента познавать посредством применения активных форм и методов обучения на коммуникативно-деятельностной основе. Мы считаем мотивацию ключевым фактором формирования личности, способным включаться в сложный и постоянно меняющийся процесс усвоения знаний и применений их на практике.

Немаловажным представляется рассмотреть понятие профессиональной готовности, поскольку данный феномен отражает суть нашего исследования и является приоритетным состоянием, к которому в результате учебной деятельности приходит будущий специалист в области перевода.

Проведенный анализ, опираясь на методологию личностно-деятельностного и системно-синергетического подходов, позволил рассмотреть профессиональную готовность как *системное интегративное свойство личности специалиста, которое формируется, исходя из определенного опыта, а также системы знаний, умений, навыков и качеств, обеспечивающих выполнение им своих профессиональных функций*. Данное определение мы берем за основу, поскольку оно наиболее полно отражает суть исследуемой нами проблемы.

Нам представляется верным рассмотреть структуру профессиональной готовности, соединив исследуемое понятие со структурой переводческой деятельности, поскольку, во-первых, готовность неразрывно связана с деятельностью, во-вторых, в поле зрения нашего интереса лежит готовность будущего специалиста в её преломлении к устному межъязыковому взаимодействию, что является составляющей его профессиональной деятельности. В свете этого уточним, что под структурой мы понимаем взаиморасположение и определенную взаимосвязь составных частей целого, внутреннее строение (от лат. structūra) [2]. Так, по А.Ю. Алипичеву [1, с. 92–98], структура переводческой деятельности характеризуется трёхфазностью и включает в себя, соответственно, три компонента:

1) мотивационно-ценностный (мотив и ценность);

2) ориентировочно-исследовательский (анализ и оценка предметов и условий деятельности, выбор и организация средств и способов осуществления деятельности);

3) исполнительский (действия переводчика при создании перевода – уяснение содержания оригинала и выбор варианта перевода).

Все три стадии мы считаем предельно важными, поскольку через такие психологические состояния посредством их тренировок формируются нужные профессиональные качества вторичной языковой личности. Однако наше внимание направлено на формирование мотивационно-ценностного компонента посредством создания конкретных педагогических условий.

Подчеркнем, что формирование мотивационно-ценностного компонента осуществляется через связь всего процесса обучения с реальными условиями и содержанием будущей переводческой деятельности специалиста. Весь процесс обучения максимально приближается к подлинной профессиональной деятельности специалиста при использовании иностранного языка как средства его деятельности, устного межъязыкового взаимодействия. Таким образом, при работе с будущими лингвистами-переводчиками, мы опираемся на содержание тех специальных дисциплин, которые заложены в основе их профессиональной подготовки. Это отражается на подборе специального материала для чтения, аудирования и перевода, а также на составлении заданий, выполнение которых позволяет студентам обрести навыки и умения осуществления устного межъязыкового взаимодействия. В соответствии с задачей нашего исследования требуется опора на соответствующие методологические подходы. Солидаризируясь с мнением ряда современных исследователей [1;10;7], целесообразно выделить личностно-ориентированный и структурно-функциональный подходы. Проецируя полученные данные на возрастные особенности лингвиста-переводчика (личностно-ориентированный подход), мы пришли к пониманию концептуальных основ формирования побудительно-мотивационного компонента к устному межъязыковому взаимодействию лингвистов-переводчиков. Такой вид обучения, на наш взгляд, должен основываться на реализации определенных личностных потенциалов, (личностно-деятельностный подход [11; 4, с. 141] и структурно-функциональном подходе [7, с. 236; 9, с. 151; 10]. По мнению теоретиков структурно-функционального подхода, (Н.Д. Левитов [8, с. 152], Е.С. Кузьмин [6] и др.), мотивационно-ценностный компонент представлена двумя функционально взаимосвязанными самостоятельными частями:

1) долговременная мотивация, являющая собой особую форму побуждения, вытекающую из стратегических задач (карьерное планирование, особое положение в системе иерархии, награды, и т.д.);

2) ситуативная мотивация, как состояние некоего психологического «переходящего резерва», способного повышаться и понижаться в зависимости от внешних факторов профессиональной деятельности.

Опираясь на анализ ряда современных теоретиков, нами была спроектирована реализация в педагогическом процессе следующих пяти ключевых личностных потенциалов, которые будут задействованы в формировании мотивационно-ценностного компонента готовности.

Первый потенциал связан с выявлением трудностей, которые испытывают учащиеся при выполнении учебной деятельности, и в тренировке необходимых навыков, снимающих эти трудности. Второй предполагает активизацию когнитивных процессов студентов посредством творческой деятельности при использовании активных методов «разогрева (warming-up activity)»: тренинга, игры, проблемных заданий, совместной коллективной, парной работы и др. Третий потенциал представляет собой личностное отношение студента к изучаемой дисциплине, т.е. собственно мотивация. Естественно, это имеет преимущественное значение для усвоения материала, поскольку внешняя мотивация приводит лишь к формальному осуществлению учебной деятельности и не взывает к умственному напряжению. Повторим, что внутренняя же мотивация связана с личным интересом студента, его стремлением к самореализации, самовыражению, что и способствует активизации работы на занятии. Четвёртый потенциал представляет собой формирование ряда личностных качеств, необходимых для устного межъязыкового взаимодействия, а именно: коммуникабельность, компромиссность, терпимость, эмоциональный, когнитивный и социальный интеллект и т.д. Пятый личностный потенциал связан с организацией восприятия первичного учебного материала, который заложен, как правило, в содержании учебно-методического комплекса. Использование перечисленных потенциалов, на наш взгляд, существенно активизирует и упростит педагогический процесс посредством уже имеющихся возможностей обучения, обусловленных мотивированностью студентов, не вызывая умственного переутомления.

Личностные потенциалы являются неотъемлемым компонентом исследования нашего вопроса, поскольку в последнее время наблюдается тенденция рассмотрения мотивации к обучению в зависимости от личностных особенностей студентов-переводчиков. К примеру, в исследованиях Н.В. Кочеткова [5], Т.С. Тихомировой [11] исследуется взаимосвязь выраженности составляющих данного компонента

студентов к обучению в вузе на программах бакалавриата и магистратуры, различных форм обучения с рефлексией. В результате анализа широкого эмпирического материала авторы пришли к выводу, что существует взаимосвязь компонентов учебной мотивации молодых людей, обучающихся на разных курсах и уровнях образования, с рефлексией и уровнем ее развития [5; 11]. Ими было отмечено, что адекватность учебной мотивации магистрантов выше, чем у студентов бакалавриата. Однако у последних на половине пути прохождения программы прослеживалось снижение учебной мотивации, которая интенсифицировалась только ближе к выпуску. Причину авторы видят в уровне развития когнитивных способностей студентов. Как правило, высокомотивированные студенты осознают, чему хотят обучиться, желают и знают, в какой отрасли будут работать по профессии. Напротив, мотивация к обучению снижается, когда появляется сомнение, будет ли их компетентность, формируемая на программах, а также диплом как документ, востребованы на рынке труда [8, с. 53]. Таким образом, ведущим мотивом к обучению в вузе оказывается «внешний», существенно влияющий на становление и развитие профессиональной личности в течение всего обучения в высшем учебном заведении по специальности.

На основе анализа исследований в данной области, опросов практикующих переводчиков мы выявили, что мотивационно-ценностный компонент переводческой деятельности включает в себя позитивное отношение к осуществлению деятельности, осознание необходимости владения иностранным языком на высоком уровне для успешного осуществления деятельности, актуализацию и мобилизацию знаний, умений, навыков, личностных качеств для решения профессиональных задач.

Опора на эмоциональную сферу личности, помощь студентам в осознании своих способностей, предоставление возможности проявить свой умственный потенциал, поощрение самостоятельного приобретения знаний, создание атмосферы состязательности, оказывают положительное влияние на усиление интереса студентов, способствуют повышению мотивации к учебной, а в дальнейшем и к профессиональной переводческой деятельности. Процесс формирования мотивации связан различными личностными образованиями, возникающими по мере развития человека, и имеет определенные особенности, характерные для каждого возрастного этапа.

Однако задача исследования формирования готовности к устному межъязыковому взаимодействию на этом не исчерпывается и не стоит

забывать также и о том, что студенческий возраст – это возраст формирования устойчивых свойств личности, стабилизации всех психических процессов, интеллектуальной активности и т.п. Самоопределение, самопознание, саморазвитие и построение жизненных перспектив являются стратегически важной задачей для будущего специалиста. В связи с этим от педагога, обучающего устному межъязыковому взаимодействию, требуется учет как сугубо психологических, так и возрастных, а также личностных и индивидуальных особенностей студентов, что, в конечном итоге, поможет им правильно построить учебный процесс и мотивировать данную категорию обучаемых.

Список литературы

1. Алипичев А.Ю. Формирование универсальных компетенций студентов-лингвистов /А.Ю. Алипичев, О. В. Таканова // Лингвистика, перевод и межкультурная коммуникация: материалы XXII научно-практической конференции, Екатеринбург, 20 ноября 2020 г. – Екатеринбург: ООО Универсальная Типография "Альфа Принт", 2021. – С. 92–98.

2. Большая российская энциклопедия 2004–2017 [Электронный ресурс]. – Москва. – 2017. – Режим доступа: https://old.bigenc.ru/literature/text/2234622

3. Гордеева Т.О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития: Автореф. дисс. … доктора психол. наук. М., 2013. – С. 19 – 23.

4. Дементьева И.С. Конструирование иноязычной образовательной среды для формирования готовности обучающихся к иноязычному профессиональному общению: научное издание / И.С. Дементьева. – Кемерово: Кузбасский институт развития профессионального образования. – 2023 г. – С. 136–143.

5. Кочетков Н.В. Некоторые педагогические проблемы социальной психологии [Текст] / Н.В. Кочетков: канд. психол. наук, Н.А. Березовин, канд. пед. наук. – Москва: Знание, 2018. – 63 с.

6. Кузьмин Е.С. Основы социальной психологии: избранные труды [Электронный ресурс] / Кузьмин Е.С.; Психо – электронная библиотека. – Санкт-Петербург: Наука, 2021. – 216 с. – Режим доступа: https://obuchalka.org/20211019137606/osnovi-socialnoi-psihologii-izbrannie-trudi-kuzmin-e-s-2021.html

7. Левин К. Динамическая психология: избранные труды / под общ. ред. Д.А. Леонтьева и Е.Ю. Патяевой; [сост., пер. с нем. и англ. яз. и науч. ред. Д.А. Леонтьева, Е. Ю. Патяевой]. – М.: Смысл, 2001. – 236 с.

8. Левитов Н.Д. Психология характера / Н. Д. Левитов. – М.: Просвещение, 1996. – 234 с.

9. Мясищев В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды / под ред. Бодалева А.А. – М.: Модэк «МПСИ», 2018. – 158 с.

10. Орлов А.Б. Об этике переводчика / А.Б. Орлов. – Текст: непосредственный // Филология и лингвистика в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). – Москва: Буки-Веди, 2017. – С. 67–76. – Режим доступа: https://moluch.ru/conf/phil/archive/235/123675/

11. Тихомирова Т.С. Технология гуманизации современной образовательной среды. [Электронный ресурс] / Т.С. Тихомирова; Материалы конференции «Традиции гуманизации в образовании» памяти Г.В. Дорофеева, 2019. – Режим доступа: http://humanisation.ru/conference-2019)

УДК 371

Джавадова Севиль Эйваз гызы
докторант по программе доктора философии
Институт Образования Азербайджанской Республики
https://orcid.org/0009-0008-9769-3873
sevil_yusifova@mail.ru

ПОНЯТИЕ ИНТЕГРАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. *В современном мире понятие интеграции используется во многих сферах человеческой деятельности: экономической, политической, здравоохранении и образовании. В последние годы термин интеграция вошел и в науку педагогики. Начаты исследования, посвященные исследованию этого понятия с разных сторон. Интеграция в образовании представляет собой достаточно сложный, комплексный и многогранный процесс в силу многообразия ее проявлений.*

Ключевые слова: *интеграция, учебный процесс, педагогические понятия, образование*

S. Javadova
doctoral student in the Ph.D. program
Institute of Education of the Azerbaijan Republic

THE CONCEPT OF INTEGRATION IN THE PEDAGOGICAL PROCESS

Abstract*. In the modern world, the concept of integration is used in many areas of human activity: economic, political, health and education. In recent years, the term integration has also entered the science of pedagogy. Research has begun to explore this concept from different angles. Integration in education is a rather complex, comprehensive and multifaceted process due to the diversity of its manifestations.*

Key words: *integration, educational process, pedagogical concepts, education*

Преподавание литературы в X-XI классах общеобразовательной школы должно быть интегрированным, учащиеся должны изучать предмет не изолированно, а обогащенный взаимосвязями. Для достижения этого результата учитель литературы должен проводить уроки интегративно. Говоря об интеграции, необходимо понимать суть этого понятия. В разных словарях можно найти разные определения интеграции. Интеграция – латинское слово «integratio» в переводе означает «восстанавливать», «inreger» означает «завершенный» [3].

Многие исследователи в своих определениях исходят из процессуальных особенностей явлений педагогической интеграции. Приведем несколько определений педагогической интеграции по разным основаниям:

1. «Педагогическая интеграция – это высшая форма взаимодействия, характеризующаяся нераздельностью компонентов, новой предметностью – монообъектом, новой структурой, новыми функциями объектов, вступающих в контакт. Здесь рассматриваются специфические характеристики, такие как образовательные единицы, образовательные ступени, форма взаимодействия основной интеграции.
2. Педагогическая интеграция - высшая форма, направленная на единство целей, реализуемых в нескольких подразделениях образования, принципов содержания, выражения форм организации учебно-воспитательного процесса, интенсификации системы подготовки обучающихся.
3. Педагогическая интеграция – это создание укрупненных педагогических подразделений на основе взаимодействия различных компонентов учебно-воспитательного процесса нескольких разделов подготовки учащихся» [2].

Таким образом, суммируя все приведенные определения, можно предложить следующее определение: Интеграция – это целенаправленно объединенная структурная связь форм и методов, элементов содержания и частей однотипного обучения [1].

По существу, можно выделить следующие направления интеграции:

- формирование сложных межпредметных проблем и направлений исследований;
- перенос идей, законов, принципов из одной области знаний в другую при взаимодействии;
- понятия, методы и средства одной науки используются в другой;
- формирование новых предметов на стыке наук;
- конвергенция фундаментальных и прикладных, теоретических и эмпирических, социальных и гуманитарных наук.

Большие проблемы вызывает недостаточная проработка интеграции в педагогической практике, отсутствие методических работ – проектов. Некоторые исследователи объясняют это ограниченным количеством предметов в учебной программе. Предметы, доступные на уровне старшей средней школы, имеют большие возможности для междисциплинарной интеграции как минимум между двумя, а также более чем двумя предметами, а также для внутри- и внеклассной интеграции с любым количеством примеров. Доступно множество вариантов. Главное – не допустить, чтобы учителя воспринимали каждую комбинацию как интеграцию, отвлекать их от осуществления интеграции ради интеграции, превращая ее в формальность. Для этого необходимо объяснить учителям и учащимся основную суть интеграции.

Во избежание недоразумений можно начать работу с информирования учителей о наличии следующих признаков интеграции в образовании:

- интеграция строится как взаимодействие разных субъектов;
- интеграция связана с качественными и количественными изменениями взаимодействующих элементов;
- интегрированный процесс имеет свою логическую и композиционную основу;
- интегрированный процесс имеет свою структуру;
- имеется педагогическая целенаправленность и относительная самостоятельность интеграции [4].

Если учителя смогут понять и правильно применить интеграцию, они должны получить результаты. В результате правильной интеграции знания могут быть систематизированы, умения обобщены, навыки комплексированы.

Из рассмотренной нами литературы следует, что интеграция в основном выполняет следующие функции:

1. Методическая функция – формирование современных представлений о предметах, изучаемых в образовательных областях.

2. Воспитательная функция – систематизация, соединение отдельных частей в единую систему, глубина познания, гибкость и формирование просвещенности.

3. Развивающая функция – формирование познавательной деятельности, устранение вялости мышления, расширение мировоззрения.

4. Воспитательная функция – создание условий для всех направлений образования в обучении, пропаганда, реализация комплексного подхода к образованию, формирование научного мировоззрения.

5. Конструктивная функция – совершенствование содержания учебного материала, методов и форм организации обучения.

В результате исследования установлено, что интеграция делится на виды, типы, уровни, формы, системы и этапы. Анализ существующей литературы по данному вопросу позволяет определить аспекты интеграции. Таким образом, структура интеграции включает уровни, виды, формы и типы.

Исходя из выводов ученых, хотелось бы выделить три уровня интеграции по ее сложности: низкий, средний и высокий.

Нижний уровень – это реализация структуры содержания элементов интеграции на основе общности, а также общности понятий, идей, понятий при объяснении отдельных разделов образовательных программ. Понятия, идеи, концепции образуют внутреннее единство изучаемого материала, ядро учебного материала. Интеграция содержания на этом уровне исключает повторение при объяснении материала ряда предметов, дает возможность более концентрированно изучить многие разделы и темы.

Средний уровень – достижение дидактического синтеза путем координации средств, методов и форм при проведении учебных упражнений. Здесь связаны не только темы, но и методы и средства их изучения.

Более высокий уровень – связан с созданием нового учебного курса, нового школьного предмета. Новый предмет, сформировавшийся в результате высокого уровня интеграции, мы не находим ни в одной из предыдущих образовательных программ. [1].

Существуют различные типы и модели интеграции. Пути интеграции можно назвать следующим образом:

«Скоординированная интеграция предметов. Это можно сделать четырьмя способами:

✓ Два предмета должны быть объединены таким образом, чтобы соответствующие предметы преподавались одновременно.

✓ Интеграция навыков (чтение, письмо, понимание, мышление). Большинство экспертов называют это завершением. Для этого необходимо проанализировать различные навыки и найти способы их дополнения в контексте предмета.

✓ Интеграция внутри предмета. Вместо обучения навыкам письма отдельно от навыков чтения, учитель объединяет эти два навыка.

✓ Свободная интеграция: при преподавании одного предмета происходит неожиданный переход к другому предмету».

На наш взгляд, при принятии важных решений об интеграции необходимо проанализировать все ее сильные и слабые стороны. Только тогда мы сможем принять правильные решения. Затем можно будет решить, какие предметы интегрировать в соответствии с какой моделью.

Некоторые ученые полагают, что полученные результаты будут более продуктивными, если интеграция будет применяться больше на уровне начальной и средней школы. У учителей начальной школы больше возможностей для интеграции. Поэтому главной задачей и принципом в образовании, особенно в начальном, должна стать интеграция предметов. Относительно форм организации образовательного процесса на основе интеграции различные мнения, высказанные среди исследователей, можно резюмировать следующим образом:

- последовательный;
- параллельный;
- слоистый;
- спиралеобразный;
- проникающий;
- индивидуально-дифференцированный.

Таким образом, очевидно, что интеграция сегодня рассматривается как наиболее важный и значимый инновационный подход к обучению. По широте экспериментального выражения, глубине творческой идеи, диалектике исторического развития она значительно превосходит другие педагогические новации.

Список литературы

1. Гасанлы, Б.А. Методология воздействия литературы. Учебник для педагогических вузов. Баку: Учитель. 2011, 326 с.
2. Гурьев, А.И. Межпредметные связи - теория практика // Наука, культура, образрование, - 2000. № 5, - с. 24-29.
3. Логинова, Е.А. Обучение одаренных школьников на основе реализации интегрированного подхода // Современные проблемы науки и образования - 2007. №3, - с. 47-52.
4. Магсудов, Э.С. Возможности и эффективные способы использования межпредметной коммуникации (с предметом русского языка) на занятиях азербайджанского языка.Баку: Насир, 1992. 20 с.
5. Green, P. "Alexander of Macedon, 356–323 B.C.: a historical biography", / P.Green. – California: University of California Press, - 2001, - 301 p.

УДК 373.31

Минина Оксана Вячеславовна
учитель начальных классов
ГБОУ школа № 1 с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. *Медиабезопасность младших школьников в интернет - пространстве обозначает поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям. Эта способность базируется на определенных мотивационных установках, волевых качествах личности и затрагивает ее эмоциональную и интеллектуальную сферу.*

Ключевые слова: *информационная безопасность, медиабезопасность, Интернет, безопасность младших школьников.*

Minina O.
primary school teacher
GBOU school No. 1 with in-depth study English language
of the Moscow region St. Petersburg
e-mail: oksana.minina.95@mail.ru

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF INFORMATION SECURITY OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Abstract. *The media security of primary school children in the Internet space refers to behavior that ensures the security of the existence of a person, as well as not harming people around them. This ability is based on certain motivational attitudes, volitional qualities of a person and affects her emotional and intellectual sphere.*

Keywords*: information security, media security, Internet, security of primary schoolchildren.*

Процессы системного и глобального использования различных информационных ресурсов сопутствуют нашему современному образованию. В государственных документах последнего времени отмечается, что основным ориентиром современной отечественной школы становится «воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества».

Таким образом, учитывая условия сегодняшнего усовершенствования образования нашей страны, важнейшее значение приобретает проблема медиабезопасности обучающихся, то есть такое состояние защищённости, при котором отсутствует опасность, связанная с причинением вреда здоровью школьников, их психическому, нравственному, духовному, физическому развитию.

Интернет – технологии, являясь незаменимыми помощниками в оперативном получении необходимой информации, могут быть, к сожалению, и распространителями негативной информации.

Обратимся к словам Д.И. Фельдштейна, который утверждает, что «с активизацией роли Интернета в образовании учащиеся получили доступ ко многим образовательным ресурсам. Однако сознание современного школьника подвергается давлению хаотичного потока информации из Интернета. Она перекрывает знания ребенка, получаемые от родителей, воспитателей, учителей. Эта информация не имеет структурно-содержательной логической связи и подается бессистемно, ломано вписывается в жизнь ребенка, в процесс его образования и развития».

Концепция информационной безопасности детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р считает, что в настоящее время, если информация является важнейшим ресурсом развития общества, то не вызывает сомнения, что современное образование становится постоянным про-

цессом извлечения и получения информации из разных, к сожалению, не всегда безопасных, источников.

Пришло то время, когда школа должна серьёзно и продуктивно осуществлять развития информационной безопасности личности каждого ученика. Важная роль в этом принадлежит начальной школе, потому что именно здесь объективные возможности обусловлены сензитивностью возраста, когда дети безгранично доверяют учителю, мечтают познать новое и неизвестное.

В настоящее время назрела потребность в упорядочивании и организации работы по формированию у младших школьников безопасного поведения в сети Интернет с использованием современных информационных технологий, в которых электронные средства служат источником информации, а школьникам следует учиться обращаться с ними эффективно.

Обучение школьника разумному восприятию и оцениванию информации, критическому переосмысление её, основываясь на культурных и нравственных ценностях, является одним из очевидных путей решения проблемы информационной безопасности. Информационная безопасность — это ощущение устойчивой защиты основных, жизненно важных интересов человека, общества, и даже государства в области информации от внутренних и внешних угроз. Это состояние, которое обеспечивает как формирование, так и полноценное развитие человека. Под информационной безопасностью младшего школьника мы понимаем направляемый педагогический процесс развития у ученика знаний об информационной опасности, умений ей противостоять, чтобы минимизировать различный последствия нравственного и психического воздействия.

Основу развития информационной безопасности ученика составляет умение замечать информационную угрозу, устанавливать уровень её опасности, понимать результаты этой угрозы и учиться противостоять ей.

Выделяются несколько условий развития информационной безопасности:

✓ определение ценностей информационной образовательной среды и целеполагание;

✓ осуществление воспитательной деятельности путём приобщения обучающихся к информации, носящей гуманистические, этические, культурные свойства;

✓ осуществление мотивированного, осознанного включения школьников в различные виды работы в информационной среде;

✓ отбор материалов образовательных интернет-ресурсов, применение фильтрации информации, которая поступает.

Для определения уровня положения дел по формированию информационной безопасности младших школьников нашей образовательной организации было принято решение о проведении экспериментального исследования обучающихся второго класса.

Были поставлены следующие задачи:

•Определить, что знают ученики этого школьного возраста о том, что существует информационная угроза,

•Выяснить, что известно ученикам начальных классов начальных классов об источниках информационных угроз.

•Узнать источник информации для обучающихся второго класса;

•Что известно родителям учеников о том, что для их детей существуют информационные угрозы и об их источниках.

Мною, классным руководителем 2 класса, совместно с психологом в рамках изучения данного вопроса были проведены несколько исследований: анкетирование, опрос родителей и школьников, наблюдение. Выводы были неутешительные: у опрашиваемых школьников не было сформировано представление об угрозе, которая идёт от информации, отсутствовали навыки идентификации и нахождения информационной угрозы.

Определяя для себя соответствующий целевой смысл в работе с родителями, мы попытались узнать, что знают родители (и знают ли вообще) о существовании информационной угрозы, пытаются ли оградить своего ребёнка, знают ли, как их ребёнок проводит свободное время, как ими осуществляется контроль досуга и интересов школьника.

В итоге получили следующие выводы: большая часть родителей не раздумывали над вопросами информационной угрозы. Им также требуется как разъяснительная, так обучающая работа по вопросам информационной безопасности. С целью ликвидации данных пробелов запланирован цикл собраний и консультаций.

Проанализировав результат занятий и их эффективность, можно сделать выводы: в младших классах дети узнают содержание таких понятий, как информационная безопасность, информация. Но не связывают понятие информационные угрозы с жизнью. Ученики начальных классов прекрасно знают, что существует телевидение, компьютерные диски для игр, мультфильмы. Но о том, что на них может быть оказано влияние, дети знают мало и не соединяют воедино эти понятия со своей безопасностью.

Изучив результаты исследований, инициативной группой коллектива школы определены педагогические подходы к становлению у обучающихся начальных классов умения и возможности определять информационную угрозу. Исходя из этого, совместно с современными техническими средствами защиты младших школьников от той части информации, которая может быть для них вредной или опасной, весьма актуальна в настоящее время разработка курса «Медиабезопасность» для обучающихся начальных классов, где в игровой форме, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, им предлагаются занятия с изучением информационных угроз и опасностей, учат самостоятельно справляться с ними.

Нами

✓ со 2 класса введен курс «Медиабезопасность», осуществляемый во внеурочное время с использованием часов внеурочной деятельности;

✓ разработана рабочая программа курса, имеющая направление - формирование навыков информационной безопасности;

✓ регулярно проводятся классные часы по данному направлению.

Такая образовательная среда должна не только иметь хорошую техническую базу. Она должна соответствовать следующим критериям и быть:

•системной – охват всех ступеней обучения (систематическая работа по изучению личности ребёнка в начальной, основной и средней школе);

•избирательной – создание условий для выявления и раскрытия индивидуальных желаний любого ученика при работе с программным материалом, устойчивости учебных интересов обучающегося;

•стимулирующей – обеспечение условий развития каждого ребёнка путем создания индивидуальных образовательных программ при координации для этого различных сфер: эмоциональной, мотивационной, интеллектуальной.

Следует отметить, что обучающиеся второго класса новый курс «Медиабезопасность» посещают с удовольствием. В процессе общей деятельности учебного сотрудничества учителя и учеников у второклассников появляется возможность предполагать различные варианты, доказывать своё мнение. Считается, что у школьников данного возраста преобладает непроизвольное внимание. Следовательно, им трудно сосредоточиться, если деятельность на занятии будет однообразной или неинтересной. Естественно, что необычный и яркий материал занятий они запоминают легко.

Эффективность разработанных занятий отслеживалась через уроки информационной безопасности, сочинения, наблюдения за учащимися, проведение специальных срезов по выявлению результативности среди родителей и педагогов.

Таким образом, проблема информационной безопасности находит своё проявление и отражение в педагогике. Конечно, данный вопрос останется актуальным и важным в течение длительного времени, потому что огромная степень непосредственному влиянию информационной среды подвержена именно духовная сфера общества.

Список литературы

1. Арсентьев М.В. К вопросу о понятии «информационная безопасность» / М.В.Арсентьев // Информационное общество: сб. науч.тр. М., 1997-№4-6, С.50.
2. Баженова Л.М. Медиаобразование младших школьников Текст. / Л.М. Баженова //Искусство и образование: сб. науч. тр. М., 2001. - № 4. - с. 65-67.
3. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания/ Е.В. Бондаревская // Педагогика: сб. науч. тр. - 1995. -№4.-с. 29-36.
4. Гендина Н.И. Информационная грамотность или информационная культура: альтернатива или единство? (результаты российских исследований) /Н.И. Гендина//Школьная библиотека: сб. науч. тр.-М.: 2005, №3.
5. Гун Г.Е. Компьютер: как сохранить здоровье. Рекомендации для детей и взрослых/ Г.Е. Гунн. СПб.: 2003.
6. Гундарева И. П. О последствиях восприятия телевизионной информации младшими школьниками/ И. П. Гундарева //Воспитание школьников: сб. науч. тр. М., 2005, № 9.
7. Корнеева Е. Компьютерная зависимость: «бермудский треугольник» за углом / Е.Корнеева // Мир семьи: сб. науч. тр. 2004, №11.
8. Курганский С.М. Организация досуговой деятельности младших школьников / С.М. Курганский // Завуч начальной школы:сб. науч. тр. -М.: 2004, №6.
9. Куртышева М. Как сохранить психологическое здоровье детей/ М.Куртышева. -СПб.: 2005.
10. Ливингстон С. Дети и медиа http: //www.nsu.ru/psych/internet/bits/ livingstone01.htm.
11. Переломова Н.А. Информационная безопасность глазами педагога: методическое пособие / Н.А. Переломова.- Иркутск, 2006, С.24-25.

УДК 367

Михалькова Ольга Владимировна
ст. преподаватель кафедры логопедии Инстута детства
МПГУ «Московский педагогический
государственный университет», г. Москва

ОБУЧЕНИЕ НОРМАМ УСТНОЙ РЕЧИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ВУЗЕ

Аннотация. *Данная статья посвящена обучению студентов нормам русского языка и правилам общения на примере задания по разговору по телефону перед зеркалом и его анализу.*

Ключевые слова*: нормы общения, речевая поза, дикция, просодия, разговор по телефону.*

Mikhalkova O. V.
senior lecturer at the Department
of Speech Therapy of Childhood Institute
Moscow State Pedagogical University,
Moscow

TEACHING THE NORMS OF ORAL SPEECH OF THE MODERN RUSSIAN LITERARY LANGUAGE IN PRACTICAL CLASSES AT THE UNIVERSITY

Abstract. *The article examines the issues related to teaching Russian spoken language*

Key words*: codified language, spoken language style, dialogue, language transformation, expressive lexics.*

Необходимость не только учить, но и научить свободно пользоваться родным языком и воспитать носителей образцовой речи – это основная задача преподавания русского языка и его проявления в культуре общения. Основное языковое богатство народа – литературный, образцовый язык, обучение которому служит для воспитания пользователей, подготовленных для глубокого и верного восприятия речи собеседников, ораторов и печатного слова. В составе общенародного языка сосуществуют, находясь в постоянном взаимодействии, литературный язык как высшая форма проявления общенацио-

нального языка и противопоставленные ему жаргоны, профессиональная речь, просторечие, диалекты, а также укоренившийся в последнее время «язык компьютера». Литературный язык – высшая форма общенационального языка, определяемая системой норм. Иначе говоря, литературный язык – язык нормированный. Нормой принято считать совокупность наиболее пригодных, правильных, предпочитаемых для обслуживания общества средств языка, складывающуюся как результат отбора языковых элементов: произносительных, лексических и грамматических из числа сосуществующих, наличествующих, образуемых вновь или извлекаемых из пассивного запаса прошлого в процессе социальной оценки этих элементов.

При изучении языка необходимо выделить и описать его составляющие, т.е. его компоненты, функции и предназначение, а также использование, т. е. реализацию в речи. Как известно, невозможно существовать без общения, без передачи и приема информации, которые принято называть коммуникацией. Чтобы обеспечить общение между людьми, язык должен позволять передавать и воспринимать любую информацию, которая не может быть непосредственно передана от одного человека другому, потому что изначально существует в человеческом сознании в нематериальном, образном виде. Чтобы обеспечить передачу и прием информации, ее нужно преобразовать в определенную форму, которая сначала кодируется передающим, а далее декодируется принимающим, при условии соблюдения общепринятых норм, т. к. говорящий и слушающий должны понимать друг друга адекватно. Речь по сравнению с языком обладает большой подвижностью, большей свободой в конкретном употреблении лексических средств, в избираемых грамматических нормах, соединении языковых единиц**,** поскольку язык – это система средств общения, то речь – реализация этой системы.

Акт речи и включает в себя говорение, слуховое восприятие (аудирование) и понимание сообщения, а если речь письменная – то написание и чтение - и представляет собой проявление *речевой деятельности*, в процессе которой порождается *текст* – любое речевое произведение, устное или письменное, созданное говорящим. Речевой акт является проявлением речевой деятельности, в свою очередь, реализуется в создании текстов, следовательно, общаясь, люди создают тексты и обмениваются ими. Текст представляет собой сложный объект, в котором выделяются три уровня: семантический, т. е. смысловой; грамматический и фонетический, т. е. озвучание текста.

Грамматический и фонетический уровни связаны с речевой деятельностью, ее внеязыковыми сферами, а семантический – с формированием коммуникативного намерения. Кроме того, фонетический аспект связан с моторно-слуховой программой, где порождается сам звуковой сигнал и строится его слуховое описание. Труднее всего осознается фонетическая деятельность, как наименее творческая и наиболее автоматизированная. Для ее изучения необходимо расшифровать все составляющие фонетической системы, что представляет собой определенную сложность из-за несовпадения систем звучащей и письменной речи. Грамматический уровень относится к чисто языковой сфере, включая конечный набор единиц, с помощью которых строятся самые разнообразные тексты.

Как отмечено многими лингвистами, в частности С. Д. Кацнельсоном, язык отражает мышление, мышление отражается в языке.

Язык – не только средство передачи мысли, но и средство ее предварительного формирования и оформления. По утверждению психологов, мышление человека может осуществляться двумя способами. Один способ выражается при помощи наглядно-чувственных образов, что называется невербальным мышлением – такой тип характерен, в частности, для людей творчества. Свои мысли они выражают с помощью скульптур, полотен, музыки и т. д. Другой способ мышления – это вербальное мышление, т. е. мышление при помощи языка. Мысль существует в виде внутренней речи и формируется при помощи слов, такое мышление свойственно любому человеку. Семантический, грамматический и фонетический этапы построения текста требуют разных творческих усилий, поэтому характеризуются разной степенью их автоматизации. Как уже было сказано, сложнее всего человеком осознается фонетическая деятельность как наиболее автоматизированная, внедренная в подсознание. Носитель языка не задумывается, как работают органы речи для произнесения того или иного высказывания, хотя он должен подумать, как это высказывание построить и употребить.

Надо отметить, что языковые знания конкретного носителя не одинаковы у разных людей, характеризуя их языковую компетенцию. Для того чтобы состоялся речевой акт, языковые компетенции говорящего и слушающего должны совпадать или хотя бы быть частично знакомыми. Эта проблема регулируется нормой, созданной образованными носителями языка, и сознательно поддерживается всеми, а также закрепляется в соответствующих словарях, академических справочниках, различных учебных пособиях, энциклопедиях и т. д.

Однако нарушение фонетической нормы сразу же распознается и негативно воспринимается носителями языка, поскольку фонетические нарушения рассматриваются как аномалии или акцент. Такие нарушения осознаются всеми носителями языка даже без специального образования или обучения. Именно к фонетическому уровню предъявляются самые высокие требования, от него зависит качество коммуникации, прежде всего качество звучания, глобально влияющего на понимание и восприятие сказанного.

Рассмотрим сказанное поподробнее. Общение состоится в том случае, если говорящий и слушающий адекватно и нормативно воспринимают звучащую речь, для чего необходимы четкая артикуляция, грамотное использование органов речи и дыхания, тембра голоса, его громкости, и по возможности профессиональной постановки голоса, умение использовать просодику с учетом речевой ситуации. Можно сравнить речь двух собеседников с приёмником или музыкальным инструментом. В случае неправильной настройки или помех в приёмнике звучание будет искажаться и восприниматься с трудом. Необходимо учитывать также знание нормы, обязательной для всех носителей языка и изучающих его

Восприятие, а также понимание речи представляют собой не только анализ, но и синтез как материальных языковых средств, то есть разнообразных комбинаций речевых единиц и их признаков, так и элементов мысли, то есть понятий и суждений, зафиксированных в материальных средствах языка и отражающих предметные отношения действительности. Речевая деятельность реализуется в таких ее основных видах, как *аудирование, говорение, чтение* и *письмо*, которые рассматриваются в качестве основных видов взаимодействия людей в процессе вербальной коммуникации.

Аудирование находится в тесной связи с говорением, при этом устанавливается прочная связь между артикуляцией и слуховыми ощущениями (восприятием), поэтому аудирование следует предварять речевыми упражнениями, фонетическими зарядками, имитацией и даже пением. Обучение аудированию начинается с изучения фонем, ИК (интонационных конструкций), паузации, способствующих развитию фонематического слуха и слуха в целом. Фонематическое и интонационное развитие слуха помогают формировать четкие произносительные навыки, облегчающие процесс восприятия

Данная задача является ключевой для обучения подготовке нормативного произношения звучащей речи и обратной связи восприятия речи на слух. Обучение технике речи является первым и необходи-

мым этапом в овладении искусством звучащего слова. Любая публичная речь прежде всего должна быть хорошо слышимой, понятной и воспринята со стопроцентной обратной связью, что зависит не только от правильно поставленного голоса, но и умения пользоваться им в различных условиях выступления. Публичная речь должна быть правильной, соответствуя не только орфоэпическим нормам произношения, но и нормам русского литературного языка. Только наличие этих условий дает возможность говорящему передать все смысловое, эстетическое и эмоциональное богатство своей речи, чтобы быть воспринятым слушающим, воспринимающим речь.

Многие исследователи свидетельствуют о том, что, несмотря на один и тот же голосовой аппарат у человека, его работа во время обычного разговора в некодифицированной форме и публичного подготовленного выступления различна. В подтверждение этому можно сослаться на две наиболее известные монографии отечественных ученых: «Механизмы речи» доктора педагогических наук Н.И. Жинкина, в которой отражена работа всех отделов речеголосового аппарата и профессора Л.Б. Дмитриева «Голосовой аппарат певца», раскрывающей механизмы образования правильного дыхания, так называемой «опоры» и звуков у профессиональных певцов, поскольку этими исследованиями часто пользуются ораторы, дикторы, лекторы. Вспомним интересный факт прошлого. Любой даже самый известный ученый, читавший лекции или выступавший публично, должен был брать уроки по риторике, иначе он не мог быть допущен к такому роду деятельности. Тем не менее, часто возникают одна и та же проблемы – плохая дикция, базирующаяся на неправильной или нечеткой артикуляции, тихий голос, скованность, излишняя напряженность и, в целом, неумение владеть своим голосом, а следовательно, нарушение коммуникации, затрудняющее обратную связь или и вовсе отсутствие этой обратной связи.

Прежде всего надо рассмотреть важный вопрос, касающийся владения речевым аппаратом и связанный с анатомическим строением человека. Только при правильной речевой позе можно в дальнейшем работать с модуляциями голоса, его силой, полетностью, регулировать или подбирать соответствующий тембр и т.д., не говоря уже о внешнем впечатлении. Говорящий, тем более выступающий на публике, должен следить за осанкой, стоять, опираясь на всю стопу с упором на большие пальцы ног, а не на мизинцы (не косолапиться) и не расставляя ноги широко, даже на «ширине плеч», как обычно предлагается на уроках физкультуры. Поза с широко расставленными

ногами создает впечатление дополнительного усилия и напоминает военную, что не очень располагает к говорящему. Лучше всего ставить пятки вместе, а носки врозь, ни в коем случае нельзя даже слегка сгибать колени, ноги обязательно должны быть прямыми. что способствует выработке правильной осанки. включив мышцы тазового дна (это можно сделать только при выпрямленных ногах), формирующие опору, выпрямляющие мышцы спины, прямые и косые мышцы живота, под которыми находятся поперечные мышцы, помогающие также поддерживать позвоночник. Таким образом, автоматически выстроится вертикаль, проходящая от стоп через позвоночник и макушку. Грудная клетка развернется, создавая максимальную свободу для правильного дыхания, а также для формирования воздушной струи и работы голосового аппарата в целом, при этом руки, находящиеся сложенными у солнечного сплетения (у диафрагмы) могут быть беспрепятственно использованы для жестикуляции, которая у грамотного оратора должна быть отработана, поскольку, как известно, мимика и жесты формируются на уровне подсознания и могут выдать несоответствие намерений говорящего его словам, что сразу же снизит уровень доверия, а следовательно, и обратную связь с ним.

Владение голосом, в свою очередь, тесно связано с развитием фонационного (звукового) дыхания. Восприятие звучания речи вместе с тем зависит и от ясности, отчетливости произношения – дикции Звучный, гибкий, красивый голос зависит прежде всего от правильно поставленного дыхания. С одной стороны, дыхание – рефлекторный акт, совершающийся без вмешательства человеческого сознания, выполняя главную свою физиологическую функцию газообмена в организме. С другой стороны, дыхание – процесс управляемый, если оно непосредственно связано с речепроизводством. Такое дыхание называется речевым (фонационным или звуковым) дыханием и требует специальной тренировки.

Нередко можно слышать жалобы педагогов, лекторов на голос, который «садится»: появляются сип, хрипота, начинает першить в горле, к концу выступления образуется мокрота, вызывающая необходимость откашливаться для высвобождения связок, а при таком постоянном положении дел возникает фарингит. Исправить неблаговидную и даже опасную для здоровья ситуацию может совершенствование речевой техники. Правда, встречаются голоса, поставленные от рождения, но такие случаи крайне редки. И все-таки можно сказать, что каждому человеку предоставлена возможность корректировать свой голос, который может стать сильным, подвижным, гибким, звуч-

ным и иметь широкий диапазон, для чего его надо «обрабатывать», «поставить», то есть развить и укрепить. Физическая основа звучности голоса – правильно поставленное дыхание. Неправильное дыхание порождает недостаточную звучность, которая в свою очередь изменяет звуковую окраску голоса, его тембр. Для этого прежде всего необходимо:

- натренировать навык диафрагмально-реберного дыхания, используя правильную речевую позу,
- научиться пользоваться резонаторами – усилителями звука, избегая носового,
- совместить эти навыки для свободного речепроизводства.

Все вышеперечисленные навыки сработают на сто процентов только при одном условии: необходима четкая *дикция* – первое и обязательное требование для образцовой речи. Небрежность в произнесении высказывания делает речь невнятной и неразборчивой. Это выражается в проглатывании конечного согласного или звуков внутри слова, слишком сильного редуцирования безударных гласных, что приводит к эффекту разговора «сквозь зубы». Неподвижная верхняя и вялая нижняя губы мешают четкому и ясному произнесению многих свистящих и шипящих согласных. Речь часто бывает неразборчивой вследствие слишком быстрого проговаривания, когда слова как бы «наскакивают» друг на друга, что свойственно подросткам, у которых мысли часто опережают их речевую реализацию. Рекомендуется говорить небыстро и плавно, приучиться активно артикулировать, хорошо открывать рот, так как это является важным условием для формирования звука и его звучания. Хорошая дикция подготавливает речевой аппарат к творческому процессу, делает привычной более активную и точную артикуляцию всех звуков речи, помогает выразительности слова, повышает процент понимания при аудировании, что способствует формированию грамотной коммуникации, а следовательно, и взаимопониманию.

Основой ясного и точного произнесения каждого звука, то есть основой дикции является слаженная и энергичная работа всех мышц, участвующих в речевом процессе. В тренировку дикции входит артикуляционная гимнастика:

а) упражнения для разминки и тренировки активных мышц речевого аппарата, которые развивают и укрепляют мышцы рта, щек, губ, языка;

б) упражнения для правильной отработки артикуляционного уклада каждого гласного и согласного звуков.

Особое место в работе над артикуляцией отводится постановке правильно произносимого звука, отработке его нормативного изолированного звучания, затем произнесения в слоговых цепочках (открытого/закрытого типов; интервокальных позициях; в позициях со стечением согласных звуков). Далее происходит закрепление нормативного звука в словах и словосочетаниях, предложениях и тексте

Для того чтобы проанализировать и научиться применять на практике все вышесказанное обучающимся предлагаются следующие задания**.**

Задание 1. Расскажите о речевой позе, постановке дыхания. Почему необходимо работать над ними?

Задание 2. Ознакомьтесь с книгой Алана Пиза «Язык тела». Как влияют жесты, поза, мимика и другие невербальные средства, сопровождающие речевой акт, на коммуникацию?

Задание 3. Поговорите по телефону в течение 1-2 недель перед зеркалом (в полный рост или в любой позе (по возможности). Проанализируйте речевое поведение, как вы думаете, с какой целью предложено данное задание? Что необходимо для положительной коммуникации и получения обратной связи? Кому еще вы посоветовали бы его выполнить? Запишите свои наблюдения. Сделайте выводы для анализа на занятиях.

Впоследствии, выслушав сообщения студентов, преподаватель комментирует и помогает сделать правильные выводы из проделанной работы, с тем чтобы учащиеся обратили внимание не только на мимику и жесты, т. е на то, как выглядит говорящий со стороны, что в первую очередь бросается в глаза, когда человек смотрит на себя в зеркало, но и научился слышать и видеть недочеты звучания потока речи.

Когда кто-либо впервые видит себя, записанным на видео, то часто бывает разочарован: неуклюжие жесты, непрезентабельные позы, мимика, выдающая несоответствие сказанному или сделанному. Для педагога очень важно отработать все составляющие своего поведения, поскольку жесты и мимика, а также и поза находятся на подсознательном уровне, поэтому выдают истинные чувства, эмоции, намерения коммуниканта. Устная речь практически всегда сопровождается невербальными средствами общения, отсюда очень важно следить за собой во время общения с кем-либо, тем более в профессиональной деятельности.

При выполнении задания с зеркалом первоначально практически все начинают обращать внимание на свое поведение, анализируют

свои жесты и мимику, соотнося с темой разговора или с собеседником, далее начинают обращать внимание на произносимые слова, особенно на нестандартную лексику, слова-паразиты, заминки при построении предложений и т. д., только потом уже на артикуляцию, интонацию, паузацию, тембр голоса. Однако после первого обсуждения результатов наблюдения преподаватель должен напомнить, что говорящие не видят друг друга, поэтому главная цель этого задания, конечно, работа над правильной артикуляцией, четкой дикцией, темпом речи, что и обеспечивает стопроцентную или почти такую обратную связь. Слишком быстрый, слишком медленный или неоправданно растянутый темп речи воспринимается также негативно, как и неразборчиво произнесенные слова, гнусавость, картавость и другие дефекты устной речи. Вопросы, сопровождающие задания сформулированы так, чтобы выполняющий все-таки сориентировался и ответил правильно. Необходимо следить за четкостью артикуляции, поскольку телефон является своеобразной помехой к правильному восприятию услышанной речи (вспомним, например, игру «Испорченный телефон»), поэтому учащимся настоятельно рекомендуется утрированно четко произносить слова, соблюдать интонационные конструкции, особенности речи, чтобы приучить себя к необходимым нормам произношения при работе с детьми, в частности с детьми с ОВЗ. Четкая, активная артикуляция также поможет иностранному учащемуся в восприятии и понимании услышанной речи.

Ниже приведен пример ответа одной из студенток на уроке с комментарием оценки, правильно ли она выполнила задание.

1. *Меня очень заинтересовало задание с зеркалом. Я никогда не задумывалась, как выгляжу со стороны?*

2. *На что нужно обязательно обращать внимание при разговоре по телефону?*

3. *Когда я только начала выполнять предложенное задание, я осознала, что мне не очень нравиться за собой наблюдать, у меня постоянно морщился лоб и строились гримасы на лице. При удивлении я поднимала брови, из-за этого появлялись мимические морщины на лбу. Также при разговоре в вертикальном положении, стоя в полный рост перед зеркалом, я начинала покачиваться. Я заметила, что мне хотелось размахивать рукам, тем самым, помогая себе при диалоге. При телефонном разговоре в кресле, я чувствовала себе комфортней, так как занимала удобное положение. Приняв естественную позу, я меньше жестикулировала руками, также я обратила внимание, что в кресле мне было гораздо легче вести беседу с собеседником. Мне*

кажется, это было связано с комфортной обстановкой. Также хочется отметить, что при телефонном разговоре с разными людьми я вела себя абсолютно по-разному. При беседе с подругой была расслаблена, могла не сразу логически выстроить предложение, которое хотела сказать. Также позволяла себе использовать слова-паразиты. А при телефонном разговоре с малознакомым собеседником, я начинала стараться чётко произносить слова, переживала, что обо мне подумает слушатель.

4. Недельное упражнение перед зеркалом позволило мне посмотреть на себя со стороны, заставило пересмотреть свои жесты и позы при разговоре. После работы перед зеркалом я стала придерживаться интонации при вопросительных и повествовательных предложениях Как же такие предложения произносились раньше??? Благодаря приданию интонации предложениям, речь становится более окрашенной, слушателю будет приятней воспринимать меня. Теперь стараюсь делать паузы для того, чтобы собеседник проанализировал мою информацию. Я считаю, что паузы при произношении текста помогают слушателю представить обстановку происходящего. При произношении предложений также важна артикуляция, которой я теперь стараюсь придерживаться при беседе с людьми. Из-за не натренированных губ говорящего, речь становиться непонятной, и слушатели не могут правильно воспринимать информацию. Также я осознала, что пластика тела при общении с аудиторией очень важна. Люди обращают внимание на позы и действия при разговоре. Я стараюсь теперь меньше размахивать руками, я поняла, что это со стороны выглядит неэтично.

С уверенностью могу сказать, что работа перед зеркалом в течение недели помогла мне проработать свою мимику и жесты. Теперь я буду уверенней чувствовать себя при беседах с людьми и выступлениях на публике

Для обучения развитию правильных навыков говорения и аудирования, выработки четкой дикции, нормативной артикуляции необходимо хорошо знать устройство речевого аппарата, а также особенности артикуляционной базы русского языка. А для нормативного показателя владения речью важны не только правильно произнесенные звуки, но и их реализация в слогах, словах, синтагмах и, конечно, во фразах. Кроме того, надо использовать правильные ударения, интонацию, паузацию, что закрепляется с помощью *просодии.* Часто выделяются следующие элементы (компоненты) просодии: речевая мелодия, ударение, временные и тембральные характеристики, ритм. Все

эти параметры входят в орфоэпию – науку об образцовом произношении. Освоить эти составляющие помогает специальный раздел языкознания – **орфоэпия**, которая представляет собой свод правил образцового литературного произношения

Список литературы

1.Кацнельсон С.Д. Типология языка и речевое мышление – Л., 1972 – 864 с.

2.Князев С. В., Пожарицкая. С. К. Фонетика. – М.,2005 и последующие издания. – 308 с.

3.Михалькова О. В. Анализ устной и письменной речи современного русского литературного языка. Учебное пособие. М., 2022 – 365 с.

4.Ожегов С. И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. М., 1974 – 352 с.

5.Щерба Л. В. Современный русский литературный язык. В кн. Щерба Л. В. Избранные труды по русскому языку. М., 1957 - 192.

УДК 37

Фалеева Анна Юрьевна,
преподаватель кафедры международного права, правосудия и правоохранительной деятельности
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», г. Пятигорск

ИСКУССТВЕННЫЕ НЕЙРОННЫЕ СЕТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СУДЕБНОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация: *В статье анализируются возможности нейронных сетей и перспективы их использования в суде. Автор анализирует положения нормативно-правовых актов, регулирующих внедрение искусственного интеллекта, а также проблемные аспекты внедрения искусственного интеллекта в судебную систему.*

Ключевые слова: *нейронные сети, искусственный интеллект, информационные технологии, правосудие, судебная система.*

Faleeva Anna Yurievna
Lecturer of the Department of International Law, Justice and Law Enforcement Pyatigorsk State University, Pyatigorsk
E-mail: faleeva@bk.ru

ARTIFICIAL NEURAL NETWORKS: PROBLEMS AND PROSPECTS FOR USE IN THE JUDICIAL SYSTEM

Abstract: *The article analyzes the capabilities of neural networks and the prospects for their use in court. The author analyzes the provisions of regulations governing the implementation of artificial intelligence, as well as problematic aspects of the introduction of artificial intelligence into the judicial system.*

Keywords: *neural networks, artificial intelligence, information technology, justice, judicial system.*

В настоящее время технологии искусственного интеллекта стремительно внедряются во все области общественных отношений. Во всех сферах жизни нейронная сеть становится очень популярным и привычным инструментом - математическая модель, созданная на основе биологических нейронных сетей; компьютерный алгоритм, способный обрабатывать большие объемы данных, имитируя мозговую деятельность человека.

Основное и наиболее важное различие между цифровыми технологиями и искусственным интеллектом заключается в том, что искусственный интеллект может обучаться самостоятельно[1, с.52]. В процессе обучения нейронные сети могут распознавать и обобщать сложные взаимосвязи между входными и выходными данными.

Указом Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» принята «Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года», где одним из направлений развития искусственного интеллекта указана «автоматизация рутинных (повторяющихся) производственных операций»[8]. Также повышению уровня эффективности и открытости судебной системы за счет новейших технологий способствует федеральная целевая программа «Развитие судебной системы России на 2013–2024 годы».

Анализ законодательства и судебной практики показывает, что наша страна уверенно встала на путь внедрения цифровых технологий в судопроизводство. Цифровые технологии доказали свою эффективность и актуальность.

Уже никого не удивляют компьютеризованные информационные системы и электронный документооборот, а также факт того, что с внедрением нейронных сетей автоматизация ряда рутинных работ снижает затраты трудовых и финансовых ресурсов рядовых юристов.

Искусственный интеллект, интегрированный в судебную систему, обладает многими преимуществами. Внедрение систем искусственного интеллекта в деятельность судов, по мнению большинства специалистов, повышает качество и эффективность судебной деятельности, обеспечивает открытый доступ населения к необходимой информации о деятельности судов и дистанционному правосудию, способствует укреплению защиты прав и законных интересов граждан, снижает конфликтность, поскольку искусственный интеллект беспристрастен, непредвзят и неподкупен. Существенную помощь для граждан и юридических лиц могут оказать программы, позволяющие составлять документы, необходимые для обращения в суд, в автоматическом режиме [10, с.316].

Возможности современных технологий могут быть успешно использованы с целью обобщения судебной практики. Алгоритмы нейросети способны обрабатывать и сортировать колоссальные объемы данных, проводить правовой анализ и предоставлять рекомендации и прогнозы на основе статистических моделей. Способности нейронной сети к прогнозированию напрямую следуют из её способности к обобщению и выделению скрытых зависимостей между входными и выходными данными [2, с.13].

Председатель Совета судей России Виктор Момотов в своем выступлении на пленарном заседании Совета судей РФ 25 мая 2023 года уделил особое внимание расширению применения новых цифровых технологий в судебной деятельности. Он сообщил, что «…суперсервис «Правосудие онлайн» предлагает использование в том числе технологий искусственного интеллекта, основной задачей которого станет автоматизированное составление проектов судебных актов на основе анализа текста процессуального обращения и материалов дела. Нейронные сети будут задействованы в области гражданских правоотношений в приказном и упрощенном производстве по бесспорным требованиям, а также для расшифровки аудиопротоколов и создания интеллектуальной поисковой системы с возможностью анализа и систематизации судебной практики»[5]. С помощью вспомогательных элементов суперсервиса можно будет рассчитать и оплатить госпошлину, определить подсудность дела. Стандартные формы и справочники исковых требований позволят оказать мгновенную юридическую помощь, упростить и ускорить обращение в суд гражданам, нуждающимся в судебной защите [7].

26 декабря 2023 года на семинаре-совещании на тему «Цифровизация деятельности органов судебной власти в Российской Федера-

ции» первый заместитель председателя Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству Ирина Рукавишникова затронула тему использования технологий искусственного интеллекта: «Базовыми направлениями применения нейросети в суде являются обработка естественного языка, использование цифрового протокола вместо протокола на бумажном носителе, хранение данных в «судебном облаке», установление отдельных юридически значимых обстоятельств, таких как определение срока исковой давности» [4].

Искусственный интеллект принято разделять на сильный, умеренный и слабый. Сильный искусственный интеллект, приближенный к когнитивным способностям человеческого мозга, подразумевает полное исключение человека из операционного процесса; умеренный искусственный интеллект лишь минимизирует участие человека в решении задач, а слабый искусственный интеллект, способный решать узкоспециализированные задачи, обычно совершенствует и улучшает параметры производительности информационных систем, где доминирующим элементом все еще является человек[6,с.46]. Слабый искусственный интеллект используется для распознавания и транскрибации речи, обработки и анализа изображений.

Считается, что наиболее приемлемым в судебной системе является именно слабый искусственный интеллект; поскольку при отправлении правосудия полная замена человека компьютерной системой, пусть даже самообучающейся, невозможна.

В качестве проблемных мест искусственного интеллекта, внедренного в судебную систему, считаются оценочный и моральный аспекты деятельности судей. Искусственный интеллект на данный момент не способен провести всесторонний анализ и оценить выводы различных экспертов и судебных экспертиз для вынесения последующего решения.

Также достаточно актуальной проблемой видится тот факт, что нейронные сети не могут в полной мере произвести оценку морального аспекта правонарушения. Искусственному интеллекту неведомы принципы справедливости и гуманизма при назначении наказания. Имеются также и лингвистические сложности. Человек-судья при вынесении судебных решений опирается в том числе и на вербальные суждения и формулировки показаний участников судопроизводства. Искусственный интеллект же пока не может распознавать в достаточной мере языковые тонкости и контекст, подразумеваемый высказываниями [9,с.145].

Несостоятельны нейронные сети и в работе со сложными делами, не имеющими аналогов и прецедентов, а также с делами, обладающими высокой степенью смысловой и ситуативной неопределенности. Возможности искусственного разума в области понимания причинно-следственных связей ограничены. На данном этапе искусственный интеллект является лишь помощником, на которого судья перекладывает часть своей рутинной работы, не требующей творческого и разумного начала.

Подводя итог, мы приходим к выводу, что, несмотря на их быстрое развитие, нейронные сети не смогут полностью заменить человеческий интеллект. И нет сомнений в том, что им не следует бездумно доверять, поскольку в вопросах морали, нравственности и ответственности искусственный интеллект не сможет сравниться с судьей-человеком просто потому, что он не способен мыслить и чувствовать.

Бесспорно, искусственный интеллект может принести реальную пользу суду, особенно в делопроизводстве: распознавать и переводить в цифровой формат тексты, составлять проекты судебных актов, протоколировать, выписывать исполнительные листы, автоматизировать другую рутинную работу.

Становится очевидным, что потенциал искусственного интеллекта и нейронных сетей в России еще не раскрыт, но уже прослеживаются тенденции наращивания высоко технологичных цифровых возможностей для судебной системы, которая находится лишь в самом начале эволюционного пути.

Список литературы

1. Бабошина Е.В., Капнина М.А. Кибербезопасность как фактор международной и национальной безопасности XXI века // Актуальные проблемы правосудия и правоохранительной деятельности. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Пятигорск, 2022 – С. 51-56.

2. Бедняков И.Л. Возможности применения искусственного интеллекта в судопроизводстве // Вестник Самарского юридического института. - 2019. -№ 2 (33). - С. 11-14.

3. Беляева Т.М., Кудинов А.Т., Пальянова Н.В., Чубукова С.Г. Информационные технологии в юридической деятельности. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с.

4. Внедрение современных информационных технологий обеспечит дальнейшую открытость и прозрачность правосудия – И.Руковишникова. Совет Федерации Федерального Собрания Россий-

ской Федерации. http://council.gov.ru/events/news/151745/ (дата обращения: 04.01.2024г.).

5. Выступление Председателя Совета судей Российской Федерации В.В. Момотова на пленарном заседании Совета судей РФ 25 мая 2023 года.: http://ssrf.ru/news/vystuplieniia-intierv-iu-publikatsii/50973?ysclid=lrut9afhu92

35044907 (дата обращения: 29.12.2023)

6. Лебедев, З.С. Некоторые вопросы применения искусственного интеллекта в уголовном процессе России // Основы ЭУП. 2021. № 4 (29). С. 45-48.

7. Куликов, В. Суды планируют подключить искусственный интеллект к составлению решений – Российская газета. https://rg.ru/2023/05/25/robot-pomozhet-rassudit.html (дата обращения: 05.01.2024)

8. Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_335184 (дата обращения: 25.12.2023г.).

9. Шананин, В.А. Применение систем искусственного интеллекта в судебной практике // Юридическая наука. - 2022. - № 11. - С. 143-147.

10. Шундиков, К.В. Искусственный интеллект в Российском правосудии: состояние и перспективы // Образование и право. - 2023. - № 8. - С. 315-321.

УДК 37

Шилханова Аида Набиевна
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры русской и зарубежной филологии
Дербентский филиал ФГБОУ ВО
«Московский педагогический государственный университет»,
г. Дербент
Магомедова Эфсана Зебибуллаевна
студентка 1 курса, направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Профиль: Психология и социальная педагогика
Дербентский филиал ФГБОУ ВО
«Московский педагогический государственный университет»,
г. Дербент

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОБЩЕСТВА, КАК ФАКТОРА ОБЩЕГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Аннотация. *В данной статье ставится задача рассмотреть влияние общества на формирование личности. Рассмотрен вопрос «Я-концепции», который показывает, как формируется личность, за счёт его поведения в социуме. Особое внимание уделяется вопросу о роли личности в социальном мире и как роль влияет на человека. В данной статье, будет показано как стать успешным человеком в социальном мире. В статье собраны основные материалы о социальной психологии, прочитав всю статью, Вы сможете делать правильные решения и анализировать других людей. В публикации затрагивается тема самого человека и общества в целом. Научная статья посвящается исследованию З.Фрейда, Д.Майерса, М.Андреевой, которая направлена на социальную психологию человека. Проблема человека в социальном мире, пока изучена не полностью и требует тщательных исследований.*

Ключевые слова*: человек, общество, роль, эксперимент, личность, концепция, душа, восприятие, конфликт, теория, коммунитаризм.*

Shilkhanova A.N.
candidate of Philological Sciences,
senior lecturer departments of Russian and Foreign Philology
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Moscow Pedagogical State University», Derbent

Magomedova E.Z.
1nd year student, training areas
44.03.02 Psychological and pedagogical education,
Profile: Psychology and social pedagogy
«Moscow state pedagogical University»

TOPICAL ISSUES OF THE PSYCHOLOGICAL STATE OF SOCIETY AS A FACTOR OF GENERAL WELL-BEING

Annotation. *In this article, the task is to consider the influence of society on the formation of personality. The question of the "I-concept" is considered, which shows how a personality is formed due to its behavior in society. Special attention is paid to the question of the role of personality in the social world and how the role affects a person. This article will show you how to become a successful person in the social world. The article contains basic materials about social psychology, after reading the entire article, you will be able to make the right decisions and analyze other people. The publication touches on the topic of the person himself and society as a whole. The scientific article is devoted to the study of Z.Freud, D. Myers, M. Andreeva, which is aimed at human social psychology. The human problem in the social world has not yet been fully studied and requires careful research.*

Keywords: *man, society, role, experiment, personality, concept, soul, perception, conflict, theory, communitarianism.*

Как мы понимаем понятие «общество», многие люди услышав это слово сразу говорят один ответ-общение. На первый взгляд кажется, что ответить на этот вопрос не сложно. Действительно, понятие общества давно и прочно вошло в наш научный и повседневной лексикон. Но как только мы предпринимаем попытку дать ему определение то сразу убеждаемся, что таких определений может быть множество. Давайте попытаемся вспомнить знакомые нам устойчивые словосочетания в которых входило бы данные слова к примеру общество человека, педагогическое общество, общество ученых и т.д. В данном случае под обществом мы понимаем определенная группа людей, объединившихся для общения совместной деятельности взаимопомощи и поддержки друг друга. Человек всегда любит ждать поддержку со стороны общества. Если он получал ее и один раз ему отказать, то он будет думать о вас как о плохом человеке.

Человек входит и в более крупные общности людей. Он принадлежит к определенной социальной группе, классу, нации, является

гражданином какого—либо государства, иногда нескольких, если позволяет их законодательство. В статье мы также рассмотрим не только общество в целом, но и про саму личность. Человек имеет множество проблем с обществом. Ни для кого не секрет, что социум оказывает на личность сильное влияние. Подобная тенденция, например, лежит в основе моды, когда человек видит что-то у человека и повторяет за ним. Ту же ситуацию мы видим, когда все голосуют «за», и за ними повторяют те, кто не хочет оставаться в меньшинстве. Ведь непосредственно данный пример показывает, что человек не хочет выделяться среди всех, не показывая своё мнение или выбор. Сначала мы рассмотрим работу известного социального психолога Д.Майерса «Социальная психология». Рассмотрим такой вопрос-«Кто Я есть на самом деле?». Поскольку вы – уникальное и сложное создание, у вас есть много возможностей дописать предложение «Я –…». (Вы могли бы дать 5 ответов на этот вопрос? Каких?) Взятые вместе, эти ответы и дадут то, что называется вашей Я-концепцией. Элементы вашей Я-концепции – убеждения, с помощью которых вы определяете себя, представляют собой ваши Я-схемы. Человек сам решает, что ему делать и мыслить, если же выполняется условие своего мнения. Все мы знаем известное произведение «Война и Мир» (Автор Л.Н.Толстой), автор в своем произведении, все детально показывает о характере и развитии личности в целом. Например Пьер Безухов (главный герой) попадает под влияние светской молодежи. Он только вернулся на Родину, получил огромное наследство, но чувствует себя одиноким и чужим в мире высшего света. Поэтому он становится легкой добычей для тех, кто уже давно вращается в обществе и знает, как выгодно использовать неосведомленность Пьера. В данном примере показано, что человек не был до этого полностью социализирован, так как не имел долгого общения с каким-либо индивидом. Я-схемы, которые составляют нашу Я-концепцию, действуют в нашем сознании подобно системе Дьюи.[1, с.77]. Если говорить о сущности человека, то с философской точки зрения постичь сущность чего либо-значит выявить несколько его главных определяющих черт.

Наши Я-концепции включают не только Я-схемы, характеризующие нас в данный момент времени, но и наши возможные Я, т. е. то, какими мы можем стать. Если говорить более точнее, то Я включают представления о себе таком, каким мы мечтаем стать, – богатым, изящным, страстно любимым и любящим Я. [1, с.79] В наши Я-концепции входят и те Я, которыми мы боимся стать, – безработный Я, нелюбимый Я и Я, не справляющийся с учебной программой. Такие возможные Я подталкивают нас к достижению определенных це-

лей; когда эти цели достигнуты, можно заглянуть в ту жизнь, к которой мы стремимся. Никогда не нужно бояться трудностей, ведь боязнь к трудностям приводят собственное Я в сложное положение. Но при этом бы не должны никогда забывать об уважении и самоуважении. Является ли самоуважение (как наиболее полная самооценка) суммой всех наших наличных и возможных Я? Если мы считаем себя привлекательными, спортивными, умными и заслуживающими богатства и любви, означает ли это, что у нас все в порядке с самоуважением? Именно это часто имеют в виду психологи, когда утверждают, что для того, чтобы люди относились к себе лучше, нужно, чтобы они почувствовали себя более привлекательными, спортивными, умными и т. д. Каждый человек мыслит по-разному и исходя из этого, многие психологи говорят, что самоуважение может перерасти в эгоизм и самовлюблённость. Как же все-таки развить своё Я? Я-концепция стала важным предметом социально-психологического исследования потому, что она организует наше мышление и управляет нашим социальным поведением.

Приступая к исполнению новой роли – студента колледжа, родителя или продавца, – мы поначалу можем чувствовать себя «не в своей тарелке». Однако постепенно наше представление о себе впитывает то, что вначале было лишь игрой, ролью в театре жизни. Например, исполняя те или иные роли, мы можем начать высказываться в поддержку того, о чем прежде вообще не задумывались. Это происходит тогда, когда мы стремимся оправдать свои действия. Более того, наблюдения за собой могут быть разоблачительными: скажем, мыможем полагать, что придерживаемся тех взглядов, о которых говорим. Патологическое исследование слишком исключительным образом концентрировало наш интерес на вытесненном. С тех пор, как мы знаем, что и «Я» может быть бессознательным в собственном смысле слова, нам хотелось бы узнать о нем больше. До сих пор в наших исследованиях единственным опорным пунктом был признак сознательности или бессознательности; и, наконец, мы увидели, насколько это может быть многозначным. Все наше знание всегда связано с сознанием. Ведь и БСЗ мы можем узнать только путем того, что делаем его сознательным. Но как же это возможно? Что значит «сделать что-то сознательным»? Как это происходит? Мы уже знаем, где нам искать для этого исходную точку. Мы оказали, что сознание является поверхностью психического аппарата, т. е. мы приписали его в качестве функции одной системы, которая пространственно ближе всего внешнему миру. Впрочем, пространственно не только в смысле функции, но на этот раз и в смысле анатомического расчленения. Наше ис-

следование тоже должно принять эту воспринимающую поверхность за исходную точку. [2,с.5]

Скажу заранее, что самосознание(СЗ) – все восприятия, приходящие извне (чувственные восприятия), и изнутри – то, что мы называем ощущениями и чувствами. Но как обстоит дело с теми внутренними процессами, которые мы – вчерне и неточно – можем обобщить как мыслительные процессы? Они протекают где-то в глубине аппарата в виде смещений психической энергии по пути к действию, но доходят ли они до поверхности, которая дает возникнуть сознанию? Или сознание доходит до них?[2, с.193]. В другом месте я уже высказал предположение, что действительное различие между БСЗ и ПСЗ представлениями заключается в том, что первое происходит на каком-то материале, остающемся неизвестным, в то время как у последнего (ПСЗ) добавляется соединение с словесными представлениями. Этим впервые делается попытка придать обеим системам, ПСЗ и БСЗ, отличительные знаки – иные, чем отношение к сознанию. Вопрос – как что-то осознается? – целесообразнее выражен следующим образом: как что-то предсознается? И ответ был бы: путем связи с соответствующими словесными представлениями. Чтобы стать успешным человеком, нужно всегда полагаться только на себя и свою работу, при этом нельзя много кому доверять в обществе.

Общество показывает нам что каждый человек индивидуален и имеет свою сферу общения и деятельности. Давайте поговорим об успешности и неудачи человека в обществе. Материалом для построения нашей Я-концепции служат не только наши роли, социальная идентичность и результаты сравнений с другими людьми, но и наш повседневный опыт. Поставить перед собой трудные, но достижимые цели и выполнить намеченное – значит почувствовать себя более компетентным. Как я уже говорил об уважении и самоуважении, принцип «успех питает самоуважение» привел некоторых исследователей к вопросу: можно ли посредством позитивных «посланий» типа «Ты же молодец!», «У тебя все получится!» повышать самоуважение и стимулировать достижения? Иногда люди говорят неправду об успешности другого человека. Действительно, низкое самоуважение иногда создает проблемы.

По сравнению с теми, кто недооценивает себя, уверенные в себе люди более счастливы; они обладают более устойчивой нервной системой, реже болеют язвой желудка и страдают от бессонницы, среди них меньше алкоголиков и наркоманов, и они более мужественно переносят неудачи, но в общество и бывают люди и со слабой психикой, которые сложно переживают неудачи, потери, несчастье и т.д. Одна-

ко, считают критики подобной трактовки, по меньшей мере равновероятно и диаметрально противоположное объяснение: проблемы и неудачи ведут к низкой самооценке. [2, с.144] Реальность первична, чувства – вторичны. По мере того как мы преодолеваем трудности и приобретаем навыки, наши успехи «вскармливают» более оптимистичную установку и большую уверенность в себе. Дети приобретают самоуважение не только благодаря тому, что их хвалят, но и благодаря достижениям, за которыми стоит упорный труд.

Если студенты, представители этнического меньшинства, чувствуют угрозу, исходящую от стереотипных представлений об их интеллектуальных способностях, или если женщины осознают, что от них не ждут высоких достижений ни в математике, ни в естественных науках, они могут начать вести себя в соответствии с этими ожиданиями. Они скорее предпочтут не опровергать эти предрассудки, а реализовать свои возможности в других областях. Нашу привычку использовать окружающих в качестве зеркала, с помощью которого мы воспринимаем самих себя, социолог Чарльз Кули назвал *«отраженным Я»* То, какими мы кажемся окружающим, мы воспринимаем как свои отражения, писал Кули (американский социальный психолог).Поскольку всем нам, как правило, проще хвалить окружающих, нежели критиковать их, наши самооценки, сделанные на основании излишней похвалы, могут оказаться несколько завышенными. Как будет понятно из дальнейшего изложения, наиболее склонны к завышенному самоуважению люди, живущие в странах Запада.

Также можно сказать что судьба наших предков зависела от того, что думали о них другие. Защита со стороны групп, к которым они принадлежали, увеличивала их шансы на выживание. Как же все-таки общество влияет на формирование человека? На развитие человека, во-первых, непосредственно влияет его социальная сфера и с кем он взаимодействует. Во-вторых, формирование происходит за счёт человеческих действий и поведения. Бихевиористы, говорили, что поведение человека зависит от воспитания и социальных условий. Можно также и говорить про душу человека. Душа и тело человека, его духовная и физическая стороны неразрывно связаны (правда, представители разных наук, изучающие человека, далеко не всегда учитывают эту связь: биологи и медики нередко не обращают внимания на социально-культурные характеристики, гуманитарии часто упускают из виду физиологические и нейробиологические основы человеческой деятельности). Благодаря своей особенной телесно-душевной организации человек становится личностью, способной к целенаправленным, планомерным действиям, к творческим достиже-

ниям, среди которых на первом месте стоит создание человеческих форм общения. На этой основе развиваются речь и письмо, способность называть вещи и обобщать их свойства в понятиях, трудиться сообща не только для освоения природных богатств, но и для создания новой социально-культурной среды. Размышления о судьбе общественных наук и их взаимоотношений с обществом — это сегодня глобальная задача всех обществоведов. Основное понятие социальной психологии-это роль человека. Человек может играть любую роль в обществе, исходя из его понятий, мнений и деятельности. Кроме этого, социальная роль всегда несет на себе печать общественной оценки: общество может либо одобрять, либо не одобрять некоторые социальные роли (например, не одобряется такая социальная роль, как «преступник»), иногда это одобрение или неодобрение может дифференцироваться у разных социальных групп, оценка роли может приобретать совершенно различное значение в соответствии с социальным опытом той или иной общественной группы. Важно подчеркнуть, что при этом одобряется или не одобряется не конкретное лицо, а прежде всего определенный вид социальной деятельности. Таким образом, указывая на роль, мы «относим» человека к определенной социальной группе, идентифицируем его с группой. Роль человек выбирает сам, хочет он этого или нет, так как формирование должно быть полным. В действительности каждый индивид выполняет не одну, а несколько социальных ролей: он может быть бухгалтером, отцом, членом профсоюза, игроком сборной по футболу и т.д. Ряд ролей предписан человеку при рождении (например, быть женщиной или мужчиной), другие приобретаются прижизненно. Однако сама по себе социальная роль не определяет деятельность и поведение каждого конкретного ее носителя в деталях: все зависит от того, насколько индивид усвоит, интернализует роль. [2, с.110].

Следующим вопросом пойдет о теории личности. Многие психологи говорили о личности что она главная фигура общества и независима ни от кого. Можно рассмотреть теории личности таких известных психологов как:Юнг, К.Роджерс, ДЖ.Келли, Б.Скиннер,А. Маслоу. Поговорим о первой теории личности – Аналитическая теория личности. Его теория основывает на «архетипах», то есть это первичные идеи, которые передаются по наследству. Некоторые архетипы универсальны, например, идеи Бога, добра и зла, и присущи всем народам. Но есть архетипы культурно- и индивидуально – специфические. Юнг предполагал, что архетипы отражаются в сновидениях, фантазиях и нередко встречаются в виде символов, используемых в искусстве, литературе, архитектуре и религии (Юнг К., 1994). Смысл

жизни каждого человека – наполнить врожденные архетипы конкретным содержанием. А вот о гуманистической теории личности, можно сказать что психологии считают врожденные тенденции к самоактуализации. Развитие личности есть развертывание этих врожденных тенденций. Согласно К.Роджерсу, в психике человека существуют две врожденные тенденции. Первая, названная им «самоактуалоизирующейся тенденцией», содержит изначально в свернутом виде будущие свойства личности человека. Вторая –«организмический отслеживающий процесс» - представляет собой механизм контроля за развитием личности. На основе этих тенденций у человека в процессе развития возникает особая личностная структура. «Я», которая включает «идеальное Я» и «реальное Я».[3, с.84]. А вот Когнитивная теория личности, она вот схожа с гуманистической теорией. Но разница в том, что главным источником развития личности, согласно Келли, является среда, социальное окружение, то есть непосредственно само общество. Когнитивная теория личности подчеркивает влияние интеллектуальных процессов на поведение человека. В этой теории любой человек сравнивается с ученым, проверяющим гипотезы о природе вещей и делающим прогноз будущих событий. Поведенческая теория личности в обществе, показывает внутренний аспект человека. Что творится у него внутри, он показывает это в обществе, т.е поведение. Главным источником развития личности, согласно обоим направлениям, является среда в самом широком смысле этого слова. В личности нет ничего от генетического или психологического наследования. Личность является продуктом научения, а ее свойства – это обобщенные поведенческие рефлексы социальные навыки. Продискуссировав о теориях личности можно сказать, что если собрать все теории в одну и при этом выполнять все функции, можно стать *полным сформированным и успешным человеком.* Часто в обществе случаются конфликты из-за характеров людей, сплетен, споров, лишней болтовни и т.д. В психологии есть такой термин как «Коммунитаризм». Многие социальные конфликты – результат противоречий между правами личности и правами общества. Право индивида владеть огнестрельным оружием входит в противоречие с правом его соседей жить в безопасности. Право одного человека курить противоречит праву других дышать воздухом, не содержащим табачного дыма. Право индивида заниматься неконтролируемым бизнесом нарушает право жителей близлежащих домов на экологическую безопасность. [3,с.118].

В надежде объединить лучшие индивидуалистические и коллективистские нравственные ценности некоторые социологи и социальные психологи, в том числе и я, стремятся создать концепцию комму-

нитаризма, призванную сбалансировать права личности и право общества на коллективное благополучие. Во второй половине XX в. западный индивидуализм упрочил свои позиции. Родители приветствуют независимость и самостоятельность своих детей и не очень озабочены их послушанием (Alwin, 1990; Remley, 1988). Стили одежды и манеры стали более разнообразными, личная свобода практически ничем не ограничена, а общих нравственных ценностей больше нет (Schlesinger, 1991). До самого недавнего времени рука об руку с усилением индивидуализма шел не только рост числа людей, страдающих депрессией, но и рост – в большинстве стран Запада – других показателей социального неблагополучия – числа разводов, самоубийств среди подростков, подростковой преступности и количества внебрачных детей. Сам факт существования корреляции между набирающим силу индивидуализмом и падением общественной нравственности ещё не доказывает, что одно есть следствие другого. И уж конечно никто из коммунитаристов не испытывает ностальгии по прошлому, в частности по гендерному неравенству, которые были именно в 1950-х гг. [4, с.102].

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 1999.

2. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 6-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2008. – 752с.

3. Гусейнов Р.Д., Гусейнова И.С., Пирмагомедова Э.А. Профессиональная подготовка будущего учителя с позиции психологической антропологии// Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 4 (147). С. 4

5. Пирмагомедова Э.А. Теоретический подход к оценке ценностных ориентаций современной молодежи// Духовно-нравственная культура в высшей школе студенческая молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Международной научно-практической конференции в рамках XXVII Международных Рождественских образовательных чтений. Под общей редакцией М.А. Симоновой. 2019, РУДН. Москва, 2019. – 209 с.

6. Пирмагомедова Э.А., Гусейнов Р.Д., Гусейнова И.С. Психология в лицах (от истоков к современности): Учебное пособие для бакалавров. - М.: Парнас, 2019.- 252 с.

7. Фрейд З. Я и Оно: Сочинения / З. Фрейд. – М.; Харьков: ЭКСМО- Пресс; Фолио, 2000. – 1040 с.

Научное издание

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПУТИ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

(Приуроченная к Году семьи)

Сборник материалов
VII международной научно-практической конференции

27 февраля 2024 год
г. Дербент, Республика Дагестан

Подготовка оригинал-макета *Сулейманова М.А.*

Подписано в печать 28.03.2024 г. Формат $60\times84^{1}/_{16}$.
Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная. Печать лазерная.
Усл. п. л. 39,76. Уч.-изд. л. 35,75. Печать по требованию. Заказ №24-50-29.

Отпечатано в типографии АЛЕФ
367002, РД, г. Махачкала, ул. М. Гаджиева 64
Тел.: +7 (8722) 935-690, 599-690, +7 (988) 2000-164
www.alefgraf.ru, e-mail: alefgraf@mail.ru